

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน	การกระตุ้นทางปัญญา
X_2	แทน	การสร้างแรงบันดาลใจ
X_3	แทน	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
X_4	แทน	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
Y	แทน	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้วิจัยไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้วิจัยไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลสถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคลของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	105	33.87
หญิง	205	66.12
รวม	310	100
2. อายุ		
20 - 30 ปี	70	22.58
31 - 40 ปี	109	35.16
41 - 50 ปี	97	31.29
51 - 60 ปี	34	10.96
รวม	310	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	243	78.38
ปริญญาโท	57	18.38
ปริญญาเอก	10	3.22
รวม	310	100
4. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	50	16.13
ครูผู้สอน	260	83.87
รวม	310	100.00
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	110	35.48
10-20 ปี	141	45.48
สูงกว่า 20 ปี ขึ้นไป	59	19.04
รวม	310	100

จากตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลสถานภาพบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 66.12 และเพศชาย จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 33.87 ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 30 – 40 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 35.16 รองลงมาอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 31.29 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58 และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.96 ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 78.38 รองลงมาระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 57 คน คิดเป็น ร้อยละ 18.38 และระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.22 ผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพครูผู้สอน จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87 และสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 และผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 45.48 รองลงมาประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 และประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 19.04

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักนิติธรรม	4.25	0.77	มาก	2
2. หลักคุณธรรม	4.04	0.52	มาก	3
3. หลักความโปร่งใส	4.02	0.60	มาก	4
4. หลักการมีส่วนร่วม	4.29	0.78	มาก	1
5. หลักความรับผิดชอบ	4.00	0.70	มาก	5
6. หลักความคุ้มค่า	3.90	0.10	มาก	7
7. หลักความเสมอภาค	4.00	0.75	มาก	5
8. หลักประสิทธิผล	3.90	0.44	มาก	7
รวม	4.21	0.57	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) หลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = 4.29) 2) หลักนิติธรรม ($\bar{X}$ = 4.25) 3) หลักคุณธรรม ($\bar{X}$ = 4.04) 4) หลักความโปร่งใส ($\bar{X}$ = 4.02) 5) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}$ = 4.00) 6) หลักความเสมอภาค ($\bar{X}$ = 4.00) 7) หลักประสิทธิผล ($\bar{X}$ = 3.90) และ 8) หลักความคุ้มค่า ($\bar{X}$ = 3.90) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีหลักการมีส่วนร่วมมาก แต่หลักความคุ้มค่าและหลักประสิทธิผลน้อย

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม

หลักนิติธรรม	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารนำหลักกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับมา ปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด	4.11	0.40	มาก	1
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม	4.11	0.52	มาก	1
3. ผู้บริหารไม่เลือกปฏิบัติเพื่อหวังผลประโยชน์ และ สิ่งตอบแทน	3.97	0.60	มาก	5
4. ผู้บริหารคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของครู และบุคลากรในสถานศึกษา	4.04	0.75	มาก	3
5. ผู้บริหารคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.00	0.77	มาก	4
รวม	4.25	0.77	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักนิติธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารนำหลักกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับมา ปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.11$) และผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.11$) 3) ผู้บริหารคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของครู และบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) 4) ผู้บริหารคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตามลำดับ ($\bar{X} = 4.00$) และ 5) ผู้บริหารไม่เลือกปฏิบัติเพื่อหวังผลประโยชน์ และ สิ่งตอบแทน ($\bar{X} = 3.97$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม

หลักคุณธรรม	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.10	0.47	มาก	1
2. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.10	0.72	มาก	1
3. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่อย่างมีศีลธรรม คุณธรรม	4.04	0.75	มาก	3
4. ผู้บริหารปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรมสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	3.80	0.71	มาก	4
5. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสุภาพ และมีไมตรีจิต	3.79	0.76	มาก	5
6. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และสังคม	3.66	0.45	มาก	6
รวม	4.04	0.52	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.10$) และ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.10$) 3) ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่อย่างมีศีลธรรม คุณธรรม ($\bar{X} = 4.04$) 4) ผู้บริหารปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรมสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) 5) ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสุภาพ และมีไมตรีจิต ($\bar{X} = 3.79$) และ 6) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และสังคม ($\bar{X} = 3.66$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลัก
ความโปร่งใส

หลักความโปร่งใส	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	3.80	0.17	มาก	4
2. ผู้บริหารเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น อย่าง สม่าเสมอ	4.06	0.72	มาก	1
3. ผู้บริหารวางระบบในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ได้ สะดวก	4.04	0.75	มาก	2
4. ผู้บริหารเปิดเผยให้ชุมชนทราบ และเข้าใจ ในระบบ การบริหารงานต่าง ๆ ของสถาน ศึกษาอย่างทั่วถึง	3.84	0.71	มาก	3
รวม	4.02	0.60	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.02) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่
จำเป็นอย่าง สม่าเสมอ ($\bar{X}$ = 4.06) 2) ผู้บริหารวางระบบในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก
($\bar{X}$ = 4.04) 3) ผู้บริหารเปิดเผยให้ชุมชนทราบ และเข้าใจในระบบ การบริหารงานต่างๆของ
สถานศึกษาอย่างทั่วถึง ($\bar{X}$ = 3.84) และ 4) ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}$ = 3.80)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักการ
มีส่วนร่วม

หลักการมีส่วนร่วม	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.01	0.67	มาก	5
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วม เสนอปัญหา และแนวทางที่สำคัญในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.30	0.62	มาก	1
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิด วิเคราะห์ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.17	0.85	มาก	2
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วน ร่วม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	4.04	0.81	มาก	4
5. ผู้บริหารแสวงหาฉันทามติ หรือข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	4.11	0.85	มาก	3
6. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่างสถานศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.90	0.17	มาก	6
รวม	4.29	0.78	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วน
เสียร่วมเสนอ ปัญหา และแนวทางที่สำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) 2) ผู้บริหาร
เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิด วิเคราะห์ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการ ดำเนินงาน
ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) 3) ผู้บริหารแสวงหาฉันทามติ หรือข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา
บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.11$) 4) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วน
ร่วม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.04$) 5) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

($\bar{X}$ = 4.01) 6) ผู้บริหารสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่างสถานศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X}$ = 3.90)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบ

หลักความรับผิดชอบ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสามารถตอบคำถาม และชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย	4.01	0.41	มาก	1
2. ผู้บริหารสามารถรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกระยะตามกำหนด	4.01	0.52	มาก	1
3. ผู้บริหารรายงานผลสัมฤทธิ์ได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อสาธารณชน	3.99	0.60	มาก	4
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการตรวจสอบการทำงาน	4.00	0.15	มาก	3
5. ผู้บริหารจัดเตรียมระบบการแก้ไขเพื่อบรรเทา ปัญหาเมื่อเกิดผลกระทบต่างๆ ต่อสถานศึกษา	3.97	0.77	มาก	5
รวม	4.00	0.70	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.00) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสามารถตอบคำถาม และชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย ($\bar{X}$ = 4.01) และ ผู้บริหารสามารถรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ทุกระยะตามกำหนด ($\bar{X}$ = 4.01) 3) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการตรวจสอบการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.00) 4) ผู้บริหารรายงานผลสัมฤทธิ์ได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อสาธารณชน ($\bar{X}$ = 3.99) และ 5) ผู้บริหารจัดเตรียมระบบการแก้ไขเพื่อบรรเทา ปัญหาเมื่อเกิดผลกระทบต่าง ๆ ต่อสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.97)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลัก
ความคุ้มค่า

หลักความคุ้มค่า	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการรณรงค์ให้บุคลากร อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	3.91	0.40	มาก	3
2. ผู้บริหารมีการบริหารการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอน อย่างคุ้มค่า	3.97	0.55	มาก	2
3. ผู้บริหารมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมา ใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงานตาม ความจำเป็น	3.99	0.10	มาก	1
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุ อุปกรณ์ในท้องถิ่นนำมาจัดทำสื่อการเรียน การสอน	3.84	0.25	มาก	4
5. ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรที่มี อยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.80	0.17	มาก	5
รวม	3.90	0.10	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะ
นำมาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงานตามความจำเป็น ($\bar{X} = 3.99$) 2) ผู้บริหารมีการบริหาร
การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.97$) 3) ผู้บริหารมี
การรณรงค์ให้บุคลากรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.91$) 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้
บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นนำมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) และ 5) ผู้บริหารมี
การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลัก
ความเสมอภาค

หลักความเสมอภาค	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารให้บริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกเพศ	3.81	0.60	มาก	4
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เข้าถึงบริการ	4.00	0.12	มาก	1
3. ผู้บริหารให้บริการในการจัดการศึกษาโดยไม่ แบ่งแยกถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา อายุ	3.99	0.70	มาก	3
4. ผู้บริหารให้บริการในการจัดการศึกษาโดยไม่แบ่งแยกความพิการ สภาพกายหรือสุขภาพ และสถานะของบุคคล	3.79	0.25	มาก	5
5. ผู้บริหารสร้างความเท่าเทียมกันในการได้รับการบริการของบุคคลที่ด้อยโอกาสทางสังคม	4.00	0.77	มาก	1
รวม	4.00	0.75	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักความเสมอภาค โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.00) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสร้างความเท่าเทียมกันในการได้รับการ บริการของบุคคลที่ด้อยโอกาสทางสังคม ($\bar{X}$ = 4.00) และ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เข้าถึงบริการ ($\bar{X}$ = 4.00) 3) ผู้บริหารให้บริการในการจัดการศึกษาโดยไม่ แบ่งแยกถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา อายุ ($\bar{X}$ = 3.99) 4) ผู้บริหารให้บริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกเพศ ($\bar{X}$ = 3.81) และ 5) ผู้บริหารให้บริการในการจัดการศึกษาโดยไม่แบ่งแยกความพิการ สภาพกายหรือสุขภาพ และสถานะของบุคคล ($\bar{X}$ = 3.79)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลัก
ประสิทธิภาพ

หลักประสิทธิภาพ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์	4.01	0.67	มาก	1
2. ผู้บริหารดำเนินงานตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.00	0.12	มาก	2
3. ผู้บริหารปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	3.97	0.15	มาก	3
4. ผู้บริหารมีการวางแผนเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	3.84	0.61	มาก	4
5. ผู้บริหารสร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.80	0.85	มาก	5
6. ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.11	มาก	5
รวม	3.90	0.44	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ ($\bar{X} = 4.01$) 2) ผู้บริหารดำเนินงานตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.00$) 3) ผู้บริหารปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ($\bar{X} = 3.97$) 4) ผู้บริหารมีการวางแผนเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.84$) 5) ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.80$) และ ผู้บริหารสร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.80$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.35	0.54	มาก	1
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา	4.29	0.52	มาก	3
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา	4.33	0.55	มาก	2
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน	4.20	0.53	มาก	4
5. ส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์	3.90	0.23	มาก	8
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้มียุทธศาสตร์เชิงวิทยาศาสตร์	4.00	0.55	มาก	6
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน	4.01	0.13	มาก	5
8. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ	3.91	0.33	มาก	7
รวม	4.31	0.53	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.31) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ =4.35)

2) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา ($\bar{X}=4.33$) 3) ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา ($\bar{X}=4.29$) 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.20$) 5) ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.01$) 6) ส่งเสริมและพัฒนาให้มียอดความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ ($\bar{X}=4.00$) 7) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ ($\bar{X}=3.91$) และ 8) ส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ($\bar{X}=0.23$) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีประสิทธิภาพมาก แต่ด้านส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ มีประสิทธิภาพน้อย

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการเทคโนโลยี	4.55	0.54	มาก	1
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการจัดการเรียน การสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอน ในระยะห่างไกลกัน	4.33	0.52	มาก	2
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีวิธีการกระตุ้นให้ นักเรียนเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีในอนาคต	4.03	0.15	มาก	5
4. ส่งเสริมและพัฒนาการสอนให้นักเรียนรู้เท่าทัน Social Media อย่างถูกต้อง	4.20	0.53	มาก	4
5. ส่งเสริมและพัฒนาการสอนให้นักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและนำ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.40	0.23	มาก	3
รวม	4.35	0.54	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.35) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการเทคโนโลยี ($\bar{X}$ =4.55) 2) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการจัดการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอนในระยะห่างไกลกัน ($\bar{X}$ = 4.33) 3) ส่งเสริมและพัฒนาการสอนให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}$ = 4.40) 4) ส่งเสริมและพัฒนาการสอนให้นักเรียนรู้เท่าทัน Social Media อย่างถูกต้อง ($\bar{X}$ = 4.20) และ 5) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีในอนาคต ($\bar{X}$ = 4.03)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษากับนักเรียนได้	4.35	0.14	มาก	1
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่มีอยู่มากมายบนอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	0.12	มาก	2
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเลือกนำข้อมูลที่มีรูปแบบมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ มาใช้กระตุ้นความสนใจ ความสนุกให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.11	0.10	มาก	3

ตาราง 16 (ต่อ)

ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจูงใจให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.00	0.13	มาก	5
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถกระตุ้นและเสริมทักษะที่จำเป็นให้ผู้เรียน	4.01	0.13	มาก	4
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแนะนำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.13	มาก	5
รวม	4.29	0.52	มาก	

จากตาราง 16 แสดงว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูคุณวิถิดีดีไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.29) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษากับนักเรียนได้ ($\bar{X}$ =4.35) 2) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่มีอยู่มากมาบนอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ =4.13) 3) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเลือกนำข้อมูล ที่มีรูปแบบมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอมาใช้กระตุ้นความสนใจ ความสนุกให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ =4.11) 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถกระตุ้นและเสริมทักษะที่จำเป็นให้ผู้เรียน ($\bar{X}$ =4.01) 5) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจูงใจให้นักเรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X}$ =4.00) และส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแนะนำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ =4.00)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิภาพการทำงานของครูวิทยุ
 ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนา
 ให้มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมายการศึกษา	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ทางการศึกษา	4.45	0.04	มาก	1
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถเข้าถึงสิทธิทางการศึกษา ในอาชีพทางการศึกษา	4.11	0.22	มาก	2
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนและเยาวชน ได้มีส่วนร่วมในหลักของความเป็นประชาธิปไตย	4.10	0.70	มาก	3
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูบุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างความต้องการ การเปลี่ยนแปลงในยุค Next Normal	4.00	0.33	มาก	4
รวม	4.33	0.55	มาก	

จากตาราง 17 แสดงว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูวิทยุถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.33) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.45) 2) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาในอาชีพทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.11) 3) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนและเยาวชนได้มีส่วนร่วมในหลักของความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X}$ = 4.10) และ 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างความต้องการการเปลี่ยนแปลงในยุค Next Normal ($\bar{X}$ = 4.00)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถี
ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนา
ให้มี Mind Set ที่ต้องใช้ ในการเรียนการสอน

ส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มี Mind Set ที่ต้องปรับกระบวนการทัศน์ ในการเรียนการสอน	4.15	0.14	มาก	3
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร่วมมือกันสอนการใช้ชีวิตในโลกยุค Next Normal	4.23	0.22	มาก	1
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาหาวิถีทางให้เด็กได้รู้ศักยภาพของตัวเอง มีทักษะ ทักษะคิด และมีทักษะการใช้ชีวิต ในปัจจุบันและอนาคต	4.19	0.30	มาก	2
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะ ที่เกิดจากการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.00	0.19	มาก	4
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสอนให้เด็กนำเทคโนโลยีเข้ามา ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดความสะดวก มากยิ่งขึ้น	4.00	0.63	มาก	4
รวม	4.20	0.53	มาก	

จากตาราง 18 แสดงว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องใช้ในการ
เรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.20) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ทุก
ข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริม
และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกันสอนการใช้ชีวิตในโลกยุค Next Normal

($\bar{X}=4.23$) 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาหาวิธีทางให้เด็กได้รู้ศักยภาพของตัวเองมีทักษะ ทักษะคิด และมีทักษะการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ($\bar{X}=4.19$) 4) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี Mind Set ที่ต้องปรับกระบวนการทัศน์ในการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.15$) 5) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ($\bar{X}=4.00$) และส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนให้เด็กนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดความสะดวกมากยิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.00$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์

ส่งเสริมและพัฒนาผ่าน โปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์	3.85	0.44	มาก	3
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการลดเวลา ลดกระบวนการเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.00	0.11	มาก	1
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่าน โปรแกรมออนไลน์แล้วสามารถนำองค์ความรู้ที่หลากหลายเลือกมาพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	3.91	0.70	มาก	2
รวม	3.90	0.23	มาก	

จากตาราง 19 แสดงว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.90$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมและ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาคด้วยการลดเวลา ลดกระบวนการเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{X}=4.00$) 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านโปรแกรมออนไลน์แล้วสามารถนำองค์ความรู้ที่หลากหลายเลือกมาพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.91$) และ 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ($\bar{X}=3.85$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิภาพการทำงานของครูคุณวิถิดัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้ม้องค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์

ส่งเสริมและพัฒนาให้ม้องค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ม้องค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์มีหลักเหตุและ ผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.00	0.23	มาก	2
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะส่งให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.10	มาก	1
รวม	4.00	0.55	มาก	

จากตาราง 20 แสดงว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูคุณวิถิดัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้ม้องค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.00$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะส่งให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.00$) และ 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ม้องค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและ ผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.00$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในยุควิถี Next Normal	4.00	0.64	มาก	2
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดต นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา	4.00	0.21	มาก	2
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำโทรศัพท์มือถือมาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	4.01	0.10	มาก	1
รวม	4.01	0.13	มาก	

จากตาราง 21 แสดงว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.01) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำโทรศัพท์มือถือมาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ =4.01) และ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ($\bar{X}$ =4.00) และ 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในยุควิถี Next Normal ($\bar{X}$ =4.00)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิภาพการทำงานของครูวิทยุวิทยุ
 ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้
 มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ

ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักใน เรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัย ด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญในการร่วมกัน รักษาสีงแวดล้อม	3.99	0.14	มาก	1
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของพลังงาน ทดแทนและพลังงานหมุนเวียน	3.81	0.11	มาก	2
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นำแนวคิดเรื่อง สภาพแวดล้อม และความ ปลอดภัยด้านสุขภาพถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนซึ่งจะ ส่งผลต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อร่วมกัน ในการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ในภาพรวม	3.80	0.60	มาก	3
รวม	3.91	0.33	มาก	

จากตาราง 22 แสดงว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูวิทยุวิทยุถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.91) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญในการร่วมกันรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X}$ = 3.99) 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของพลังงานทดแทนและพลังงานหมุนเวียน ($\bar{X}$ = 3.81) และ 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำแนวคิดเรื่อง สภาพแวดล้อม และความปลอดภัย

ด้านสุขภาพถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อร่วมกัน ในการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในภาพรวม ($\bar{X}=3.80$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ดังตาราง 23

ตาราง 23 ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ($n = 310$)	r	p
ความสัมพันธ์การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	0.39*	0.00
ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป (Y)		

* $p < .05$

จากตาราง 23 แสดงว่า ความสัมพันธ์การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.39$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความสัมพันธ์การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในระดับมาก ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไปจะมีในระดับมากด้วย ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 24 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรของการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_{tot}	Y
X_1	1.00									
X_2	0.24	1.00								
X_3	0.36	0.42	1.00							
X_4	0.52*	0.58*	0.52*	1.00						
X_5	0.47	0.42	0.55*	0.48	1.00					
X_6	0.23	0.54*	0.56*	0.39	0.49	1.00				
X_7	0.52*	0.39	0.44	0.41	0.57*	0.35	1.00			
X_8	0.38	0.37	0.28	0.30	0.43	0.43	0.42	1.00		
X_{tot}	0.46	0.51*	0.52*	0.43	0.42	0.39	0.40	0.41	1.00	
Y	0.59	0.25	0.39	0.48	0.52	0.34	0.41	0.36	0.54*	1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตัวแปรการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในรายด้านมีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรจำนวน 10 คู่ เรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ หลักการมีส่วนร่วม (X_4) และส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา (X_2) ($r_{xy} = 0.58$) หลักความเสมอภาค (X_7) และส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ (X_5) ($r_{xy} = 0.57$) หลักความคุ้มค่า (X_6) และส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา (X_3) ($r_{xy} = 0.56$)