

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่ออนาคตของสังคมและประเทศชาติ จึงควรได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและส่งเสริมการพัฒนาตั้งแต่วัยเยาว์ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลโดยตรงต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการ บุคลิกภาพ พฤติกรรม การเรียนรู้ และความสำเร็จในชีวิต การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ผ่านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่ดี และพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีบทบาทในการ สนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานและคุณภาพ สามารถเข้า รับบริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งในด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ บุคลากร และวิชาการ เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเติบโตในอนาคตของเด็กในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน สังคม ครู/ผู้ดูแลเด็ก โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน หลักสำคัญคือ การส่งเสริม การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม กับวัยผ่านการเล่นและกิจกรรมที่มีความหมาย รวมถึงการปลูกฝังทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่ดีตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน จะช่วยให้เด็กได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เติบโตเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุขในสังคม (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2562 : 1 ; กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 2-4)

ภายใต้สถานการณ์จากการเปลี่ยนแปลงความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัด ระยอง ส่งผลกระทบอย่างชัดเจนต่อจังหวัดทั้งเชิงบวกและลบ กรอบแนวคิดในแผนพัฒนาจังหวัด ระยอง เป็นการสร้างความมั่นใจว่าการพัฒนาจะเป็นไปในแนวทางที่ยั่งยืนและสร้างความสุขให้กับ คนระยอง โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญานำทาง และคำนึงถึงบริบทการ เปลี่ยนแปลงที่จะเป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัดของการพัฒนาทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงาน จังหวัดระยอง, 2567 : 198) ดังนั้น ประชาชนจึงคาดหวังที่สูงต่อการให้บริการที่มีคุณภาพโดยเฉพาะ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การดูแลและพัฒนาเด็กเล็กซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับอนาคตของสังคม ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มี บทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในท้องถิ่นของตนเอง จังหวัดระยองมีศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตการปกครองทั้ง 8 อำเภอ จำนวนทั้งสิ้น 126 แห่ง ได้แก่ อำเภอเมืองระยอง 26 แห่ง อำเภอบ้านค่าย 25 แห่ง อำเภอแกลง 29 แห่ง อำเภอบ้านฉาง 13 แห่ง อำเภอนิคมพัฒนา 9 แห่ง อำเภอวังจันทร์ 9 แห่ง อำเภอปลวกแดง 9 แห่ง และอำเภอเขาชะเมา 6 แห่ง (ข้อมูลจากระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ปีการศึกษา 1/2567, 2567) เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมา มีข่าวเกี่ยวกับปัญหาความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับความสนใจจากสังคม เช่น กรณีน้องอลิส เด็กหญิงวัย 3 ขวบ จมน้ำเสียชีวิต ที่บริเวณสระน้ำหลังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค้อ จังหวัดศรีสะเกษ (ข่าวสด, 2567) อีกทั้งกรณีครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแพ จังหวัดบุรีรัมย์ ตีเด็กวัย 3 ขวบ จนเกิดรอยขีดข่วนความไม่พอใจแก่ผู้ปกครอง (เนชั่นทีวี, 2566) และกรณีเด็กวัย 2 ขวบ จังหวัดร้อยเอ็ด ถูกครูหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ถาดข้าวตีหลังจนร่างกายมีบาดแผลฟกช้ำ (คมชัดลึก, 2566) นอกจากนี้ ยังมีปัญหาซ้ำซากจากการลืมนักเรียนไว้ในรถจนเสียชีวิต กรมควบคุมโรคพบว่าในช่วงปี 2557-2563 มีเหตุการณ์เด็กถูกลืมในรถ 129 ครั้ง เด็กอายุ 2 ปี เป็นกลุ่มที่เกิดเหตุบ่อยที่สุด โดยมีเด็กเสียชีวิต 6 คน และล่าสุดเมื่อเดือนสิงหาคมที่ผ่านมา เด็กหญิงวัย 7 ปี เสียชีวิตจากการติดในรถรวม 9 ปี เกิดเหตุเด็กติดในรถ 130 คน (Thai PBS, 2565) เหตุการณ์เหล่านี้สะท้อนถึงปัญหาด้านความปลอดภัยของเด็ก ๆ ผู้เป็นบุตรหลานประจักษ์แจ้งตามดวงใจ ทำให้ผู้ปกครองและสังคมมีความกังวลเกี่ยวกับคุณภาพและความปลอดภัยของการดูแลบุตรหลานขณะอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้ขาดความเชื่อมั่นต่อการให้บริการดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความสุข ปลอดภัย และมีพัฒนาการที่ครบถ้วนตามมาตรฐานทำให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

จากความสำคัญดังกล่าว การศึกษาแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เป็นแนวทางที่สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เสริมสร้างให้บุคลากรมีแรงจูงใจปฏิบัติงานให้เต็มที่ คักยภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร สร้างความไว้วางใจ การยอมรับและเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง
2. เพื่อวิเคราะห์แนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

1.3 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, 2558 : 349-350) มีการกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง จำนวน 126 แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่น แห่งละ 3 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 378 คน (ข้อมูลจากระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา 1/2567, 2567)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การวิจัยเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่นปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง จำนวน 191 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่นปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง แต่ละอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง จำนวน 17 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 1) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและบุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่น จำนวน 9 คน และ 2) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) บุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่นปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดระยอง เป็นการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 8 คน และไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ 1) เป็นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด 2) เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่นปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง และ 3) ยินดีให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปร คือ การบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขอบเขตด้านเนื้อหาสาระ

การศึกษานี้มุ่งศึกษาแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ซึ่งจะทำการเก็บข้อมูล โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วม 2) ด้านการเปิดเผยข้อมูล 3) ด้านความรู้และทักษะ 4) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรและสภาพแวดล้อมความปลอดภัย และ 5) ด้านการตรวจสอบติดตาม

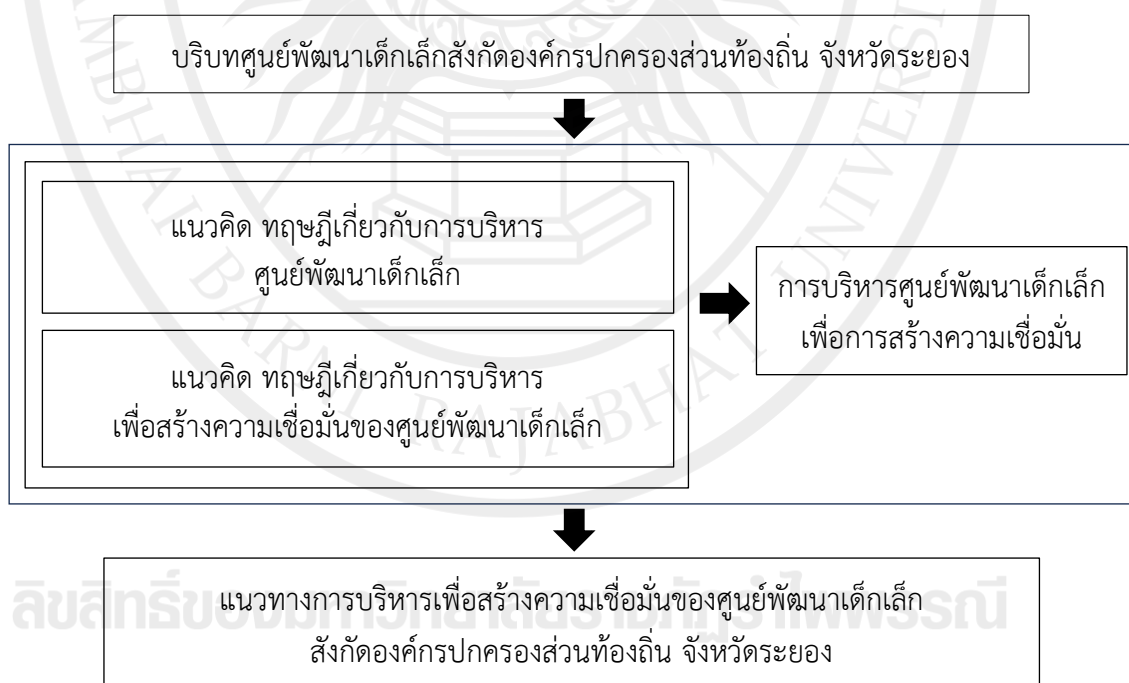
ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาบริบทพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง จำนวน 126 แห่ง ในเขตการปกครอง 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองระยอง จำนวน 26 แห่ง อำเภอบ้านค่าย 25 แห่ง อำเภอแกลง 29 แห่ง อำเภอบ้านฉาง 13 แห่ง อำเภอนิคมพัฒนา 9 แห่ง อำเภอวังจันทร์ 9 แห่ง อำเภอปลวกแดง 9 แห่ง และอำเภอเขาชะเมา 6 แห่ง

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ตั้งแต่เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ถึง กันยายน พ.ศ. 2568

1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษานววิจัยครั้งนี้มีนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

การบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ดำเนินงานอย่างมีระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายใต้ความร่วมมือของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำและบุคลากรที่มีศักยภาพ ผ่านการวางแผน การสั่งการ การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างความไว้วางใจและความมั่นใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการบริหารงานที่สามารถตรวจสอบได้ มีการสื่อสารที่เปิดเผย และมีส่วนร่วมจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการยอมรับ ในฐานะหน่วยงานที่มีมาตรฐานและคุณภาพในการให้บริการ

การมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างสม่ำเสมอและมีความรับผิดชอบหน้าที่ด้วยความไว้วางใจแทนการใช้อำนาจสั่งการ ซึ่งมีความชอบธรรมและความโปร่งใส พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และสามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่ความเชื่อมั่นและความร่วมมือในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

การเปิดเผยข้อมูล หมายถึง ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และโปร่งใส เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจแก่บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้รับบริการลดความเข้าใจผิดและข้อผิดพลาดในการตัดสินใจ รวมถึงการสื่อสารอย่างรวดเร็ว ไม่บิดเบือนและเปิดโอกาสให้ตรวจสอบได้ โดยการเปิดเผยข้อมูลโดยตรงไปตรงมาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การสร้างบรรยากาศองค์กรและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย หมายถึง ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งด้านกายภาพและจิตใจ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการทำงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้บุคลากรมีความรู้สึกมั่นคงและมีความสุขในการทำงาน เด็กรู้สึกปลอดภัยและมีความสุขในการเรียน ส่งเสริมภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รวมถึงการเจริญเติบโตของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระยะยาว โดยการสร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดี และมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน

ความรู้และทักษะ หมายถึง ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้และทักษะในการทำงานสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้รับบริการและสังคม รวมถึงการพัฒนาตนเองในการรักษามาตรฐานการทำงานไว้อย่างต่อเนื่อง สร้างผลลัพธ์ที่ดีและส่งเสริมความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดความไว้วางใจและความเชื่อมั่น

การตรวจสอบติดตาม หมายถึง ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระบวนการเสริมสร้างความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือของการบริหารงาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม สร้างความเชื่อมั่นและยอมรับจากทุกภาคส่วน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลทุกระดับ และองค์กรบริหารส่วนตำบล ในพื้นที่จังหวัดระยองที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่จังหวัดระยองที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด

ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดเทศบาล และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ข้าราชการครูส่วนท้องถิ่น หมายถึง ข้าราชการส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพและทำหน้าที่เช่นเดียวกับข้าราชการครูตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษาส่วนท้องถิ่น หมายถึง ข้าราชการส่วนท้องถิ่นซึ่งดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่เช่นเดียวกับบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

1.6 ประโยชน์ที่จะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้องค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยเน้นการพัฒนาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กเล็กให้มีความสุข ปลอดภัย และมีพัฒนาการที่ครบถ้วนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เกิดความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ และการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม พร้อมทั้งเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด นำผลการวิจัยนี้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกำหนด และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมต่อไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี