

วราริษฐ์ สุขรวเวท. (2569). **ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างซอฟต์แวร์ของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2567 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธี stepwise

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีซอฟต์แวร์โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมากที่สุด ประกอบด้วย อำนาจอ้างอิง อำนาจจากข่าวสาร อำนาจการให้รางวัล และอำนาจ ความเชี่ยวชาญ 2) สถานศึกษามีความเป็นองค์กรแห่งความสุขโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ดี ด้านการมีบรรยากาศทางกายภาพที่ดี ด้านการมีความสัมพันธ์ที่ดี และด้านการมีสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน 3) ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา คือ อำนาจอ้างอิง อำนาจความเชี่ยวชาญ และอำนาจการให้รางวัล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ 0.778 สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 60.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.454 + 0.709X_3 - 0.194X_3 + 0.175X_1$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.806x_3 - 0.274x_2 + 0.218Z_{x1}$

ผลการวิจัยนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการประเมินซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาการ

บริหารสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม และการกำหนดนโยบายส่งเสริมซอฟต์แวร์
ของผู้บริหาร อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษา ความเป็นองค์กรแห่งความสุข
และเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

คำสำคัญ : ซอฟต์แวร์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ความเป็นองค์กรแห่งความสุข



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Warawich Sukworawat. (2026). **Soft Power of Administrators Affecting the Happy Workplace in Pilot Schools under the Education Sandbox of Sakaeo Province.** Thesis M. Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University. Principal Thesis Advisor : Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrungskul

Abstract

The purposes of the research were to: 1) study the level of soft power of administrators in pilot schools under the education sandbox of Sakaeo Province, 2) examine the level of happy workplace in these schools, 3) explore the relationship between the soft power of administrators and the happy workplace in these schools, and 4) construct a predictive equation for soft power of administrators affecting the happy workplace in these schools for the academic year 2024. The study employed a quantitative research design. The research instruments were questionnaires with a 5-point Likert scale divided into two parts: Part 1 consisted of 27 items on the soft power of administrators with a reliability of 0.97, and Part 2 consisted of 26 items on the happy workplace in pilot schools with a reliability of 0.97. The overall reliability of the instrument was 0.98. The statistics used for data analysis included: mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The results of the research revealed that: 1) the overall and individual aspects of the soft power of administrators in these schools were at the highest level, including referent power, information power, reward power, and expert power; 2) the overall and individual aspects of the happy workplace in these schools were at the highest level, including good personal conduct, a positive physical environment, good relationship, and work-life balance; 3) the soft power of school administrators was positively correlated with the happy workplace in these schools at a statistical significance level of the 0.05 level; and 4) the soft power of administrators affecting the happy workplace in the pilot schools were referent power, expert power, and reward power with a multiple correlation coefficient of 0.778. These factors could predict the happy workplace by 60.50% with statistical significance at the .05 level.

The predictive equation in raw scores was: $\hat{Y}_{tot} = 1.454 + 0.709X_3 - 0.194X_3 + 0.175X_1$ and the predictive equation in standardized scores was: $\hat{Z}_y = 0.806_{x3} - 0.274_{x2} + 0.218Z_{x1}$.

The findings of this study can provide baseline information for assessing the soft power of school administrators and happy workplace within educational institutions. In addition, the findings offer guidelines for enhancing school administration, developing training programs, and formulating policies to enhance the soft power of school administrators. These contributions may improve the quality of school administration, promote happy workplace, and cultivate an organizational culture that supports effective and sustainable performance.

Keywords: Soft Power, School Administrators, Happy Workplace

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี