

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร
X ₁	แทน	ด้านด้านวิสัยทัศน์
X ₂	แทน	ด้านความคิดสร้างสรรค์
X ₃	แทน	ด้านความรับผิดชอบ
X ₄	แทน	ด้านการตัดสินใจ
Y	แทน	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล
$\hat{Y}$	แทน	ค่าพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล ในรูปคะแนนดิบ
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z _x	แทน	ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล ในรูปคะแนนมาตรฐาน

df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติ ร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปจำนวนและร้อยละ ดังตารางที่ 4.1 – 4.5

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	93	28.40
หญิง	234	71.60
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 และเป็นเพศชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	95	29.10
25 – 35 ปี	168	51.40
36 – 45 ปี	46	14.10
46 – 55 ปี	16	4.90
สูงกว่า 55 ปี	2	0.60
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25 – 35 ปี จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 รองลงมาคือมีอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 มีอายุ 36 – 45 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 มีอายุ 46 – 55 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90 และมีอายุสูงกว่า 55 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	290	88.70
ปริญญาโท	31	9.50
ปริญญาเอก	6	1.80
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 88.70 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50 และระดับปริญญาเอก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	118	36.10
5 – 10 ปี	169	51.70
มากกว่า 10 ปี	40	12.20
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 รองลงมาคือผู้ที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10 และผู้ที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	28	8.60
ขนาดกลาง	156	47.70
ขนาดใหญ่	89	27.20
ขนาดใหญ่พิเศษ	54	16.50
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 รองลงมาคือปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.6 - 4.10

ตารางที่ 4.6 ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.27	0.47	มาก	2
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.78	0.54	มาก	4
3. ด้านความรับผิดชอบ	4.39	0.50	มาก	1
4. ด้านการตัดสินใจ	4.25	0.42	มาก	3
รวม	4.17	0.37	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.50$) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.47$) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.42$) และด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านวิสัยทัศน์	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาวของสถานศึกษา	4.28	0.72	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์แนวโน้ม และการเปลี่ยนแปลงที่อาจส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต	4.25	0.76	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเชื่อมโยงวิสัยทัศน์กับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อขององค์กร อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกัน	4.27	0.73	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากร เข้าใจ และมีทิศทางการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน	4.33	0.74	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดเชิงรุก และเชื่อมั่นในศักยภาพของสถานศึกษาในอนาคต	4.23	0.74	มาก	5
รวม	4.27	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.27, SD = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรเข้าใจ และมีทิศทางการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.33, SD = 0.74) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาวของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.28, SD = 0.72) ผู้บริหารสถานศึกษาเชื่อมโยงวิสัยทัศน์กับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกัน ($\bar{X}$ = 4.27, SD = 0.73) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงที่อาจส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนา

ของสถานศึกษาในอนาคต ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.76$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดเชิงรุกและเชื่อมั่นในศักยภาพของสถานศึกษาในอนาคต ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.74$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความคิดสร้างสรรค์	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมองปัญหาและสถานการณ์จากมุมมองที่แตกต่าง เพื่อค้นหาวิธีการแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ	3.79	0.88	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และสามารถหลุดออกจากกรอบความคิดเดิม ๆ ได้	3.87	0.90	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลหรือแนวคิดต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้	3.77	0.88	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดสร้างสรรค์ และทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.80	0.88	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการเชื่อมโยงความคิดที่แตกต่าง เพื่อสร้างผลงานใหม่ ๆ ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์	3.69	0.82	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนานโยบายหรือกลยุทธ์ใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.76	0.88	มาก	5
รวม	3.78	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และสามารถหลุดออกจากกรอบความคิดเดิม ๆ ได้ ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.90$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดสร้างสรรค์ และทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$, $SD = 0.88$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมองปัญหาและสถานการณ์จากมุมมองที่แตกต่าง เพื่อค้นหาวิธีการแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 0.88$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลหรือแนวคิดต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 0.88$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนานโยบายหรือกลยุทธ์ใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.88$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการเชื่อมโยงความคิดที่แตกต่าง เพื่อสร้างผลงานใหม่ ๆ ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.69$, $SD = 0.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความรับผิดชอบ	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.50	0.67	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับผลกระทบจากการตัดสินใจของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดีอย่างมีเหตุผล และโปร่งใส	4.41	0.72	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.35	0.73	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมปรับปรุงการทำงานของตนเมื่อเกิดข้อผิดพลาดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	4.37	0.77	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังข้อเสนอแนะจากผู้อื่นและนำมาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน	4.36	0.75	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อบุคลากร นักเรียน และชุมชนจากการดำเนินนโยบายของตน	4.34	0.77	มาก	6
รวม	4.39	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.67$) ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับผลกระทบจากการตัดสินใจของ

ตนเองทั้งด้าน และไม่ได้อย่างมีเหตุผล และโปร่งใส ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.72$) ผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมปรับปรุงการทำงานของตนเมื่อเกิดข้อผิดพลาด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.77$) ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังข้อเสนอแนะจากผู้อื่นและนำมาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.75$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ ของตนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.73$) และผู้บริหารสถานศึกษาแสดง ความรับผิดชอบต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อบุคลากร นักเรียน และชุมชน จากการดำเนินนโยบาย ของตน ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.77$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการตัดสินใจ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการตัดสินใจ	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมและประเมิน ข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจดำเนินการใด ๆ ในองค์กร	4.29	0.77	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการตัดสินใจ อย่างมีขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานมีความแม่นยำ และมีประสิทธิภาพ	4.26	0.76	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาข้อมูลจากหลาย ฝ่ายในองค์กรก่อนตัดสินใจเลือกแนวทางดำเนินงาน	4.28	0.77	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกแนวทางการตัดสินใจ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและภารกิจของ สถานศึกษา	4.25	0.77	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การประเมินผล การตัดสินใจ และปรับแนวทาง การดำเนินงานอย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญกับ ข้อจำกัดหรือปัญหาใหม่	4.18	0.78	มาก	5
รวม	4.25	0.42	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการตัดสินใจ โดยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมและประเมินข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจดำเนินการใด ๆ ในองค์กร ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.77$) ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาข้อมูลจากหลายฝ่ายในองค์กร ก่อนตัดสินใจเลือกแนวทางดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.77$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการตัดสินใจอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.76$) ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกแนวทางการตัดสินใจที่สอดคล้องกับเป้าหมายและภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.77$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การประเมินผล การตัดสินใจ และปรับแนวทางการดำเนินงานอย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญกับข้อจำกัดหรือปัญหาใหม่ ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.78$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.11 – 4.16

ตารางที่ 4.11 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.50	0.47	มาก	4
2. ด้านการวัดและประเมินผล	4.57	0.46	มากที่สุด	3
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.58	0.46	มากที่สุด	2
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.59	0.44	มากที่สุด	1
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	4.47	0.46	มาก	5
รวม	4.54	0.41	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.44$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.46$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.46$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.47$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.46$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษามีการวางแผนและออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทในยุคดิจิทัล	4.51	0.60	มากที่สุด	2
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิชาการและเทคโนโลยี	4.50	0.59	มาก	3
3. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดและข้อเสนอแนะ	4.52	0.60	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.47	0.64	มาก	4
รวม	4.50	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดและข้อเสนอแนะ ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.60$) สถานศึกษามีการวางแผนและออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.60$) สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิชาการ และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.59$) และสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.64$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการวัด และประเมินผล จำแนกตามรายข้อ

ด้านการวัดและประเมินผล	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้า	4.61	0.57	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษาใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานที่ชัดเจนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.60	0.53	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษาใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีมาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินผลการประเมินของผู้เรียน	4.57	0.59	มากที่สุด	3
4. สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.61	มากที่สุด	4
5. สถานศึกษามุ่งเน้นการประเมินผลที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	4.53	0.58	มากที่สุด	5
รวม	4.57	0.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.57$) สถานศึกษาใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานที่ชัดเจนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.53$) สถานศึกษาใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีมาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินผลการประเมินของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.59$) สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.61$) และสถานศึกษามุ่งเน้นการประเมินผลที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามรายข้อ

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.58	0.58	มากที่สุด	2
2. สถานศึกษามีการวางแผนและปรับปรุงแนวทางการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.64	0.56	มากที่สุด	1
3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ	4.56	0.61	มากที่สุด	4
4. สถานศึกษาส่งเสริมการนิเทศผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.54	0.60	มากที่สุด	5
5. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.57	0.57	มากที่สุด	3
รวม	4.58	0.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนและปรับปรุงแนวทางการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.56$) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.58$) สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามและพัฒนากิจการ การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.57$) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการศึกษาร่วมกับ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.61$) และสถานศึกษาส่งเสริมการนิเทศผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการจัด
การเรียนการสอน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการจัดการเรียนการสอน	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถนะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.62	0.57	มากที่สุด	2
2. สถานศึกษาวางแผนและดำเนินกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.59	0.59	มากที่สุด	3
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับ ความแตกต่างของผู้เรียน	4.65	0.54	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยครูทำ หน้าที่สำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน อย่างเหมาะสมกับบริบทเฉพาะของแต่ละบุคคล	4.55	0.58	มากที่สุด	6
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.58	มากที่สุด	4
6. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	4.57	0.55	มากที่สุด	5
รวม	4.59	0.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.54$) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.62$, $SD = 0.57$) สถานศึกษาวางแผนและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.59$) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.58$) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.55$) และสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยครูทำหน้าที่สำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทเฉพาะของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยอยง เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.54	0.57	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน	4.50	0.61	มาก	2
3. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และช่องทางดิจิทัลเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงความรู้	4.45	0.59	มาก	4
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบกลับด้าน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.40	0.60	มาก	6
5. สถานศึกษาพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอน	4.44	0.62	มาก	5
6. สถานศึกษามีการปรับปรุงและนำสิ่งใหม่ ๆ ทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.46	0.60	มาก	3
รวม	4.47	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.57$) สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.61$) สถานศึกษามีการปรับปรุงและนำสิ่งใหม่ ๆ ทางเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.60$) สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และช่องทางดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงความรู้ ($\bar{X} = 4.45$, $SD = 0.59$) สถานศึกษาพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.62$) และสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการเทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบกลับด้าน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.60$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1					
X ₂	0.511*	1				
X ₃	0.376*	0.395*	1			
X ₄	0.455*	0.409*	0.524*	1		
X	0.764*	0.780*	0.752*	0.757*	1	
Y	0.509*	0.434*	0.708*	0.586*	0.728*	1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.728$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ (X₃) มีความสัมพันธ์กันสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_3y} = 0.708$)

ด้านการตัดสินใจ (X₄) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_4y} = 0.586$)

ด้านวิสัยทัศน์ (X₁) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_1y} = 0.509$)

ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.434$)

ผลการวิเคราะห์ชี้ว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสัมพันธ์บวกสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล ($r_{xy} = 0.728$, $p < .05$) สอดคล้องสมมติฐานที่ได้กำหนดเอาไว้

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังตารางที่ 4.18 - 4.19

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

model	SS	df	MS	F	p
Regression	32.216	3	10.739	162.288*	.000
Residual	21.373	323	0.066		
Total	53.589	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรเกณฑ์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	p
ค่าคงที่ (constant)	1.015	0.168		6.029*	.000
ด้านความรับผิดชอบ (X_3)	0.415	0.034	0.511	12.183*	.000
ด้านการตัดสินใจ (X_4)	0.213	0.042	0.220	5.045*	.000
ด้านวิสัยทัศน์ (X_1)	0.186	0.035	0.217	5.401*	.000
ค่าคงที่ (a) = 1.015					
R = 0.775, R^2 = 0.601, Adjust R^2 = 0.597, S.E. _{est} = 0.25724, F = 162.288*					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 คือ ด้านความรับผิดชอบ (X_3) ด้านการตัดสินใจ (X_4) และด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.775 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.601 ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 60.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.015 + 0.415X_3 + 0.213X_4 + 0.186X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.511Z_{x3} + 0.220Z_{x4} + 0.217Z_{x1}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย จะทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล เพิ่มขึ้น 0.415, 0.213 และ 0.186 หน่วยตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น พบว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_2) ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี