

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ.....	(7)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญภาพ.....	(11)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.3 ประโยชน์ของการวิจัย	7
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	7
1.5 ตัวแปรที่ศึกษา.....	8
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย	12
1.8 สมมติฐานการวิจัย.....	12
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
2.1 การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	14
2.1.1 ทฤษฎีและความหมายของความปลอดภัยในสถานศึกษา	14
2.1.2 ความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	16
2.1.3 หลักการและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	19
2.1.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการส่งเสริมความปลอดภัย	21
2.1.5 การยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	23
2.2 กรอบกฎหมายและนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	24
2.2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	24
2.2.2 พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม ในการทำงาน พ.ศ. 2554	26
2.2.3 พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. 2522 และมาตรฐานความปลอดภัย อาคารเรียน	27
2.2.4 กฎหมายและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับมลพิษอากาศและฝุ่น PM2.5.....	28
2.2.5 นโยบายและแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.).....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 2 (ต่อ)

หน้า

2.3	มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
2.3.1	ความปลอดภัยทางกายภาพ	30
2.3.2	การป้องกันและรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉิน	34
2.3.3	สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร	35
2.3.4	ความปลอดภัยด้านการจราจรและสิ่งแวดล้อม	36
2.3.5	มาตรการในการดูแลความปลอดภัย 3 ด้าน	37
2.4	บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	39
2.4.1	ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	39
2.4.2	มาตรการความปลอดภัยและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	42
2.4.3	พระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. 2561 (EEC)	43
2.4.4	บริบทความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC)	44
2.4.5	ความท้าทายและสถานการณ์ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	46
2.5	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
2.5.1	งานวิจัยต่างประเทศ	49
2.5.2	งานวิจัยในประเทศ	52
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	63
3.1	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
3.2	การศึกษาเชิงปริมาณ	64
3.2.1	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ	64
3.2.2	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ	64
3.2.3	การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาเชิงปริมาณ	65
3.2.4	การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเชิงปริมาณ	65
3.2.5	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเชิงปริมาณ	67
3.2.6	สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการศึกษาเชิงปริมาณ	67
3.2.7	สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการศึกษาเชิงปริมาณ	68

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 3 (ต่อ)	หน้า
3.3 การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	68
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ.....	68
3.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาเชิงคุณภาพ.....	68
3.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเชิงคุณภาพ.....	68
3.3.4 การทดสอบสมมติฐานการศึกษาเชิงคุณภาพ.....	69
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	109
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	110
5.2 อภิปรายผล.....	112
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	122
บรรณานุกรม.....	124
ภาคผนวก.....	135
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	136
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	141
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	158
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	166
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	175
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	180

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตารางสังเคราะห์ความเชื่อมโยงของงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา	58
2.2 ตารางสังเคราะห์ความเชื่อมโยงของงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา	60
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	63
4.1 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานและ ขนาดของสถานศึกษา.....	71
4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	73
4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความปลอดภัยทางกายภาพ	74
4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการป้องกันและรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉิน	75
4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร	76
4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความปลอดภัยด้านการจราจรและสิ่งแวดล้อม	77
4.7 ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด โดยรวมและรายด้าน	80
4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน	81
4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน	82
ง.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	167
ง.2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	172
ง.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสนทนากลุ่มแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	174
จ.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	176
จ.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	178

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
4.1 แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบท เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง.....	107
4.2 การคิดเชิงระบบ Systematic Thinking.....	108

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี