



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.สุริย์มาศ สุขกลี หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. รองศาสตราจารย์มณฑล เอ็มโอช อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ดร.ชนิก คุณเมธิกุล อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. นางสาวดวงใจ ระถะยาน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 1
สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองจันทบุรี
5. นายธีรภัทร ศรีบุญเรือง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนาซา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน อาจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายศรีณยู ศิริเจริญธรรม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครุมืออาชีพของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.พรสวรรค์ ศิริศานันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร นิมเลี้ยง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๒๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์วิมล เอ็มโอช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายศรีณยู ศิริเจริญธรรม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาดนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ธนิช คุณเมธีกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายศรัณยู ศิริเจริญธรรม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.พรสวรรค์ ศิริศาทนันทน์ เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๒๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายศรีณยู ศิริเจริญธรรม หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.พรสวรรค์ ศิรศาดินันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาซา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายศรัณยู ศิริเจริญธรรม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.พรสวรรค์ ศิริศาตน์นันท เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาศย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๒๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย


เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นายศรัณยู ศรีเจริญธรรม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาขอนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบ เครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๒๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี
๒๒๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นายศรีณัฐ ศิริเจริญธรรม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอน สถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยมีประเด็นคำถามจำนวน 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ตั้งแต่ข้อ 1-64

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นครูมืออาชีพ ตั้งแต่ข้อ 65-94

2. โปรดอ่านข้อคำถามในรายการแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่แสดงถึงระดับการปฏิบัติของท่านโดยมีระดับการพิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

3. คำตอบที่ได้รับผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นายศรัณยู ศิริเจริญธรรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับปัจจัยเชิงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน เพื่อความเป็นครูมืออาชีพ ตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเชิงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติของปัจจัยเชิงใจ				
		5	4	3	2	1
บริบทของการทำงาน						
1.	สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน					
2.	สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาไม่มีสิ่งรบกวนต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้					
3.	สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษามีความปลอดภัยต่อนักเรียน และบุคลากร					
4.	สถานศึกษามีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
5.	สภาพห้องทำงานของท่านเอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
6.	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างพอเพียง					
7.	สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของนักเรียน					
8.	สถานศึกษามีบุคลากรทุกตำแหน่งอย่างเพียงพอ					
9.	มีการจัดชั่วโมงการสอนของครู เป็นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสม					
10.	ครูได้รับมอบหมายภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนอย่างเหมาะสม					
นโยบายขององค์กร						
11.	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย และนโยบายที่ชัดเจน					
12.	สถานศึกษามีนโยบายการดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติของปัจจัยจูงใจ				
		5	4	3	2	1
13.	นโยบายของสถานศึกษาเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน					
14.	นโยบายของสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					
15.	ครูและบุคลากรให้การยอมรับนโยบายของสถานศึกษา					
16.	สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ					
17.	สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและชัดเจน					
18.	สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงานที่ชัดเจน					
19.	สถานศึกษามีนโยบายในการพัฒนาครูให้สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ					
20.	ครูและบุคลากรสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการวางแผนและกำหนดแนวทางการทำงาน					
ผลตอบแทน						
21.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ					
22.	สถานศึกษามีสวัสดิการสำหรับครูอย่างเหมาะสม					
23.	สวัสดิการที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน					
24.	มีการพิจารณาความดี ความชอบ เป็นไปตามระเบียบ และกฎเกณฑ์					
25.	มีการให้รางวัล เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ เป็นไปอย่างเหมาะสม					
26.	ผลตอบแทนที่ครูได้รับ เหมาะสมต่อเกียรติภูมิของครูวิชาชีพ					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติของปัจจัยจูงใจ				
		5	4	3	2	1
27.	มีการสนับสนุนค่าตอบแทนจากการปฏิบัติงานที่ดี					
28.	มีความมั่นคงในการปฏิบัติงาน					
ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน						
29.	สถานศึกษามีวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
30.	ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้น ได้เป็นอย่างดี					
31.	มีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ในรูปแบบของ การทำงานเป็นทีม					
32.	บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานที่สอดคล้องกัน					
33.	บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ตนเอง					
34.	บุคลากรในสถานศึกษามีความสัมพันธ์และเข้าใจ ที่ดีต่อกัน					
35.	บุคลากรในสถานศึกษามีความรัก เอาใจใส่ และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน					
36.	บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่					
37.	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงานร่วมกับ เพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
38.	ครูมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ ของตนเอง					
ลักษณะงาน						
39.	ผู้บริหารมีการติดตามการทำงานอย่างเหมาะสม					
40.	ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีความชัดเจนในการ ปฏิบัติงาน					
41.	ครูมีอิสระในการทำงาน					
42.	ครูได้รับความไว้วางใจในการรับผิดชอบงาน ใหม่ ๆ เสมอ					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติของปัจจัยเชิงใจ				
		5	4	3	2	1
43.	ครูได้รับการงานที่ทำท้อต่อความสามารถ					
44.	งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับศักยภาพของครู					
45.	ครูได้รับมอบหมายภาระการสอนในสาขาที่ถนัด					
46.	ครูมีโอกาสได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน					
47.	ครูมีอำนาจการตัดสินใจในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
ความก้าวหน้าในงาน						
48.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นเพื่อการบริหารจัดการที่ดี					
49.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูใช้ศักยภาพของตนเองเพื่อความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					
50.	สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง					
51.	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม					
52.	สนับสนุนให้มีเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ					
53.	ครูได้มีโอกาสปรับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง					
54.	มีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะ เพื่อยกระดับสมรรถภาพทางวิชาชีพครู					
55.	มีการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู					
56.	มีการสนับสนุนให้ศึกษาดูงานนอกสถานที่					
57.	เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงานของตน					
การยอมรับของสังคม						
58.	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติของปัจจัยเชิงใจ				
		5	4	3	2	1
59.	ชุมชนยอมรับในความสามารถของบุคลากร ในสถานศึกษา					
60.	ครูวิชาชีพเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากสังคม					
61.	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น					
62.	บุคลากรในสถานศึกษา มีการยอมรับ ในความสามารถซึ่งกันและกัน					
63.	บุคลากรในสถานศึกษา แสดงการให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน					
64.	ท่านเป็นบุคคลที่อุทิศตน เพื่องานของสถานศึกษา และชุมชน					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ความรู้						
65.	ปฏิบัติงานด้วยความรู้ และความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ					
66.	มีความสามารถในการบริหารจัดการห้องเรียน					
67.	มีทักษะในการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กได้					
68.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ ทางการศึกษาที่ทันสมัย					
69.	มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ					
70.	มีความสามารถนำหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติของปัจเจกใจ				
		5	4	3	2	1
71.	มีการวัดและประเมินผล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
72.	มีความเอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน ยอมรับและเข้าใจ ความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล					
73.	มีความสามารถในการจัดบรรยากาศห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
74.	มีการปลูกฝังให้นักเรียนใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ปัญหา					
การปฏิบัติงาน						
75.	มีความสามารถในการพัฒนาทักษะวิชาชีพตนเอง อย่างสม่ำเสมอ					
76.	มีความสามารถคิด วิเคราะห์ จากการรับทราบ ข่าวสารข้อมูล ในเวลาอันรวดเร็ว					
77.	มีความสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนอย่างสร้างสรรค์ ตรงตามหลักสูตร					
78.	มีความสามารถจัดหานวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ได้ ตรงกับสาระการเรียนรู้					
79.	มีความสามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ					
80.	มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
81.	มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง					
82.	มีความสามารถกระตุ้น ส่งเสริม ให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
83.	มีความสามารถชี้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
84.	มีความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด					
การปฏิบัติตน						
85.	มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู					
86.	มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติของปัจจัยจูงใจ				
		5	4	3	2	1
87.	มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูที่ดี					
88.	มีความมุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ					
89.	มีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน บุคคล ในชุมชน และทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
90.	มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นผล ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างถาวร					
91.	ให้บริการทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
92.	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แม้จะขัดแย้ง ความคิดเห็นของตนก็ตาม					
93.	อุทิศเวลา ให้กับงานเพื่อปรับปรุงการทำงาน ของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
94.	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด					

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
ศรัณยู ศิริเจริญธรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ผลสรุปค่า IOC ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่แรงจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป	
	1	2	3	4	5				
บริบทของการทำงาน									
1.	สภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อความ สะดวกในการปฏิบัติงาน						4	0.80	เหมาะสม
2.	สภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษาไม่มีสิ่งรบกวน ต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้						5	1.00	เหมาะสม
3.	สภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษามีความปลอดภัย ต่อนักเรียน และบุคลากร						5	1.00	เหมาะสม
4.	สถานศึกษามีบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เหมาะสม						4	0.80	เหมาะสม
5.	สภาพห้องทำงานของท่านเอื้อต่อ การปฏิบัติงาน						5	1.00	เหมาะสม
6.	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างพอเพียง						5	1.00	เหมาะสม
7.	สถานศึกษามีเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวก ต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ ของนักเรียน						5	1.00	เหมาะสม
8.	สถานศึกษามีบุคลากรทุกตำแหน่ง อย่างเพียงพอ						3	0.60	เหมาะสม
9.	มีการจัดชั่วโมงการสอนของครู เป็นไปตามเกณฑ์อย่างเหมาะสม						3	0.60	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
10. ครูได้รับมอบหมายภาระงาน ที่นอกเหนือจากการสอน อย่างเหมาะสม	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
นโยบายขององค์การ								
11. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย และนโยบายที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12. สถานศึกษามีนโยบาย การดำเนินงานสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
13. นโยบายของสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
14. นโยบายของสถานศึกษาสามารถ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15. ครูและบุคลากรให้การยอมรับ นโยบายของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
16. สถานศึกษามีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
17. สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากร เพื่อการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
18. สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19. สถานศึกษามีนโยบายในการ พัฒนาครูให้สามารถทำงาน ได้เต็มศักยภาพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
20. ครูและบุคลากรสามารถเข้าไปมีส่วนร่วม ร่วมกับสถานศึกษาในการวางแผน และกำหนดแนวทางการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ผลตอบแทน								
21. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
22. สถานศึกษามีสวัสดิการสำหรับครู อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
23. สวัสดิการที่ได้รับเพียงพอกับ ค่าครองชีพในปัจจุบัน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
24. มีการพิจารณาความดี ความชอบ เป็นไปตามระเบียบ และกฎเกณฑ์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
25. มีการให้รางวัล เพื่อส่งเสริมขวัญ กำลังใจ เป็นไปอย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
26. ผลตอบแทนที่ครูได้รับ เหมาะสม ต่อเกียรติภูมิของครูวิชาชีพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
27. มีการสนับสนุนค่าตอบแทน จากการปฏิบัติงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
28. มีความมั่นคงในการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
29. สถานศึกษามีวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
30. ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็น และ ช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้เป็น อย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
31. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ในรูปแบบของการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
32. บุคลากรในสถานศึกษามีการ ทำงานที่สอดคล้องกัน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
33. บุคลากรในสถานศึกษามีความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
34. บุคลากรในสถานศึกษามี ความสัมพันธ์และเข้าใจที่ดีต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
35. บุคลากรในสถานศึกษามีความรัก เอาใจใส่ และให้กำลังใจซึ่งกัน และกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
36. บุคลากรในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
37. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการ ทำงานร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38. ครูมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติ หน้าที่ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ลักษณะงาน								
39. ผู้บริหารมีการติดตามการทำงาน อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
40. ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
41. ครูมีอิสระในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
42. ครูได้รับความไว้วางใจในการ รับผิดชอบงาน ใหม่ ๆ เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
43. ครูได้รับการงานที่ท้าทาย ต่อความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
44. งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับ ศักยภาพของครู	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
45. ครูได้รับมอบหมายภาระการสอน ในสาขาที่ถนัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
46. ครูมีโอกาสได้ใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
47. ครูมีอำนาจการตัดสินใจในการ ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ความก้าวหน้าในงาน								
48. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ แสดงความคิดเห็น เพื่อการบริหาร จัดการที่ดี	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
49. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูใช้ ศักยภาพของตนเอง เพื่อความ เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
50. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อ พัฒนาศักยภาพตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
51. มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู สร้างผลงานทางวิชาการ อย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
52. สนับสนุนให้มีเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
53. ครูได้มีโอกาสปรับเปลี่ยน การปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิด การพัฒนาศักยภาพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
54. มีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะ เพื่อยกระดับ สมรรถภาพทางวิชาชีพครู	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
55. มีการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
56. มีการสนับสนุนให้ศึกษาดูงานนอกสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
57. เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงานของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การยอมรับของสังคม								
58. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
59. ชุมชนยอมรับในความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
60. ครูวิชาชีพเป็นบุคคลที่ได้รับ การยอมรับจากสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
61. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
62. บุคลากรในสถานศึกษา มีการยอมรับในความสามารถซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
63. บุคลากรในสถานศึกษา แสดงการให้เกียรติซึ่งกันและกัน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
64. ท่านเป็นบุคคลที่อุทิศตน เพื่องานของสถานศึกษาและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 18 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ตอนที่ 1 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตาราง 18 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ความรู้								
65. ปฏิบัติงานด้วยความรู้ และ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
66. มีความสามารถในการบริหารจัดการ ห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
67. มีทักษะในการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
68. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ทางการศึกษาที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
69. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
70. มีความสามารถนำหลักสูตรมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
71. มีการวัดและประเมินผล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
72. มีความเอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน ยอมรับ และเข้าใจ ความแตกต่าง ของเด็กแต่ละบุคคล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
73. มีความสามารถในการจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
74. มีการปลูกฝังให้นักเรียนใช้เหตุผล ในการตัดสินใจแก้ปัญหา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
การปฏิบัติงาน								
75. มีความสามารถในการพัฒนาทักษะ วิชาชีพตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
76. มีความสามารถคิด วิเคราะห์ จากการรับทราบข่าวสารข้อมูล ในเวลาอันรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
77. มีความสามารถพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ในการสอนอย่างสร้างสรรค์ ตรงตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
78. มีความสามารถจัดหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
79. มีความสามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
80. มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
81. มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อย่างแท้จริง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
82. มีความสามารถกระตุ้น ส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ หรือสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 18 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
83. มีความสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
84. มีความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การปฏิบัติตน								
85. มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
86. มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณ ของความเป็นครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
87. มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูที่ดี	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
88. มีความมุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
89. มีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลในชุมชน และทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
90. มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างถาวร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
91. ให้บริการทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
92. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แม้จะ ขัดแย้งความคิดเห็นของตนก็ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
93. อุทิศเวลา ให้กับงานเพื่อปรับปรุง การทำงานของตนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
94. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ อย่างเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 18 แสดงว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ตอนที่ 2 ได้ค่าดัชนี
ความสอดคล้องของข้อความอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจ
ที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
บริบทของการทำงาน	
1.	0.56
2.	0.31
3.	0.71
4.	0.61
5.	0.63
6.	0.56
7.	0.63
8.	0.40
9.	0.50
10.	0.57
นโยบายขององค์กร	
11.	0.74
12.	0.65
13.	0.68
14.	0.72
15.	0.60
16.	0.60
17.	0.73
18.	0.64
19.	0.63
20.	0.64

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ผลตอบแทน	
21.	0.56
22.	0.65
23.	0.63
24.	0.71
25.	0.67
26.	0.79
27.	0.58
28.	0.66
ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	
29.	0.79
30.	0.56
31.	0.60
32.	0.72
33.	0.80
34.	0.80
35.	0.78
36.	0.83
37.	0.66
38.	0.66
ลักษณะงาน	
39.	0.74
40.	0.86
41.	0.75
42.	0.57
43.	0.80
44.	0.80

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
45.	0.52
46.	0.76
47.	0.63
ความก้าวหน้าในงาน	
48.	0.68
49.	0.64
50.	0.41
51.	0.56
52.	0.56
53.	0.65
54.	0.61
55.	0.58
56.	0.64
57.	0.75
การยอมรับของสังคม	
58.	0.58
59.	0.69
60.	0.66
61.	0.55
62.	0.71
63.	0.61
64.	0.62

จากตาราง 19 แสดงว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ตอนที่ 1 จำนวน 64 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.31 ถึง 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ความรู้	
65.	0.69
66.	0.75
67.	0.69
68.	0.67
69.	0.61
70.	0.74
71.	0.76
72.	0.71
73.	0.86
74.	0.81
การปฏิบัติงาน	
75.	0.76
76.	0.80
77.	0.79
78.	0.77
79.	0.86
80.	0.79
81.	0.70
82.	0.74
83.	0.56
84.	0.77
การปฏิบัติตน	
85.	0.66

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
86.	0.69
87.	0.63
88.	0.62
89.	0.76
90.	0.70
91.	0.79
92.	0.74
93.	0.73
94.	0.77

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความเป็นครูมืออาชีพของครู
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ตอนที่ 2
 จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.56 ถึง 0.86 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และ
 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.99