



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.เชษฐ รัชดาพรรณธัญกุล อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. นางจุฑาทิพ คำผล นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. นายคมสัน ญ รัชชี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
4. นายศุภกร รัตนวงษ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
5. นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง ชลบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ທີ ໐໖ ໐໒໓໑.໐໒/ຜຮຸນ

- **คณะครุศาสตร์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัชร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางจุฑาทิพ คำผล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณิตศาสตร์

สำนักงานคนบดี้คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๔๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๔๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๔๔



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายคมสัน ญ รังษี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๔๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายศุภกร รัตนวงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๔๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร”

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๔๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติขอรับรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๑ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑๑.๐๒/ว ๙๓๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเนนวมานุสรณ์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน **๕๐** ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสิ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่งหวายวิทยาสาร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๙๙๙๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสิ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคชเมรุวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพาสึก**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๙๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเสด็จวิทยาคม**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์แสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนตราสารตระรุณ**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน **๓๕** ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๙๓๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์แสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๙๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์แสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสิ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประณีตวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายฉัตรชัย สุกสี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายฉัตรชัย สุกสี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้ โดยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นและไม่มีผลใด ๆ ต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีความสำคัญ และถือว่าเป็นความลับเฉพาะบุคคลที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายฉัตรชัย สุกสี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 : การประเมินระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับสมรรถนะตามความจริง

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1= น้อยที่สุด

รายการ		ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานร่วมกัน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลดภาระการจัดทำเอกสาร					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินเพื่อประหยังบประมาณ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
ด้านการเข้าใจดิจิทัล						
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูล เนื้อหา สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสมและถูกต้อง					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เนื้อหา สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสมและถูกต้อง					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการส่งต่อข้อมูลดิจิทัลให้กับผู้อื่นอย่างปลอดภัย					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์แยกแยะขอเท็จจริงของสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการจัดเก็บข้อมูลและเนื้อหาดิจิทัลอย่างเป็นระบบ					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง					

รายการ		ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล						
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผลิตชุดข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถออกแบบโปรแกรมพื้นฐานในการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล					
ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล						
18	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้งานดิจิทัลอย่างความรับผิดชอบ					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมายด้านดิจิทัลอย่างเคร่งครัด					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาระมัดระวังและเฝ้าระวังในการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลกับผู้อื่น					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมกำกับการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและปลอดภัย					
ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล						
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหา					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลในการลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน					
25	ผู้บริหารสถานศึกษานำเครื่องมือดิจิทัลใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการแก้ปัญหา					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว					

ตอนที่ 2 : การประเมินระดับการปฏิบัติงานของครู

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานตามความจริง

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1= น้อยที่สุด

รายการ		ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนรู้						
1	ท่านมีการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
2	ท่านออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร					
3	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	ท่านมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้					
5	ท่านมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้					
6	ท่านศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้					
7	ท่านจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
8	ท่านอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายการ		ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้						
9	ท่านมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
10	ท่านมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน					
11	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางดานงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา					
12	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางดานงานบุคคลและกิจการนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา					
13	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางดานงานงบประมาณ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา					
14	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางดานงานทั่วไป เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา					
15	ท่านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน					
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ						
16	ท่านพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน					
17	ท่านมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
18	ท่านนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
19	ท่านนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
20	ท่านนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้					



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์เฉพาะของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์เฉพาะของการปฏิบัติงานของครู
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดการปฏิบัติงานของครู จำนวน 20 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อความที่ใช้วัดการปฏิบัติงานของครูในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย P ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์เฉพาะ	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นายฉัตรชัย สุกสี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และการปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานร่วมกันบุคลากร นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณในการประเมิน และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนและเผยแพร่การปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ขอเสนอแนะ
ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานร่วมกัน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลดภาระการจัดทำเอกสาร				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินเพื่อประหยัดงบประมาณ				
7	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา				

2. **ด้านการเข้าใจดิจิทัล** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความสามารถในการเข้าถึงและวิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหาสื่อดิจิทัล อย่างเหมาะสมและถูกต้อง สามารถสืบค้นและส่งต่อข้อมูลดิจิทัลให้กับผู้อื่นอย่างปลอดภัย สามารถ วิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงของสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย มีความรู้ในการจัดเก็บข้อมูลและเนื้อหา ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ และแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการเข้าใจดิจิทัล					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ เข้าถึงข้อมูล เนื้อหา สื่อดิจิทัล อย่างเหมาะสมและถูกต้อง				
9	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูล เนื้อหา สื่อดิจิทัลอย่าง เหมาะสมและถูกต้อง				
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ใน การสืบค้นข้อมูลดิจิทัลอย่าง ปลอดภัย				
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ใน การส่งต่อข้อมูลดิจิทัลให้กับ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย				
12	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงของสื่อสาร เสนเทศที่หลากหลาย				
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ใน การจัดเก็บข้อมูลและเนื้อหา ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ				
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ แสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง				

3. **ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม สามารถผลิตชุดข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน สามารถออกแบบโปรแกรมพื้นฐานในการอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงาน และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม				
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ผลิตชุดข้อมูลสารสนเทศด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล				
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน				
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ออกแบบโปรแกรมพื้นฐานใน การอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงาน				
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล				

4. **ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ มีมารยาทใน การใช้งานดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้การทำงานร่วมกันที่ดีในโลกดิจิทัล ปฏิบัติตามกฎหมาย ด้านดิจิทัลอย่างเคร่งครัด ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่น และสามารถควบคุม กำกับการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้งาน ดิจิทัลอย่างความรับผิดชอบ				
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีมารยาท ในการใช้งานดิจิทัล				
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันใน โลกดิจิทัล				
23	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตาม กฎหมายด้านดิจิทัลอย่าง เคร่งครัด				
24	ผู้บริหารสถานศึกษาระมัดระวัง และไตร่ตรองในการแบ่งปัน ข้อมูลดิจิทัลกับผู้อื่น				
25	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม กำกับการเผยแพร่ข้อมูลของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและ ปลอดภัย				

5. **ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความสามารถตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาอย่างมีแบบแผน ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน นำเครื่องมือดิจิทัลใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการแก้ปัญหา สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาอย่างรอบคอบและรวดเร็ว ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหา				
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลในการลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน				
28	ผู้บริหารสถานศึกษานำเครื่องมือดิจิทัลใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการแก้ปัญหา				
29	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ				
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว				
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา				

ข้อความที่ใช้วัดระดับการปฏิบัติงานของครู

นิยามศัพท์เฉพาะของการปฏิบัติงานของครู

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด ปฏิบัติงานตามภาระงานที่ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ขอเสนอแนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้					
1	ท่านมีการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร				
2	ท่านออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร				
3	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
4	ท่านมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้				

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)					
5	ท่านมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้				
6	ท่านศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
7	ท่านจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
8	ท่านอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปฏิบัติงานตามภาระงานที่ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
9	ท่านมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
10	ท่านมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน				
11	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางดานงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา				
12	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางดานงานบุคคล และกิจการนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา				
13	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางดานงานงบประมาณ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา				
14	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางดานงานทั่วไป เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา				
15	ท่านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน				

3. **ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ** หมายถึง ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปฏิบัติงานตามภาระงานที่ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
16	ท่านพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน				
17	ท่านมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้				
18	ท่านนำผลจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้				
19	ท่านนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน				
20	ท่านนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้				

ตารางที่ 3.2 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			

ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลดภาระการจัดทำเอกสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินเพื่อประหยัดงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
7	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการเข้าใจดิจิทัล									
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูล เนื้อหา สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสมและถูกต้อง	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม

ตาราง 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านการเข้าใจดิจิทัล (ต่อ)									
9	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหา สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสมและถูกต้อง	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลอย่างปลอดภัย	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการส่งต่อข้อมูลดิจิทัลให้กับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
12	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงของสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการจัดเก็บข้อมูลและเนื้อหาดิจิทัลอย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล									
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผลิตชุดข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม

ตาราง 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล (ต่อ)									
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน	0	+1	+1	+1	-1	2	0.40	ตัดทิ้ง
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถออกแบบโปรแกรมพื้นฐานในการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล									
20	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้งานดิจิทัลอย่างความรับผิดชอบ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในโลกดิจิทัล	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
23	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมายด้านดิจิทัลอย่างเคร่งครัด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
24	ผู้บริหารสถานศึกษาระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลกับผู้อื่น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
25	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมกำกับการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและปลอดภัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล									
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลในการลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
28	ผู้บริหารสถานศึกษานำเครื่องมือดิจิทัลใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการแก้ปัญหา	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
29	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 3.3 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนรู้									
1	ท่านมีการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
2	ท่านออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
3	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	ท่านมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
5	ท่านมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้อง กับ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์ การเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
6	ท่านศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
7	ท่านจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
8	ท่านอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้									
9	ท่านมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)									
10	ท่านมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
11	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางด้านงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80	เหมาะสม
12	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางด้านงานบุคคลและกิจการนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80	เหมาะสม
13	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางด้านงานงบประมาณ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80	เหมาะสม
14	ท่านร่วมปฏิบัติงานทางด้านงานทั่วไป เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80	เหมาะสม
15	ท่านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80	เหมาะสม

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ									
16	ท่านพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะทาง วิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
17	ท่านมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
18	ท่านนำผลจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
19	ท่านนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
20	ท่านนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล	
1	0.88
2	0.88
3	0.88
4	0.90
5	0.90
6	0.88
7	0.88
ด้านการเข้าใจดิจิทัล	
8	0.88
9	0.88
10	0.88
11	0.89
12	0.88
13	0.88
ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล	
14	0.88
15	0.88
16	0.89
17	0.88
ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล	
18	0.88
19	0.88
20	0.88
21	0.88
22	0.88

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล	
23	0.88
24	0.89
25	0.88
26	0.88
27	0.88

จากตารางที่ 3.4 แสดงว่า แบบสอบถามสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 27 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.88 ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

ตารางที่ 3.5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการจัดการเรียนรู้	
1	0.80
2	0.79
3	0.76
4	0.75
5	0.76
6	0.80
7	0.81
8	0.76
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
9	0.76
10	0.76
11	0.76
12	0.77
13	0.76
14	0.78
ด้านการจัดการเรียนรู้	
15	0.77
16	0.76
17	0.75
18	0.75
19	0.78
20	0.77

จากตารางที่ 3.5 แสดงว่า แบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 20 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.75 ถึง 0.81 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78