

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
X ₁	แทน	บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
X ₂	แทน	บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา
X ₃	แทน	บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี
X ₄	แทน	บทบาทด้านการกระจายอำนาจ
X ₅	แทน	บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี
X ₆	แทน	บทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย
Y	แทน	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในรูปคะแนนดิบ

$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_x	แทน	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
S.E.est	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F หรือ Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) สำหรับทดสอบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรูปชั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	97	33.33
เพศหญิง	194	66.67
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรูปชั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเพศหญิงจำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรูปชั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	251	86.25
ปริญญาโท	38	13.06
ปริญญาเอก	2	0.69
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรูปชั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามวุฒิการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 86.25 ปริญญาโท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.06 และปริญญาเอกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.69

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชน
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้ช่วย	116	39.86
ครู	107	36.77
ครูชำนาญการ	49	16.84
ครูชำนาญการพิเศษ	18	6.19
ครูเชี่ยวชาญ	1	0.34
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 39.86 ครู จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 36.77 ครูชำนาญการ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.19 และครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 291 คน 21 โรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งอำเภอ ดังนี้ อำเภอขลุง จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดมาบไฟ (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 341) โรงเรียนบ้านโคกคิ โรงเรียนวัดตกรม และโรงเรียนบ้านบ่อเวฬุ อำเภอแหลมสิงห์ จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนพลี โรงเรียนวัดบางกะไชย โรงเรียนวัดท่าหัวแหวน (ประจักษ์พงษ์วิทยา) และโรงเรียนวัดอิมัง (พานิชราษฎร์อุทิศ) อำเภอมะขาม จำนวน 2 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านมะขาม และโรงเรียนวัดขุน (พรหมราษฎร์วิทยา) อำเภอโป่งน้ำร้อน จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดทับไทร โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน และโรงเรียนบ้านปันทม้อ อำเภอสอยดาว จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนส.ไทยเสรีอุตสาหกรรม 2 โรงเรียนหนองมะค่า โรงเรียนสตรีวิทยาอุบลมภ์ 2 โรงเรียนบ้านประตง และโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ อำเภอเขาคิชฌกูฏ จำนวน 2 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านเนินมะหาด และโรงเรียนบ้านจันทเขลม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู	4.56	0.30	มากที่สุด	2
2. ด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา	4.55	0.35	มากที่สุด	4
3. ด้านการเป็นผู้นำที่ดี	4.56	0.30	มากที่สุด	2
4. ด้านการกระจายอำนาจ	4.52	0.31	มากที่สุด	6
5. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี	4.55	0.31	มากที่สุด	4
6. ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย	4.58	0.29	มากที่สุด	1
รวม	4.55	0.20	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.29) ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู กับด้านการเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.30) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31) กับด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.35) และด้านการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ยุคดิสรัปชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการ การเรียนรู้ของครู	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาศักยภาพของครู	4.60	0.65	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา ครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่ม สูงขึ้น	4.55	0.58	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการพัฒนากิจการเรียนการสอน ให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.73	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนา และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความ ทันสมัยในยุคดิสรัปชัน	4.58	0.63	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะ ที่ดีและเป็นครูมืออาชีพ	4.54	0.71	มากที่สุด	4
รวม	4.56	0.30	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาศักยภาพของครู ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในยุคดิสรัปชัน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.63) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านปฏิรูป
เป็นนักคิด นักพัฒนา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความพร้อมกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	0.66	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ที่สนับสนุน และส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.59	0.76	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาในการประเมินผลปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครูที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.71	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ	4.52	0.71	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน หลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับครูให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล	4.53	0.69	มากที่สุด	4
รวม	4.55	0.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ที่สนับสนุน และส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.76) ผู้บริหารสถานศึกษายกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาในการประเมินผลปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครูที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.71) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความพร้อมกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาทในฐานะ
ผู้นำที่ดีจำแนกตามรายชื่อ

ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	4.59	0.68	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารอย่างมีคุณธรรม ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครู	4.58	0.60	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวให้รู้เท่าทันต่อการศึกษาในยุคดิจิทัล	4.52	0.68	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษายุคดิจิทัล	4.55	0.70	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้าถึงครูและช่วยแก้ไขปัญหาอยู่เสมอ	4.54	0.70	มากที่สุด	4
รวม	4.56	0.30	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้ และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารอย่างมีคุณธรรม

ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครู ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษายุคศึร่บ้ชั้น ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคศึร่บ้ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทุบุรี เขต 2 ด้านการกระจายอำนาจ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการกระจายอำนาจ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานแบบประชาธิปไตย	4.51	0.61	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.68	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแก้ปัญหา	4.52	0.64	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการทำงานอิสระ อย่างไม่มีข้อจำกัด	4.52	0.68	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมความคิดของครูในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน	4.51	0.78	มากที่สุด	4
รวม	4.52	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคศึร่บ้ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทุบุรี เขต 2 ด้านการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการทำงานอิสระอย่างไม่มีข้อจำกัด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการ ติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนให้ครู มี การพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในด้านการ เรียนการสอน	4.55	0.72	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีรู้ความสามารถด้าน ICT อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.53	0.70	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครู ให้ มีวิสัยทัศน์ ตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	4.53	0.56	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดทักษะและการต่อยอดการเรียนรู้	4.52	0.70	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงาน ด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยลดภาระของครู และ ให้งานดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็วแม่นยำ	4.62	0.63	มากที่สุด	1
รวม	4.55	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสาร
ทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า

อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยลดภาระของครู และให้งานดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วแม่นยำ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.63) ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนให้ครู มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.72) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักเห็นความสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย จำแนกตามรายชื่อ

ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ	4.59	0.64	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาอื่นที่มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้	4.56	0.63	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ส่งเสริมครูตลอดจนผู้เรียน ให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.61	0.57	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อเป้าหมายที่มีร่วมกันกับองค์กรอย่างชัดเจน	4.58	0.70	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครูร่วมไปถึงผู้เรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ	4.58	0.67	มากที่สุด	3
รวม	4.58	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ส่งเสริมครู ตลอดจนผู้เรียน ให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู รวมไปถึงผู้เรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้	4.59	0.36	มากที่สุด	3
2. ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี	4.60	0.26	มากที่สุด	1
3. ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม	4.58	0.29	มากที่สุด	4
4. ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ	4.57	0.32	มากที่สุด	5
5. ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.60	0.31	มากที่สุด	1
6. ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	4.57	0.33	มากที่สุด	5
รวม	4.59	0.20	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.31) กับด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.26) และด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองผู้เรียนในการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.56	0.67	มากที่สุด	5
2. ครูมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น เกมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้มากขึ้น	4.60	0.63	มากที่สุด	2
3. ครูมีการเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย	4.63	0.73	มากที่สุด	1
4. ครูมีการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด	4.59	0.70	มากที่สุด	3
5. ครูสามารถศึกษาถึงปัญหา แก้ไขปัญหาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.57	0.64	มากที่สุด	4
รวม	4.59	0.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.73) ครูมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น เกมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.63) และครูมีการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี จำแนกตามรายข้อ

ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูสามารถนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.59	0.67	มากที่สุด	3
2. ครูต้องมีการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน	4.56	0.64	มากที่สุด	5
3. ครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองให้มีความทันสมัย	4.58	0.62	มากที่สุด	4
4. ครูต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย และนำมาปรับพัฒนาให้เข้ากับบริบทการสอนของตน	4.63	0.63	มากที่สุด	2
5. ครูสามารถนำนวัตกรรมการเรียนการสอนนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.65	0.61	มากที่สุด	1
รวม	4.60	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูสามารถนำนวัตกรรมการเรียนการสอนนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.61) ครูต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย และนำมาปรับพัฒนาให้เข้ากับบริบทการสอนของตน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.63) และครูสามารถนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามรายข้อ

ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีกระบวนการสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.59	0.64	มากที่สุด	2
2. ครูมีการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือนวัตกรรม ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.56	0.63	มากที่สุด	5
3. ครูสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร	4.61	0.57	มากที่สุด	1
4. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.58	0.70	มากที่สุด	3
5. ครูเป็นแรงขับเคลื่อนในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัด	4.58	0.67	มากที่สุด	3
รวม	4.58	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ครูสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) ครูมีกระบวนการสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.64) ครูเป็นแรงขับเคลื่อนในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติจำแนกตามรายข้อ

ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.53	0.54	มากที่สุด	5
2. ครูฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.55	0.67	มากที่สุด	4
3. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	4.56	0.65	มากที่สุด	3
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นปัจจุบัน ให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน	4.62	0.62	มากที่สุด	1
5. ครูสามารถปรับปรุงนวัตกรรมการสอนให้ มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด	4.60	0.60	มากที่สุด	2
รวม	4.57	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นปัจจุบันให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.62) ครูสามารถปรับปรุงนวัตกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.60) และครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำแนกตามรายข้อ

ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง	4.57	0.71	มากที่สุด	5
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการใช้สื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์	4.63	0.62	มากที่สุด	2
3. ครูออกแบบบทเรียนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	4.59	0.58	มากที่สุด	3
4. ครูพัฒนาประสิทธิภาพของการใช้สื่อมัลติมีเดียให้เข้ากับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน	4.65	0.62	มากที่สุด	1
5. ครูทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้ โดยอาศัยสื่อคอมพิวเตอร์ในการช่วยสอน	4.58	0.64	มากที่สุด	4
รวม	4.60	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ครูพัฒนาประสิทธิภาพของการใช้สื่อ
มัลติมีเดีย ให้เข้ากับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.62) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน
มีปฏิสัมพันธ์กับการใช้สื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.62)
และครูออกแบบบทเรียนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.58)
ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการเรียนรู้
สู่การเปลี่ยนแปลง จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเครื่องมือที่ใช้ แสวงหาความรู้เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับ ผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์	4.60	0.66	มากที่สุด	1
2. ครูมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน	4.56	0.66	มากที่สุด	4
3. ครูมีเทคนิควิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ได้ง่ายและรวดเร็ว	4.59	0.76	มากที่สุด	2
4. ครูเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำผู้เรียนไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของ การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.57	0.71	มากที่สุด	3
5. ครูต้องรู้จักเลือกสรรสื่อการเรียนรู้ที่จะนำ ไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากที่สุด	4.52	0.71	มากที่สุด	5
รวม	4.57	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเครื่องมือที่ใช้แสวงหาความรู้เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.65) ครูมีเทคนิควิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ง่ายและรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.76) และครูเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำผู้เรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y
X ₁	1.000							
X ₂	0.43**	1.000						
X ₃	0.28**	0.15**	1.000					
X ₄	0.33**	0.47**	0.23**	1.000				
X ₅	0.40**	0.40**	0.31**	0.35**	1.000			
X ₆	0.19**	0.11	0.55*	0.16**	0.38**	1.000		
X	0.67**	0.68**	0.62**	0.65**	0.72**	0.59**	1.000	
Y	0.52**	0.70**	0.33**	0.59**	0.62**	0.48**	0.83**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม ($r_{xy} = 0.83$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1) ด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_2y} = 0.70$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_5y} = 0.62$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ด้านการกระจายอำนาจ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.59$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4) ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_1y} = 0.52$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5) ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย (X_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_6y} = 0.48$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

6) ด้านการเป็นผู้นำที่ดี (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันต่ำ ($r_{x_3y} = 0.33$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

model	SS	df	MS	F	p
Regression	8.251	1	8.251	623.757	0.000*
Residual	3.768	289	0.013		
Total	12.019	290			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.19 พบว่า การพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏผลดังตารางที่ 4.17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.20 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยแยกเป็นรายข้อเมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู	R	R ²	Adj. R ²	SE	sig
X ₃	0.829 ^a	0.686	0.685	0.114	.000 ^b
X ₃ , X ₁	0.908 ^b	0.824	0.823	0.086	.000 ^c
X ₃ , X ₁ , X ₅	0.938 ^c	0.880	0.878	0.071	.000 ^d
X ₃ , X ₁ , X ₅ , X ₄	0.957 ^d	0.917	0.915	0.059	.000 ^e
X ₃ , X ₁ , X ₅ , X ₄ , X ₂	0.975 ^e	0.950	0.950	0.046	.000 ^f
X ₃ , X ₁ , X ₅ , X ₄ , X ₂ , X ₆	0.986 ^f	0.972	0.972	0.034	.000 ^g

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.20 แสดงว่าการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จาก 6 ปัจจัย มีปัจจัยที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 6 ปัจจัย คือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี บทบาทด้านการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี บทบาทด้านการกระจายอำนาจ บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา และบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความ ดังนี้

บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.69 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 68.60

เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว เพื่อหาค่าพยากรณ์ที่ดีที่สุด เป็นต้นนี้

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.82 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 82.40

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.88 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 88.00

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านการกระจายอำนาจ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.92 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 91.70

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.95 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 95.00

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.97 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 97.20

ผู้วิจัยเลือกโมเดลที่ 3 มีปัจจัย 6 ด้าน คือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี บทบาทด้านการกระจายอำนาจ บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา และบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย

ตารางที่ 4.21 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยแยกเป็นรายข้อ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู	b	SE _b	β	t	sig
ค่าคงที่ (Constant)	.600	.157		3.82	.000**
การเป็นผู้นำที่ดี (X ₃)	.264	.018	.393	15.01	.000**
การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู (X ₁)	.186	.016	.278	11.51	.000**
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี (X ₅)	.164	.015	.248	11.25	.000**
การกระจายอำนาจ (X ₄)	.169	.011	.255	14.98	.000**
การเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา (X ₂)	.121	.008	.210	14.86	.000**
การผู้นำในการสร้างเครือข่าย (X ₆)	.167	.000	.237	16.54	.000**
ค่าคงที่ (a)= 0.600					
R= 0.908 R ² = 0.824 SE _{est} = 0.086 a= 0.600 Adjusted R ² = 0.823 F= 674.781 sig= .000 ^a					

จากตารางที่ 4.21 แสดงการวิเคราะห์การถดถอย (Multiple Regression Analysis) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเป็นผู้นำที่ดี (X₃) การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู (X₁) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี (X₅) การกระจายอำนาจ (X₄) การเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา (X₂) และการผู้นำในการสร้างเครือข่าย (X₆) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.91 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R²) เท่ากับ 0.82 สามารถร่วมกันพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 82.40 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.600* + 0.264 (X_3) + 0.186 (X_1) + 0.164 (X_5) + 0.169 (X_4) \\ + 0.121 (X_2) + 0.167 (X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.393(X_3) + 0.278 (X_1) + 0.248 (X_5) + 0.255 (X_4) + 0.210 (X_2) \\ + 0.237 (X_6)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เปลี่ยนไป 0.26, 0.19, 0.16, 0.17, 0.12 และ 0.17 หน่วย ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี