

สกล สกุลกล้า. (2569). แนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ประ.ด.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง 2) วิเคราะห์แนวทางการบริหาร
เพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง และ
3) นำเสนอแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง จำนวน
191 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับ
การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ อำเภอบึง และรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตอนที่ 2 แบบ
ประเมินการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด
ระยอง และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิจัยเชิงคุณภาพผู้ให้ข้อมูล
สำคัญ คือ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคลากรทางการ
ศึกษาส่วนท้องถิ่น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด
ระยอง จำนวน 17 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์การคัดเลือก วิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง
มีการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน
คือ ด้านการเปิดเผยข้อมูล และระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ด้านความรู้และทักษะ ด้านการตรวจสอบติดตาม ด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
ที่ปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์แนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วม พบประเด็นจุดเน้น
2 ประเด็น ประเด็นทั่วไป 3 ประเด็น ประเด็นน่าสนใจ 1 ประเด็น และประเด็นคิดแบบแตกต่าง
3 ประเด็น ด้านที่ 2 ด้านการเปิดเผยข้อมูล พบประเด็นจุดเน้น 2 ประเด็น ประเด็นทั่วไป 4 ประเด็น
และประเด็นคิดแบบแตกต่าง 2 ประเด็น ด้านที่ 3 ด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
ที่ปลอดภัย ประเด็นจุดเน้น 4 ประเด็น ประเด็นทั่วไป 2 ประเด็น และประเด็นคิดแบบแตกต่าง
1 ประเด็น ด้านที่ 4 ด้านความรู้และทักษะ พบประเด็นจุดเน้น 1 ประเด็น ประเด็นทั่วไป 5 ประเด็น
และประเด็นคิดแบบแตกต่าง 4 ประเด็น ด้านที่ 5 ด้านการตรวจสอบติดตาม พบประเด็นจุดเน้น

2 ประเด็น ประเด็นทั่วไป 3 ประเด็น ประเด็นน่าสนใจ 1 ประเด็น และประเด็นคิดแบบแตกต่าง
2 ประเด็น และ 3) การนำเสนอแนวทางการบริหารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
มีองค์ประกอบแต่ละด้าน 6 มิติ คือ มิติที่ 1 เป้าประสงค์ มิติที่ 2 มิติพันธกิจ มิติที่ 3 วิสัยทัศน์ มิติที่ 4
กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง มิติที่ 5 เป้าหมาย และมิติที่ 6 ผลลัพธ์ ได้แก่ มิติที่ 6.1
รูปธรรม และมิติที่ 6.2 นามธรรม โดยนำเสนอตามทฤษฎีระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า
กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ ข้อมูลป้อนกลับ และ ผลกระทบ จึงทำให้ได้แนวทางการบริหารเพื่อ
สร้างความเชื่อมั่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

คำสำคัญ : แนวทางการบริหาร, การสร้างความเชื่อมั่น, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Sakol Sakulkla. (2026). **Administrative Guidelines for Building Confidence in Child Development Centers under Local Administrative Organizations in Rayong Province.** Thesis M. Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University. Thesis Advisor : Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrungskul, Ph. D.

Abstract

The purposes of this study were to: 1) examine administrative approaches for building confidence in Child Development Centers under local administrative organizations in Rayong Province; 2) analyze administrative approaches contributing to confidence building in these centers; and 3) propose administrative guidelines for building confidence in these centers. A mixed-methods research design was employed. The quantitative sample consisted of 191 government teachers and educational personnel working in Child Development Centers under local administrative organizations in Rayong Province. The research instrument was a questionnaire using a five-level rating scale, comprising three sections: Section 1—personal information (sex, age, educational level, position, work experience, district, and type of local administrative organization); Section 2—opinions on administrative approaches for building confidence in Child Development Centers under local administrative organizations in Rayong Province; and Section 3—suggestions for administrative guidelines to build confidence in these centers. The overall reliability of the questionnaire was very high (Cronbach's alpha = 0.99). The quantitative data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation. The qualitative component comprised 17 key informants—local administrative organization executives, chief administrators, government teachers, and educational personnel—selected through purposive sampling. The data were analyzed using content analysis and presented descriptively.

The findings revealed that: 1) the overall level of administration for building confidence in Child Development Centers under local administrative organizations in Rayong Province was high. Among the five dimensions, Disclosure of Information was rated at the highest level, while the remaining four dimensions were rated at a high level and ranked, from highest to lowest, as follows: Knowledge and Skills, Monitoring and Tracking, Creating a Safe and Supportive Environment, and Participation; 2) the analysis of administrative guidelines for building confidence in these centers comprised five components. Component 1, Participation, included 2 key focus issues, 3 general

issues, 1 interesting issue, and 3 divergent-thinking issues. Component 2, Disclosure of Information, comprised 2 key focus issues, 4 general issues, and 2 divergent-thinking issues. Component 3, Creating a Safe Atmosphere and Supportive Environment, consisted of 4 key focus issues, 2 general issues, and 1 divergent-thinking issue. Component 4, Knowledge and Skills, included 1 key focus issue, 5 general issues, and 4 divergent-thinking issues. Component 5, Monitoring and Tracking, comprised 2 key focus issues, 3 general issues, 1 interesting issue, and 2 divergent-thinking issues; and 3) the proposed administrative guidelines for building confidence in Child Development Centers were structured around six dimensions: Purpose, Mission, Vision, Strategy (including main and secondary strategies), Goals, and Results. The Results dimension comprised both tangible and intangible outcomes. These guidelines were presented based on System Theory, encompassing inputs, processes, outputs, outcomes, feedback, and impact, thereby establishing a comprehensive administrative framework for building confidence in Child Development Centers under local administrative organizations in Rayong Province.

Keywords : Administrative Guidelines, Building Confidence, Child Development Centers

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี