

สุรัสวดี สุขยิ่ง. (2569). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษา
ในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ สมบูรณ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานการณ์การปฏิบัติตามมาตรการด้านการบริหารจัดการ
ความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2) เปรียบเทียบการรับรู้ของบุคลากรในด้านมาตรการการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และ 3) นำเสนอแนวทางการบริหารจัดการ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นการวิจัยเชิงผสมวิธี การศึกษาเชิงปริมาณ
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
ระยอง จำนวน 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ของครอนบาค การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการศึกษาเชิงคุณภาพ
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง ที่มีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย จำนวน 12 คน และการจัดสนทนากลุ่ม
จำนวน 5 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณภาพ
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ 1) มีประสบการณ์เป็นผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี 2) มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างน้อย 2 ปี และ 3) ยินดีและให้ความร่วมมือ
ให้ข้อมูลเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมได้ วิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามและนำเสนอด้วยรูปแบบการพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษา
เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความปลอดภัยด้านการจราจรและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.60) ด้านสุขภาพ
และความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.66) ด้านความปลอดภัยทางกายภาพ
($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.67) และ ด้านการป้องกันและรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉิน ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.71)
ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบระดับการรับรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับความปลอดภัย
ของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ ทั้งในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะด้านความปลอดภัยทางกายภาพ ด้านการป้องกัน

และรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉิน และด้านสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ส่วนด้านความปลอดภัยด้านการจราจรและสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน 3) แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบทเขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วย (1) การสร้างกรอบการจัดการความปลอดภัยและนโยบายเชิงยุทธศาสตร์ (2) การจัดการสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีแบบองค์รวม (3) การจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเชิงรุก (4) การเตรียมความพร้อมและตอบสนองเหตุฉุกเฉินอย่างเป็นระบบ (5) การพัฒนาภาวะผู้นำและสร้าง ซิตความสามารถของบุคลากร และ (6) การติดตามประเมินผลและปรับปรุงโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน

ข้อค้นพบของการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาในบริบท เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกันทุกมิติ มิใช่ เพียงการกำหนดมาตรการป้องกันเหตุเฉพาะหน้า แต่ต้องครอบคลุมตั้งแต่ต้นนโยบายเชิงยุทธศาสตร์ การดูแลสุขภาวะของนักเรียนและบุคลากร การจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อม การเตรียมพร้อมต่อเหตุฉุกเฉิน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงงาน อย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบเหล่านี้ช่วยให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย มั่นคง และเอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างแท้จริง

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา, ยกระดับ, ความปลอดภัยในสถานศึกษา, เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Suratsawadee Sukying. (2026). **Guidelines for School Administration to Enhance Safety in the Eastern Economic Corridor (EEC) in Schools under Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University. Principal Thesis Advisor : Assistant Professor Dr. Lita Somboon

Abstract

This research aimed to: 1) examine the current implementation of safety management measures in schools under Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong, 2) compare staff perceptions regarding safety management measures in these schools, and 3) propose management guidelines to enhance school safety in the region. The study employed mixed-methods design. In the quantitative phase, the sample consisted of 351 teachers working in schools under Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong. Data were collected through a five-point Likert scale questionnaire, which yielded an overall reliability coefficient of 0.97. Statistical analyses employed included: percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, t-test, and one-way ANOVA. In the qualitative phase, data were obtained through in-depth interviews with 12 school administrators and a focus group discussion with 5 participants who were not part of the interview group. Purposive sampling criteria required key informants who: 1) had at least three years of experience as school administrators, 2) were involved in school safety management for at least two years, and 3) were willing to provide information and participate in additional inquiries when necessary. Data analysis was conducted using content analysis, triangulation and descriptive presentation.

Key findings revealed that: 1) the overall perception of personnel regarding school safety management in the Eastern Economic Corridor (EEC) context was at a very high level ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.66). When ranked by mean score, the dimensions were: traffic and environmental safety ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.60), student and staff health and safety ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.66), physical safety ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.67), and emergency prevention and response ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.71); 2) when comparing perceptions by gender, statistically significant differences at the .05 level were found in physical safety, emergency prevention and response, and student and staff health and safety, while no significant differences were found in traffic and environmental safety. When classified by highest educational qualification, no significant differences were observed

in either overall or specific dimensions. However, when classified by work experience, statistically significant differences at the .05 level were found in all dimensions; 3) six key guidelines were proposed for developing school safety management: (1) strategic governance and policies, (2) health and well-being management, (3) infrastructure and facilities management, (4) emergency preparedness and response, (5) leadership and capacity building, and (6) data-driven monitoring and improvement.

The findings suggest that enhancing school safety in the Eastern Economic Corridor context requires a systematic and interconnected approach. It should not be limited to short-term preventive measures, but should cover strategic policy, student and staff well-being, infrastructure and environmental management, emergency preparedness, personnel capacity building, and the use of data for continuous improvement. Together, these elements enable schools to become safe, stable, and supportive learning environments that respond more effectively to the changing risks of the area.

Keywords: School Management, Enhancement, School Safety, Eastern Economic Corridor

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี