

ฉัตรชัย สุกสี. (2568). สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล, ประ.ด.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
2) ศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
ตราด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา
2567 จำนวน 306 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามระดับสมรรถนะดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติงานของครู
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะดิจิทัล โดยรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก ประกอบด้วย ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการเข้าใจดิจิทัล ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล ด้าน
การแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล และด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล ตามลำดับ 2) ครูมีการปฏิบัติงาน
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้านการจัด
การเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ 3) สมรรถนะดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 และ 4) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู
คือ ด้านการเข้าใจดิจิทัล ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล และด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล โดยมี
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.744 สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ
55.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ
$$\hat{Y}_{tot} = 1.263 + 0.254X_2 + 0.244X_1 + 0.140X_5$$
 และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ
$$\hat{Z}_y = 0.285Z_{x2} + 0.253Z_{x1} + 0.155Z_{x5}$$

คำสำคัญ : สมรรถนะดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, การปฏิบัติงานของครู

Chatchai Sukkasi. (2025). **Digital Competency of School Administrators Affecting Teachers' Performance in Schools under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat.** Thesis M. Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University. **Dissertation Advisors** Associate Professor Dr.Theerangkoon Warabamrungkul, Ph.D.

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the digital competence of school administrators in schools under Secondary Educational Service Area Office, Chanthaburi Trat, 2) study teachers' performance in these schools, 3) examine the relationship between the digital competence of school administrators and teachers' performance, and 4) develop a forecasting equation for the digital competence of school administrators affecting teachers' performance in schools under Secondary Educational Service Area Office, Chanthaburi Trat. This was a quantitative study. The research sample consisted of 306 teachers from schools under Secondary Educational Service Area Office, Chanthaburi Trat, during the academic year 2024. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, and proportional stratified random sampling was applied according to the districts of schools. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire, divided into two parts: part 1 focused on the digital competence of school administrators, with a reliability value of 0.89, and part 2 covered teachers' performance, with a reliability value of 0.78. The statistics used for data analysis included: percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results of the research showed that: 1) the school administrators exhibited a high level of digital competence, both overall and across individual dimensions, which included: digital culture, digital understanding, digital application, digital problem-solving, and digital tool production; 2) the teachers demonstrated a high level of performance overall and in individual dimensions, namely: self and professional development, learning management, and promoting and supporting learning management, in that order; 3) the digital competence of school administrators was

positively correlated with teachers' performance at the statistically significant level of .05; and 4) the digital competence of school administrators, specifically in the areas of: digital understanding, digital application, and digital problem-solving, had an effect on teachers' performance. The multiple correlation coefficient was 0.744, allowing for the prediction of 55.30 percent of teachers' performance with statistical significance at the .05 level. The forecast equation in raw scores was: $\hat{Y}_{tot} = 1.263 + 0.254X_2 + 0.244X_1 + 0.140X_5$, and the forecast equation in standard scores was: $\hat{Z}_y = 0.285Z_{x2} + 0.253Z_{x1} + 0.155Z_{x5}$.

Keywords: Digital competence, School administrators, Teacher's performance

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี