

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะการวิจัย ดังนี้

- 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 5.2 วิธีดำเนินการวิจัย
- 5.3 สรุปผลการวิจัย
- 5.4 อภิปรายผล
- 5.5 ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- 5.1.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 5.1.2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 5.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 5.1.4 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

- 5.2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 ครู จำนวน 2,154 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1, 2567ข : ออนไลน์)

5.2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเทียบหา กลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ได้ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 327 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูของแต่ละโรงเรียน ตามขนาดของสถานศึกษา ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

5.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามภาวะผู้นำ ที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร 2) แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) (Likert, 1932 : 15-20) ได้แบบสอบถามภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร จำนวน 22 ข้อความ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 และแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล จำนวน 26 ข้อความ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น แบบเลือกตอบ (Check list) จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 22 ข้อ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 2. ด้านความคิดสร้างสรรค์ | จำนวน 6 ข้อ |
| 3. ด้านความรับผิดชอบ | จำนวน 6 ข้อ |
| 4. ด้านการตัดสินใจ | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 26 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. ด้านการวัดและประเมินผล | จำนวน 5 ข้อ |
| 3. ด้านการนิเทศการศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. ด้านการจัดการเรียนการสอน | จำนวน 6 ข้อ |
| 5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |

นำข้อคำถามที่ได้ มาสร้างเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาคุณกิจพิศล แล้วนำไปทดลองใช้กับ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูแล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีด้วยวิธีการหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำ ที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร เท่ากับ 0.94 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาคุณกิจพิศล เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

5.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.2.3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ส่งถึงครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อขอ ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลช่วงเดือนเมษายนถึงกันยายน 2568

5.2.3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งด้วยตนเอง และ ส่งทางไปรษณีย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนดำเนินการเผยแพร่แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) ให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยกำหนดวันการปิดการตอบ แบบสอบถามออนไลน์

5.2.3.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้รับ แบบสอบถามคืน และข้อมูลการตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์ มีความสมบูรณ์ครบ 327 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

5.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติ ร้อยละ

5.2.4.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาคุณกิจพิศล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้วยวิธีหา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5.2.4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาคุณกิจพิศล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - moment correlation coefficient)

5.2.4.4 วิเคราะห์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

5.3 สรุปผลการวิจัย

5.3.1 ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านความรับผิดชอบ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการตัดสินใจ และด้านความคิดสร้างสรรค์

5.3.2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.3.3 ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.728$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ (X_3) มีความสัมพันธ์กันสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_3y} = 0.708$)

ด้านการตัดสินใจ (X_4) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_4y} = 0.586$)

ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_1y} = 0.509$)

ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.434$)

ผลการวิเคราะห์ชี้ว่าภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสัมพันธ์บวกสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล ($r_{xy} = 0.728$, $p < .05$) สอดคล้องสมมติฐานที่ได้กำหนดเอาไว้

5.3.4 การพยากรณ์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 คือ ด้านความรับผิดชอบ (X_3) ด้านการตัดสินใจ (X_4) และด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.775 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.601 ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 60.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.015 + 0.415X_3 + 0.213X_4 + 0.186X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.511Z_{x3} + 0.220Z_{x4} + 0.217Z_{x1}$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย จะทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล เพิ่มขึ้น 0.415, 0.213 และ 0.186 หน่วยตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น พบว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_2) ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล

5.4 อภิปรายผล

ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 สามารถอภิปรายผลที่เกิดขึ้นได้ ดังนี้

5.4.1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านความรับผิดชอบ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการตัดสินใจ และด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ผลการศึกษาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร พร้อมคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมความคิดเชิงรุก มีความสามารถคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาใหม่ ๆ พัฒนานโยบายและกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีความรับผิดชอบอย่างเปิดเผย โปร่งใส พร้อมปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด รับฟังข้อเสนอแนะและแสดงความรับผิดชอบต่อผลกระทบ รวบรวมข้อมูลอย่างรอบคอบและใช้กระบวนการตัดสินใจเป็นขั้นตอน พิจารณาความเห็นจากหลายฝ่าย ตลอดจนกำกับ ติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับออบเชมเบิร์ก โคบาล และบอซคุด

(Özdemir, S., Çoban, Ö., & Bozkurt, S., 2020 : 399) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการโรงเรียนกับความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของครู พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในทุกมิติและสามารถทำนายพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะด้านความรู้สารสนเทศ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ และหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพร สิทธิศรี และคณะ (2565 : 79-80) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเลย พบว่า ได้องค์ประกอบ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ด้านความรับผิดชอบ ด้านการยึดหลักคุณธรรม และด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งผลการประเมินโดยอิงเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับวรปรัชญ์ หลวงโย และคณะ (2564 : 59) ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะความร่วมมือ ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ฟรัมกิน (Frumkin, 2018 : 137) ได้ศึกษาการสร้างโรงเรียนใหม่ : การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนในกำกับของรัฐ พบว่า ผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน การเป็นผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความเอาใจใส่ในรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับอติการ์ เอส ออสมาน (Osman Atikah S., 2020 : 224) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผู้นำสู่ความเป็นเลิศ พบว่า ผู้นำควรมีการพัฒนา ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยม ควรกำหนดให้ชัดเจนครอบคลุมบริบทของสถานศึกษา และให้ความสำคัญในการสื่อสาร ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งคือกุญแจสำคัญในการสร้างความสำเร็จของนักเรียน เป็นจุดสำคัญของผู้นำทุกคน ผลวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้านี้โดยชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ จะมีวิสัยทัศน์ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร มีความรับผิดชอบสูงและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจและพัฒนานโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เปิดเผย โปร่งใส พร้อมปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด และรับฟังข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะเหล่านี้มีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงหลักคุณธรรมจริยธรรม และการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เน้นการวางแผน การบริหารทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร และการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จของนักเรียนและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.4.2 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการศึกษาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี พร้อมดำเนินการเก็บรวบรวมและประเมินผลการเรียนด้วยเกณฑ์ที่ชัดเจนควบคู่กับเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านการนิเทศการศึกษาอย่างมีระบบ ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เนตรภา ขวัญเนตร (2567 : 236-237) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษารองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบกระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นัจญรีร์ณ ไซร์ศรี และสุทธิพงศ์ หกสุวรรณ (2566 : 51-52) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ คิงส์มิลล์ (Kingsmill, 2016 : 260-273) ได้ศึกษาเรื่องประสบการณ์ของการเป็นพลเมืองดิจิทัลในหลักสูตรของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า หลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัลช่วยส่งเสริมมาตรฐานของพฤติกรรมออนไลน์ในโรงเรียนซึ่งครูและผู้นำโรงเรียนคิดว่าหลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัลสามารถนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีส่วนร่วมทางสังคมออนไลน์ได้อย่างมีความรับผิดชอบและรัฐบาลต้องเห็นความจำเป็นและให้ความสำคัญกับหลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนและครอบครัวต้องมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เดชา สอนนวล และคณะ (2566 : 143-144) ได้ศึกษา

เรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามหลักภาวนา 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่สูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา และสอดคล้องกับ ดิเรกฤทธิ์ ยูเหล็ก และคณะ (2565 : 54-55) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครภูเก็ต พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมี ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว ต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ของครูและการนำสื่อมาใช้กับผู้เรียน มีการสร้างแบบวัดและประเมินผลที่เกิดจากความต้องการของครูและผู้เรียนที่เน้นการประเมิน เพื่อพัฒนาแบบรอบด้าน รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศการสอน เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาหรือ ปรับปรุงให้ดีขึ้น ผลวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้านี้ชี้ให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ต้องมีการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลและ นิเทศการศึกษา พร้อมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถ

5.4.3 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารกับการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.728$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบ ($r_{x3y} = 0.708$) รองลงมา คือ ด้านการตัดสินใจ ($r_{x4y} = 0.586$) ด้านวิสัยทัศน์ ($r_{x1y} = 0.509$) และด้านความคิดสร้างสรรค์ ($r_{x2y} = 0.434$) ผลการศึกษาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยเฉพาะใน ด้านความรับผิดชอบ การตัดสินใจ วิสัยทัศน์ และความคิดสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์เชิงบวก และส่งผลสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพใน การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษสอดคล้องกับศุภชัย เจริญเี่ยม และคณะ (2567 : 471-472) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.25$) ระดับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.21$) 3) และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กัน

ในทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ นฤตม เองฉ้วน และจิตติมา วรรณศรี (2566 : 102) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ วสันต์ ขวกิจไพบูลย์ และคณะ (2566 : 161-162) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.57$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.58$) และระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.54$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.53$) และค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.89$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอาทิตย์ พิมพ์โคตร และศิริรัตน์ ทองมีศรี (2565 : 250-251) ได้นำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 2. ด้านการวัดผลและประเมินผล 3. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และ 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ผลวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้านี้โดยชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารในมิติที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ล้วนมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ วิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความร่วมมือ และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

5.4.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้วยสมการพยากรณ์ พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในงานวิจัย โดยเฉพาะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ซึ่งจากการศึกษาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า

ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ด้านความรับผิดชอบ ด้านการตัดสินใจ และด้านวิสัยทัศน์ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการวางแผน กำหนดทิศทางและบริหาร งานวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล เอื้อต่อการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศใน กระบวนการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนมีส่วนสำคัญ อย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยด้านความรับผิดชอบ (X_3) ด้านการตัดสินใจ (X_4) และด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.775 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.601 ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 60.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.015 + 0.415X_3 + 0.213X_4 + 0.186X_1$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = 0.511Z_{x3} + 0.220Z_{x4} + 0.217Z_{x1}$ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับ ศกรณมนตรี นิลธ และคณะ (2564 : 32) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดเทศบาลจังหวัด สุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (X_3) จินตนาการ (X_1) และความยืดหยุ่น (X_2) ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ของครู (Y_{tot}) โดยร่วมกัน ทำนาย ได้ร้อยละ 67.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.03 + 0.45 (X_3) + 0.17 (X_1) + 0.15 (X_2)$ ซึ่งสอดคล้องกับโชติรส จิโนรส และคณะ (2565 : 96) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี โดยหลักการครองตน ครองคน และครองงาน เนื่องจากผู้บริหารนั้นเป็นปัจจัยขับเคลื่อนให้การบริหารงานวิชาการไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารที่มี ประสิทธิภาพสูง มีวิสัยทัศน์ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของผู้ใต้บังคับบัญชา ใช้คนได้ตรงกับงาน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผลวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้านี้ โดยชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยเฉพาะด้านวิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล ทั้งในการกำหนด ทิศทาง วางแผน บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครู และสร้างระบบประกันคุณภาพที่ทันสมัย อีกทั้งผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

5.5.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

5.5.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและใส่ใจต่อหน้าที่ สามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีทักษะในการตัดสินใจที่เหมาะสมต่อสถานการณ์และสามารถประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและแนวคิดเชิงสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการคิดนอกกรอบ การสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีรูปแบบใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจของการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล

5.5.1.2 จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดทิศทางและวางแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของยุคดิจิทัล ตลอดจนมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางนโยบายและแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จัดหา พัฒนา และบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีให้ต่อเนื่อง ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน พัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการผลิต และการประเมินสื่อให้เหมาะสม ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอุปกรณ์และเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อเพื่อนำมาพัฒนาต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมและนำไปปฏิบัติได้จริง

5.5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะของการวิจัยต่อไป และเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า จึงขอเสนอแนะวิธีการวิจัยต่อไปนี้

5.5.2.1 ควรศึกษาด้วยการวิจัยแบบผสมวิธี เพื่อให้ได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณที่ชัดเจนและข้อมูลเชิงคุณภาพที่ลึกซึ้ง อันจะช่วยให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการปฏิบัติ มีความรอบด้าน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

5.5.2.2 ควรศึกษาด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยมุ่งเน้นการสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง และส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล

5.5.2.3 ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมที่อาจส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการตัดสินใจ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสะท้อนภาพรวมได้ชัดเจนยิ่งขึ้น