

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(6)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญภาพ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ประโยชน์ของการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
1.7 สมมติฐานในการวิจัย	8
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	10
2.1.1 ทิศทางการพัฒนาและการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	10
2.1.2 วิสัยทัศน์ (Vision)	10
2.1.3 พันธกิจ (Mission)	11
2.1.4 เป้าหมาย (Goal)	11
2.1.5 นโยบาย (Policy)	11
2.1.6 กลยุทธ์ (Strategy)	12
2.1.7 เป้าหมายตามกลยุทธ์เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	12
2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	13
2.2.1 ความเป็นมาของสมรรถนะ	13
2.2.2 ความหมายของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	14
2.2.3 ความสำคัญของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	15
2.2.4 ความหมายของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	17
2.2.5 ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2.6 การประเมินสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	23
2.2.7 องค์ประกอบของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	27
2.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู	49
2.3.1 มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู	49
2.3.2 บทบาท หน้าที่รับผิดชอบของครู	52
2.3.3 ภาระงานของครู	58
2.3.4 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	62
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	79
2.4.1 งานวิจัยต่างประเทศ	79
2.4.2 งานวิจัยในประเทศ	80
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	84
3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	84
3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	85
3.3 วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ	86
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	87
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	88
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	90
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	90
4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	106
5.1 สรุปผลการวิจัย	106
5.2 อภิปรายผล	107
5.3 ข้อเสนอแนะ	112

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	122
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	123
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	125
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	143
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยแบบสอบถาม	149
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	168
ประวัติย่อผู้วิจัย	172

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	38
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา	85
4.1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน	92
4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการประยุกต์ใช้ ดิจิทัล จำแนกตามรายข้อ	93
4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเข้าใจดิจิทัล จำแนกตามรายข้อ	94
4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการผลิตเครื่องมือ ดิจิทัล จำแนกตามรายข้อ	95
4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล จำแนกตามรายข้อ	96
4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการแก้ปัญหาด้วย เครื่องมือดิจิทัล จำแนกตามรายข้อ	97
4.7 การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราดโดยรวมและรายด้าน	98
4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามรายข้อ	99
4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามรายข้อ	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำแนกตามรายข้อ	102
4.11 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	103
4.12 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	104
4.13 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	105
3.2 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	160
3.3. ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	164
3.4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	169
3.5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	171

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
2.1 ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	16

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี