

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
	สมมติฐานในการวิจัย.....	8
2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	11
	หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
	การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร.....	14
	แนวคิดของบรู๊คสและวิทโร.....	14
	ขั้นตอนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร.....	15
	การประเมินผลการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร.....	23
	ประโยชน์ของการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร.....	23
	การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	26
	ความหมายของการสอนเขียนเพื่อการสื่อสาร.....	26
	แนวคิดเกี่ยวกับการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	27
	แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	27
	ขั้นตอนการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	29
	ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	32
	ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	32
	องค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษ.....	33

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
ระดับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	34
การวัดและการประเมินผลทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ.....	36
แผนการจัดการเรียนรู้.....	39
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	39
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้.....	40
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้.....	41
ความพึงพอใจ.....	43
ความหมายของความพึงพอใจ.....	43
องค์ประกอบของความพึงพอใจ.....	43
วิธีสร้างความพึงพอใจ.....	44
การวัดความพึงพอใจ.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
งานวิจัยต่างประเทศ.....	47
งานวิจัยในประเทศ.....	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	64
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	64
วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
สรุปผลการวิจัย.....	66
อภิปรายผล.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	78
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	79
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	81
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียน ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทไชร.....	89
ภาคผนวก ง การหาคูณภาพของเครื่องมือ.....	103
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์หาคูณภาพของเครื่องมือ.....	151
ภาคผนวก ฉ คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง.....	173
ภาคผนวก ช แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิด ของบรู๊คสและวิทไชรและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียน ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	182
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	270

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	สรุปเนื้อหาและจุดเน้นในแต่ละชั้นกระบวนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โธร์.....	16
2	แสดงข้อบกพร่องต้นแบบที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอนของการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โธร์.....	19
3	แบบแผนการวิจัย แบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง.....	55
4	แสดงระยะเวลาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โธร์ และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	56
5	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โธร์.....	59
6	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	60
7	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โธร์และการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	61
8	ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โธร์.....	62
9	แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนตามแนวคิดของบรู๊คสและวิท โธร์ของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	139
10	แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	141
11	แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน.....	143

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน.....	146
13 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร.....	149
14 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน.....	154
15 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน.....	160
16 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	166
17 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ.....	168
18 คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร.....	174
19 คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	176
20 คะแนนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร.....	178