

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
X ₁	แทน	ด้านการเชื่อมโยงความรู้
X ₂	แทน	ด้านตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์
X ₃	แทน	ด้านการสร้างเครือข่าย
X ₄	แทน	ด้านความสามารถด้านการสังเกต
Y	แทน	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
$\hat{Y}$	แทน	ค่าพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z _x	แทน	ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย

SE _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอด้วยจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอด้วยจำนวนและร้อยละ ดังตาราง 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

รายการ	จำนวน	
	n = 306	ร้อยละ
1. เพศ		
เพศชาย	91	29.74
เพศหญิง	215	70.26
รวม	306	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	35	11.44
25 - 35 ปี	127	41.50
36 - 45 ปี	83	27.12
46 - 55 ปี	51	16.67
สูงกว่า 55 ปี	10	3.27
รวม	306	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	212	69.28
ปริญญาโท	88	28.76
ปริญญาเอก	6	1.96
รวม	306	100.00
4. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	104	33.98
5 - 10 ปี	73	23.86
มากกว่า 10 ปี	129	42.16
รวม	306	100.00
5. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	96	31.37
ขนาดกลาง	45	14.71
ขนาดใหญ่	103	33.66
ขนาดใหญ่พิเศษ	62	20.26
รวม	306	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 306 คน จำแนกตามสถานภาพเพศ ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 70.26 และเป็นเพศชาย จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 29.74 ส่วนใหญ่มีอายุ 25-35 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 อายุ 36-45 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.12 อายุ 46-55 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.44 และอายุสูงกว่า 55 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.27 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 69.28 ปริญญาโท จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 28.76 และปริญญาเอก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 33.98 ประสบการณ์ 5 - 10 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.86 และ ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 42.16 เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ขนาดใหญ่ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 33.66 ขนาดเล็ก จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 31.37 ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26 และขนาดกลาง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4.2 - 4.6

ตารางที่ 4.2 ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	n = 306		ระดับ	อันดับ
	($\bar{X}$)	S.D.		
1. ด้านการเชื่อมโยงความรู้	4.36	0.57	มาก	1
2. ด้านตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์	3.76	0.65	มาก	3
3. ด้านการสร้างเครือข่าย	4.30	0.68	มาก	2
4. ด้านความสามารถด้านการสังเกต	2.94	0.61	ปานกลาง	4
รวม	3.84	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.84, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการเชื่อมโยงความรู้ ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.57) ด้านการสร้างเครือข่าย ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.68) ด้านตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ 3.76, S.D. = 0.65) และด้านความสามารถด้านการสังเกต ($\bar{X}$ = 2.94, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเชื่อมโยงความรู้
จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการเชื่อมโยงความรู้	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการคิดที่สามารถรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อมูลใหม่ ข้อสรุปใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบใหม่ ๆ ได้	4.32	0.84	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อมูลใหม่ ข้อสรุปใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบใหม่ ๆ ได้	4.30	0.79	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระเบียบและเพิ่มศักยภาพในการคิดและการสื่อสาร เชื่อมโยงความรู้ศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาองค์กร	4.32	0.81	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนและบูรณาการความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์และบริหารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	4.43	0.70	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.70	มาก	1
รวม	4.36	0.57	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเชื่อมโยงความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.70) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนและบูรณาการความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์และบริหารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.70) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระเบียบและเพิ่มศักยภาพในการคิดและการสื่อสาร เชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ สาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.81) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการคิดที่สามารถรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อมูลใหม่ ข้อสรุปใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบใหม่ ๆ ได้ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.84) และผู้บริหารสถานศึกษา

พัฒนาทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อมูลใหม่ ข้อสรุปใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบใหม่ ๆ ได้ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ขยายความคิด สร้างองค์ความรู้ใหม่และค้นหาคำตอบเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา	3.69	1.02	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ขยายความคิด สร้างองค์ความรู้ใหม่และค้นหาคำตอบเพื่อค้นหาแนวทางใหม่ ๆ	3.67	0.95	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิคการตั้งคำถามในการขยายผลการเรียนรู้และพัฒนาความคิด	3.88	1.01	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ	3.79	1.04	มาก	2
รวม	3.76	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิคการตั้งคำถามในการขยายผลการเรียนรู้และพัฒนาความคิด ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 1.01) ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 1.04) ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ขยายความคิด สร้างองค์ความรู้ใหม่และค้นหาคำตอบเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 1.02) และผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ขยายความคิด สร้างองค์ความรู้ใหม่และค้นหาคำตอบเพื่อค้นหาแนวทางใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการสร้างเครือข่าย
จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการสร้างเครือข่าย	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความรู้ใหม่ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือ	4.32	0.86	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในองค์กร และเพื่อนร่วมงานโดย เน้นการสร้างความร่วมมือ	4.31	0.82	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารได้ อย่างสร้างสรรค์ และมีปฏิสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อรักษาเครือข่ายอย่างยั่งยืน	4.27	0.88	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารได้ อย่างสร้างสรรค์ และมีปฏิสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มมุมมองที่หลากหลาย	4.30	0.86	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพฤติกรรม เชิงบวก และการสร้างทีมงานที่เน้นความ ร่วมมือและความเสมอภาค	4.31	0.89	มาก	3
รวม	4.30	0.68	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการสร้างเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความรู้ใหม่ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.86) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร และเพื่อนร่วมงานโดยเน้นการสร้างความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.82) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และการสร้างทีมงานที่เน้นความร่วมมือและความเสมอภาค ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.89) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ และมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มมุมมองที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.86) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ และมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาเครือข่ายอย่างยั่งยืน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด ด้านความสามารถด้าน
การสังเกตจำแนกตามรายชื่อ

ด้านความสามารถด้านการสังเกต	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทักษะในการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลอย่างสร้างสรรค์	3.62	1.19	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจในรายละเอียด และการจัดระบบความคิด เพื่อส่งเสริมการพัฒนามีประสิทธิภาพ	2.75	1.05	ปานกลาง	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของข้อมูลอย่างรวดเร็ว เช่น นโยบายของภาครัฐหรือแนวโน้มทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารงาน	2.81	0.99	ปานกลาง	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	2.59	0.92	ปานกลาง	4
รวม	2.94	0.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด ด้านความสามารถด้านการสังเกต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทักษะในการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.19) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของข้อมูลอย่างรวดเร็ว เช่น นโยบายของภาครัฐหรือแนวโน้มทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารงาน ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = 0.99) ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจในรายละเอียด และการจัดระบบความคิด เพื่อส่งเสริมการพัฒนามีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.05) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.92) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด

ผลการวิเคราะห์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4.7-4.13

ตารางที่ 4.7 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラดโดยรวมและรายด้าน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.52	0.61	มากที่สุด	5
2. ด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.51	0.66	มากที่สุด	6
3. ด้านดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.56	0.60	มากที่สุด	2
4. ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.53	0.60	มากที่สุด	4
5. ด้านติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.53	0.59	มากที่สุด	3
6. ด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.60	0.59	มากที่สุด	1
รวม	4.60	0.59	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.59) ด้านดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.60) ด้านติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59) ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.60) ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61) และด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านกำหนดมาตรฐาน
การศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผล	4.56	0.65	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร และครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ	4.51	0.70	มากที่สุด	3
3. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้มีแนวทางพัฒนาที่ชัดเจน และสร้างความเท่าเทียมในการศึกษา	4.52	0.68	มากที่สุด	2
4. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมความร่วมมือจากทุกฝ่ายตามมาตรฐานการศึกษา	4.50	0.70	มาก	4
รวม	4.52	0.61	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผล ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.65) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้มีแนวทางพัฒนาที่ชัดเจน และสร้างความเท่าเทียมในการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร และครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.70) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมความร่วมมือจากทุกฝ่ายตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบ หลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis	4.51	0.70	มากที่สุด	2
2. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis	4.52	0.70	มากที่สุด	1
3. สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis มาวางกลยุทธ์ในการพัฒนาและจัดทำ แผนงานโครงการต่าง ๆ	4.50	0.72	มาก	3
4. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ	4.48	0.77	มาก	4
รวม	4.51	0.66	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.70) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบหลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.70) สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis มาวางกลยุทธ์ในการพัฒนาและจัดทำแผนงานโครงการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.72) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาที่กำหนดไว้มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.56	0.67	มากที่สุด	4
2. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยวิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.58	0.67	มากที่สุด	1
3. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกำหนดงบประมาณ	4.52	0.72	มากที่สุด	5
4. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำรายละเอียดโครงการ และกิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพ ด้วยการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	4.57	0.67	มากที่สุด	2
5. สถานศึกษามีการประเมิน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในครั้งต่อไป	4.56	0.65	มากที่สุด	3
รวม	4.56	0.60	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยวิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.67) สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำรายละเอียดโครงการ และกิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพ ด้วยการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.67) สถานศึกษามีการประเมิน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.65) สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาที่กำหนดไว้มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.67) และสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกำหนดงบประมาณ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีกระบวนการช่วยพัฒนาและตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.49	0.70	มาก	4
2. สถานศึกษากำหนดให้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ	4.55	0.68	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.57	0.64	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษาใช้ข้อมูล และข้อเท็จจริง ในการวิเคราะห์ความก้าวหน้า จุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	0.67	มากที่สุด	3
รวม	4.53	0.60	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.64) สถานศึกษากำหนดให้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.68) สถานศึกษาใช้ข้อมูล และข้อเท็จจริง ในการวิเคราะห์ความก้าวหน้า จุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.67) และสถานศึกษามีกระบวนการช่วยพัฒนาและตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	4.53	0.64	มากที่สุด	3
2. สถานศึกษาใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.52	0.68	มากที่สุด	4
3. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	4.55	0.63	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษาสร้างเครื่องมือติดตามผลการประเมินพร้อมจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.65	มากที่สุด	2
รวม	4.53	0.59	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.63) สถานศึกษาสร้างเครื่องมือติดตามผลการประเมิน พร้อมจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.65) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.64) และสถานศึกษาใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จำแนกตามรายชื่อ

ด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา มาจัดทำรายงานตามรูปแบบที่กำหนด	4.57	0.65	มากที่สุด	4
2. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยมีเนื้อหาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน	4.61	0.63	มากที่สุด	2
3. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	4.60	0.68	มากที่สุด	3
4. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี	4.62	0.64	มากที่สุด	1
รวม	4.60	0.59	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.64) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยมีเนื้อหาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.63) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68) และสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา มาจัดทำรายงานตามรูปแบบที่กำหนด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.000					
X ₂	0.581*	1.000				
X ₃	0.706*	0.584*	1.000			
X ₄	0.341*	0.199 *	0.327*	1.000		
X	0.845*	0.774 *	0.859*	0.598*	1.000	
Y	0.495*	0.396*	0.496 *	0.250*	0.532*	1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม ($r_{xy} = 0.532$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการสร้างเครือข่าย (X₃) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_3y} = 0.496$)

ด้านการเชื่อมโยงความรู้ (X₁) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_1y} = 0.495$)

ด้านตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ (X₂) มีความสัมพันธ์กันต่ำกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.396$)

ด้านความสามารถด้านการสังเกต (X₄) มีความสัมพันธ์กันต่ำกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_4y} = 0.250$)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15 - 4.16

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

model	SS	df	MS	F	p
Regression	30.472	2	15.236	66.146*	.000*
Residual	75.500	303	0.249		
Total	105.972	305			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การพยากรณ์ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรเกณฑ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	p
ค่าคงที่ (constant)	2.208	0.224		9.847*	.000
ด้านการสร้างเครือข่าย (X_3)	0.252	0.059	0.292	4.258*	.000
ด้านการเชื่อมโยงความรู้ (X_1)	0.300	0.071	0.289	4.218*	.000
R = 0.536, $R^2 = 0.288$, Adjust $R^2 = 0.283$, S.E. _{est} = 0.49918, ค่าคงที่ (a) = 2.208 F = 61.146*, P = .000					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด คือ ด้านการสร้างเครือข่าย (X_3) และด้านการเชื่อมโยงความรู้ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.536 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.288 ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 28.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_3X_3 + b_1X_1 \\ &= 2.208 + 0.252X_3 + 0.300X_1\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}\hat{Z}_y &= \beta_3Z_{X3} + \beta_1Z_{X1} \\ &= 0.292Z_{X3} + 0.289Z_{X1}\end{aligned}$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เปลี่ยนไป 0.252 และ 0.300 หน่วยตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า ด้านตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ (X_2) และด้านความสามารถด้านการสังเกต (X_4) ไม่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา