

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนบ้านแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
t	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย
F	แทน	ค่าสถิติแจกแจง
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ด้านรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ด้านความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต และด้านการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในกระบวนการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านร่างกาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสถานภาพและคุณลักษณะกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที (t-test) หรือค่าเอฟ (F-test) และความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน

สถานภาพของนักเรียน	จำนวน (n = 140)	ร้อยละ (100.00)
1. เพศ		
ชาย	63	45.00
หญิง	77	55.00
2. อายุ		
9 – 10 ปี	42	30.00
11 – 12 ปี	63	45.00
13 – 14 ปี	35	25.00
Max = 14 ปี Min = 9 ปี $\bar{X}$ = 11 ปี		
3. ระดับการศึกษา		
ชั้นประถมปีที่ 4	42	30.00
ชั้นประถมปีที่ 5	40	28.57
ชั้นประถมปีที่ 6	58	41.43

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน จำแนกเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

ด้านเพศ พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่งเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.00 และอีกเกือบครึ่งเป็นเพศชาย ร้อยละ 45.00

ด้านอายุ พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่งมีอายุระหว่าง 11 – 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคืออายุ 9 – 10 ปี ร้อยละ 30.00 และมีอายุ 13 – 14 ปี เพียงร้อยละ 25.00 โดยมีอายุเฉลี่ย 11 ปี อายุมากที่สุด 14 ปี น้อยที่สุด 9 ปี

ด้านระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนเกือบครึ่งหนึ่งเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 41.43 รองลงมาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 28.57 และเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 30.00

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตามคุณลักษณะของนักเรียน ด้านรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ด้านความเหมาะสมสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต และด้านการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายละเอียดดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติตามคุณลักษณะของนักเรียน ด้านรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว	จำนวน (n = 140)	ร้อยละ (100.00)
ได้รับการอบรมเลี้ยงดูโดยพ่อแม่	77	55.00
ได้รับการอบรมเลี้ยงดูโดยพ่อหรือแม่	38	27.15
ได้รับการอบรมเลี้ยงดูโดยญาติ	23	16.43
ได้รับการอบรมเลี้ยงดูโดยฝากเลี้ยง	1	0.71
ไม่มีผู้ดูแลและอยู่ตามลำพัง	1	0.71

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามคุณลักษณะของนักเรียน ด้านรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่งได้รับการอบรมเลี้ยงดูโดยพ่อแม่ คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาได้รับการอบรมเลี้ยงดูโดยพ่อหรือแม่ ร้อยละ 27.15 และได้รับการอบรมเลี้ยงดูโดยญาติ ร้อยละ 16.43 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของระดับความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต

ระดับความเหมาะสมสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต	จำนวน (n = 140)	ร้อยละ (100.00)
สิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต		
น้อย	48	34.28
มาก	92	65.71
ด้านสภาพชุมชน		
น้อย	112	80.00
มาก	28	20.00
ด้านสภาพสถานศึกษา		
น้อย	21	15.00
มาก	119	85.00

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่งมีความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.71 และอีกเกือบครึ่งหนึ่ง ร้อยละ 34.28 มีความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับน้อย เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

ด้านสภาพชุมชน พบว่า นักเรียนมากกว่าสามในสี่ คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีสภาพชุมชนอยู่ในระดับน้อย และมีเพียงร้อยละ 20.00 มีสภาพชุมชนอยู่ในระดับมาก รายละเอียดเป็นรายข้อ ดังตาราง 5

ด้านสภาพสถานศึกษา พบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมด ร้อยละ 85.00 มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และมีเพียงร้อยละ 15.00 ที่มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย รายละเอียดเป็นรายข้อ ดังตาราง 6

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต
ด้านสภาพชุมชนจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสภาพชุมชน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนอาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี	4.57	0.74	มาก	1
2. นักเรียนอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปราศจากอบายมุข	2.44	1.24	น้อย	3
3. ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ค่อนข้างจะเป็นชุมชนแออัด	2.20	1.40	น้อย	4
4. ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นชุมชนบ้านสวน	3.08	1.67	น้อย	2
รวม	3.07	0.78	น้อย	

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตด้านสภาพชุมชน พบว่า นักเรียนมีสภาพชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า นักเรียนสามในสี่มีสภาพชุมชนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20 - 3.08$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นชุมชนบ้านสวน ($\bar{X} = 3.08$) นักเรียนอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปราศจากอบายมุข ($\bar{X} = 2.44$) และชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ค่อนข้างจะเป็นชุมชนแออัด ($\bar{X} = 2.20$) และมีเพียงประเด็นเดียวที่มีสภาพชุมชนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนอาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.57$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต ด้านสภาพสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสภาพสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีสะอาดร่มรื่น	4.80	0.64	มาก	1
2. นักเรียนได้รับการสอนอย่างเป็นกันเองจากคุณครู	4.65	0.86	มาก	2
3. นักเรียนอยู่ในโรงเรียนมีความสนิทสนมกลมเกลียวกันดี	4.56	0.78	มาก	3
รวม	4.67	0.54	มาก	

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต ด้านสภาพสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีสภาพสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า นักเรียนทั้งหมดมีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56 - 4.80$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีสะอาดร่มรื่น ($\bar{X} = 4.80$) นักเรียนได้รับการสอนอย่างเป็นกันเองจากคุณครู ($\bar{X} = 4.65$) และนักเรียนอยู่ในโรงเรียนมีความสนิทสนมกลมเกลียวกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56$)

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของระดับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน

การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในกระบวนการเรียนการสอน	จำนวน (n = 140)	ร้อยละ (100.00)
น้อย	19	13.57
มาก	121	86.43

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ระดับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนเกือบสามในสี่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.43 และอีกหนึ่งในสี่ คิดเป็นร้อยละ 13.57 มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย รายละเอียดเป็นรายชื่อดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

การทดสอบแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ในการเรียนการสอนครูจะสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเสมอ	4.62	0.75	มาก	4
2. ครูได้อบรมวินัยแก่นักเรียนหน้าแถวทุกเช้า	4.83	0.55	มาก	1
3. ครูบังคับให้นักเรียนมาโรงเรียนให้ตรงเวลา ใครมาสายถูกทำโทษ	2.87	1.60	น้อย	5
4. ครูนำนักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในวันสำคัญๆ เสมอ	4.72	0.69	มาก	2
5. ครูสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในทุกสาระการเรียนรู้	4.67	0.70	มาก	3
รวม	4.34	0.53	มาก	

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนได้รับการทดสอบแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมดได้รับการทดสอบแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.62 - 4.83$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ครูได้อบรมวินัยแก่นักเรียนหน้าแถวทุกเช้า ($\bar{X} = 4.83$) ครูนำนักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในวันสำคัญ ๆ เสมอ ($\bar{X} = 4.72$) และครูสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในทุกสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.67$) มีเพียงประเด็นเดียวที่ได้รับการทดสอบแทรกอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ครูบังคับให้นักเรียนมาโรงเรียนให้ตรงเวลา ใครมาสายถูกทำโทษ ($\bar{X} = 2.87$)

ตอนที่ 3 การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านร่างกาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายละเอียดดังตาราง 9 - 13

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของระดับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน (n = 140)	ร้อยละ (100.00)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
น้อย	68	48.57
มาก	72	51.43
คุณลักษณะด้านปัญญา		
น้อย	98	70.00
มาก	42	30.00
คุณลักษณะด้านจิตใจ		
น้อย	44	31.43
มาก	96	68.57
คุณลักษณะด้านสังคม		
น้อย	35	25.00
มาก	105	75.00
คุณลักษณะด้านร่างกาย		
น้อย	64	45.71
มาก	76	54.29

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนจำนวนครึ่งหนึ่งมีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 51.43 และอีกเกือบครึ่งหนึ่ง ร้อยละ 48.57 มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะด้านปัญญา พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่ง คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย และอีกร้อยละ 30.00 มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับที่มาก รายละเอียดเป็นรายข้อดังตาราง 14

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะด้านจิตใจ พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่ง คิดเป็นร้อยละ 68.57 มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และอีกร้อยละ 31.43 มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อย รายละเอียดเป็นรายชื่อดังตาราง 15

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะด้านสังคม พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่ง คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และอีกร้อยละ 25.00 มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อย รายละเอียดเป็นรายชื่อดังตาราง 16

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะด้านร่างกาย พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่ง คิดเป็นร้อยละ 54.29 มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และอีกร้อยละ 45.71 มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อย รายละเอียดเป็นรายชื่อดังตาราง 17

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านปัญญา จำแนกเป็นรายข้อ

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะด้านปัญญา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	4.48	0.55	น้อย	2
2. นักเรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี	4.60	0.72	มาก	1
3. นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.40	0.70	น้อย	3
4. นักเรียนมีทักษะการค้นคว้าแสวงหาความรู้	4.26	0.81	น้อย	4
5. นักเรียนรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ทั่วไปของบ้านเมือง	4.05	0.90	น้อย	5
รวม	4.36	0.48	น้อย	

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านปัญญา พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะด้านปัญญาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมดมีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะด้านปัญญาระดับน้อย ($\bar{X} = 4.05 - 4.48$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ($\bar{X} = 4.48$) นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 4.40$) และนักเรียนมีทักษะการค้นคว้าแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 4.26$) มีเพียงประเด็นเดียวที่มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะด้านปัญญาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี ($\bar{X} = 4.60$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ของนักเรียน ด้านจิตใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านจิตใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนเป็นผู้รู้จักและเข้าใจตนเองเป็นอย่างดี	4.66	0.76	มาก	1
2. นักเรียนเป็นผู้รู้จักและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.09	0.86	น้อย	5
3. นักเรียนเป็นผู้มีความอดทนและหนักแน่น	4.38	0.84	น้อย	3
4. นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ	4.38	0.73	น้อย	4
5. นักเรียนเป็นผู้ที่พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและตนมีอยู่	4.61	0.80	มาก	2
รวม	4.42	0.51	น้อย	

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านจิตใจ พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่านักเรียนสามในห้าชื่อมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านจิตใจอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 4.09 - 4.38$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนเป็นผู้มีความอดทนและหนักแน่น ($\bar{X} = 4.38$) นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.38$) และนักเรียนเป็นผู้รู้จักและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.09$) มีสองประเด็นที่มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านจิตใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้รู้จักและเข้าใจตนเองเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.66$) และนักเรียนเป็นผู้ที่พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและตนมีอยู่ ($\bar{X} = 4.61$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน ด้านสังคม จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะด้านสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	4.31	0.86	น้อย	4
2. นักเรียนชอบทำงานเป็นกลุ่ม	4.64	0.75	มาก	2
3. นักเรียนไม่เคยทำผิดกฎหมายระเบียบของโรงเรียน	4.04	0.85	น้อย	5
4. นักเรียนกล้าที่จะขอโทษเมื่อตนเองทำผิด	4.62	0.71	มาก	3
5. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย	4.85	0.59	มาก	1
รวม	4.49	0.45	น้อย	

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านสังคม พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านสังคมโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่านักเรียนสามในห้าข้อ มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.62 - 4.85$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.85$) นักเรียนชอบทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.64$) และนักเรียนกล้าที่จะขอโทษเมื่อตนเองทำผิด ($\bar{X} = 4.62$) มีสองประเด็นที่มีคุณลักษณะด้านสังคมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ นักเรียนสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย ($\bar{X} = 4.31$) และนักเรียนไม่เคยทำผิดกฎหมายระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน ด้านร่างกาย จำแนกเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านร่างกาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	4.47	0.70	น้อย	3
2. นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.49	0.81	น้อย	2
3. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว	4.58	0.74	มาก	1
4. นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารครบ 5 หมู่	4.36	0.82	น้อย	4
5. นักเรียนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	4.32	0.86	น้อย	5
รวม	4.44	0.46	น้อย	

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านร่างกาย พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านร่างกายโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมด มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านร่างกายอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 4.32 - 4.49$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.49$) นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ($\bar{X} = 4.47$) และนักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ($\bar{X} = 4.36$) มีเพียงประเด็นเดียวที่มีคุณลักษณะด้านร่างกายอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว ($\bar{X} = 4.58$)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสถานภาพกับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที หรือค่าเอฟ และความแตกต่าง
รายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ รายละเอียดดังตาราง 14 - 23

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการ
ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านเพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	เพศ				t	p
	ชาย (n = 63)		หญิง (n = 77)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.40	0.42	4.46	0.31	-1.194	.234
คุณลักษณะด้านปัญญา	4.31	0.52	4.41	0.42	-1.544	.124
คุณลักษณะด้านจิตใจ	4.41	0.52	4.43	0.49	-0.266	.791
คุณลักษณะด้านสังคม	4.42	0.54	4.56	0.31	-2.370	.019*
คุณลักษณะด้านร่างกาย	4.45	0.47	4.43	0.45	0.324	.746

* $p < .05$

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการปฏิบัติตาม
ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านเพศ พบว่า นักเรียนที่เพศต่างกันมีการ
ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าเพศไม่มีผลต่อการปฏิบัติตาม
ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านสังคม โดยนักเรียนหญิงมีคุณลักษณะ
ด้านสังคมดีกว่านักเรียนชาย

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านอายุ

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน	อายุ						F	p
	9 – 10 ปี		11- 12 ปี		13 – 14 ปี			
	(n = 42)		(n = 63)		(n = 35)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.27	0.49	4.53	0.22	4.46	0.31	14.740	.000*
คุณลักษณะด้านปัญญา	4.20	0.62	4.47	0.31	4.25	0.44	8.382	.000*
คุณลักษณะด้านจิตใจ	4.20	0.68	4.57	0.29	4.47	0.34	14.677	.000*
คุณลักษณะด้านสังคม	4.37	0.55	4.57	0.32	4.53	0.69	5.121	.007*
คุณลักษณะด้านร่างกาย	4.29	0.59	4.53	0.32	4.58	0.28	8.529	.000*

* $p < .05$

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านอายุ พบว่า นักเรียนที่อายุต่างกันมีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าอายุมีผลต่อการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทุกด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านร่างกาย ดังนั้นจึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านอายุ เป็นรายคู่

อายุ		9- 10 ปี	13 – 14 ปี	11 – 12 ปี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	4.27	4.46	4.53
9 – 10 ปี	4.27	-	0.19	0.27*
13 – 14 ปี	4.46		-	0.08
11 – 12 ปี	4.53			-
คุณลักษณะด้านปัญญา	$\bar{X}$	4.20	4.25	4.47
9 – 10 ปี	4.20	-	0.05	0.26*
13 – 14 ปี	4.25		-	0.22
11 – 12 ปี	4.47			-
คุณลักษณะด้านจิตใจ	$\bar{X}$	4.20	4.47	4.57
9 – 10 ปี	4.20	-	0.27	0.37*
13 – 14 ปี	4.47		-	0.10
11 – 12 ปี	4.57			-
คุณลักษณะด้านสังคม	$\bar{X}$	4.37	4.53	4.57
9 – 10 ปี	4.37	-	0.16	0.20*
13 – 14 ปี	4.53		-	0.03
11 – 12 ปี	4.57			-
คุณลักษณะด้านร่างกาย	$\bar{X}$	4.29	4.58	4.53
9 – 10 ปี	4.29	-	0.30	0.25*
13 – 14 ปี	4.58		-	- 0.05
11 – 12 ปี	4.53			-

* $p < .05$

จากตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านอายุ เป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่อายุต่างกัน มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำนวน 1 กลุ่ม โดยนักเรียนที่อายุ 11 – 12 ปี มีคุณลักษณะดีกว่านักเรียนที่อายุ 9 – 10 ปี เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 กลุ่ม ในทุกด้าน โดยนักเรียนที่อายุ 11 – 12 ปี มีคุณลักษณะดีกว่านักเรียนที่อายุ 9 – 10 ปี เช่นเดียวกัน

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านระดับการศึกษา

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับชั้นการศึกษา						F	p
	ประถมปีที่4		ประถมปีที่5		ประถมปีที่6			
	(n = 42)		(n = 40)		(n = 58)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.15	0.52	4.57	0.14	4.52	0.25	32.543	.000*
คุณลักษณะด้านปัญญา	4.09	0.68	4.49	0.25	4.44	0.36	15.927	.000*
คุณลักษณะด้านจิตใจ	4.08	0.74	4.55	0.22	4.56	0.32	24.268	.000*
คุณลักษณะด้านสังคม	4.25	0.65	4.61	0.17	4.56	0.37	13.399	.000*
คุณลักษณะด้านร่างกาย	4.16	0.62	4.61	0.22	4.51	0.36	20.286	.000*

* $p < .05$

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนที่การศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการศึกษามีผลต่อการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทุกด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านปัญญาด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านร่างกาย ดังนั้นจึงได้ทดสอบความแตกต่างรายกลุ่มด้วยวิธีของเซเฟเฟปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ประถมปีที่4	ประถมปีที่6	ประถมปีที่5
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	4.15	4.52	4.57
ประถมปีที่4	4.15	-	0.37*	0.42*
ประถมปีที่6	4.52	-	-	0.05
ประถมปีที่5	4.57	-	-	-
คุณลักษณะด้านปัญญา	$\bar{X}$	4.09	4.44	4.49
ประถมปีที่4	4.09	-	0.35*	0.41*
ประถมปีที่6	4.44	-	-	0.06
ประถมปีที่5	4.49	-	-	-
คุณลักษณะด้านจิตใจ	$\bar{X}$	4.08	4.56	4.55
ประถมปีที่4	4.08	-	0.48*	0.48*
ประถมปีที่6	4.56	-	-	- 0.01
ประถมปีที่5	4.55	-	-	-
คุณลักษณะด้านสังคม	$\bar{X}$	4.25	4.56	4.61
ประถมปีที่4	4.25	-	0.31*	0.36*
ประถมปีที่6	4.56	-	-	0.05
ประถมปีที่5	4.61	-	-	-
คุณลักษณะด้านร่างกาย	$\bar{X}$	4.16	4.51	4.61
ประถมปีที่4	4.16	-	0.34*	0.45*
ประถมปีที่6	4.51	-	-	0.11
ประถมปีที่5	4.61	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพบุคคลกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกด้านระดับการศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่ระดับการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะเหมาะสมกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะเหมาะสมกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ในทุกด้าน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะเหมาะสมกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะเหมาะสมกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เช่นเดียวกัน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะด้านรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว						F	p
	โดยพ่อแม่		โดยพ่อหรือแม่		โดยญาติหรือคนอื่น			
	(n = 77)		(n = 38)		(n = 25)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.41	0.40	4.46	0.35	4.47	0.29	0.527	.591
คุณลักษณะด้านปัญญา	4.35	0.49	4.39	0.42	4.35	0.50	0.153	.858
คุณลักษณะด้านจิตใจ	4.39	0.56	4.48	0.37	4.46	0.45	0.604	.548
คุณลักษณะด้านสังคม	4.49	0.41	4.46	0.54	4.53	0.48	0.226	.798
คุณลักษณะด้านร่างกาย	4.40	0.52	4.51	0.32	4.53	0.24	1.611	.202

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าการการอบรมเลี้ยงดูไม่มีผลต่อการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า การอบรมเลี้ยงดูไม่มีผลต่อการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้าน เช่นเดียวกัน

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตกับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	ความเหมาะสมสิ่งแวดล้อมใน การดำเนินชีวิต				t	p
	น้อย (n = 48)		มาก (n = 92)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.31	0.45	4.51	0.28	-3.697	.000*
คุณลักษณะด้านปัญญา	4.23	0.55	4.45	0.39	-3.479	.001*
คุณลักษณะด้านจิตใจ	4.30	0.63	4.51	0.38	-2.855	.005*
คุณลักษณะด้านสังคม	4.42	0.51	4.54	0.40	-1.956	.052
คุณลักษณะด้านร่างกาย	4.31	0.56	4.54	0.33	-3.463	.001*

* $p < .05$

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตกับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตต่างกันมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตมีผลต่อการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนักเรียนที่มีการปฏิบัติตามสิ่งแวดล้อมดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ในระดับความเหมาะสมมากกว่านักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับความเหมาะสมที่น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านปัญญา ด้านจิตใจ และด้านร่างกาย โดยนักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับความเหมาะสมมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ในระดับความเหมาะสมมากกว่านักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับความเหมาะสมที่น้อยเช่นเดียวกัน ยกเว้นคุณลักษณะด้านสังคม ที่พบว่า สิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตไม่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของความเหมาะสมของ
สิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต ด้านสภาพชุมชน กับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สภาพชุมชน				t	p
	น้อย (n = 112)		มาก (n = 28)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.41	0.38	4.48	0.34	-1.178	.240
คุณลักษณะด้านปัญญา	4.33	0.49	4.44	0.41	-1.424	.156
คุณลักษณะด้านจิตใจ	4.40	0.52	4.48	0.46	-0.996	.320
คุณลักษณะด้านสังคม	4.48	0.43	4.52	0.51	-0.542	.589
คุณลักษณะด้านร่างกาย	4.43	0.48	4.48	0.38	-0.707	.481

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อม
ในการดำเนินชีวิต ด้านสภาพชุมชน กับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
พบว่า นักเรียนที่มีสภาพชุมชนต่างกันมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน
แสดงว่าสภาพชุมชนไม่มีผลต่อการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า สภาพชุมชนไม่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่นเดียวกันทุกด้าน

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต ด้านสภาพสถานศึกษา กับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	สภาพสถานศึกษา				t	p
	น้อย (n = 21)		มาก (n = 119)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.92	0.64	4.47	0.31	-6.415	.000*
คุณลักษณะด้านปัญญา	3.68	0.77	4.41	0.40	-6.631	.000*
คุณลักษณะด้านจิตใจ	3.84	0.84	4.47	0.44	-5.272	.000*
คุณลักษณะด้านสังคม	3.99	0.79	4.53	0.39	-5.037	.000*
คุณลักษณะด้านร่างกาย	4.16	0.70	4.47	0.42	-1.756	.097

* $p < .05$

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต ด้านสภาพสถานศึกษา กับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีสภาพสถานศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าสภาพสถานศึกษามีผลต่อการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนักเรียนที่มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับความเหมาะสมมากมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับความเหมาะสมมากกว่านักเรียนที่มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับความเหมาะสมน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านปัญญา ด้านจิตใจ และด้านสังคม โดยนักเรียนที่มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับความเหมาะสมมากมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีกว่านักเรียนที่มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับความเหมาะสมน้อยเช่นเดียวกัน ยกเว้นคุณลักษณะด้านร่างกาย ที่พบว่า สภาพสถานศึกษาไม่มีผลต่อการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในกระบวนการเรียนการสอน				t	p
	น้อย (n = 19)		มาก (n = 121)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.21	0.51	4.50	0.28	-4.081	.000*
คุณลักษณะด้านปัญญา	4.16	0.62	4.42	0.40	-3.005	.004*
คุณลักษณะด้านจิตใจ	4.11	0.71	4.53	0.36	-4.245	.000*
คุณลักษณะด้านสังคม	4.33	0.56	4.55	0.40	-2.641	.010*
คุณลักษณะด้านร่างกาย	4.25	0.59	4.51	0.38	-3.139	.002*

* $p < .05$

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนต่างกันมีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนมีผลต่อการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนักเรียนที่ได้รับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับความเหมาะสมมากมีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครอบคลุมด้าน โดยนักเรียนที่ได้รับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับความเหมาะสมน้อยเช่นเดียวกัน