

วิจิตร สุธะคำพันธ์. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เยาวเรศ ใจเย็น ปร.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

ประธานกรรมการ

ผดุงชัย ภูพัฒน์ ค.ค. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร 2) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรกับการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนแต่ละห้องเป็นนักเรียนที่จัดแบบละความสามารถ โดยจับฉลากเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มที่ใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน และแบบเป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการ

จัดการสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโร อยู่ในระดับมาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Wichitra Surakampan. (2015). **Learning Outcomes of Using Brookes and Withrow Writing Approach in Matthayomsuksa One Students.** Thesis. M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Yaowares Jaiyen Ph.D. (Science Education) Chairman

Padungchai Poopat Ph.D. (Educational Measurement and Evaluation) Member

Abstract

The purposes of this research were : 1) to study the learning outcomes in English writing before and after studying in the experimental class based on the Brookes and Withrow Approach, 2) to compare the English writing ability shown in the experimental group taught by the Brookes and Withrow Writing Approach and in the control group taught by the Communicative Approach, and 3) to examine the satisfaction level of Matthayomsuksa One students taught by the Brookes and Withrow Writing Approach. The research sample group consisted of students who studied in Matthayomsuksa One in the first semester of the 2014 academic year at Anuban Chanthaburi School, Muang District, Chanthaburi. They were selected by using the cluster random sampling and were divided into two groups, 40 students each. The students in both 2 groups were arranged to study in the mixed ability groups and they were selected into the experimental group and the control group by drawing lots. The result was the students in Matthayomsuksa 1/3 were taught by the Brookes and Withrow Writing Approach and the students in Matthayomsuksa 1/1 were taught by the Communicative Writing Approach. The research instruments were the lesson plans based on the Brookes and Withrow Writing Approach, the other lesson plans based on the Communicative Writing Approach, the English writing ability test, and the satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test.

The research results were as follows : 1) The English writing ability of the experimental group after studying in the Brookes and Withrow Writing Approach class was significantly higher than before studying, showing the statistical significance level of .05, 2) the English writing ability of the experimental group after studying in the Communicative Writing Approach was significantly higher than before studying at statistical significance level of .05, 3) the English writing ability of

the experimental group taught by the Brookes and Withrow Writing Approach was significantly higher than the control group taught by the Communicative Writing Approach, showing the statistical significance level of .05, and 4) the satisfaction level of the students in the Brookes and Withrow Writing Approach class was at the high level.

The image features a large, faint watermark of the Rambhai Barni Rajabhat University logo. The logo is circular and contains a central emblem with a flame-like top, a sunburst, and a base. The text 'RAMBHAIBARNI RAJABHAT UNIVERSITY' is written around the perimeter of the circle, with Thai script above it.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี