

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา
X1	แทน	อำนาจการให้รางวัล
X2	แทน	อำนาจความเชี่ยวชาญ
X3	แทน	อำนาจอ้างอิง
X4	แทน	อำนาจจากข่าวสาร
Y	แทน	ความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา
$\hat{Y}_{tot}$	แทน	ค่าพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบ
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน	ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพ ในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูล ที่มีน้อย
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยใช้ค่าสถิติ $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา นำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยใช้ค่าสถิติ $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างซอฟต์แวร์ของผู้บริหาร
กับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว
โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation
Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหา
อำนาจพยากรณ์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ค่าสถิติ $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4.1- 4.5

ตาราง 4.1 ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน

ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. อำนาจการให้รางวัล	4.63	0.48	มากที่สุด	3
2. อำนาจความเชี่ยวชาญ	4.55	0.55	มากที่สุด	4
3. อำนาจอ้างอิง	4.69	0.44	มากที่สุด	1
4. อำนาจจากข่าวสาร	4.65	0.48	มากที่สุด	2
รวม	4.63	0.46	มากที่สุด	

จากตาราง 4.1 ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้วโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ อำนาจอ้างอิง ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.44) อำนาจจากข่าวสาร ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) อำนาจการให้รางวัล ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) และอำนาจความเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.55)

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านอำนาจการให้รางวัล
จำแนกตามรายชื่อ

อำนาจการให้รางวัล	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบโดยใช้ผลงานครูเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน	4.47	0.77	มาก	8
2. ผู้บริหารให้การยกย่อง ชมเชยให้กำลังใจเมื่อครูปฏิบัติหน้าที่สำเร็จตามเป้าหมาย	4.67	0.58	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารให้รางวัล หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูตามโอกาสสำคัญต่าง ๆ หรือตามแต่โอกาสจะเอื้ออำนวย	4.59	0.64	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับผิดชอบงานที่มีความสำคัญอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง	4.59	0.59	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งที่สูงขึ้น	4.77	0.47	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถ	4.76	0.55	มากที่สุด	2
7. ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการที่เหมาะสมแก่ครู	4.53	0.69	มากที่สุด	7
8. ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างสม่ำเสมอ	4.65	0.59	มากที่สุด	4
รวม	4.63	0.48	มากที่สุด	

จากตาราง 4.2 พบว่า ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านอำนาจการให้รางวัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.47) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ทักษะความรู้และความสามารถ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.55) และผู้บริหารให้การยกย่อง ชมเชยให้กำลังใจเมื่อครูปฏิบัติหน้าที่สำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ซอฟต์แวร์เวอร์ชันของผู้บริหารสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ
จำแนกตามรายชื่อ

อำนาจความเชี่ยวชาญ	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.49	0.66	มาก	6
2. ผู้บริหารให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.52	0.67	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารมีไหวพริบ สติปัญญา มีความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาในการปฏิบัติงานและให้คำแนะนำที่ดี	4.57	0.65	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารมีความละเอียด สุขุม รอบคอบ ในการตัดสินใจเพื่อให้เกิดการเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน	4.55	0.66	มากที่สุด	4
5. ผู้บริหารเคยเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการอบรมสัมมนา ในระดับสถานศึกษาหรือระดับเครือข่ายสถานศึกษา	4.41	0.76	มาก	7
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความชำนาญในการบริหารสถานศึกษา	4.57	0.58	มากที่สุด	2
7. ผู้บริหารสามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา	4.68	0.53	มากที่สุด	1
รวม	4.55	0.55	มากที่สุด	

จากตาราง 4.3 พบว่า ซอฟต์แวร์เวอร์ชันของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความชำนาญในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.58) และ ผู้บริหาร

มีไหวพริบ สติปัญญา มีความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาในการปฏิบัติงานและให้คำแนะนำที่ดี ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ซอฟต์แวร์เวอร์ชันของผู้บริหารสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านอำนาจอ้างอิง จำแนกตามรายชื่อ

อำนาจอ้างอิง	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.59	0.64	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดีเป็นที่เคารพนับถือ	4.71	0.55	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา	4.66	0.5	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารให้เกียรติและเคารพความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.72	0.53	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จ	4.76	0.44	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารวางตัวได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสต่าง ๆ	4.67	0.55	มากที่สุด	4
รวม	4.69	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 4.4 พบว่า ซอฟต์แวร์เวอร์ชันของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านอำนาจอ้างอิง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) ผู้บริหารให้เกียรติและเคารพความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.53) และ ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดีเป็นที่เคารพนับถือ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ซอฟต์แวร์เวอร์ชันของผู้บริหารสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว อำนาจจากข่าวสาร จำแนกตามรายชื่อ

อำนาจจากข่าวสาร	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข่าวสารเพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	4.58	0.62	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรอบรู้ ทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการบริหาร สถานศึกษา	4.69	0.52	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารแสวงหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ มาปรับปรุงพัฒนา การบริหารสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	4.69	0.55	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารนำเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.59	0.62	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสามารถให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็น ประโยชน์ และมีความสำคัญต่อครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	4.68	0.60	มากที่สุด	3
6. ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ หรือ เทคโนโลยีนำมาพัฒนาให้ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาเกิดการพัฒนาการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ	4.64	0.59	มากที่สุด	4
รวม	4.65	0.48	มากที่สุด	

จากตาราง 4.4 พบว่า ซอฟต์แวร์เวอร์ชันของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดสระแก้ว อำนาจจากข่าวสาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$,
S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย
มากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้มีความรอบรู้ ทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้มา
ประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารแสวงหาข้อมูลที่เป็น

ประโยชน์ มาปรับปรุงพัฒนา การบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.55) และผู้บริหารสามารถให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ และมีความสำคัญต่อครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ค่าสถิติ $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4.6 - 4.10

ตาราง 4.6 ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน

ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีความสัมพันธ์ที่ดี	4.70	0.51	มากที่สุด	3
2. การเป็นผู้ปฏิบัติตนที่ดี	4.78	0.38	มากที่สุด	1
3. การมีบรรยากาศทางกายภาพที่ดี	4.72	0.43	มากที่สุด	2
4. การมีสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน	4.62	0.49	มากที่สุด	4
รวม	4.71	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 4.6 ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้วโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การเป็นผู้ปฏิบัติตนที่ดี ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.38) การมีบรรยากาศทางกายภาพที่ดี ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.43) การมีความสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51) และการมีสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านการมีความสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามรายชื่อ

การมีความสัมพันธ์ที่ดี	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรักความสามัคคีกันเป็นอย่างดี	4.66	0.6	มากที่สุด	6
2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันเป็นระบบทีม	4.69	0.57	มากที่สุด	3
3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความเคารพซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี	4.73	0.57	มากที่สุด	1
4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน	4.68	0.6	มากที่สุด	5
5. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา พร้อมให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อมีปัญหาเดือดร้อนโดยไม่ต้องร้องขอ	4.67	0.58	มากที่สุด	4
6. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการสื่อสารอย่างเป็นมิตรระหว่างการทำงานปฏิบัติหน้าที่	4.70	0.55	มากที่สุด	2
รวม	4.70	0.51	มากที่สุด	

จากตาราง 4.7 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านการมีความสัมพันธ์ที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความเคารพซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.57) ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการสื่อสารอย่างเป็นมิตรระหว่างการทำงานปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.55) และครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันเป็นระบบทีม ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านการเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ดี จำแนกตามรายชื่อ

การเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ดี	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ยึดหลักคำสอนทางศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	4.73	0.50	มากที่สุด	6
2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติดทุกประเภท ระหว่างปฏิบัติหน้าที่	4.76	0.54	มากที่สุด	7
3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ละอาย เกรงกลัวในการกระทำความผิดระหว่างปฏิบัติหน้าที่	4.74	0.53	มากที่สุด	5
4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ตั้งใจ ใช้ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่	4.80	0.46	มากที่สุด	3
5. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย และการตรงต่อเวลา	4.77	0.47	มากที่สุด	4
6. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความสำคัญสังคมส่วนรวม ไม่ก่อปัญหาให้เกิดขึ้นสังคม	4.81	0.43	มากที่สุด	2
7. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ตนเองเคารพนับถือ	4.83	0.43	มากที่สุด	1
รวม	4.78	0.38	มากที่สุด	

จากตาราง 4.8 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านการเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ตนเองเคารพนับถือ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.43) ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความสำคัญสังคมส่วนรวม ไม่ก่อปัญหาให้เกิดขึ้นสังคม ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.43) และครูและบุคลากรในสถานศึกษา ตั้งใจ ใช้ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านการมีบรรยากาศทางกายภาพที่ดี จำแนกตามรายชื่อ

การมีบรรยากาศทางกายภาพที่ดี	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีห้องทำงานที่สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ	4.75	0.55	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษามีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน	4.74	0.57	มากที่สุด	3
3. สถานศึกษามีบริเวณ มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด	4.67	0.60	มากที่สุด	6
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง อาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอเพื่อป้องกันอันตราย	4.74	0.51	มากที่สุด	3
5. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตบริการครอบคลุมตามความต้องการของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.62	0.63	มากที่สุด	7
6. สถานศึกษาปราศจากมลพิษที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการทำงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.75	0.47	มากที่สุด	1
7. สถานศึกษามีพื้นที่ธรรมชาติ เพื่อเป็นมุมพักผ่อนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.72	0.54	มากที่สุด	5
รวม	4.72	0.43	มากที่สุด	

จากตาราง 4.9 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านการมีบรรยากาศทางกายภาพที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีห้องทำงานที่สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.55$) สถานศึกษาปราศจากมลพิษที่ส่งผลกระทบต่อ

สุขภาพและการทำงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.47) สถานศึกษามีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.57) และสถานศึกษามีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง อาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอเพื่อป้องกันอันตราย ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านการมีสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน จำแนกตามรายชื่อ

การมีสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สามารถจัดการกับความเครียด ความวิตกกังวลของตนเองได้	4.57	0.60	มากที่สุด	5
2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักการปล่อยวางไม่ยึดติดกับบางเรื่องมากเกินไป	4.54	0.57	มากที่สุด	6
3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักวิธีควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.63	0.52	มากที่สุด	3
4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีสติรู้ตัว จิตใจเบิกบานมีความสุขสบายใจในการทำงาน	4.70	0.50	มากที่สุด	1
5. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีเวลาส่วนตัว มีวันหยุด เพื่อการพักผ่อนที่เพียงพอ	4.63	0.65	มากที่สุด	3
6. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีกิจกรรมร่วมกันเพื่อผ่อนคลายกับสิ่งต่างๆ อย่างสร้างสรรค์	4.64	0.61	มากที่สุด	2
รวม	4.62	0.49	มากที่สุด	

จากตาราง 4.10 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งความสุขสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านการมีสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีสติรู้ตัว จิตใจเบิกบานมีความสุขสบายใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.50) ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีกิจกรรมร่วมกันเพื่อผ่อนคลายกับสิ่งต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.61) ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักวิธีควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) และครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีเวลาส่วนตัว มีวันหยุดเพื่อการพักผ่อนที่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างซอฟต์แวร์ของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างซอฟต์แวร์ของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 4.11

ตาราง 4.11 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างซอฟต์แวร์ของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.000					
X ₂	0.792*	1.000				
X ₃	0.851*	0.842*	1.000			
X ₄	0.805*	0.861*	0.815*	1.000		
X	0.930*	0.940*	0.933*	0.928*	1.000	
Y	0.687*	0.578*	0.761*	0.619*	0.703*	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.11 พบว่า ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาโดยรวม ($r_{xy} = 0.703$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

อำนาจอ้างอิง (X₃) มีความสัมพันธ์กันสูงกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_3y} = 0.761$)

อำนาจการให้รางวัล (X₁) มีความสัมพันธ์กันสูงกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_1y} = 0.687$)

อำนาจจากข่าวสาร (X_4) มีความสัมพันธ์กันสูงกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_4y} = 0.619$)

อำนาจความเชี่ยวชาญ (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.578$)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังตาราง 4.12 - 4.13

ตาราง 4.12 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

model	SS	df	MS	F	P
Regression	29.117	3	9.706	164.975	.000*
Residual	19.002	323	.059		
Total	48.119	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.12 พบว่า ซอฟต์แวร์ของบริหารกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรเกณฑ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตาราง 4.13

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4.13 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ตัวแปร	B	S.E.	β	T	p
ค่าคงที่ (constant)	1.454	0.147		9.907	.000
อำนาจอ้างอิง (X_3)	0.709	0.069	0.806	10.308	.000
อำนาจความเชี่ยวชาญ (X_2)	-0.194	0.048	-0.274	-4.077	.000
อำนาจการให้รางวัล (X_1)	0.175	0.055	0.218	3.161	.002
ค่าคงที่ (a) = 1.454					
R = 0.778, R^2 = 0.605, Adjust R^2 = 0.601, S.E. _{est} = .24255, F = 164.975*					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.13 พบว่า ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว คือ อำนาจอ้างอิง (X_3) อำนาจความเชี่ยวชาญ (X_2) และอำนาจการให้รางวัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.778 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.605 ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 60.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\begin{aligned}\hat{Y}_{\text{tot}} &= a + b_3X_3 + b_2X_2 + b_1X_1 \\ &= 1.454 + 0.709X_3 - 0.194X_2 + 0.175X_1\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}\hat{Z}_y &= \beta_3Z_{X3} + \beta_2Z_{X2} + \beta_1Z_{X1} \\ &= 0.806Z_{X3} - 0.274Z_{X2} + 0.218Z_{X1}\end{aligned}$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น พบว่า ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจจากข่าวสาร(X_4) ไม่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา