

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

แผนการศึกษาแห่งชาติในระยะเวลา พ.ศ. 2560 ถึง พ.ศ. 2579 ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานตาม 6 ยุทธศาสตร์หลัก ซึ่งมุ่งเน้นไปที่ "การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ, การผลิตและพัฒนากำลังคน, การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ, การพัฒนาศักยภาพของประชาชนในทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา, และการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา" ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายในการสร้างทักษะที่จำเป็นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน โดยมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนว่า "คนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข" สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21" (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2564 : 1)

การบริหารจัดการองค์กรภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) ถือเป็นหลักการที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร โดยคำว่า Good Governance ได้ถูกนำมาใช้ครั้งแรกในปี ค.ศ. 1989 ในรายงานของธนาคารโลก (World Bank) และหลังจากนั้นมีหน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้ความสำคัญกับ Good Governance อย่างมากมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. 2552 : 1) ในประเทศไทยมีการบังคับใช้และปรับปรุงกฎหมายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐในทุกด้าน ตามที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 78 (4) ซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาระบบงานภาครัฐโดยมุ่งเน้นที่การยกระดับคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ พร้อมกับการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการทำงาน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสนับสนุนให้หน่วยงานของรัฐปฏิบัติตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มาตรา 78 (5) กำหนดให้มีการจัดระบบงานราชการและงานอื่น ๆ ของรัฐ เพื่อให้การให้บริการสาธารณะเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน ได้กำหนดหลักยึดใน

การสร้างระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี 6 ประการคือหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ซึ่งต่อมาก็ได้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีนี้ใช้เป็นแนวปฏิบัติงานที่ได้มุ่งเน้นให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารงาน ตรวจสอบการทำงานโดยที่ผู้ปฏิบัติงานได้ดำเนินงานภายใต้กรอบของกฎหมายที่ชัดเจน ดำเนินการบนความถูกต้องทำงานด้วยความซื่อสัตย์ จริ่งใจ มีความขยันอดทน และในการปฏิบัติงานนี้ก็ยังต้องเน้นถึงความโปร่งใสในการทำงานทำงานด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ โดยการปฏิบัติงานทั้งหลายทั้งปวงได้มุ่งเน้นที่การก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนสังคมและประเทศชาติและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 การบริหารราชการตามพระราชบัญญัตินี้จะต้องมุ่งเน้นไปที่การสร้างประโยชน์สุขให้กับประชาชน โดยมีเป้าหมายในการบรรลุผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การลดขั้นตอนการทำงาน การยุบหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรไปยังท้องถิ่น การมอบอำนาจในการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวก และการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดสรรงบประมาณและการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่จะต้องคำนึงถึงหลักการดังกล่าวในการปฏิบัติงานของส่วนราชการ โดยต้องใช้แนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล และการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2556 : 5)

การบริหารและการจัดการศึกษาจะมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยสถานศึกษาจะได้รับอำนาจในการบริหารและการจัดการมากขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหารต้องปรับบทบาทและหน้าที่เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารใหม่ ซึ่งในปัจจุบันมีแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารที่หลากหลายเกิดขึ้น มุ่งเน้นการบูรณาการและการทำงานร่วมกัน การบริหารเชิงบูรณาการจึงมีความสำคัญและจำเป็นในยุคปัจจุบัน เนื่องจากช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายขององค์กร สร้างความตระหนักรู้ในหมู่บุคลากรเกี่ยวกับการทำงาน โดยเน้นกระบวนการปฏิสัมพันธ์เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพ สร้างทีมงานที่มีความบูรณาการ เน้นเป้าหมายและผลประโยชน์ขององค์กร สร้างพลังให้กับบุคลากร ลดความสูญเสีย และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงลดความเสี่ยงในการทำงานเพื่อให้บุคลากรมีความปลอดภัยมากขึ้น การบริหารเชิงอนาคตยังคงมุ่งเน้นการวางแผนเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น โดยมีขั้นตอนที่ชัดเจนในการ

จัดการทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรยอมรับในคุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้เกิดความสุขและความปลอดภัย เนื่องจากการดูแลและป้องกันอย่างเหมาะสม ซึ่งนำไปสู่ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดีตอบสนองต่อโลกาภิวัตน์ที่มีความท้าทายในการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงาน โดยมองในมุมมองที่หลากหลายไม่แยกส่วนแต่พิจารณาในลักษณะองค์รวม ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างครบวงจร กระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง ปรับปรุงระบบการคิดและสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ช่วยยกระดับการศึกษาและสนับสนุนการพัฒนาขององค์กร พร้อมทั้งสร้างช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่มีความเข้มแข็ง เพื่อให้บุคลากรมีความสุขและความปลอดภัยในการทำงาน (พิมพ์ภักดิ์ ประสิทธิ์เตสัง. 2562 : 4 - 5)

เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มมีแนวโน้มดีขึ้น “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะเกิดขึ้นในภาคการศึกษาเป็นอีกหนึ่งด้านที่มีการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย โดยเฉพาะการปิดโรงเรียนซึ่งทำให้ทั้งภาคนโยบายการศึกษา ครู และนักเรียนต้องหันมาใช้ในการเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน การเปลี่ยนแปลงไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีมีต้นทุนที่สูงมาก และผลลัพธ์ในด้านคุณภาพและความเสมอภาคยังไม่ชัดเจน เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สิ้นสุดลง ระบบการศึกษาจะกลับไปสู่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นหลัก ขณะที่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีจะถูกใช้เป็นทางเลือกในบางสถานการณ์สำหรับนักเรียนบางกลุ่มและในบางพื้นที่ แต่จะยังไม่ถือเป็นความปกติใหม่ของการศึกษาในประเทศไทยในอนาคต (อภิสิทธิ์ ไชยประสิทธิ์. 2561 : 22) เราควรนำความตระหนักที่เกิดจากสถานการณ์นี้มาใช้ในการออกแบบอนาคตของการศึกษาในประเทศไทย โดยให้ความสำคัญกับสิ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าข้อกำหนดที่มีอยู่ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการสร้างความปกติใหม่ได้ โดยไม่จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมาก เพียงแค่ปรับมุมมองของผู้กำหนดนโยบายและปรับกระบวนการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังควรสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและองค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ณัฐพัชร บุญเกตุ. 2565 : 8)

วิกฤต Covid-19 ในครั้งนี้ถือเป็นโอกาสสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงแนวคิดที่สำคัญที่ต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยควรมีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารข้อมูลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นในโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ครูควรออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม รวมถึงการ

ยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา เพื่อไม่ให้เด็กสูญเสียโอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะ โดยเฉพาะในด้านภาษาและการคำนวณ การประเมินควรมีวัตถุประสงค์เพื่อรับผิชอบ และควรให้ความสำคัญกับโอกาสทางการเรียนรู้ ของเด็กมากกว่าการวัดความรู้ด้วยคะแนนสอบ สิ่งที่สำคัญคือการเตรียมความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ (พัชรารัตน์ ดวงชื่น. 2563 : 782-783) ประชาคมการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศได้เผชิญกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ. 2563 ซึ่งส่งผลกระทบอย่างมากต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในช่วงเวลาดังกล่าว โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบการสอนทางไกลฉุกเฉิน (Emergency Remote Teaching) โดยใช้ช่องทางทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และการผสมผสานกัน ในช่วงเวลานี้ ครูซึ่งเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจำเป็นต้องเรียนรู้ปรับตัวและพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สถานการณ์นี้ทำให้ครูแต่ละคนต้องเผชิญกับความเครียด ความกดดัน และความคาดหวังจากนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และที่สำคัญที่สุดคือความคาดหวังของตนเอง ในการจัดการเรียนการสอน คุณครูจำนวนมากจึงพยายามปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ทินกร คำศิริ. 2564 : 14)

พื้นฐานประสบการณ์ ความชำนาญ ความตื่นตัวในการเรียนรู้ รวมทั้งอัตลักษณ์ของครูแต่ละคน คือ ต้นทุนสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกัน (Buchanan 2015 : 217) ได้อภิปรายเกี่ยวกับวิชาชีพครูในมุมมองที่น่าสนใจว่า ครูแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลายด้าน เช่น ประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์ในวิชาชีพ และความมุ่งมั่นในการทำงาน เมื่อรวมตัวกันจึงเกิดเป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่เกิดจากการผสมผสานที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย เมื่อพวกเขาต้องเผชิญกับนโยบายหรือวาทกรรมในวิชาชีพ พวกเขาไม่ใช่เพียงผู้รับฟังคำสั่งเหมือนภาชนะว่างเปล่า แต่มีต้นทุนและอัตลักษณ์ที่ติดตัว ซึ่งพวกเขาใช้ในการตีความ เรียนรู้ ประเมินผล และปรับตัวเพื่อรับมือกับเงื่อนไขใหม่ ๆ ในการทำงานในชั้นเรียนและโรงเรียน ด้วยกระบวนการนี้ อัตลักษณ์ของพวกเราจึงได้รับการรื้อสร้างและปฏิรูปอยู่เสมอ” การมีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนความคิดและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจึงไม่ใช่เพียงแค่การเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ (Gu and Day. 2007: 781 - 786) ได้เสนอถึงแนวคิดของ Teacher’s Resilience ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการให้คุณค่าในเชิงวิชาชีพ (Professional Value) ในหลายด้าน เช่น เป้าหมาย (Goals) เป้าประสงค์ในชีวิต (Purpose) ความพยายามอย่างต่อเนื่อง (Persistence) แรงบันดาลใจในวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ และแรงจูงใจ คุณลักษณะและความสามารถเหล่านี้ไม่ควรถูกมองว่าเป็นภาระที่ครูต้องพัฒนาด้วยตนเอง แต่ควรมีการสนับสนุน

จากสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา เครือข่ายครู และแวดวงวิชาชีพ เพื่อร่วมกันออกแบบกลไกที่เอื้อต่อการพัฒนาของครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ

ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเรียนรู้ร่วมกันของครูเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับความท้าทายและเงื่อนไขการทำงานที่ไม่คุ้นเคย การรวมพลังในการเรียนรู้ผ่านการออกแบบบทเรียน การศึกษาและการทบทวนบทเรียนเพื่อสะท้อนความคิดในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน จึงเป็นกลยุทธ์ที่ควรได้รับการพิจารณาและสนับสนุนให้เกิดขึ้น แนวคิดในการเสริมสร้างพลังให้กับครูและการสนับสนุนพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันนี้ไม่ใช่เรื่องใหม่แต่อย่างใด (Deal and Peterson, 2009 : 219) ได้มีการเน้นย้ำถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสนในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมถึงมุมมอง ความเชื่อ ค่านิยม และเป้าหมายในการทำงานของตน หากโรงเรียนใดที่ผู้บริหารสามารถใช้ศักยภาพในด้านนี้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของโรงเรียน และนำไปสู่ความรู้สึกร่วมรับผิดชอบต่อพันธกิจร่วมกันของครูในโรงเรียนเดียวกัน นอกจากนี้ พวกเขายังได้ชี้ให้เห็นว่าพลังจากการร่วมมือ การเรียนรู้ และการมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์นี้เปรียบเสมือน “พลังงานภายใน (Inner Energy)” ของโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนเติบโตขึ้นอย่างยั่งยืน

จากวิกฤตของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจนถึงสภาวะวิกฤติถัดไปที่รออยู่ในอนาคต การออกแบบระบบในการพัฒนาวิชาชีพครูจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นลำพังในครูแต่ละคนไปสู่การร่วมมือรวมพลังเรียนรู้ไปด้วยกัน เกื้อกูลกัน สนับสนุนส่งเสริมกัน โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถรับมือและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิกฤติถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยเพื่อหาความสัมพันธ์ในการการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิกฤติถัดไปได้ และสามารถนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ต่อไป โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ข้อมูลการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. สถานศึกษาสามารถนำความรู้เกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ไปเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

3. เป็นข้อมูลเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทราบระดับการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. ทราบระดับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

3. ทราบระดับความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรี เขต 1 ศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2565 มีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

- 1.1.1 หลักนิติธรรม
- 1.1.2 หลักคุณธรรม
- 1.1.3 หลักความโปร่งใส
- 1.1.4 หลักการมีส่วนร่วม
- 1.1.5 หลักความรับผิดชอบ
- 1.1.6 หลักความคุ้มค่า
- 1.1.7 หลักความเสมอภาค
- 1.1.8 หลักประสิทธิผล

1.2 ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป ซึ่งประกอบด้วย 8 ประการ คือ

- 1.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา
- 1.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา
- 1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องใช้ ในการเรียนการสอน
- 1.2.5 ส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์
- 1.2.6 ส่งเสริมและพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์
- 1.2.7 ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน
- 1.2.8 ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,530 คน จาก โรงเรียน 82 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จากจำนวน 82 โรงเรียน โดยใช้ตาราง เกรซีมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) จากประชากร จำนวน 1,530 คน (สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ออนไลน์. 2565) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 310 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของผู้บริหารและครูผู้สอนแต่ละสถานศึกษา

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 ประการ คือ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า 7) หลักความเสมอภาคและ 8) หลักประสิทธิภาพ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงานของครูผู้ปฏิบัติได้ไป ประกอบด้วย 8 ประการ คือ 1) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา 3) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องใช้ ในการเรียนการสอน 5) ส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ 6) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ 7) ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน 8) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ เน้นการเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีการสนับสนุนซึ่งกันและกัน ความเป็นธรรมทั้งในความคิดและการปฏิบัติ มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน มีความเสมอภาครับผิดชอบ โปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักอันจะเป็นพลังขับเคลื่อนองค์การไปสู่ความสำเร็จอย่างมั่นคงและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

หลักนิติธรรม หมายถึง การมีกฎระเบียบที่เป็นธรรมกับทุกฝ่าย มีการบังคับใช้กันอย่างเสมอภาค และไม่มีการเลือกปฏิบัติ มีการปฏิบัติเป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ เคารพสิทธิและเสรีภาพตามกฎหมาย

หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงามในการปฏิบัติหน้าที่ โดยตรงคให้เจ้าหน้าที่ของรัฐยึดหลักนี้ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างแก่สังคมและส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต และร่วมกันป้องกันการคอร์รัปชันในองค์กร

หลักความโปร่งใส หมายถึง การบริหารจัดการตรวจสอบได้ จากการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผย

ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน การได้รับข้อมูลข่าวสารต้องเพียงพอต่อการทำความเข้าใจและติดตามประเมินสถานการณ์

หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของประเทศ ทุกคนควรมีสิทธิในการตัดสินใจทั้งทางตรงและทางอ้อมในการมีส่วนร่วม โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของการมีเสรีภาพในการรวมกลุ่มเพื่อแสดงความคิดเห็น รวมถึงการสามารถมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของสิทธิมนุษยชน ไม่ว่าจะด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ

หลักความสำนึกรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติราชการ อย่างมีจิตสำนึก ปฏิบัติตนตามหน้าที่ให้เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม และตรงตามความคาดหวังของสังคม รวมทั้งยึดมั่นในค่านิยมหลักของมาตรฐานจริยธรรม ตระหนักในสิทธิหน้าที่ การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมืองและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน

หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เป็นประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยธรรมาภิบาลให้คนไทยมีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

หลักความเสมอภาค หมายถึง สถานศึกษาใช้กฎระเบียบในการปฏิบัติงานเคร่งครัด ด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ เน้นนำแนวทางการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจที่ตรงกัน ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียมในการปฏิบัติงานและกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ต้อง ขยันหมั่นเพียรในกาปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ มีคุณธรรมในการบริหารจัดการ รวมทั้งให้ความสนับสนุนและปฏิบัติกับบุคลากรทุกคนด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ประสิทธิภาพ หมายถึง การใช้ทรัพยากรในการดำเนินการใด ๆ ก็ตามโดยมีสิ่งมุ่งหวังถึงผลสำเร็จและผลสำเร็จได้มาโดยการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด และการดำเนินการเป็นไปอย่างประหยัด ไม่ว่าจะเป็นระยะเวลา ทรัพยากร แรงงาน รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินการนั้น ๆ ให้เป็นผลสำเร็จ และถูกต้อง โดยอาศัย การพัฒนาประสิทธิภาพของตนเองว่า ให้มีความสามารถโดดเด่นระดับแนวหน้า โดยการฝึกฝนดังนี้ การเป็นผู้ริเริ่ม เครือข่าย การจัดการตนเอง ทักษะ การเป็นผู้ตาม การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม

ประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป หมายถึง การเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความสุข กับการทำงานในวิชาชีพของตนเอง โดยเฉพาะประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืนเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างเหมาะสม ทั้งในระดับนโยบายทางการศึกษาจึงควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีคุณภาพในการจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศ เสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ สมรรถนะในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่ศักยภาพของผู้เรียนที่ต้องการในอนาคต และในส่วนสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานกลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบหลักสูตรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุควิถีถัดไป มาเป็นฐานคิดในการออกแบบหลักสูตรการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพรองรับวิถีชีวิตในยุควิถีถัดไป สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปออกแบบจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ

ส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจะได้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอนในระยะห่างไกลกัน ตลอดจนนำสู่การส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่อไป โดยเฉพาะการรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและนำไปสู่ประโยชน์ในการใช้งานของข้อมูล

ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา หมายถึง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา เพราะความรู้มีอยู่มากมายบนอินเทอร์เน็ต บนคลาวด์มีสื่อการศึกษาแบบเปิด มีรูปแบบเป็นมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ ความสนุก และแรงบันดาลใจให้อยากดู ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงอยู่ในบทบาทที่จะส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง กระตุ้นและเสริมทักษะที่จำเป็นให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีพลังจินตนาการและความคิดริเริ่มของผู้เรียนต่อไป

ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา หมายถึง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา เพื่อการเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาในวิชาชีพทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและเยาวชน ได้มีส่วนร่วมในฐานะของผู้เรียนตามหลักการของความเป็นประชาธิปไตย เพื่อร่วมสร้างของความต้องการความเปลี่ยนแปลงในโลกยุควิถีถัดไป

ส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน หมายถึง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี Mind Set ที่ต้องปรับกระบวนการทัศนคติในการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในโลกยุควิถีถัดไป โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะร่วมมือ กันอย่างไร เพื่อให้เด็กได้รู้ศักยภาพของตนเอง มีทักษะ ทัศนคติ และมีความรู้ที่ดีต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต ด้วยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยมีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ให้เกิดความสะดวกมากยิ่งขึ้น

ส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ หมายถึง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ซึ่งการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์จะเป็นการพัฒนาตนเองด้วยการลดเวลาเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการเรียนรู้และพัฒนาผ่านโปรแกรมออนไลน์นั้นมีความหลากหลายในองค์ความรู้ที่ต้องการพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาให้มีองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ หมายถึง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและ ผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียน คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน หมายถึง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในยุควิถีถัดไป โทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ หมายถึง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญในการร่วมกันรักษาสังแวดล้อม และความสำคัญของพลังงานทดแทนและพลังงานหมุนเวียน อันจะนำแนวคิดดังกล่าวไปสู่ผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อร่วมกัน ในการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในภาพรวม

ยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หมายถึง การเปลี่ยนวิถีการใช้ชีวิตของผู้คนในระหว่างการระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ซึ่งทำให้เราต้องปรับตัวจากการออกจากบ้านเพื่อทำงานหรือเรียนมา ทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในบ้าน เมื่อบางครั้งต้องออกจากบ้านก็ต้องสวมหน้ากากเพื่อป้องกันโรค ต้องรักษาระยะห่างจากผู้อื่น และต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ นำไปสู่การเกิดเป็นยุคใหม่ในการดำเนินชีวิต โดยเราจำเป็นต้องทำตามวิธีนี้ต่อเนื่องในระยะเวลาหนึ่งจนกลายเป็นเรื่องปกติในที่สุด

ยุควิถีถัดไป (Next Normal) หมายถึง วิถีชีวิตสมัยใหม่ที่ต้องอยู่กับโควิดเพื่อก้าวสู่ยุคหลังโควิด ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเตรียมพร้อมและปรับตัวให้เหมาะสม โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะความรู้เพื่อยกระดับศักยภาพส่วนตัว และเพิ่มความสามารถในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนให้มีศักยภาพ ภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบชีวิตจากการที่เคยต้องออกไปทำงานหรือเรียนที่โรงเรียน ให้มาเน้นทำทุกอย่างจากที่บ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์จะเพิ่มมากขึ้น มีแพลตฟอร์มบริการดิจิทัลที่เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย การเรียนการสอนออนไลน์และการทำธุรกิจผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่เราจะต้องปรับตัวเรียนรู้และเปิดรับเทคโนโลยีและบริการดิจิทัลใหม่ ๆ รวมทั้งแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เน้นความปลอดภัยด้านสุขอนามัยและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ครูผู้สอน หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

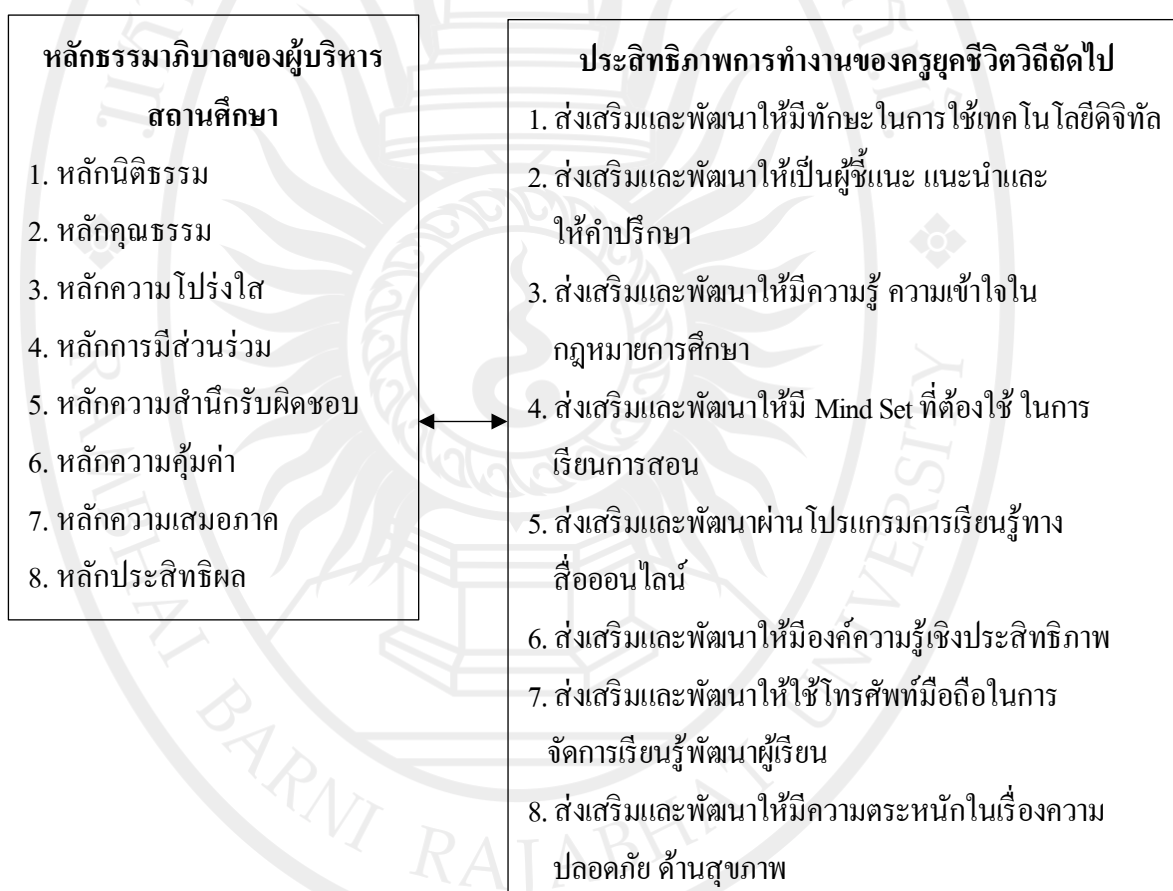
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ปรับปรุงจาก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) 2555 : 12 อ้างถึงในไพฑูริย์ สุขพลานันท์. 2558 : 23) ประกอบด้วย 8 ประการคือ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า 7) หลักความเสมอภาคและ 8) หลักประสิทธิผล และประสิทธิภาพในการทำงานของครูยุควิถีถัดไป ปรับปรุงจาก (เจริญ ภูวจิตร. 2564 : 7) ประกอบด้วย 8 ประการ คือ 1) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้นำและแนะนำและให้คำปรึกษา 3) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน 5) ส่งเสริมและพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ 6) ส่งเสริมและพัฒนาให้มียอดความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ 7) ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้

โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน 8) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ

การสังเคราะห์แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการประชุมที่ใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดังแสดงในภาพประกอบ 1

ตัวแปรที่ 1

ตัวแปรที่ 2



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สมมติฐานในการวิจัย

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการทำงานของครูยุควิถีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1