

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	(1)
สารบัญตาราง	(4)
สารบัญภาพ	(7)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 บริบทพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด	9
2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการพัฒนา ศักยภาพการจัดการศึกษา	12
2.2.1 ความหมายของการบริหาร	12
2.2.2 ความสำคัญของการบริหาร	15
2.2.3 การบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ	16
2.2.4 ความสำคัญของการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนพิการ	25
2.2.5 องค์ประกอบของการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนา ศักยภาพการจัดการศึกษาผู้เรียนพิการ	27
2.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	48
2.3.1 ความหมายเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	48
2.3.2 ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	51
2.3.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.4 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อการรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	57
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
2.4.1 งานวิจัยต่างประเทศ	61
2.4.2 งานวิจัยในประเทศ	64
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	69
3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	69
3.1.1 การกำหนดประชากร	69
3.1.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	70
3.1.3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	70
3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
3.2.1 เครื่องมือเชิงปริมาณ	72
3.2.2 เครื่องมือเชิงคุณภาพ	73
3.3 วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ	74
3.3.1 วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือการศึกษาเชิงปริมาณ	74
3.3.2 วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือการศึกษาเชิงคุณภาพ	75
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	76
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	77
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	79
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	80
4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	152
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	152
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย	152
5.2.1 การศึกษาเชิงปริมาณ	153
5.2.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ	153
5.3 สรุปผลการวิจัย	155
5.4 อภิปรายผลการวิจัย	161
5.5 สรุปและข้อเสนอแนะ	169
บรรณานุกรม	172
ภาคผนวก	181
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	182
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	186
ภาคผนวก ค เครื่องมือเพื่อการวิจัย	211
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	224
ภาคผนวก ฉ คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	261
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ	266
ภาคผนวก ซ บันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview transcript)	274
ภาคผนวก ฌ บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group transcript)	312
ลิขสิทธิ์ของผู้วิจัย	331

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การวิเคราะห์การบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพ การจัดการศึกษา	40
3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามตำแหน่ง ปีการศึกษา 2568	70
4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหรือความเกี่ยวข้อง และประสบการณ์ทำงาน หรือระยะเวลาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	81
4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา	83
4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	84
4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	85
4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	86
4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	87
4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษา	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดสื่อ ทรัพยากร และเทคโนโลยี	89
4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	90
4.10 การบรรจบกันของข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ (Convergence Table) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	126
4.11 ข้อมูลเชิงปริมาณด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	128
4.12 การบรรจบกันของข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ (Convergence Table) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	130
4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	132
4.14 การบรรจบกันของข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ (Convergence Table) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	135
4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	136
4.16 การบรรจบกันของข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ (Convergence Table) ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	139
4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	140
4.18 การบรรจบกันของข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ (Convergence Table) ด้านนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษา	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษา	143
4.20 การบรรจบกันของข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ (Convergence Table) ด้านการจัดสื่อ ทรัพยากร และเทคโนโลยี	146
4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดสื่อ ทรัพยากร และเทคโนโลยี	147

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2.1 แผนผังนวัตกรรม “เซรามิกสำหรับเด็กพิเศษ (CERAMIC for Special Children)”	12
3.1 The Convergent Design	78
4.1 แนวทางการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด ..	151
5.1 The Convergent Design	155

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี