

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยในปัจจุบันมีการตื่นตัวและให้ความสนใจกับ "ซอฟต์แวร์" มากขึ้น จากกระแสกระแสปรากฏการณ์ “ข้าวเหนียวมะม่วง” โดยเกิดจากผลกระทบจากการขึ้นเวทีโคเชลลา เทศกาลดนตรีที่สหรัฐอเมริกาของนักร้องวัยรุ่นไทย “มิลลิ - ดนุภา คณาธีรกุล” โดยนำข้าวเหนียวมะม่วง ไปรับประทานบนเวทีนั้นทำให้ถูกพูดถึงเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ยังมีกระแสการสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนประจำท้องถิ่นของตนเองออกมาจัดจำหน่าย ตัวอย่างเช่น กางเกงช้าง กางเกงแมวจากจังหวัดโคราช กางเกงไก่ชนจากจังหวัดพิษณุโลก กางเกงลายปลาจ๋องม้องของจังหวัดสงขลา กางเกงทุเรียนและกระต่ายจากจังหวัดจันทบุรี สะท้อนให้เห็นถึงความสนใจด้านซอฟต์แวร์ที่เป็นกระแสอย่างมากในสังคมไทย(เขมนิจ มาลาเว, 2567 : 143) รัฐบาลไทยได้มีการผลักดัน ซอฟต์แวร์ 11 ด้าน ได้แก่ 1) เฟสติวัล 2) ห้องเที่ยว 3) อาหาร 4) ศิลปะ 5) ออกแบบ 6) กีฬา 7) ดนตรี 8) หนังสือ 9) ภาพยนตร์ 10) แฟชั่น และ 11) เกม นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนนโยบาย 1 ครอบครัว 1 ซอฟต์แวร์อีกด้วย (ฐานเศรษฐกิจ, 2567 : ออนไลน์) นอกจากนี้หน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงอย่างกระทรวงศึกษาธิการ นำโดย พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ซอฟต์แวร์แห่งชาติ กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้เร่งดำเนินการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ซอฟต์แวร์แห่งชาติของรัฐบาล โดยจะเน้นในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องด้านการศึกษา โดยตรง 5 สาขา คือ 1) สาขานวัตกรรมจัดการ 2) สาขาศิลปวัฒนธรรม 3) สาขาแฟชั่น 4) สาขาอาหาร และ 5) สาขาดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์ โดยแต่ละสาขามีหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดรับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (อานนท์ วิชาชนนท์, 2566 : ออนไลน์) โดยซอฟต์แวร์ถูกกล่าวถึงครั้งแรกในช่วงปี พ.ศ. 2547 ซึ่งเป็นแนวคิดของนักรัฐศาสตร์ชาวอเมริกัน โจเซฟไซ ใน (Joseph S. Nyle) โดยการใช้อำนาจนั้นแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ฮาร์ดแวร์ เป็นการใช่วิธีที่แข็งแกร่งเช่นการใช้กำลังทหาร การบังคับข่มขู่ และ 2) ซอฟต์แวร์ เป็นการโน้มน้าวใจให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามความต้องการด้วยความเต็มใจ (กฤษพนธ์ ศรีอ่วม และคณะ, 2566 : 63) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล กำกับดูแล รับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้

(สิทธิกร บำรุงราษฎร์ และกัลยมน อินทุสุต, 2566 : 32) คำว่าซอฟต์แวร์ประกอบไปด้วยคำ 2 คำ ได้แก่ คำว่า ซอฟต์แวร์ ซึ่งหมายถึง อ่อน ละมุน และคำว่าพาวเวอร์ (Power) ซึ่งหมายถึง พลังอำนาจ ในการบริหารสถานศึกษานั้นไม่สามารถปฏิเสธได้ว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

การบริหารงานของผู้บริหารให้เป็นไปตามเป้าหมาย ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันในองค์กร โดยสถานการณ์ด้านสุขภาพจิตคนทำงานในประเทศมีความน่าเป็นห่วง จากข้อมูลผลสำรวจสุขภาพจิตพนักงานไทย ปี 2566 โดยกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขพบว่าคนวัยทำงานในไทย 40% มีระดับความเครียดสูง สาเหตุมาจากปัญหาเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงาน เช่น การทำงานจากที่บ้าน และความไม่แน่นอนทางธุรกิจ สอดคล้องกับรายงานผลการประเมินสุขภาพจิตตนเอง 850,000 คน โดยกรมสุขภาพจิต ระหว่างเดือน ต.ค. 2566 - เม.ย. 2567 พบว่า ผู้เข้ารับการประเมินเสี่ยงป่วยซึมเศร้า 17.2% เครียดสูง 15.4% เสี่ยงฆ่าตัวตาย 10.6% การดูแลสุขภาพจิตในคนทำงานจึงเป็นเรื่องที่ผู้บริหารองค์กรต้องให้ความสำคัญ (พงษ์ศักดิ์ ธงรัตน์, 2567 : ออนไลน์) สถานศึกษาเป็นองค์กรที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ และด้านทักษะชีวิตต่างๆ ได้พบปะเพื่อนใหม่ และได้พัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งหวังให้บุคลากรในองค์กรทำงานอย่างมีความสุขและเกิดเป็นองค์กรแห่งความสุข แต่ปัจจุบันบุคลากรที่ปฏิบัติงานทั้งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา มีภาระงานมากขึ้น มีเวลาพักผ่อนน้อยลง ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรลดลง เนื่องจาก องค์กรมีการปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัลและก้าวสู่ยุคของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สิ่งที่ผู้ปฏิบัติงานมีความต้องการเช่นเดียวกันนั้นก็คือความสุขในการทำงานหากคนในองค์กรสามารถทำงานอย่างมีความสุขแล้วจะนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามหมายขององค์กรด้วย การบริหารจัดการองค์กรจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรเป็นเรื่องหลัก ผลที่ตามมาคือ การทำงานที่มีประสิทธิภาพ (ศุภกิจ วิเศษนคร และคณะ, 2564 : 3 - 4)

จากการศึกษาบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ประกอบด้วยโรงเรียนจำนวน 73 แห่ง มีการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาสถานศึกษานำร่องให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 5 ในพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรสระแก้ว รักษ์สระแก้ว พัฒนาสระแก้ว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2566 : ก) นอกจากนี้ได้มีการกำหนดกรอบหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 10 กรอบ โดยกรอบหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้วข้อที่ 1 คือ พัฒนาทักษะชีวิต เป้าหมายชีวิต สติและฉลาดรู้กับการเอาตัวรอด ความปลอดภัยอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ด้านสังคม เป็นการพัฒนาคน

ขจัดปัญหาความยากจนและหิวโหยทุกรูปแบบและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมมีสันติภาพและความยุติธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสังคมสงบสุขไม่มีแบ่งแยก (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2566 : 7)

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารซึ่งเป็นการใช้อำนาจโดยปราศจากการบังคับข่มขู่ทำให้เกิดการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้เกิดความเป็นองค์กรแห่งความสุขซึ่งส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการทำงาน ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร และพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว และสถานศึกษาในบริบทเดียวกันต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างซอฟต์แวร์ของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์เกี่ยวกับซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,149 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว, 2567 : 15 - 18)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) และใช้การสุ่ม

แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. อำนาจการให้รางวัล
2. อำนาจความเชี่ยวชาญ
3. อำนาจอ้างอิง
4. อำนาจจากข่าวสาร

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การมีความสัมพันธ์ที่ดี
2. การเป็นผู้ปฏิบัติตนที่ดี
3. การมีบรรยากาศทางกายภาพที่ดี
4. การมีสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษานวียครั้งนี้มีนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา โดยการทำให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เกิดการยอมรับ คล้อยตามกับแนวคิด และปฏิบัติตามโดยปราศจากการบังคับข่มขู่ ยอมปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ประกอบด้วย

1.1 อำนาจการให้รางวัล (reward power) หมายถึง อำนาจที่ผู้บริหารใช้เป็นแรงจูงใจ เชิงบวกในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งการให้รางวัลไม่จำเป็นต้องเป็นสิ่งของเสมอไปอาจเป็นการมอบคำชมเชย หรือการสนับสนุนความก้าวหน้า รวมถึงการส่งบุคลากรอบรม ศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ

1.2 อำนาจความเชี่ยวชาญ (expert power) หมายถึง อำนาจของผู้บริหารที่เกิดจากประสบการณ์ ทักษะ ความรู้และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อครูและบุคลากรในสถานศึกษายอมรับและเชื่อมั่นในความเชี่ยวชาญที่เกิดจากประสบการณ์ ทักษะ รวมถึงความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา จึงยอมปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 อำนาจอ้างอิง (referent power) หมายถึง อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้สึกชื่นชม ชื่นชอบ เคารพ นับถือ ศรัทธาในตัวผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนี้อำนาจอ้างอิงอาจเกิดขึ้นจากการต้องการใช้ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับในตัวบุคลากรในสถานศึกษาจึงยอมปฏิบัติตามคำสั่ง

1.4 อำนาจจากข่าวสาร (information power) หมายถึง อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ข้อมูล หรือข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่บุคลากรในสถานศึกษายอมรับในข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา และยอมปฏิบัติตามผู้บริหารสถานศึกษา

2. ความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข สถานศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้น สร้างแรงจูงใจอย่างมีเป้าหมาย ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา จากความร่วมมือของทุกฝ่าย เป็นไปด้วยความปองดองปราศจากความขัดแย้ง จนสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายวางไว้ร่วมกัน ประกอบด้วย

2.1 การมีความสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความเป็นกัลยาณมิตร มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกัน ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เกื้อกูลซึ่งกันและกัน เกิดความรัก ความสามัคคี มีการทำงานเป็นระบบทีมสามารถร่วมกันทำงานได้โดยปราศจากความขัดแย้ง มีการดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกันมีความปรารถนาดีต่อกัน

2.2 การเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ดี หมายถึง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีศีลธรรมอันดีงามในการดำเนินชีวิต เป็นคนดี คิดดี ทำดี มีความศรัทธาในคุณงามความดี ยึดหลักธรรมคำสอนในการดำเนินชีวิตสู่เส้นทางการดำเนินชีวิตที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข และยาเสพติดทุกประเภท บุคลากรในสถานศึกษามีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ไม่ทำให้บุคคลอื่นเดือดร้อน ไม่ก่อปัญหาให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

2.3 การมีบรรยากาศทางกายภาพที่ดี หมายถึง สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ความเป็นระเบียบ สะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ มีมุมพักผ่อนหย่อนใจ มีภาพธรรมชาติที่สวยงามน่ามอง หรือ เสริมต้นไม้เล็ก ๆ เป็นมุมธรรมชาติที่ช่วยให้บุคลากรหยุดพักสายตา เพื่อป้องกันอาการเมื่อยล้าจากการทำงาน จัดหาอุปกรณ์สำนักงาน อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มความสะดวกสบายในการทำงาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ

2.4 การมีสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน หมายถึง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีเวลาส่วนตัวในการพักผ่อนอย่างเพียงพอ รู้จักผ่อนคลายสิ่งต่างๆ ในการดำเนินชีวิต รู้จักการปล่อยวาง ไม่ยึดติดกับสิ่งต่าง ๆ มากจนเกินไป มีสติ จิตใจมีความสุข จิตใจเบิกบาน ไม่มีความกังวล

ความเครียดหรือความทุกข์ในการทำงาน มีการจัดการให้มีความสมดุลเกิดขึ้นในการทำงาน และการใช้ชีวิต และสร้างความสบายใจในการทำงาน

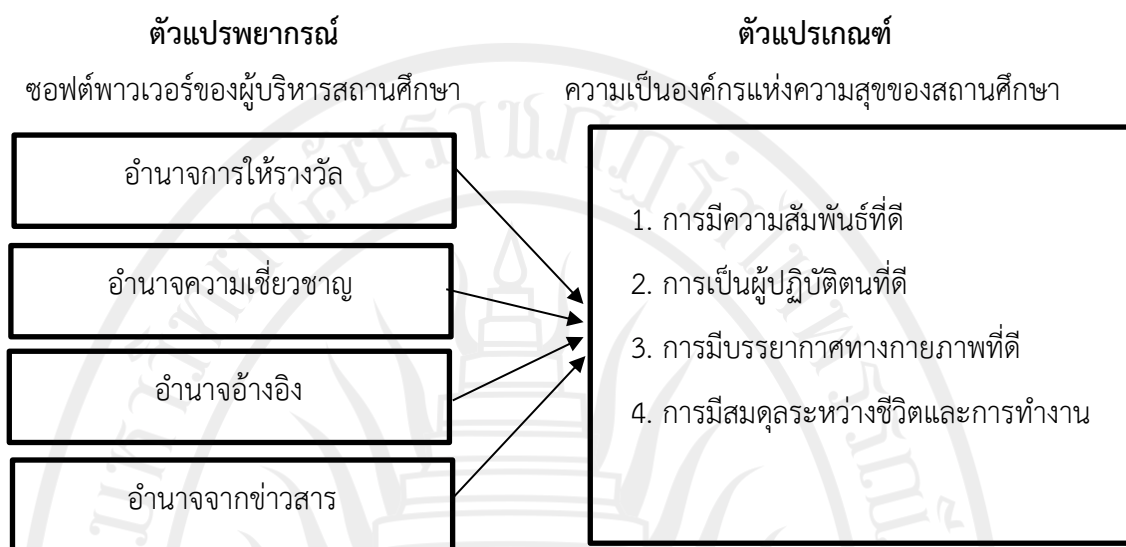
3. ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

4. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่น ในหน่วยงานการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

5. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาจากแนวความคิดของนักวิชาการต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศประกอบด้วย French & Raven, (1959 อ้างถึงใน ธัญพร กล่อมสกุล และคณะ, 2566 : 8), เรเวนและกรูกลันสกี (Raven and Gruglanski, 1975 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวส์ดี, 2555 : 4) และเฮอร์ซีย์และแบลนชาร์ด (Hersey and Blanchard, 1985 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวส์ดี, 2555 : 4) และนำมาสังเคราะห์เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบของซอฟต์แวร์ตามแนวคิดของ โจเซฟไน (เขมนิจ มาลาเว, 2567 : 146) จนได้ตัวแปร ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งได้ทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย อำนาจการให้รางวัล อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจอ้างอิง และอำนาจจากข่าวสาร หลังจากนั้นได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการต่าง ๆ ประกอบด้วย ชามาเทียนโสภา และคณะ (2566 : 227 - 229), พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ และคณะ (2566 : 84), ภคพร ใจมาก และคณะ (2566 : 1260 - 1261), สกล สกุลกลล้าและ ชญานิน ศรีกระโทก (2566 : 38 - 39), กฤษณะ สายสมบัติ (2566 : 64 - 65), สุภัตรา จิตต์ธรรม (2566 : 449 - 450), สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และลำพอง กลมกุล (2565 : 136 - 141), สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) (2564 : ออนไลน์), สมสินธ์ รักบุญ และ อำนวย ทองโปร่ง (2563 : 316), พระมหาอำคา วรปัญญา และ เสาวลักษณ์ โกศลกิตติธัมพร (2563 : 279 - 283), กอปรลาภ อภัยภักดี (2563 : 324 - 325), และ ชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์ และธีรธรรม วุฑฒิชัยแก้ว (2559 : 9) แล้วนำมาวิเคราะห์จนได้ตัวแปรความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาซึ่งได้ทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย การมีความสัมพันธ์ที่ดี การเป็นผู้ปฏิบัติตนที่ดี การมีบรรยากาศทางกายภาพที่ดี และการมีสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน และสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 สมมติฐานในการวิจัย

1. ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว
2. ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

1.7 ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทราบถึงระดับซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว
2. ทราบถึงระดับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว
3. ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างซอฟต์แวร์ของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว
4. ทราบถึงปัจจัยของซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว
5. เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว รวมถึงเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสร้างซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ