

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 29 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 2,152 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 89) จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนที่มีนักเรียนคละความรู้ความสามารถ และมีผลการเรียน โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน แต่ละห้องเรียน

มีนักเรียนจำนวน 40 คน แล้วจับฉลากเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กำหนดให้กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 เล่ม ได้แก่
 - เล่มที่ 1 เกียรติภูมิจันทร์บุรี
 - เล่มที่ 2 สนทนาพาทีวิถีของ
 - เล่มที่ 3 ท่วงทำนองเล่นอาไย
 - เล่มที่ 4 จากแดนใต้เป็นทุ่งตุ๊ก
 - เล่มที่ 5 ประชุกต์เสื้อจันทร์บุร
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง
3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง มีค่าความเชื่อมั่น 0.85
5. แบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง มีค่าความเชื่อมั่น 0.83
6. แบบวัดความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัย แบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Nonrandomized Control Group Pre-test Post-test Design) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง และแบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง โดยใช้เวลาริเรียนปกติ

3. ดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และแบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ชุดเดียวกับแบบทดสอบที่ใช้ก่อนการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยการทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Samples)
3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ เนื้อหาที่เลือกมาให้ผู้เรียนได้เรียน มีความน่าสนใจต่อการเรียนรู้ โครงเรื่องเรียงลำดับไม่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน ลำนวนภาษาชัดเจนถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปกรรมอันดีงามที่ปรากฏในเนื้อหา สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่นักเรียนมีประสบการณ์มาแล้ว และได้ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเติมเต็มความรู้เดิม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้อย่างสมเหตุสมผล ประกอบกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนั้น ผู้วิจัยได้เน้นหลักการและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อช่วยพัฒนาให้การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกด้านความคิด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า ซึ่งการพัฒนาทักษะการอ่าน ควบคู่ไปกับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ย่อมเป็นพื้นฐานทางการศึกษาและแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ และจากการสังเกตได้พบว่า นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของกลุ่ม รู้จักการสังเกตอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อนำผลที่ได้จากการสังเกตมาวิเคราะห์ข้อมูล และค้นหาคำตอบอย่างมีเหตุผล มีหลักฐานอ้างอิง เนื้อเรื่องในหนังสือส่งเสริมการอ่านได้วางแก่นเรื่องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง โดยหนังสือส่งเสริมการอ่านได้สอดแทรกเนื้อหาที่เป็นเหตุการณ์ วัตถุ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน นักเรียนจะได้ฝึกฝนเพื่อให้ความสามารถในการค้นหาคำความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเชื่อมโยงระหว่างเหตุการณ์ บุคคล และสถานที่ สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอดีต และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะได้ตระหนักถึงความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ และวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ แก่นเรื่องของหนังสือยังได้สอดแทรกแนวคิด หลักการ ข้อเท็จจริง จุดมุ่งหมายของเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ ไปพร้อม ๆ กับการอ่าน ซึ่งท้ายเล่มของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ยังมีตัวอย่างคำถามท้ายเล่มที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ค้นหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน จากเหตุผลดังกล่าวนี้เอง จึงส่งผลให้นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

อมรา ชวนชัย (2552 : 160-167) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แหล่งเรียนรู้ ในเขตเทศบาลตำบลหนองขาว จังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย ได้พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอันธิกา วงษ์จำปา (2549 : 140-141) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมประสบการณ์ที่มีความหมายให้กับผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ สามารถสรุปใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง และมีทักษะการใช้ภาษาไทยที่ดีขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้ และสามารถกระตุ้นให้นักเรียน ทำกิจกรรมที่กำหนดได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ทั้งยังช่วยให้นักเรียน ได้มี ประสบการณ์ตรง สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านจากหนังสือส่งเสริม การอ่าน ซึ่งถือว่าเป็นการส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้ เนื้อหาที่อ่านยังมีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและมีความหมายต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ อย่างรวดเร็ว และนอกเหนือไปจากแก่นเรื่องของหนังสือส่งเสริมการอ่านที่เน้นการพัฒนา ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ที่ได้จากการอ่านแล้ว ยังมีจุดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่แตกต่างจากการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนั้น ได้นำกระบวนการกลุ่มหรือการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นความร่วมมือภายในกลุ่มที่ช่วยพัฒนาการอ่าน และ ทักษะการคิด อันนำไปสู่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นักเรียนในกลุ่มจะรู้จักการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน คະແນນທີ່ແຕ່ລະຄົນໄດ້ຈາກການทำกิจกรรมการอ่าน จะถูกนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มจะเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่ม และเกิดความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ ให้ประสบความสำเร็จ คำถามกระตุ้นความคิดก็มีความสำคัญที่ท้าทายให้ผู้เรียนแสวงหาคำตอบ จากเนื้อเรื่องที่อ่านในหนังสือส่งเสริมการอ่าน ตัวอย่างเช่น การใช้ภาษาถิ่นของชาวช่องในการสนทนา ซักถามนักเรียน นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นในการค้นหาความหมายของคำ และเรียบเรียง เป็นประโยค รวมทั้งวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างความหมายของภาษาไทยกับภาษาของ เมื่อนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาของแล้ว ในแต่ละกลุ่มจะระดมสมองเพื่ออภิปรายถึง หลักการ วิธีการในการฟื้นฟู อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมด้านภาษาของชาวช่องไว้ให้คงอยู่ต่อไป

การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มจะเกิดความหมายมากยิ่งขึ้น เมื่อถึงขั้นตอนของการนำเสนอผลงานกลุ่ม จากการสังเกตพบว่า นักเรียนในชั้นได้ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอ และสามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องได้อย่างสมเหตุสมผล เหตุผลดังกล่าวนี้ ได้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของอันธิกา วงษ์จำปา (2549 : 140-141) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่าน และส่งเสริมประสบการณ์ที่มีความหมายให้กับผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้ด้วยตนเอง มีการสร้างผลงานด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ สามารถสรุปใจความสำคัญ และมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสาวิตรี บุญเชื้อ (2551 : 43-44) ได้ศึกษาวิจัยผลการจัดกิจกรรมเสริมการอ่าน เพื่อการพัฒนาความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถตีความ จับใจความสำคัญ เปรียบเทียบ แยกแยะข้อดีข้อเสีย สรุปความสำคัญและมีเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล สามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้ดี การตอบคำถามมีความครอบคลุมและชัดเจน รวมทั้งสามารถ ประยุกต์ความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. ความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ใน ระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านมีเนื้อเรื่องที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ได้เป็นอย่างดี หนังสือส่งเสริมการอ่านได้ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีการแก้ไข ปรับปรุง เนื้อเรื่อง รูปแบบ ภาพประกอบ การดำเนินเรื่อง และภาษาที่ใช้ให้เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน นอกจากนี้หนังสือส่งเสริมการอ่านยังได้ผ่านการทดลองใช้และพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับก่อนนำมาใช้จริง โดยรูปแบบของเนื้อเรื่องเป็นการเขียนเนื้อเรื่องเชิงสารคดี ที่มีสำนวนภาษาอ่านเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย มีการจัดรูปเล่มที่พอเหมาะ สีสันสวยงาม ได้รับความสนใจ ของนักเรียน ทำเล่มของหนังสือมีแบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ซึ่งได้ช่วยส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากการพิจารณาผลของการวิเคราะห์ การประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียน แสดงให้เห็นว่าหนังสือส่งเสริม การอ่านที่พัฒนาขึ้นและนำมาใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ ทั้งในด้านรูปแบบ ของหนังสือที่ออกแบบให้น่าปลุกใจความสนใจ โดยที่หน้าปกจะออกแบบด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์

กับเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นจุดของแต่ละเรื่องราวที่นักเรียนได้อ่านจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ขนาดของรูปเล่มหนังสือมีความเหมาะสม รูปเล่มเปิดอ่านได้ง่าย ถือจับหรือพกพาไปอ่านติดตัวได้อย่างสะดวก ในด้านของเนื้อเรื่องได้มีสาระที่เป็นประโยชน์ เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย เนื่องจากผู้วิจัยได้เรียบเรียงจากข้อมูลจริง และใช้สำนวนภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับความต้องการในการอ่านของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสาวิตรี บุญเชื้อ (2551 : 43-44) ได้ศึกษาวิจัยผลการจัดกิจกรรมเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านระดับดี ถึงดีมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญาพร แก้วรักษา (2552 : 73-75) ได้ทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระแก้วเมืองน่าอยู่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านระดับดีมาก แต่อย่างไรก็ตามจากการพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล ถึงแม้ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน รวมเฉลี่ยจะอยู่ในระดับมากที่สุด ยังได้พบว่า รายการประเมินในด้านตัวอักษร และรูปภาพประกอบเนื้อเรื่องมีผลการประเมินโดยเฉลี่ยน้อยกว่ารายการประเมินข้ออื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดวางตัวอักษรบางหน้าของหนังสือ ที่ยังไม่เหมาะสมกับการอ่านของนักเรียน และรูปภาพประกอบบางรูปที่สื่อถึงเนื้อหาที่อ่านยังไม่สามารถสื่อสารเรื่องราวได้อย่างเป็นรูปธรรมมากนัก นอกจากนี้รูปภาพที่ใช้ในหนังสือบางรูปยังไม่โดดเด่นเท่าที่ควร เนื่องจากเป็นรูปภาพโบราณ หากได้ยกตัวอย่างเช่น รูปภาพพระนางกาไวที่วาดขึ้นตามจินตนาการของชาวชอง หรือรูปภาพชาวชองในอดีต แต่โดยภาพรวมยังพบว่า รายการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับตัวอักษรและรูปภาพประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแนวทางการพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นนั้น ควรต้องปรับปรุงในด้านตัวอักษรให้นักเรียนอ่านง่าย มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนแทรกรูปภาพจากสถานที่จริง และสื่อความหมายให้ตรงกับเนื้อหาที่อ่านให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ โดยครูผู้สอนควรคำนึงถึงข้อจำกัดในด้านพื้นฐานการอ่าน และความพร้อมในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นจึงควรตรวจสอบพื้นฐานการอ่าน และ

ค่อย ๆ เพิ่มเนื้อหาให้มากขึ้น เมื่อเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมในการอ่านแล้ว ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยเนื้อหาที่ให้นักเรียนได้อ่านควรมีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ประสบการณ์เดิมของนักเรียน หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าอันนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่ได้อ่าน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดด้านต่าง ๆ เช่น การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น
2. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. ควรศึกษาวิจัยผลของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน