

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู เขต 2 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ครูจำนวน 1,187 คน 106 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2, 2567 : 18)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,187 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert, 1993 : 247) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำนวน 30 ข้อ และข้อความเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน แล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ แล้วนำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็น ว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามการบอบาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบอบาของผู้บริหารสถานศึกษายุคศิรปชั้น จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการเป็นประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบอบาของผู้บริหาร สถานศึกษายุคศิรปชั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้ว นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนน รายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบอบาของผู้บริหารสถานศึกษายุคศิรปชั้น จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.27 ถึง 0.88 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการเป็นประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.74

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบอบาของผู้บริหาร สถานศึกษายุคศิรปชั้น และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลอง ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ไม่ใช้กลุ่ม ตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วย

วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้นเท่ากับ 0.91 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเป็นประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

7. นำแบบสอบถามทั้งสองส่วนมาจัดเรียงให้เรียบร้อยสมบูรณ์เป็น 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น ที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การ แปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

4. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีการ วิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกระจายอำนาจ

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. ผลการศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเป็นผู้นำที่ดี (X_3) การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู (X_1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี (X_5) การกระจายอำนาจ (X_4) การเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา (X_2) และการผู้นำในการสร้างเครือข่าย (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.91 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.82 สามารถร่วมกันพยากรณ์ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 82.40 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.600* + 0.264 (X_3) + 0.186 (X_1) + 0.164 (X_5) + 0.169 (X_4) + 0.121 (X_2) + 0.167 (X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.393(X_3) + 0.278(X_1) + 0.248(X_5) + 0.255(X_4) + 0.210(X_2) + 0.237(X_6)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลขั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เปลี่ยนไป 0.26, 0.19, 0.16, 0.17, 0.12 และ 0.17 หน่วย ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลขั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลขั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่ายด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู กับด้านการเป็นผู้นำที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี กับด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา และด้านการกระจายอำนาจ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการใช้งานเทคโนโลยี อีกทั้งยังมีการผลักดันการปรับเปลี่ยนแนวทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อความท้าทายใหม่ ๆ ในยุคดิจิทัลขั้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรามันและธัญมัลย์ (Raman & Thannimalai, 2019 : 1-12) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องมีการบูรณาการในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้บริหารก่อนและนำมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครู และผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ (2566 : 192) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลขั้น ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพต้องใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการภายในองค์กร และประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในยุคดิจิทัลขั้นจึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ เพราะคุณลักษณะสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารมืออาชีพ คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ

นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้าน สนับสนุนบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมถึงการนำนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการบริหารนั้นถือเป็นการนำองค์กรก้าวไปสู่การเรียนรู้ในโลกแห่งดิจิทัล

2. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี กับด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านความสุขของคนในองค์กร ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เรื่องการนำเทคโนโลยีการสอนมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ครูสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้มากขึ้น โดยการใช้สื่อที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอ การนำเสนอสไลด์ หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้น การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีความสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ นอกจากนี้ การนำเทคนิคหรือแนวทางการสอนใหม่ๆ เข้ามาใช้ในห้องเรียนยังสามารถทำให้การศึกษามีความหลากหลาย และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไฮว วีระพันธ์ (2566 : 192) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรยุควิถีใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรยุควิถีใหม่ เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา ที่ต้องมุ่งจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและ การทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยี อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของสิทธิณี ประภัศร (2565 : 89-103) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสาร ด้านวิสัยทัศน์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

3. ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ เมื่อผู้บริหารช่วยส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูมีโอกาสสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ จะช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและน่าสนใจสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความท้าทายของยุคสมัยได้อย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของมนตรี แก้วเชิด (2564 : 202) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ พัฒนาศักยภาพบุคคลในการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ด้านการเรียนการสอน อีกทั้งยังส่งเสริมความร่วมมือของครูในการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของสิทธิณี ประภาศร (2565 : 89-103) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพต้องประกอบไปด้วยด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความรู้ทางวิชาชีพและด้านการสื่อสาร การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลยังต้องมีการปรับตัวในการเป็นผู้นำ กล่าวคือ ถ้าคิด ถ้าที่จะเปลี่ยนแปลงทำให้ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยสมการพบว่า มีจำนวน ทั้งหมด 6 ปัจจัย คือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี บทบาทด้านการกระจายอำนาจ บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา และบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย ร่วมกันพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 82.40 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยเฉพาะด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารอย่างมีคุณธรรม ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครู มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษายุคดิจิทัลสอดคล้องกับแนวคิดของมนตรี แก้วเชิด (2564 : 202) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือของครู ในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้อง กับแนวคิดของสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ และคณะ (2566 : 192) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้อง เปลี่ยนแปลงทัศนคติในการบริหารงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ร่วมมือกับบุคลากรในองค์กรในการขับเคลื่อนองค์กร ให้ก้าวผ่านกระบวนการทัศน์ในการบริหารจัดการแบบเดิมสู่กระบวนการใหม่ที่เน้นปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปรับวิธีการบริหาร ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับครูและนักเรียน อีกทั้งการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้บริหารยุคมืออาชีพในยุคดิจิทัล เหตุผลนี้จึงเป็นส่วนสำคัญที่ ทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ครูมีการเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบ ทันสมัย มีการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด และสามารถ นำนวัตกรรมการเรียนการสอนนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีสาระสำคัญ ที่ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในด้านการกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา มีการระดมความคิดของครูในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกันมากขึ้น
2. จากผลการวิจัยประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ด้านการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเครื่องมือที่ใช้แสวงหาความรู้เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาผลกระทบและปัจจัยเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ส่งผลให้ ผู้บริหารและครู สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ตอบโจทย์การศึกษาในยุคดิจิทัล

2. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อได้มีรูปแบบการบริหารที่เป็นรูปธรรมและส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา
3. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน รวมถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีต่อการพัฒนาความสามารถของครูในการสอน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี