

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรกับการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 158 คน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 89) จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนแต่ละห้องเป็นนักเรียนที่จัดแบบคะแนนความสามารถ โดยจับฉลากเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มที่ใช้การสอนเขียน

ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง มีค่าความเชื่อมั่น 0.77
4. แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.81

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัย แบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Nonrandommized Control Group Pre - test Post - test Design) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลองได้รับการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนปกติ
3. ดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Sample)

4. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร อยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก

1.1 การเลือกใช้คำศัพท์ การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร มีวิธีการนำเสนอคำศัพท์แบบเป็นกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกันทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ

การเลือกใช้คำศัพท์ที่แตกต่างกันแต่ใช้ในความหมายเดียวกันได้เป็นอย่างดี ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้คำศัพท์โดยไม่คำนึงถึงความหมายที่แท้จริงของคำเพราะในแต่ละภาษามีขอบเขตของความหมายไม่เหมือนกัน ทั้งนี้บทความของบรู๊คสและวิทโธรว์ได้ถูกออกแบบมาเป็นอย่างดีสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของพงเพชร พุดติกุล (2548 : 50) ได้ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนได้ดี นักเรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการเขียนตัวอักษร การสะกดคำ การเลือกคำศัพท์หรือกลุ่มคำ เพื่อนำมาใช้เขียนออกมาให้ได้ตามที่นักเรียนต้องการ

1.2 การเรียบเรียงเป็นข้อความตามไวยากรณ์ การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรว์ เป็นการสอนไวยากรณ์และสอนเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาในรูปแบบที่แปลกใหม่ อีกทั้งขั้นตอนดังกล่าวเป็นการเริ่มฝึกฝนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน จากง่ายไปหายาก โดยเน้นกระบวนการฝึกทักษะการเขียนให้กับผู้เรียนจากบทความต้นแบบที่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนทราบถึงลักษณะ โครงสร้างของประโยคภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานและสามารถเปลี่ยนแปลงรูปประโยคตาม Tense ต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรสุดา เลิศปัญญาบุษ (2553 : 73) ได้ศึกษาการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสอนเขียนตามรูปแบบของ Brookes และ Withrow ผลการวิจัยพบว่า ข้อดีของวิธีการสอนดังกล่าว เป็นการทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ตั้งแต่ต้น สามารถฝึกนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านการเขียนในระดับต่ำ ให้ดีขึ้นและได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการฝึกเลือกใช้คำศัพท์ให้ถูกต้อง ผู้เรียนจึงสามารถทราบได้ว่าคำศัพท์ดังกล่าวเป็นคำศัพท์ประเภทใด เช่น คำนาม คำสรรพนาม หรือคำกริยา และการฝึกซ้ำ ๆ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ โครงสร้างประโยคและรูปแบบการเขียนจากการที่ผู้เรียนได้เห็นบทความตัวอย่างที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประสบการณ์และมีทักษะในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

1.3 การถ่ายทอดเป็นเรื่องราว การเขียนภาษาอังกฤษเป็นการลำดับเหตุการณ์ 3 ช่วงเวลา ได้แก่ เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในอดีต ปัจจุบัน หรือ อนาคต โดยให้ความสำคัญของคำกริยาเป็นหลักที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปตามช่วงเวลาของเหตุการณ์นั้น การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรว์ ได้จัดลำดับขั้นตอนกระบวนการสอนเกี่ยวกับการเขียนลำดับช่วงเวลาของเหตุการณ์ซึ่งถือว่าเป็นการเขียนที่มีความสลับซับซ้อนไว้ในลำดับท้าย โดยผู้เรียนได้ผ่านการฝึกการเลือกใช้คำศัพท์ การเรียบเรียงเป็นข้อความตามไวยากรณ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

การสะกดคำและการประกอบคำเข้าเป็นรูปประโยค และจากการที่นักเรียนได้อ่านบทความที่หลากหลาย โดยเฉพาะเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนจึงสามารถเข้าใจบทความที่อ่านได้ ฉะนั้นไม่ใช่เรื่องยากที่นักเรียนจะสามารถนำประโยคมาเรียบเรียงถ่ายทอดให้เป็นเรื่องราวได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของมนวิภา เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา (2545 : 98) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนนิทานเพื่อเพิ่มความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าประเภทของงานเขียนส่งผลต่อความสามารถในการเขียน หากเป็นเรื่องใกล้ตัว หรือสถานที่ เหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบันที่เป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนจะสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษรได้อย่างสนุกสนานและมั่นใจในการใช้ภาษาเนื่องจากนักเรียนมีข้อมูลเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดการเรียนรู้ที่แพร่หลายและเป็นการจัดการเรียนรู้ที่กระทรวงศึกษาธิการแนะนำให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศใช้เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้นำภาษาที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริง นักเรียนได้มีโอกาสเขียนงานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถนำประสบการณ์จริงของตนเองมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบทเรียนได้โดยง่าย ถึงแม้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาสำหรับชีวิตประจำวันก็ตาม แต่การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารก็ได้ละเลยเรื่องการใช้ไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามหลักภาษาอีกด้วย ซึ่งเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งของการเขียนที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของพวงเพชร พฤติกุล (2548 : 47) ได้ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต้องใช้มวลความรู้ทั้งหมดแสดงออกมาเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ไม่ว่าจะเป็นการใช้คำ การเรียบเรียงให้เป็นประโยค ซึ่งภาษาที่สื่อสารออกมาต้องให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สะดวกละเอียด

3. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โธร์ สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โธร์ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการสอนมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพวงเพชร พฤติกุล (2548 : 51) ได้ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาษาอังกฤษ

เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนรู้ครูควรจัดกิจกรรมเป็นตามขั้นตอน จากง่ายไปหายาก ใช้สื่อประกอบการสอนให้นักเรียนได้เขียนอย่างถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน อีกทั้งบทความต้นแบบที่เป็นสื่อการสอนนั้นนักการศึกษาทั้งสองท่านนำมาใช้ในการฝึกการเขียน ได้ถูกออกแบบมาอย่างมีมาตรฐานเหมาะสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และมีความหลากหลายเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวได้โดยง่าย นอกจากนี้นักเรียนยังรู้สึกกระตือรือร้นและมีความภาคภูมิใจหากนักเรียนได้ผ่านลำดับขั้นตอนกระบวนการสอนหนึ่ง ไปยังขั้นตอนต่อไป โดยนักเรียนสามารถนำการประเมินผลของครูในบทความแรกไปปรับใช้กับ บทความที่สองเสมือนเป็นการแข่งขันกับตนเองและเพื่อนว่าใครจะได้ผ่านงานเขียนในแต่ละขั้นตอน ไปได้ อีกทั้งในขั้นตอนการสอนยังมีขั้นที่นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายเนื้อหา ในบทความว่ามีส่วนใดหรือตำแหน่งใดที่นักเรียนควรจะต้องแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงให้เป็น ประโยคที่ถูกต้อง ซึ่งถือว่าการกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของสรวงภรณ์ ชัยศิริพานิช (2545 : 119) ได้ศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม เพื่อการสื่อสารและการสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าการตรวจแก้งานเขียนโดยมีครูให้คำแนะนำส่งเสริมให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความร่วมมือและ ช่วยลดความเครียดในการทำภาระงานเขียนซึ่งเป็นสิ่งยากสำหรับนักเรียนจึงส่งผลให้ความสามารถ ในการอ่านและเขียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียน ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เมื่อเห็นข้อความหรือบทความภาษาอังกฤษจะไม่พยายามที่จะอ่าน เนื่องจาก รู้สึกว่ายากเกินความสามารถ แต่เมื่อนักเรียนได้ฝึกอ่านบทความจากการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรบ่อยครั้ง ทำให้นักเรียนเกิดความเคยชินกับการอ่านบทความ ที่มีตัวอักษรจำนวนมาก ไม่เกิดความท้อแท้ที่จะพยายามอ่าน เพราะนักเรียนได้ฝึกอ่านมาหลายครั้งแล้ว จึงเกิดความมั่นใจมากขึ้น

4. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิด ของบรู๊คสและวิทโธร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านเนื้อหา นักเรียนพึงพอใจครูที่มีความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชา ด้านกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนมีความพึงพอใจในการทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม ด้านสื่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนที่มีความเพียงพอต่อจำนวนของนักเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการประเมินผลที่มีความยุติธรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียน

ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร ครูจะต้องเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด ทบทวนเนื้อหาที่จะนำมาสอนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ รวมถึงจะต้องอาศัยทักษะอย่างมากที่จะจูงใจให้ผู้เรียนสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างความศรัทธาให้กับนักเรียนว่าครูสามารถช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเขียนดังกล่าวได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของผศ.สพ.ดร. วิวัฒน์สานต์ (2543 : 102) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้กระบวนการสอนเขียนตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชอบกิจกรรมการสอนของครู ชอบบทความที่ใช้เป็นตัวอย่างในการเขียน โดยนักเรียนเชื่อมั่นว่าบทความที่ใช้เป็นตัวอย่างในการเขียน สามารถเป็นแนวทางในการเขียนภาษาอังกฤษ และนักเรียนทุกคนมั่นใจว่าตนเองสามารถพัฒนาความรู้ทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สำหรับสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนต้องเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยครูให้ความสำคัญกับรูปแบบสื่อที่หลากหลาย เช่น นำเสนอบทความด้วย Power Point เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น ในกระบวนการเรียนการสอนครูเน้นให้นักเรียนได้ฝึกคัดลอกบทความทุกคน เอาใจใส่ให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงประโยคตามคำสั่งในแต่ละบทความได้ด้วยตัวเองเพื่อให้เกิดความจำที่คงทน อีกทั้งครูมีการแจ้งผลประเมินบทความทุกครั้ง และร่วมกันอภิปรายข้อผิดพลาดงานเขียนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับบทความต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ทั้งนี้บทความที่ใช้ในการฝึกเขียนควรมีการพัฒนาให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น อาจเป็นเรื่องราวที่นักเรียนอยากรู้อยากเห็น หรือให้ความสนใจในช่วงเวลานั้น ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจจากนักเรียน
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรมีขั้นตอนกระบวนการสอนทั้งหมด 10 ขั้นตอน สำหรับห้องเรียนที่จัดนักเรียนแบบละความสามารถหากครูดูแล เอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนอาจไม่สามารถผ่านขั้นตอนกระบวนการสอนในแต่ละขั้นไปได้พร้อมกับนักเรียนคนอื่น ทั้งนี้ครูอาจจัดชั่วโมงซ่อมเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมความพร้อมก่อนทำการคัดลอกบทความในแต่ละขั้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถผ่านทุกขั้นตอนกระบวนการสอนไปได้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ บรู๊คสและวิทโธรกับการจัดการเรียนรู้วิธีอื่น เช่น การสอนเขียนแบบเน้นภาระงาน
2. ควรมีการวิจัยโดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ บรู๊คสและวิทโธร ไปศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ