

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ บรู๊คสและวิทโรธ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโรธ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่ม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโรธกับกลุ่ม ที่ได้รับการจัดการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการสอนเขียน ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโรธ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโรธ ปรากฏผล ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	p
ก่อนเรียน	40	40	18.52	3.86	289	2313	19.02*	.000
หลังเรียน	40	40	25.75	3.67				

*p < .05

จากตาราง 5 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับ การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 18.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.86 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 25.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.67 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	p
ก่อนเรียน	40	40	17.52	4.09	259	1847	19.61*	.000
หลังเรียน	40	40	24.00	3.64				

*p < .05

จากตาราง 6 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับ การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 17.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.09 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 24.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.64 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และ ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรและการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
กลุ่มทดลอง	40	40	25.75	3.67	2.13*	.036
กลุ่มควบคุม	40	40	24.00	3.64		

*p < .05

จากตาราง 7 แสดงว่า คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร มีค่าเท่ากับ 25.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.67 และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 24.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.64 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โรธ

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โรธ

ข้อ	รายการประเมิน	n = 40		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
ด้านเนื้อหา				
1.	เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน	4.10	0.84	มาก
2.	เนื้อหาวิชาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4.35	0.77	มาก
3.	เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.78	0.73	มาก
4.	ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา	4.80	0.41	มากที่สุด
5.	นักเรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	4.28	0.75	มาก
	รวมด้านเนื้อหา	4.26	0.78	มาก
ด้านกระบวนการเรียนการสอน				
6.	กระบวนการเรียนการสอนน่าสนใจ	3.73	0.72	มาก
7.	กระบวนการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.30	0.79	มาก
8.	นักเรียนมีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถ	3.88	0.79	มาก
9.	นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนการสอน	3.98	0.80	มาก
10.	กระบวนการเรียนการสอนมีความหลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ	3.98	0.83	มาก
	รวมด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.97	0.80	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน				
11.	สื่อการเรียนการสอนมีความเพียงพอต่อจำนวนของนักเรียน	4.88	0.33	มากที่สุด
12.	สื่อการเรียนการสอนกระตุ้นความสนใจ	3.83	0.64	มาก
13.	สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับบทเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 40		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
14.	สื่อการเรียนการสอนสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น	4.70	0.46	มากที่สุด
15.	สื่อการเรียนการสอนมีความชัดเจนและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.73	มาก
	รวมด้านสื่อการเรียนการสอน	4.50	0.65	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล				
16.	ครูแจ้งเกณฑ์การประเมินผลทุกครั้ง	4.75	0.44	มากที่สุด
17.	นักเรียนได้รับการประเมินผลที่มีความยุติธรรม	4.80	0.41	มากที่สุด
18.	แบบทดสอบย่อยเป็นไปตามจุดประสงค์และสอดคล้องกับกิจกรรมของบทเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด
19.	นักเรียนได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้	4.63	0.49	มากที่สุด
20.	นักเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น	4.55	0.50	มากที่สุด
	รวมด้านการวัดผลประเมินผล	4.69	0.46	มากที่สุด
	รวมทั้งฉบับ	4.36	0.74	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โรธ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สื่อการเรียนการสอนมีความเพียงพอต่อจำนวนของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.88 ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและนักเรียนได้รับการประเมินผลที่มีความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.80 สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.78