



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย**

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร สายเสนา | <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม
ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม</p> |
| 2. อาจารย์ ดร.ณัฐกา สงวนวงศ์ | <p>อาจารย์สาขาการแนะแนวและ
จิตวิทยา ภาควิชาการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
จังหวัดปทุมธานี</p> |
| 3. อาจารย์ ดร.นิภาวรรณ เจริญลักษณ์ | <p>อาจารย์สาขาการจัดการชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง</p> |
| 4. ชีสเตอร์ ดร.ลำยอง อุ่นอุ่น | <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์
จันทบุรี สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจันทบุรี เขต1</p> |
| 5. ชีสเตอร์ ดร.อัจฉรา สุขพิบูลย์ | <p>สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1</p> |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. ศิสเตอร์ณัฐฐา สีนบ่ารุง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ |
| 2. ศิสเตอร์ณัฐวรรณ อติชาติธานินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟวิทยา |
| 3. ศิสเตอร์จำเรียง ถาวรสิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารดานุสรณ์ |
| 4. ศิสเตอร์ณัฐวรรณ ฉวีนิรมล | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยาศรีมโหสถ |
| 5. ศิสเตอร์นงลักษณ์ สันจิตร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. ชิสเตอร์ขวัญเรียม เพียรรักษา รองมหาธิการิณี คณะรักษากาเซน แห่ง จันทบุรี
รับผิดชอบงานฝ่ายอภิบาลและแพรร่ธรรม
งานด้านสังคมและงานธรรมทูตของคณะฯ
2. ชิสเตอร์ลัดดา เขยบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยาการบินบุรี
3. นางจรรุญ พุ่มพวง หัวหน้างานบุคลากร โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์
4. นางสาวบุญญรัตน์ หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์
5. นางมะลิณี พวงพีช หัวหน้างานกิจการนักเรียน โรงเรียนยอแซฟวิทยา
6. นางภทรพร รุ่งชวาลา หัวหน้างานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)
และงานบุคลากร โรงเรียนมารดานุสรณ์
7. นายวิชัย เอี่ยมวรนิรันดร์ หัวหน้างานอภิบาลและแพรร่ธรรม
โรงเรียนมารีวิทยาปราจีนบุรี
8. นางสาวปัทมา คชวงศ์ หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนมารีวิทยาปราจีนบุรี
9. นางสาวนริศรา กระจายศรี หัวหน้างานทั่วไปและงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)
โรงเรียนมารีวิทยาศรีมโหสถ
10. นางสาววรรณา ศรีมาก หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

1. บาทหลวง ดร. ลือชัย จันทรีโป

ตำแหน่งหน้าที่ อุปสังฆราช สังฆมณฑลจันทบุรี
ผู้ช่วยพระสังฆราชฝ่ายการศึกษาอบรม
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และประธานกรรมการบริหาร
โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา
ความเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

2. บาทหลวง ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ

ตำแหน่งหน้าที่ ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์
อนุสรณ์ บุรีรัมย์
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ โรงเรียนนอร์ทเทอดาม
นครราชสีมา
ความเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

3. บาทหลวง สมภาพ แซ่โก

ตำแหน่งหน้าที่ ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนปริชาณศาสนา จังหวัดชลบุรี
ความเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

4. ซิสเตอร์สุนันทา สถาพรวัลย์รัตน์

ตำแหน่งหน้าที่ ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์
ความเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและการวัดผลการศึกษา

5. นายเกื้อกูล ดีประสงค์

ตำแหน่งหน้าที่ ข้าราชการบำนาญตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
ความเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและการบริหารการศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

6. นางกรวิกานต์ เจริญพวง
ตำแหน่งหน้าที่ ข้าราชการครูโรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
 หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน โรงเรียนศรียานุสรณ์
ความเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
7. ดร.ปัทมา คุณสืบพงษ์พันธ์
ตำแหน่งหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา
 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี
 นายกสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
ความเชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา
8. ดร.ชญาดา กวินกมลโรจน์
ตำแหน่งหน้าที่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียนต้นกล้าพัฒนา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
ความเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
9. ผศ.ดร.บุญยฤ ภูมิรัตน์
ตำแหน่งหน้าที่ ที่ปรึกษานายกเทศมนตรี อบต.สำนักบก อ.เมืองชลบุรี จังหวัด
 ชลบุรี /ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลอาเซียนวิเทศศาสตร์ อ.เมือง
 ชลบุรี จังหวัดชลบุรี
ความเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญการบริหารการศึกษาและการปกครอง
10. ดร.ชลกร ตันประภัสร์
ตำแหน่งหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนประภัสสรวิทยา ชลบุรี
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
11. ดร.พิมพ์พรรณ ปัญญารัตนะ
ตำแหน่งหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ อนุบาลค่ายนวมินทราชินี
 ผู้รับใบอนุญาต The Best leaning Center
 คณะกรรมการสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดจันทบุรี
ความเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

12. ดร.ณัฐพร สิงห์สร

ตำแหน่งหน้าที่

ครูชำนาญการโรงเรียนสุพรรณภูมิ

ความเชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

13. นายพงศ์วิวัฒน์ เจริญพล

ตำแหน่งหน้าที่

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินสง่า ตำบลห้วยสะแก

อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

ความเชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

14. อาจารย์ ดร.นริศรา กรุดนาค

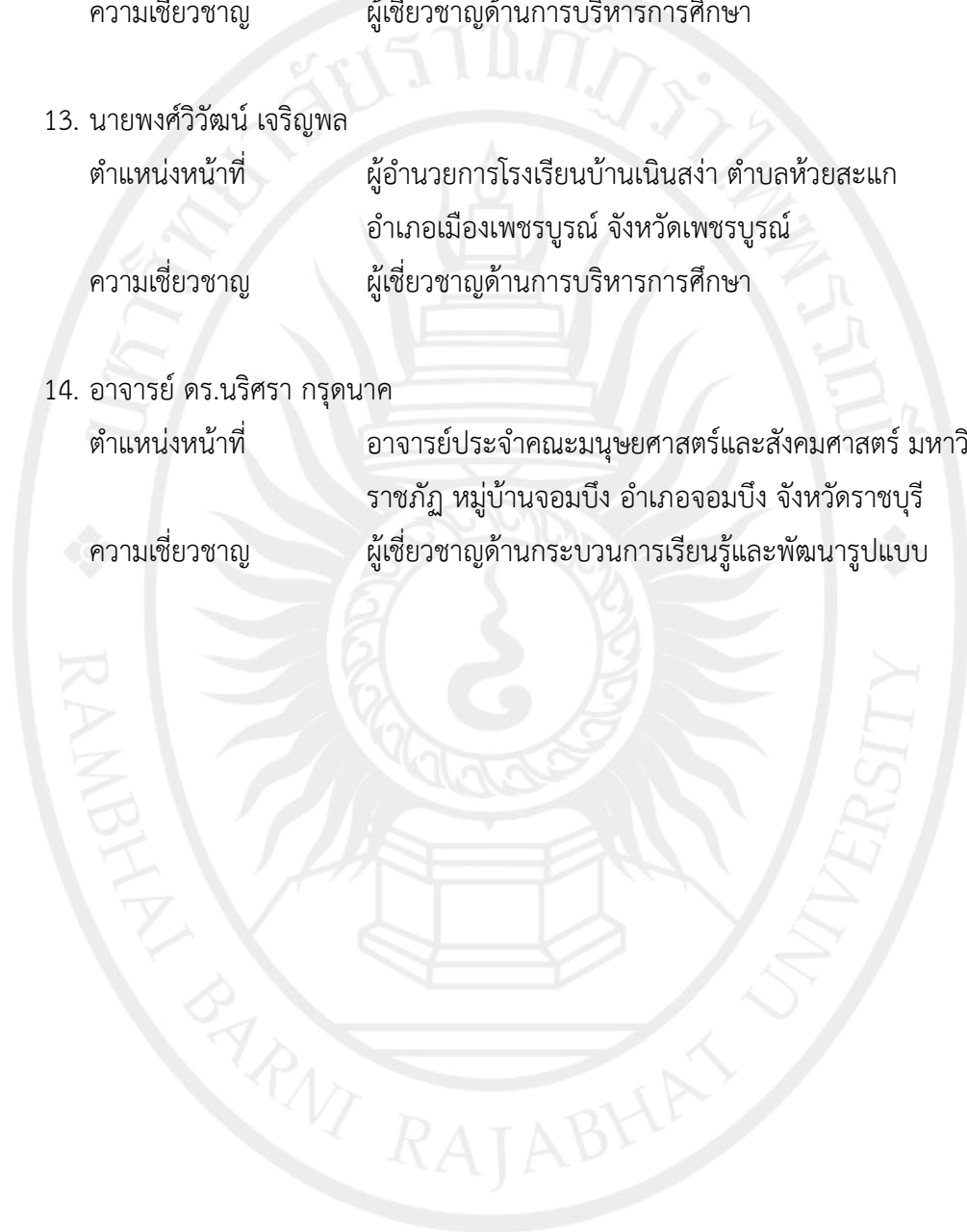
ตำแหน่งหน้าที่

อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี

ความเชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนารูปแบบ


 ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๔๕๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร สายเสนา

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรังวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี
“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๔๕๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ชิสเตอร์ ดร.ถ้ายงค์ อุ่นวัน

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholic โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิญา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณิชนันท์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๔๕๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน จิสเตอร์ ดร.อรรดา สุขพิบูลย์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูชนันท์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต.ย ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี
“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๔๕๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ณัฐกา สงวนวงษ์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๔๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.นิภาวรรณ เจริญลักษณ์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๖ ๕๕๑๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทนาศาสตร์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholic โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่ง จันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พริภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวัชชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตเผยแพร่จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมัยตรี สุระเสียง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๓๐๒๕๐, ๓๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๖ ๔๔๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสงเคราะห์

ด้วยนางสาวมัตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวัชชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมัตรี สุระเสียง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ขว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๒๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติขอรับรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่ง จันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร. เรืองวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมัยตรี สุระเสียง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ถึง ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/ ว ๕๒๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมัยตรี สุระเสียง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ สมบูรณ์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๒๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีวิทย์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่ง จันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมัยตรี สุระเสียง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๔๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๔๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ ๖ ๕๒๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมารดานสรณ์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมัยตรี สุระเสียง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๒๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวิทยา

ด้วยนางสาวมัณฑิรา สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมัณฑิรา สุระเสียง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๒๓๑.๐๒/ว ๕๒๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวิทยา

ด้วยนางสาวมัณฑิรา สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิงา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมัณฑิรา สุระเสียง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพรรณ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ถึง ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ว ๕๒๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสภณสิริวิทยาคาร

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่ง จันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวมัยตรี สุระเสียง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

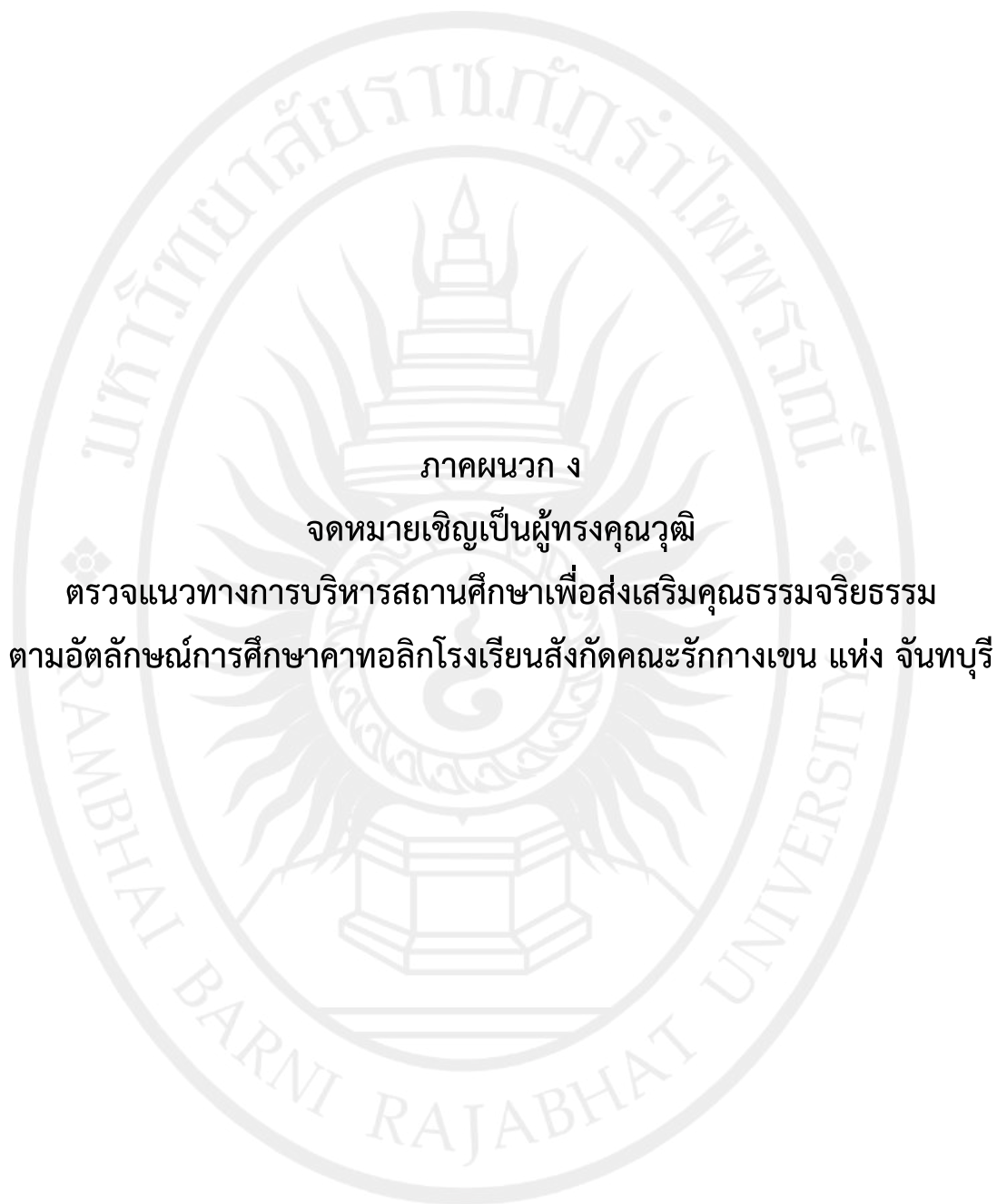
สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์, ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

จดหมายเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๘๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.ณัฐพร สิงห์สร เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุฑ์ทนต์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๘๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholic โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์ ดร.นริศรา กรุดนาค เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholic โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ ภู่งศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๘๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๔



คณะครูศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายทวงจร ถร. ลือชัย จันทร์โป

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะกรีกกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะกรีกกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุฬพงศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครูศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครูศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายนลวง ดร. จีตรี พันธุ์สัมพันธ์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวัชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ ภูพงษ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายนลวง สมเทพ แซ่โก

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิฏฐ์ สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวัชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ ภู่งศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๕๓๑๑ ต.ย ๑๐๒๔๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ขว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายธีรยุทธ นันทา สนิทพรดิษฐ์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิฎา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เจี๊ยงวิญญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทิพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุฑงศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นายเถือกถล ตีประสวดี

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรจวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ ภู่งศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๔๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นางกรจิตน์ ใจเย็น พงก

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวัชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ ภู่งศ์พันธ์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ดร. ปัทมา คุณเกื้อพงษ์พันธ์

ด้วยนางสาวมัยศรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยะพงศ์ ภู่งศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร. ชญาตา กวินกมลโรจน์

ด้วยนางสาวมัยศรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร. เจริญญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยะพงศ์ กุฬพงศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๕๑๑๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ซึ่งจ่าอธิการบดี ดร. บุญยกุล วิวัฒน์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุฬพงศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ดร.ชลกร พื้นประวีร์

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณิขญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุฬพงศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.พิงก์พรคน ปัญญารัตนะ

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุฑมภ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพวงศัณห์ ใจจรูณผล

ด้วยนางสาวมัยตรี สุระเสียง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุฬพงศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

คำชี้แจง : ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารและคณะครูทุกท่านในโรงเรียนตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
 2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด การวิเคราะห์ข้อมูลจะปรากฏผลออกมาในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
 3. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
 4. ขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลการศึกษาค้นคว้า
 5. โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว ให้ผู้วิจัย
- ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. ตำแหน่ง

☐

ผู้อำนวยการโรงเรียน

☐

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐

ครู

3. วุฒิการศึกษา

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

☐

ประสบการณ์ 1 - 15 ปี

☐

ประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป

5.สังกัด

☐

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

☐

โรงเรียนยอแซพวิทยา

☐

โรงเรียนมารีวิทยาปราจีนบุรี

☐

โรงเรียนมรदानุสรณ์

☐

โรงเรียนมารีวิทยาศรีมโหสถ

☐

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

☐

โรงเรียนลัมแบร์ตพิทยาลัย

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับใด

5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1	โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
2	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
3	กระบวนการวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง					
4	โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน					
5	โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการ					
ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร์ธรรม						
6	โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนาและพิธีกรรมที่ช่วยหล่อหลอมจิตตารมณ์แบบคริสต์ให้กับผู้เรียน					
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมอภิบาลจิตใจที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					

ที่	องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านบริหารงานอภิบาลและแพรรธรรม (ต่อ)						
8	โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเชื่อในชีวิตตามหลักคำสอนของพระศาสนจักรอย่างเป็นระบบ					
9	กิจกรรมภาวนาและการร่วมพิธีกรรมทางศาสนาในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการเติบโตทางด้านจิตวิญญาณของผู้เรียน					
10	โรงเรียนมีการดำเนินงานอภิบาลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ					
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)						
11	โรงเรียนของท่านมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน					
12	การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด					
13	งานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ เอกสาร และทะเบียน มีความเรียบร้อยและสนับสนุนการทำงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ที่	องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) (ต่อ)						
14	การดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตอบสนองความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน						
15	โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมและดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ปลอดภัย และมีความเป็นอยู่ที่เหมาะสม					
16	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข					
17	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย					
18	การดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม					
ด้านการบริหารงานบุคลากร						
19	โรงเรียนของท่านมีการวางแผนอัตรากำลังและสรรหาบุคลากรอย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการของงาน					

ที่	องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)						
20	การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียน ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับ พันธกิจของโรงเรียน					
21	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความชัดเจน เป็นธรรม และสามารถ นำไปใช้ในการพัฒนาได้จริง					
22	บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพ และมีจิต วิญญาณแห่งความเป็นครูที่ส่งผลต่อการ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
23	โรงเรียนของท่านมีการจัดการงานอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ					
ด้านการบริหารงานทั่วไป						
24	โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัยและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน					
25	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
26	การดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนช่วย สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการ ฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างราบรื่นและเป็นระบบ					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับใด

5 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	องค์ประกอบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความรัก-เมตตา						
27	ท่านรู้สึกเห็นอกเห็นใจและมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าผู้นั้นประสบความทุกข์หรือความเดือดร้อน					
28	ท่านสามารถให้อภัยผู้อื่น โดยไม่จดจำความผิดหรือความเคียดแค้นในใจ					
29	ท่านมักใช้ถ้อยคำสุภาพ และระมัดระวังคำพูดเพื่อไม่ให้กระทบกระเทือนจิตใจของผู้อื่น					

ที่	องค์ประกอบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดโรงเรียนคณะรัก กางเขน แห่ง จันทบุรี				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านความรัก-เมตตา (ต่อ)						
30	ท่านปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยน ให้ เกียรติ และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ของทุกคน					
31	ท่านเห็นว่าความเมตตาเป็นคุณลักษณะที่ จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สงบสุขและเข้าใจกัน					
ด้านความซื่อสัตย์						
32	ท่านมีความจริงใจในการพูดและการ แสดงออก โดยหลีกเลี่ยงการพูดเท็จหรือ บิดเบือนข้อเท็จจริง					
33	ท่านไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการคดโกง เอาเปรียบ หรือแสวงหาผลประโยชน์โดย มิชอบจากผู้อื่น					
34	ท่านยอมรับผลของการกระทำของตนเอง ไม่หลีกเลี่ยงความผิดหรือโยนความผิดให้ ผู้อื่น					
35	ท่านรักษาสัญญาและปฏิบัติตามข้อตกลง ที่ให้ไว้กับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ					
36	ท่านเห็นว่าความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรม พื้นฐานที่จำเป็นในการสร้างความไว้วางใจ และความรับผิดชอบร่วมกันในสังคม					
ด้านความพอเพียง						
37	ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น เวลา เงิน และสิ่งของอย่างรอบคอบและรู้คุณค่า					

ที่	องค์ประกอบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักกางเขน แห่ง จันทบุรี				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านความพอเพียง (ต่อ)						
38	ท่านไม่ยึดติดกับความพุ่มเฟิยหรือการ แสวงหาสิ่งของเกินความจำเป็น					
39	ท่านดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง มีความ พอประมาณ ไม่ทำสิ่งใดเกินกำลังหรือเกิน ความสามารถของตน					
40	ท่านมีการวางแผนและสร้างสมดุลระหว่าง การใช้จ่ายและการใช้ชีวิต					
41	ท่านเห็นว่าความพอเพียงเป็นแนวทางที่ ช่วยให้เกิดความยั่งยืนในชีวิตและสังคม โดยรวม					
ด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา						
42	ท่านมีการฝึกสวดภาวนา สวดมนต์ หรือ ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ					
43	ท่านเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและ ปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอย่างตั้งใจ					
44	ท่านนำหลักคำสอนทางศาสนามา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสงบ และมั่นคงของจิตใจ					
45	ท่านมีทัศนคติที่ดีและแสดงความเมตตาต่อ ผู้อื่นตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา					
46	ท่านสร้างสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และ จิตวิญญาณเพื่อความสุขและความสงบใน ชีวิต					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม
เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์
การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

คำชี้แจง :

1. แนวคำถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี แนวคำถามนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด การวิเคราะห์ข้อมูลจะปรากฏผลออกมาในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

2. แนวคำถาม มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 เป็นแนวคำถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

3. ข้อคิดเห็นและข้อมูลที่ได้จากกาสัมภาษณ์ เป็นแนวคำถามเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ข้อมูลตามสภาพจริงให้ครบ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลการศึกษาค้นคว้า

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางสาวมัยตรี สุระเสียง
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสัมภาษณ์

แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตอนที่ 1 : ข้อมูลผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ชื่อ -สกุล.....
วุฒิการศึกษา.....
ตำแหน่ง.....
ประสบการณ์การทำงาน,
สังกัด

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนา

ข้อความด้านการบริหารสถานศึกษาในบริบทโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

มุมมองของท่าน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกควรมีลักษณะอย่างไร จึงจะสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและจิตวิญญาณได้อย่างสมดุล ?

2. ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม

บทบาทของโรงเรียนในฐานะพื้นที่แห่งการอภิบาลและส่งต่อคุณค่าทางความเชื่อ ควรดำเนินการอย่างไรให้สามารถตอบโจทย์ทั้งด้านศาสนาและความเป็นมนุษย์ในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง ?

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ – การเงิน)

ในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก ท่านมองว่าเราควรบริหารจัดการทรัพยากรอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณ ?

4. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนของท่านจะสามารถสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะบุคคลและพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมได้อย่างไรในโลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ?

5. ด้านการบริหารงานบุคลากร

ในทัศนะของท่าน การพัฒนาครูให้เป็นทั้ง “ผู้ถ่ายทอดความรู้” และ “ผู้นำจิตวิญญาณ” ควร มีแนวทางหรือองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพและความเป็นครูในอุดมคติควบคู่กัน ?

6. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ท่านคิดว่าองค์ประกอบใดของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการเติบโตของผู้เรียนมากที่สุด และควรออกแบบหรือจัดการสิ่งแวดล้อมนั้นอย่างไรให้เอื้อต่อภารกิจของโรงเรียนคาทอลิก ?

ข้อความการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษา

คำถามภาพรวม

7. ทักษะของท่าน การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนควรมีลักษณะหรือแนวทางอย่างไรจึงจะเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน ?

8. ท่านมองว่าอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกสามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการทางการศึกษาได้อย่างไร โดยเฉพาะในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเชื่อ ?

ด้านที่ 1: ความรักเมตตา

9. โรงเรียนสามารถปลูกฝัง “ความเมตตา” ให้เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร ทั้งในบริบทห้องเรียน กิจกรรม และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้กับนักเรียน

10. ท่านคิดว่าบทบาทของครูและบุคลากรในการเป็น “แบบอย่างแห่งความเมตตา” มีความสำคัญอย่างไร และควรส่งเสริมอย่างไรในทางปฏิบัติ ?

ด้านที่ 2: ความซื่อสัตย์

11. มุมมองของท่าน การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเริ่มจากจุดใด และจะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนยึดมั่นในคุณค่านี้ได้อย่างไร ?

12. ในยุคที่ค่านิยมทางสังคมมีความเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โรงเรียนควรตอบสนองต่อความท้าทายเรื่อง “ความซื่อสัตย์” ของเยาวชนอย่างไร ?

ด้านที่ 3: ความพอเพียง

13. ท่านคิดว่าการส่งเสริม “ความพอเพียง” ในระดับโรงเรียนควรถูกออกแบบให้อยู่ในรูปแบบใด ทั้งในแง่ของหลักสูตร การใช้ทรัพยากร และการใช้ชีวิตของนักเรียน ?

14. ความพอเพียงสามารถนำไปสู่การสร้างความสุขอย่างยั่งยืนในชีวิตผู้เรียนได้อย่างไร และโรงเรียนมีบทบาทในการขับเคลื่อนสิ่งนี้ได้อย่างไรบ้าง ?

ด้านที่ 4: การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา

15. ท่านมองว่ากิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียนมีบทบาทอย่างไรต่อการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน และควรออกแบบให้สอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียนอย่างไร ?

16. เราจะบูรณาการหลักศาสนาเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ยัดเยียด และยังคงรักษาอัตลักษณ์คาทอลิกไว้ได้อย่างไร ?

คำถามสรุป: อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

17. ทักษะของท่าน อะไรคือหัวใจของ “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” และเราจะธำรงรักษาอัตลักษณ์นี้ไว้ได้อย่างมีความหมายในบริบทสังคมปัจจุบัน ?

18. หากต้องออกแบบแนวทางหรือกลยุทธ์การพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก ท่านจะให้ความสำคัญกับปัจจัยใด และเพราะเหตุใด ?

นางสาวมัยตรี สุระเสียง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**งานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์
การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี**

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดโครงสร้าง วางแผน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี การบริหารสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ อภิบาลและแพร่ธรรม งบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) กิจกรรมนักเรียน บุคลากร และงานทั่วไป โดยมีมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจิตวิญญาณตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ภายใต้ภารกิจขอบข่ายและภารกิจของการดำเนินงานในโรงเรียน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาครูอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2. ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม หมายถึง การดำเนินงานที่มุ่งส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตตารมณ์แบบคริสต์ตามหลักคำสอนของพระศาสนจักร ผ่านกิจกรรมด้านศาสนา การอภิบาลจิตใจ การภาวนา การร่วมพิธีกรรม ตลอดจนการปลูกฝังคุณค่า ชีวิตและความเชื่ออย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เติบโตอย่าง สมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) หมายถึง การดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องกับการวางแผน จัดสรร ควบคุม และตรวจสอบการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมถึงงานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ งานเอกสาร งานทะเบียน และงาน การเงิน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้อง กับแผนพัฒนาของโรงเรียน

4. ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน หมายถึง หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริม ดูแล และพัฒนานักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านระเบียบวินัย ความเป็นอยู่ ความปลอดภัย สุขภาพจิตและร่างกาย ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่

ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม

5. ด้านการบริหารงานบุคลากร หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน อัตรากำลัง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง พัฒนา ส่งเสริม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็น ครู และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

6. ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการ โดยรวมของสถานศึกษา เช่น งานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัย การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และงานอื่น ๆ ที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของภารกิจเฉพาะด้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานการณ์การบริหารสถานศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง สภาพและเงื่อนไขการดำเนินงานด้านการบริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ซึ่งพิจารณาตาม องค์ประกอบหลักของการบริหารการศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานอภีบาลและ แพทย์ธรรม การบริหารงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงาน บุคลากร และการบริหารงานทั่วไป โดยสะท้อนผ่านข้อมูลจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแนวทางส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก

การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในผู้เรียนทั้งด้านความคิด จิตใจ และพฤติกรรม ผ่านการจัดกิจกรรม การสอน การเป็น แบบอย่าง และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข ในบริบทของโรงเรียนในสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมุ่งเน้น 4 ด้านหลัก ได้แก่ ความรักเมตตา ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการ เจริญเติบโตทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และจิตวิญญาณของผู้เรียน ดังนี้

1. ความรัก-เมตตา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอื้ออาทรและเห็นอกเห็น ใจผู้อื่น เช่น การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน การให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิด การพูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ และ การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยนและให้เกียรติ ความเมตตาเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเข้าใจ และเคารพในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน และเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม

2. ความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจและยึดมั่นในความถูกต้อง เช่น การพูดความจริง การไม่คดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น การยอมรับผลของการกระทำของตนเอง และการรักษาสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้ ความซื่อสัตย์เป็นพฤติกรรมที่สร้างความน่าเชื่อถือและเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบในสังคม

3. ความพอเพียง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผลและการรู้จักพอในสิ่งที่มี เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ การไม่หลงไปในความโลภ หรือการสร้างความสุขได้ในชีวิต โดยไม่ทำสิ่งใดเกินพอดีและรู้จักพอประมาณ การดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงช่วยส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในสิ่งที่มี และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม

4. การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการฝึกฝนและพัฒนาจิตใจตามหลักคำสอนของศาสนา เช่น การภาวนา การสวดมนต์ การร่วมพิธีกรรม และการนำหลักศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสงบในจิตใจ การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น และการสร้างความสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ

อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก หมายถึง ผลรวมของลักษณะเฉพาะที่ทำให้นักเรียนโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรีเป็นที่รู้จักและจดจำ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ ความรัก-เมตตา ความซื่อสัตย์ และความพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของการศึกษาคาทอลิกที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความสมดุลในชีวิต

ครู หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาความรู้ทางวิชาการและอบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มีตำแหน่งเป็นครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาต่างๆรวมทั้งครูสายสนับสนุน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หัวหน้าหรือผู้นำของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป รวมทั้งการพัฒนายุทธศาสตร์ กลยุทธ์และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในที่นี้ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

โรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี หมายถึง สถานศึกษาในพื้นที่สังฆมณฑลจันทบุรีที่อยู่ภายใต้การดูแลและการบริหารจัดการของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี (The Lovers of the Cross of Chanthaburi) ซึ่งเป็นคณะนักบวชหญิงศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกที่มีพันธกิจในการให้การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังคุณค่าความรัก ความเมตตา และความซื่อสัตย์ ภายใต้หลักธรรมคำสอนของแบบคาทอลิกเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีจิตใจดี มีศีลธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ประกอบด้วย โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ โรงเรียนยอแซฟวิทยา โรงเรียนมาวิทยาปราจีนบุรี
โรงเรียนมารดานุสรณ์ โรงเรียนมารีวิทยาศรีมโหสถ โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี และโรงเรียน
ลัมแบร์ตพิชญาลัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

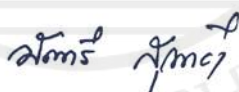
แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์เฉพาะของแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จำนวน 46 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาว่า <u>ตรง</u> ตามนิยามศัพท์	+ 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาว่าตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาว่า <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้



(นางสาวมัตรี สุระเสียง)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดโครงสร้าง วางแผน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี การบริหารสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ อภิบาลและแพร่ธรรม งบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) กิจกรรมนักเรียน บุคลากร และงานทั่วไป โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจิตวิญญาณตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ภายใต้ภารกิจขอบข่ายและภารกิจของการดำเนินงานในโรงเรียน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) ด้านการบริหารงานด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

○ ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการบริหารงานวิชาการ				
1. โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				
2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา				
3. กระบวนการวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและ				

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง				
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน				
5. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการ				

2. ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม หมายถึง การดำเนินงานที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตตารมณ์แบบคริสต์ตามหลักคำสอนของพระศาสนจักร ผ่านกิจกรรมด้านศาสนา การอภิบาลจิตใจ การภาวนา การร่วมพิธีกรรม ตลอดจนการปลูกฝังคุณค่าชีวิตและความเชื่ออย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม				
6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนาและพิธีกรรมที่ช่วยหล่อหลอมจิตตารมณ์แบบคริสต์ให้กับผู้เรียน				
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมอภิบาลจิตใจที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				
8. โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเชื่อในชีวิตตามหลักคำสอนของพระศาสนจักรอย่างเป็นระบบ				

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
9. กิจกรรมภาวนาและการร่วมพิธีกรรมทางศาสนาในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการเติบโตทางด้านจิตวิญญาณของผู้เรียน				
10. โรงเรียนมีการดำเนินงานอภิบาลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ				

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน จัดสรร ควบคุม และตรวจสอบการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมถึงงานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ งานเอกสาร งานทะเบียน และงานการเงิน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)				
11. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน				
12. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด				
13. งานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ เอกสาร และทะเบียน มีความเรียบร้อยและสนับสนุนการทำงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
14. การดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตอบสนองความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				

4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ดูแล และพัฒนานักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านระเบียบวินัย ความเป็นอยู่ ความปลอดภัย สุขภาพจิตและร่างกาย ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน				
15. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมและดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ปลอดภัยและมี ความเป็นอยู่ ที่เหมาะสม				
16. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข				
17. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย				
18. การดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม				

5. **ด้านการบริหารงานบุคลากร** หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง พัฒนา ส่งเสริม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการบริหารงานบุคลากร				
19. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนอัตรากำลังและสรรหาบุคลากรอย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการของงาน				
20. การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน				
21. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมีความชัดเจน เป็นธรรม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้จริง				
22. บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพและมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ส่งผลต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ				

6. **ด้านการบริหารงานทั่วไป** หมายถึง การดำเนินงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการโดยรวมของสถานศึกษา เช่น งานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัย การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และงานอื่น ๆ ที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของภารกิจเฉพาะด้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
23. โรงเรียนของท่านมีการจัดการงานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ				
24. โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน				
25. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
26. การดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายต่างๆได้อย่างราบรื่นและเป็นระบบ				

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในผู้เรียนทั้งด้านความคิด จิตใจ และพฤติกรรม ผ่านการจัดกิจกรรม การสอน การเป็นแบบอย่าง และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข ในบริบทของโรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมุ่งเน้น 4 ด้านหลัก ได้แก่ ความรัก-เมตตา ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเจริญเติบโตทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และจิตวิญญาณของผู้เรียน

ข้อความที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครู

1. ความรัก-เมตตา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอื้ออาทรและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน การให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิด การพูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ และการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยนและให้เกียรติ ความเมตตาเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเข้าใจและเคารพในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน และเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ความรัก-เมตตา				
1. ท่านรู้สึกเห็นอกเห็นใจและมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าผู้นั้นประสบความทุกข์หรือความเดือดร้อน				
2. ท่านสามารถให้อภัยผู้อื่นโดยไม่จดจำความผิดหรือความเคียดแค้นในใจ				
3. ท่านมักใช้ถ้อยคำสุภาพ และระมัดระวังคำพูดเพื่อไม่ให้กระทบกระเทือนจิตใจของผู้อื่น				

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
4. ท่านปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยน ให้เกียรติ และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน				
5. ท่านเห็นว่าความรัก-เมตตาเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและเข้าใจกัน				

2. ความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจและยึดมั่นในความถูกต้อง เช่น การพูดความจริง การไม่คดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น การยอมรับผลของการกระทำของตนเอง และการรักษาสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้ ความซื่อสัตย์เป็นพฤติกรรมที่สร้างความน่าเชื่อถือและเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบในสังคม

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ความซื่อสัตย์				
6. ท่านมีความจริงใจในการพูดและการแสดงออก โดยหลีกเลี่ยงการพูดเท็จหรือบิดเบือนข้อเท็จจริง				
7. ท่านไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการคดโกง เอาเปรียบ หรือแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบจากผู้อื่น				
8. ท่านยอมรับผลของการกระทำของตนเอง ไม่หลีกเลี่ยงความผิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น				
9. ท่านรักษาสัญญาและปฏิบัติตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ				

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
10. ท่านเห็นว่าความซื่อสัตย์เป็น คุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการสร้าง ความไว้วางใจและความรับผิดชอบ ร่วมกันในสังคม				

3. ความพอเพียง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผลและการรู้จักพอในสิ่งที่มี เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ การไม่หลงไปในความโลภ หรือการสร้างสมดุลในชีวิต โดยไม่ทำอะไรเกินพอดีและรู้จักพอประมาณ การดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงช่วยส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในสิ่งที่มี และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ความพอเพียง				
11. ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น เวลา เงิน และสิ่งของอย่างรอบคอบและ รู้คุณค่า				
12. ท่านไม่ยึดติดกับความฟุ่มเฟือย หรือการแสวงหาสิ่งของเกินความ จำเป็น				
13. ท่านดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง มีความพอประมาณ ไม่ทำอะไรเกิน กำลังหรือเกินความสามารถของตน				
14. ท่านมีการวางแผนและสร้างสมดุล ระหว่างการทำงาน การใช้จ่ายและการ ใช้ชีวิต				
15. ท่านเห็นว่าความพอเพียงเป็น แนวทางที่ช่วยให้เกิดความยั่งยืนในชีวิต และสังคมโดยรวม				

4. การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการฝึกฝนและพัฒนาจิตใจตามหลักคำสอนของศาสนา เช่น การภาวนา การสวดมนต์ การร่วมพิธีกรรม และการนำหลักศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสงบในจิตใจ การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น และการสร้างความสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ

แนวคำถาม	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา				
16. ท่านมีการฝึกสวดภาวนา สวดมนต์หรือปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ				
17. ท่านเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอย่างตั้งใจ				
18. ท่านนำหลักคำสอนทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความและมั่นคงของจิตใจ				
19. ท่านมีทัศนคติที่ดีและแสดงความรัก ความเมตตาต่อผู้อื่นตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา				
20. ท่านสร้างสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณเพื่อความ สุขและความสงบในชีวิต				

ตารางเทียบเคียงนิยามศัพท์เฉพาะและข้อความ (ตัวแปรที่ 1= การบริหารสถานศึกษา)

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อความ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	
1. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	1. โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	3. กระบวนการวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง
4. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	4. โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อความ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)	
5. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	5. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการ
2. ด้านบริหารงานอภิบาลและแพรธรรม	
1. การดำเนินงานที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตตารมณ์แบบคริสต์ตามหลักคำสอนของพระศาสนจักร ผ่านกิจกรรมด้านศาสนา การอภิบาลจิตใจ การภาวนา การร่วมพิธีกรรม ตลอดจนการปลูกฝังคุณค่าชีวิตและความเชื่ออย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ	6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนาและพิธีกรรมที่ช่วยหล่อหลอมจิตตารมณ์แบบคริสต์ให้กับผู้เรียน
2. การดำเนินงานที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตตารมณ์แบบคริสต์ตามหลักคำสอนของพระศาสนจักร ผ่านกิจกรรมด้านศาสนา การอภิบาลจิตใจ การภาวนา การร่วมพิธีกรรม ตลอดจนการปลูกฝังคุณค่าชีวิตและความเชื่ออย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ	7. โรงเรียนจัดกิจกรรมอภิบาลจิตใจที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นียมศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
2. ด้านบริหารงานอภิบาลและแพรธรรม (ต่อ)	
3. การดำเนินงานที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และจิตตารมณ์แบบคริสต์ตาม หลักคำสอนของพระศาสนจักร ผ่านกิจกรรมด้าน <u>ศาสนา การอภิบาลจิตใจ การภาวนา การร่วมพิธีกรรม</u> ตลอดจนการปลูกฝังคุณค่าชีวิตและความเชื่ออย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอม ผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ	8. โรงเรียนมีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความเชื่อในชีวิตตามหลัก คำสอนของพระศาสนจักรอย่างเป็นระบบ
4. การดำเนินงานที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และจิตตารมณ์แบบคริสต์ตาม หลักคำสอนของพระศาสนจักร ผ่านกิจกรรมด้าน <u>ศาสนา การอภิบาลจิตใจ การภาวนา การร่วมพิธีกรรม</u> ตลอดจนการปลูกฝังคุณค่าชีวิตและความเชื่ออย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอม ผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ	9. กิจกรรมภาวนาและการร่วมพิธีกรรม ในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการเติบโตทางด้าน จิตวิญญาณของผู้เรียน
5. การดำเนินงานที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และจิตตารมณ์แบบคริสต์ตาม หลักคำสอนของพระศาสนจักร ผ่านกิจกรรมด้าน <u>ศาสนา การอภิบาลจิตใจ การภาวนา การร่วมพิธีกรรม</u> ตลอดจนการปลูกฝังคุณค่าชีวิตและความเชื่ออย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอม ผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ	10. โรงเรียนมีการดำเนินงานอภิบาลที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)	
1. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน จัดสรร ควบคุม และตรวจสอบการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมถึงงานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ งานเอกสาร งานทะเบียน และงานการเงิน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน	11. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน
2. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน จัดสรร ควบคุม และตรวจสอบการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมถึงงานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ งานเอกสาร งานทะเบียน และงานการเงิน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน	12. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด
3. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน จัดสรร ควบคุม และตรวจสอบการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมถึงงานธุรการทั่วไป เช่น <u>งานสารบรรณ งานเอกสาร งานทะเบียน และงานการเงิน</u> เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน	13. งานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ เอกสาร และทะเบียน มีความเรียบร้อย และสนับสนุนการทำงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน จัดสรร ควบคุม และตรวจสอบการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และ <u>ตรวจสอบได้</u> รวมถึงงานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ งานเอกสาร งานทะเบียน และงานการเงิน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน	14. การดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตอบสนองความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	
1. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม <u>ดูแลและพัฒนา</u> นักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านระเบียบวินัย ความเป็นอยู่ ความปลอดภัย สุขภาพจิตและร่างกาย ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม	15. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมและดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นอยู่ที่ดี และความปลอดภัยที่เหมาะสม
2. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม <u>ดูแลและพัฒนา</u> นักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านระเบียบวินัย ความเป็นอยู่ ความปลอดภัย สุขภาพจิตและร่างกาย ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม	16. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม <u>ดูแลและพัฒนา</u> นักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านระเบียบวินัย ความเป็นอยู่ ความปลอดภัย สุขภาพจิตและร่างกาย ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม	17. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย
4. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม <u>ดูแลและพัฒนา</u> นักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านระเบียบวินัย ความเป็นอยู่ ความปลอดภัย สุขภาพจิตและร่างกาย ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม	18. การดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม

นียมศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
5. ด้านการบริหารงานบุคลากร	
1. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน <u>อัตรากำลัง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง พัฒนา ส่งเสริม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย</u> ภายในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากร <u>ที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน</u>	19. โรงเรียนของท่านมีการวางแผน <u>อัตรากำลังและสรรหาบุคลากรอย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการของงาน</u>
2. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน <u>อัตรากำลัง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง พัฒนา ส่งเสริม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย</u> ภายในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากร <u>ที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน</u>	20. การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน
3. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน <u>อัตรากำลัง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง พัฒนา ส่งเสริม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย</u> ภายในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากร <u>ที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน</u>	21. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมีความชัดเจน เป็นธรรม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้จริง
4. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน <u>อัตรากำลัง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง พัฒนา ส่งเสริม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย</u> ภายในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากร <u>ที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน</u>	22. บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพ และมี <u>จิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ส่งผลต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</u>

นียมศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
6. ด้านการบริหารงานทั่วไป	
1. การดำเนินงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการโดยรวมของสถานศึกษา เช่น งานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัย การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และงานอื่น ๆ ที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของภารกิจเฉพาะด้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	23. โรงเรียนของท่านมีการจัดการงานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
2. การดำเนินงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการโดยรวมของสถานศึกษา เช่น งานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค <u>ความปลอดภัย</u> การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และงานอื่น ๆ ที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของภารกิจเฉพาะด้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	24. โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. การดำเนินงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการโดยรวมของสถานศึกษา เช่น งานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัย <u>การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก</u> และงานอื่น ๆ ที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของภารกิจเฉพาะด้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	25. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การดำเนินงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการโดยรวมของสถานศึกษา เช่น งานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัย การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และงานอื่น ๆ ที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของภารกิจเฉพาะด้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	26. การดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายต่างๆ ได้อย่างราบรื่นและเป็นระบบ

ตารางเทียบเคียงนิยามศัพท์เฉพาะและข้อคำถาม (ตัวแปรที่ 2= การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม)

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
1. ด้านความรัก-เมตตา	
1. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอื้ออาทรและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน การให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิด การพูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ และการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยนและให้เกียรติ ความเมตตาเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเข้าใจและเคารพในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน และเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม	1. ท่านรู้สึกเห็นอกเห็นใจและมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าผู้นั้นประสบความทุกข์หรือความเดือดร้อน
2. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอื้ออาทรและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน การให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิด การพูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ และการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยนและให้เกียรติ ความเมตตาเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเข้าใจและเคารพในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน และเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม	2. ท่านมีความพร้อมให้อภัยผู้อื่นเมื่อเขากระทำผิดโดยไม่จดจำความผิดไว้ในใจ
3. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอื้ออาทรและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน การให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิด การพูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ และการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยนและให้เกียรติ ความเมตตาเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเข้าใจและเคารพในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน และเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม	3. ท่านมักใช้ถ้อยคำสุภาพ และระมัดระวังคำพูดเพื่อไม่ให้กระทบกระเทือนจิตใจของผู้อื่น
4. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอื้ออาทรและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน การให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิด การพูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ และการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยนและให้เกียรติ ความเมตตาเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเข้าใจและเคารพในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน และเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม	4. ท่านปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยน ให้เกียรติ และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
1. ด้านความเมตตา (ต่อ)	
5. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอื้ออาทรและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน การให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิด การพูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ และการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยนและให้เกียรติ <u>ความเมตตาเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเข้าใจและเคารพในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน และเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม</u>	5. ท่านเห็นว่าความเมตตาเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและเข้าใจกัน
2. ด้านความซื่อสัตย์	
1. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจและยึดมั่นในความถูกต้อง เช่น <u>การพูดความจริง การไม่คดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น การยอมรับผลของการกระทำของตนเอง และการรักษาสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้</u> ความซื่อสัตย์เป็นพฤติกรรมที่สร้างความน่าเชื่อถือ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบในสังคม	6. ท่านมีความจริงใจในการพูดและการแสดงออก โดยหลีกเลี่ยงการพูดเท็จหรือบิดเบือนข้อเท็จจริง
2. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจและยึดมั่นในความถูกต้อง เช่น <u>การพูดความจริง การไม่คดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น การยอมรับผลของการกระทำของตนเอง และการรักษาสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้</u> ความซื่อสัตย์เป็นพฤติกรรมที่สร้างความน่าเชื่อถือ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบในสังคม	7. ท่านไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการคดโกง เอาเปรียบ หรือแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบจากผู้อื่น
3. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจและยึดมั่นในความถูกต้อง เช่น <u>การพูดความจริง การไม่คดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น การยอมรับผลของการกระทำของตนเอง และการรักษาสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้</u> ความซื่อสัตย์เป็นพฤติกรรมที่สร้างความน่าเชื่อถือ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบในสังคม	8. ท่านยอมรับผลของการกระทำของตนเอง ไม่หลีกเลี่ยงความผิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
2. ด้านความซื่อสัตย์	
4. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจและยึดมั่นในความถูกต้อง เช่น การพูดความจริง การไม่คดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น การยอมรับผลของการกระทำของตนเอง และ <u>การรักษาสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้</u> ความซื่อสัตย์เป็นพฤติกรรมที่สร้างความน่าเชื่อถือ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบในสังคม	9. ท่านรักษาสัญญาและปฏิบัติตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
5. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจและยึดมั่นในความถูกต้อง เช่น การพูดความจริง การไม่คดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น การยอมรับผลของการกระทำของตนเอง และ <u>การรักษาสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้</u> ความซื่อสัตย์เป็นพฤติกรรมที่สร้างความน่าเชื่อถือ และเป็น <u>พื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบในสังคม</u>	10. ท่านเห็นว่าความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการสร้างความไว้วางใจและความรับผิดชอบร่วมกันในสังคม
3. ด้านความพอเพียง	
1. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใชีวิตอย่างมีเหตุผล และการรู้จักพอในสิ่งที่มี เช่น <u>การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ</u> การไม่หลงไปในความโลภ หรือการสร้างความสุขในชีวิต โดยไม่ทำสิ่งใดเกินพอดีและรู้จักพอประมาณ การดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงช่วยส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในสิ่งที่มี และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม	11. ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น เวลา เงิน และสิ่งของอย่างรอบคอบและรู้คุณค่า
2. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใชีวิตอย่างมีเหตุผล และการรู้จักพอในสิ่งที่มี เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ การไม่หลงไปในความโลภ หรือการสร้างความสุขในชีวิต โดยไม่ <u>ทำสิ่งใดเกินพอดีและรู้จักพอประมาณ</u> การดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงช่วยส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในสิ่งที่มี และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม	12. ท่านไม่ยึดติดกับความฟุ่มเฟือยหรือการแสวงหาสิ่งของเกินความจำเป็น

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
3. ด้านความพอเพียง (ต่อ)	
3. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผลและการรู้จักพอในสิ่งที่มี เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ การไม่หลงไปในความโลภ หรือการสร้างความสุขในชีวิตร โดยไม่ทำสิ่งใดเกินพอดีและรู้จักพอประมาณ การดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงช่วยส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในสิ่งที่มี และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม	13. ท่านดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง มีความพอประมาณ ไม่ทำสิ่งใดเกินกำลัง หรือเกินความสามารถของตน
4. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผลและการรู้จักพอในสิ่งที่มี เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ การไม่หลงไปในความโลภ หรือการสร้างความสุขในชีวิตร โดยไม่ทำสิ่งใดเกินพอดีและรู้จักพอประมาณ การดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงช่วยส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในสิ่งที่มี และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม	14. ท่านมีการวางแผนและสร้างสมดุลระหว่างการทำงาน การใช้จ่ายและการใช้ชีวิต
5. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผลและการรู้จักพอในสิ่งที่มี เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ การไม่หลงไปในความโลภ หรือการสร้างความสุขในชีวิตร โดยไม่ทำสิ่งใดเกินพอดีและรู้จักพอประมาณ การดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงช่วยส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในสิ่งที่มี และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม	15. ท่านเห็นว่าความพอเพียงเป็นแนวทางที่ช่วยให้เกิดความยั่งยืนในชีวิตและสังคมโดยรวม
4. การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา	
1. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการฝึกฝนและพัฒนาจิตใจตามหลักคำสอนของศาสนา เช่น การภาวนา การสวดมนต์ การร่วมพิธีกรรม และการนำหลักศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสงบในจิตใจ การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น และการสร้างความสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ	16. ท่านมีการฝึกฝนสวดภาวนา สวดมนต์ หรือปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ

นียมศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม
4. การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา (ต่อ)	
2. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการฝึกฝนและพัฒนาจิตใจตามหลักคำสอนของศาสนา เช่น การภาวนา การสวดมนต์ การร่วมพิธีกรรม และ <u>การนำหลักศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสงบในจิตใจ การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น และการสร้างความสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ</u>	17. ท่านเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอย่างตั้งใจ
3. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการฝึกฝนและพัฒนาจิตใจตามหลักคำสอนของศาสนา เช่น การภาวนา การสวดมนต์ การร่วมพิธีกรรม และ <u>การนำหลักศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสงบในจิตใจ การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น และการสร้างความสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ</u>	18. ท่านนำหลักคำสอนทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสงบและมั่นคงของจิตใจ
4. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการฝึกฝนและพัฒนาจิตใจตามหลักคำสอนของศาสนา เช่น การภาวนา การสวดมนต์ การร่วมพิธีกรรม และ <u>การนำหลักศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสงบในจิตใจ การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น และการสร้างความสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ</u>	19. ท่านมีทัศนคติที่ดีและแสดงความเมตตาต่อผู้อื่นตามหลักศาสนา
4. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการฝึกฝนและพัฒนาจิตใจตามหลักคำสอนของศาสนา เช่น การภาวนา การสวดมนต์ การร่วมพิธีกรรม และ <u>การนำหลักศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสงบในจิตใจ การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น และการสร้างความสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ</u>	20. ท่านสร้างสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณเพื่อความสุขและความสงบในชีวิต



ภาคผนวก ฉ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เชิงลึกและแบบสนทนากลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง
จันทบุรี

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานวิชาการ									
1.	โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่องให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	กระบวนการวัดและประเมินผลของ โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่าง แท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในทุกด้าน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่ง เรียนรู้และสื่อการศึกษาที่หลากหลาย และเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตามอัต ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม									
6.	โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริม กิจกรรมด้านศาสนาและพิธีกรรมที่ ช่วยเหลือหลอมจิตตารมณ์แบบคริสต์ ให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	โรงเรียนจัดกิจกรรมอภิบาลจิตใจที่ เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเชื่อในชีวิตตาม หลักคำสอนของพระศาสนจักรอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	กิจกรรมภาวนาและการร่วม พิธีกรรมในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการ เติบโตทางด้านจิตวิญญาณของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	โรงเรียนมีการดำเนินงานอภิบาลที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิต วิญญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)									
11.	โรงเรียนของท่านมีการวางแผน และจัดสรรงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ แผนพัฒนาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	การใช้จ่ายงบประมาณของ โรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	งานธุรการทั่วไป เช่น งานสาร บรรณ เอกสาร และทะเบียน มีความ เรียบร้อยและสนับสนุนการทำงานของ โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	การดำเนินงานด้านการเงินของ โรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว และ สามารถตอบสนองความต้องการของ ฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน									
15.	โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมและ ดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ปลอดภัย และมีความเป็นอยู่ที่ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน (ต่อ)									
16.	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของ นักเรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม กับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	การดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน มีส่วนช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานบุคลากร									
19.	โรงเรียนของท่านมีการวางแผน อัตรากำลังและสรรหาบุคลากรอย่าง เหมาะสมและตรงตามความต้องการ ของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรใน โรงเรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและ สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรมีความชัดเจน เป็นธรรม และ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานทั่วไป									
22.	บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพ และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ส่งผลต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23.	โรงเรียนของท่านมีการจัดการงานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	การดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ ได้อย่างราบรื่นและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความรัก-เมตตา									
27.	ท่านรู้สึกเห็นอกเห็นใจและมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าผู้นั้นประสบความทุกข์หรือความเดือดร้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านความรัก-เมตตา (ต่อ)										
28.	ท่านรู้สึกเห็นอกเห็นใจและมีความ เต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าผู้ นั้นประสบความทุกข์หรือความ เดือดร้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
29.	ท่านมักใช้ถ้อยคำสุภาพ และ ระมัดระวังคำพูดเพื่อไม่ให้ กระทบกระเทือนจิตใจของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
30.	ท่านปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ อ่อนโยน ให้เกียรติ และเคารพใน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
31.	ท่านเห็นว่าความเมตตาเป็น คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสงบสุขและเข้าใจกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
ด้านความซื่อสัตย์										
32.	ท่านมีความจริงใจในการพูดและ การแสดงออก โดยหลีกเลี่ยงการพูด เท็จหรือบิดเบือนข้อเท็จจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
33.	ท่านไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการ คดโกง เอาเปรียบ หรือแสวงหา ผลประโยชน์โดยมิชอบจากผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความซื่อสัตย์ (ต่อ)									
34.	ท่านยอมรับผลของการกระทำของ ตนเอง ไม่หลีกเลี่ยงความผิดหรือโยน ความรับผิดชอบให้ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	ท่านรักษาสัญญาและปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36.	ท่านเห็นว่าความซื่อสัตย์เป็น คุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการสร้าง ความไว้วางใจและความรับผิดชอบ ร่วมกันในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความพอเพียง									
37.	ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น เวลา เงิน และสิ่งของอย่างรอบคอบและ รู้คุณค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38.	ท่านไม่ยึดติดกับความฟุ่มเฟือย หรือการแสวงหาสิ่งของเกินความ จำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39.	ท่านดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ โดยไม่ทำสิ่งใดเกินกำลังหรือเกิน ความสามารถของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40.	ท่านมีการวางแผนและสร้างสมดุล ระหว่างการทำงาน การใช้ชีวิต และ การใช้จ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความพอเพียง (ต่อ)									
41.	ท่านเห็นว่าความพอเพียงเป็น แนวทางที่ช่วยให้เกิดความยั่งยืนใน ชีวิตและสังคมโดยรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา									
42.	ท่านมีการฝึกฝนภาวนา สวดมนต์ หรือทำกิจกรรมทางศาสนาอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43.	ท่านเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอย่าง ตั้งใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44.	ท่านนำหลักคำสอนทางศาสนา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ เสริมสร้างจิตใจที่สงบและมั่นคง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45.	ท่านมีทัศนคติที่ดีและแสดงความ เมตตาต่อผู้อื่นตามหลักศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46.	ท่านพยายามสร้างสมดุลระหว่าง ร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณเพื่อ ความสุขและความสงบในชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักกางเขน แห่ง จันทบุรี (เชิงคุณภาพ)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านการบริหารงานวิชาการ										
1.	มุมมองของท่านการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนคาทอลิกควรมีลักษณะอย่างไร จึง จะสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งใน ด้านวิชาการและจิตวิญญาณได้อย่าง สมดุล ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพรรธรรม										
2.	บทบาทของโรงเรียนในฐานะพื้นที่แห่ง การอภิบาลและส่งเสริมคุณค่าทางความเชื่อ ควรดำเนินการอย่างไรให้สามารถตอบโจทย์ ทั้งด้านศาสนาและความเป็นมนุษย์ในสังคม ปัจจุบันได้อย่างแท้จริง ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ – การเงิน)										
3.	ในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก ท่านมอง ว่าเราควรบริหารจัดการทรัพยากรอย่างไรให้ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับ พันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณ ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน										
4.	โรงเรียนของท่านจะสามารถสร้างระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบสนองต่อความ ต้องการเฉพาะบุคคลและพัฒนาผู้เรียนแบบ องค์รวมได้อย่างไรในโลกที่เปลี่ ยนแปลง รวดเร็ว ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักกางเขน แห่ง จันทบุรี (เชิงคุณภาพ)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านการบริหารงานบุคลากร										
5.	ในทัศนะของท่าน การพัฒนาครูให้เป็น ทั้ง “ผู้ถ่ายทอดความรู้” และ “ผู้นำจิต วิญญาณ” ควรมีแนวทางหรือองค์ประกอบ ใดบ้างที่ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพและ ความเป็นครูในอุดมคติควบคู่กัน ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
ด้านการบริหารงานทั่วไป										
6.	ท่านคิดว่าองค์ประกอบใดของ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอิทธิพล ต่อการเรียนรู้และการเติบโตของผู้เรียน มากที่สุดและควรออกแบบหรือจัดการ สิ่งแวดล้อมนั้นอย่างไรให้เอื้อต่อการกิจ ของโรงเรียนคาทอลิก ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษา										
คำถามภาพรวม										
7.	ทัศนะของท่าน การส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมในโรงเรียนควรมีลักษณะหรือ แนวทางอย่างไรจึงจะเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้ง ต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
8.	ท่านมองว่าอัตลักษณ์ของการศึกษา คาทอลิกสามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน ผ่านกระบวนการทางการศึกษาได้ อย่างไร โดยเฉพาะในสังคมที่มีความ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักกางเขน แห่ง จันทบุรี (เชิงคุณภาพ)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	หลากหลายทางวัฒนธรรมและ ความเชื่อ?								
ความรัก-เมตตา									
9.	โรงเรียนสามารถปลูกฝัง "ความเมตตา" ให้ เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ อย่างไร ทั้งในบริบทห้องเรียน กิจกรรม และ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ให้กับนักเรียน ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ท่านคิดว่าบทบาทของครูและบุคลากร ในการเป็น "แบบอย่างแห่งความเมตตา" มี ความสำคัญอย่างไร และควรส่งเสริมอย่างไร ในทางปฏิบัติ ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ความซื่อสัตย์									
11.	มุมมองของท่าน การสร้างวัฒนธรรม แห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเริ่มจากจุด ใด และจะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนยึดมั่นใน คุณค่านี้อย่างไร?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ในยุคที่ค่านิยมทางสังคมมีความ เปลี่ยนแปลงรวดเร็วโรงเรียนควร ตอบสนองต่อความท้าทายเรื่อง "ความ ซื่อสัตย์" ของเยาวชนอย่างไร ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักกางเขน แห่ง จันทบุรี (เชิงคุณภาพ)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ความซื่อสัตย์ (ต่อ)									
13.	ท่านคิดว่าการส่งเสริม "ความพอเพียง" ในระดับโรงเรียนควรถูกออกแบบให้อยู่ในรูปแบบใด ทั้งในแง่ของหลักสูตร การใช้ทรัพยากร และการใช้ชีวิตของนักเรียน?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ความพอเพียงสามารถนำไปสู่การสร้างความสุขอย่างยั่งยืนในชีวิตผู้เรียนได้อย่างไร และโรงเรียนมีบทบาทในการขับเคลื่อนสิ่งนี้อย่างไรบ้าง?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ความพอเพียง									
15.	ท่านคิดว่าการส่งเสริม “ความพอเพียง” ในระดับโรงเรียนควรถูกออกแบบให้อยู่ในรูปแบบใด ทั้งในแง่ของหลักสูตร การใช้ทรัพยากร และการใช้ชีวิตของนักเรียน ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ความพอเพียงสามารถนำไปสู่การสร้างความสุขอย่างยั่งยืนในชีวิตผู้เรียนได้อย่างไร และโรงเรียนมีบทบาทในการขับเคลื่อนสิ่งนี้อย่างไรบ้าง ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา									
17.	ท่านมองว่า กิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียนมีบทบาทอย่างไรต่อการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน และควรออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักกางเขน แห่ง จันทบุรี (เชิงคุณภาพ)	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	แบบให้สอดคล้องกับวัยและ บริบทของผู้เรียนอย่างไร?								
การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา (ต่อ)									
18.	เราจะบูรณาการหลักศาสนาเข้ากับ ชีวิตประจำวันของนักเรียนในโรงเรียนอย่าง เป็นธรรมชาติไม่ยัดเยียด และยังคง รักษาอัตลักษณ์คาทอลิกไว้ได้อย่างไร ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
คำถามสรุป : อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก									
19.	ทัศนะของท่าน อะไรคือหัวใจของ “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” และเราจะ ดำรงรักษาอัตลักษณ์นี้ไว้ได้อย่างมี ความหมายในบริบทสังคมปัจจุบัน ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	หากต้องออกแบบแนวทางหรือกลยุทธ์ การพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนใน โรงเรียนคาทอลิก ท่านจะให้ความสำคัญกับ ปัจจัยใด และเพราะเหตุใด ?	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง แสดงว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม แนวทางการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ
รักกางเขน แห่ง จันทบุรี เท่ากับ 0.80 – 1.00



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการบริหารงานวิชาการ	
1	0.77
2	0.78
3	0.76
4	0.78
5	0.83
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.82
ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพรรธรรม	
6	0.77
7	0.81
8	0.77
9	0.79
10	0.79
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.78
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)	
11	0.68
12	0.70
13	0.75
14	0.73
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.81
ด้านการบริหารงานด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	
15	0.68
16	0.70
17	0.63
18	0.62
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.79

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการบริหารงานบุคคลากร	
19	0.37
20	0.56
21	0.71
22	0.52
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.78
ด้านการบริหารงานทั่วไป	
23	0.68
24	0.70
25	0.63
26	0.62
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.78
ด้านความเมตตา	
27	0.68
28	0.70
29	0.63
30	0.70
31	0.82
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.82
ด้านความซื่อสัตย์	
32	0.68
33	0.70
34	0.63
35	0.63
36	0.62
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.78

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านความพอเพียง	
37	0.37
38	0.56
39	0.71
40	0.52
41	0.71
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.78
ด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา	
42	0.37
43	0.56
44	0.71
45	0.52
46	0.52
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.92

จากตาราง แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 46 ข้ออยู่ในช่วงระหว่าง 0.37 ถึง 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ซ
บันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

ขั้นตอนการสนทนากลุ่ม

1. แนะนำกระบวนการในการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งขออนุญาตบันทึกเสียงและภาพนิ่ง
2. ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์นำการสนทนาในประเด็นของการศึกษา

สรุปได้ดังนี้

การบริหารสถานศึกษาในบริบทโรงเรียนคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

มุมมองของท่าน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกควรมีลักษณะอย่างไร จึงจะสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและจิตวิญญาณได้อย่างสมดุล ?

A 1: การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และคุณธรรมควบคู่กันไป โดยการออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการทั้งวิชาการและคุณธรรมเข้าด้วยกัน เช่น การสร้างกิจกรรมเชิงวิชาการในสาระต่าง ๆ ที่สอดแทรกคุณค่าพระวรสาร เช่น ความรัก การแบ่งปันด้วยความเอื้ออาทร ความเสียสละและมีจิตอาสา เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้และความเชื่อ

A 2: บูรณาการคุณธรรมเข้ากับวิชาการ ไม่เน้นเพียงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างจิตสำนึกด้านจริยธรรม เช่น การเชื่อมโยงบทเรียนกับพระวาจาในคัมภีร์ หรือเรื่องราวของนักบุญในวิชาประวัติศาสตร์ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระตุ้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม และลงมือทำ ผ่านกิจกรรม เช่น โครงการบริการสังคม (Service Learning) หรือการสะท้อนความคิด (Reflection) พัฒนาครูให้เป็นทั้ง “ครูผู้สอน” และ “ผู้นำทางจิตวิญญาณ” ครูควรเป็นต้นแบบแห่งความรัก ความเมตตา และความยุติธรรม เพื่อปลูกฝังอัตลักษณ์คาทอลิกให้เกิดในชีวิตของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน ผ่านการใช้สื่อ ICT และการวัดผลหลากหลายรูปแบบ ไม่ตัดสินคุณค่าจากคะแนนเพียงอย่างเดียว และสร้างบรรยากาศแห่งความเชื่อ ความรัก และความหวัง ซึ่งเป็นรากฐานของการศึกษาในบริบทคริสต์ศาสนา

A 3: ในฐานะผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องกับการงานวิชาการในโรงเรียนคาทอลิก การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยไม่แยก “ความรู้” ออกจาก “คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณ” แต่ควรบูรณาการให้เป็นหนึ่งเดียว เพื่อสร้างบุคคลต้นแบบที่มีทั้ง

สติปัญญาและหัวใจที่เข้มแข็ง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคาทอลิกที่มีคุณภาพ ควรสร้าง “ระบบการเรียนรู้ที่มีชีวิต” ซึ่งมีได้ให้ความสำคัญเพียงการสอนเนื้อหา แต่เน้นการหล่อหลอม “ชีวิต” ของผู้เรียนให้เจริญเติบโตทั้งในด้านความรู้และความดี เป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อมที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมและรับใช้พระเจ้าอย่างแท้จริง

A 4: การเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกควรดำเนินไปภายใต้ พันธกิจในการอภิบาล ผู้เรียนให้เติบโตอย่างครบถ้วน ทั้งสติปัญญา คุณธรรม และความเชื่อ ด้วยบรรยากาศที่อบอุ่นไปด้วยความรัก ความเมตตา และสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็น “ศิษย์พระคริสต์ที่พร้อมรับใช้ผู้อื่น” ได้อย่างสมดุลในโลกปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกควรมีลักษณะที่ส่งเสริมความสมดุลระหว่าง “ความรู้ทางวิชาการ” และ “การเจริญเติบโตด้านจิตวิญญาณ” ของผู้เรียน โดยมีจุดเน้นที่พัฒนามนุษย์อย่างองค์รวม (holistic development)

A 5: การเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก เน้นการดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำตลอดปีการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม

บทบาทของโรงเรียนในฐานะพื้นที่แห่งการอภิบาลและส่งต่อคุณค่าทางความเชื่อ ควรดำเนินการอย่างไรให้สามารถตอบโจทย์ทั้งด้านศาสนาและความเป็นมนุษย์ในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง ?

A 1: โรงเรียนมีบทบาทในการทำงานอภิบาลและแพร่ธรรม โดยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความศรัทธา เช่น สวดภาวนาประจำวัน มีกิจกรรมส่งเสริมคุณค่าทางศาสนา อบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัว ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในโอกาส ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความศรัทธาเข้ากับการดำเนินชีวิตในสังคมที่หลากหลายได้อย่างมีคุณค่า

A 2: โรงเรียนคาทอลิกควรเป็น “บ้านแห่งความเชื่อ” ที่ให้การอภิบาลทั้งทางจิตวิญญาณ และความเป็นมนุษย์อย่างรอบด้าน ด้วยแนวทางที่มีความร่วมสมัยและเข้าถึงหัวใจของผู้เรียน คือ เน้นความเป็น “พยานแห่งความเชื่อ” มากกว่าการสอนคำสอน โดยให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างแห่งความรัก การให้อภัย และความเมตตา ซึ่งเป็นการถ่ายทอดคุณค่าความเชื่อผ่านชีวิตจริง และใช้แนวทางการอภิบาลที่ให้การรับฟัง เข้าใจ และช่วยนักเรียนค้นพบคุณค่าในตนเอง

A 3: การอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียนคาทอลิกมิใช่กิจกรรมเฉพาะกลุ่ม แต่เป็นภารกิจที่ต้องหลอมรวมอยู่ในโครงสร้างการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งหมด ด้วยการบูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรม และชีวิตให้กลมกลืนเข้าหากัน โดยอาศัยโรงเรียนคาทอลิกเป็นสนามงานในการประกาศ

ข่าวดี ด้านการอภิบาล และให้การศึกษา หล่อหลอมให้ทุกคนภายในโรงเรียนมีวิถีชีวิตที่มีความสมบูรณ์ อยู่ในทางศีลธรรมอันดีงามตามคุณค่าพระวรสาร ในขณะเดียวกันก็เคารพในความเป็นอิสระ และวิธีการของศาสตร์ต่างๆ ที่เกิดจากความรู้อย่างมนุษย์

A 4: โรงเรียนที่เป็นพื้นที่แห่งการอภิบาลและส่งต่อคุณค่าทางความเชื่อ ต้องไม่ใช่แค่สอน "ความรู้ทางศาสนา" แต่ต้องเป็นพื้นที่ที่ "มีชีวิต" เป็นแบบอย่างของความรักเมตตา การรับฟัง และความเคารพซึ่งกันและกัน พร้อมส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและความเป็นมนุษย์ให้เติบโตอย่างสมดุลในโลกยุคใหม่ บทบาทของโรงเรียนในฐานะ "พื้นที่แห่งการอภิบาลและส่งต่อคุณค่าทางความเชื่อ" เป็นสิ่งที่ทรงพลังในการหล่อหลอมเยาวชนทั้งด้านศาสนาและความเป็นมนุษย์ โดยเฉพาะในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในมิติของเทคโนโลยี ค่านิยม และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โรงเรียนจึงควรดำเนินการอย่างสมดุลในหลายด้านเพื่อให้ตอบโจทย์ทั้งมิติทางศาสนาและความเป็นมนุษย์ในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง

A 5: ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมด้านการอภิบาล และคุณค่าความเชื่อในพระวรสาร อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้มีกิจกรรมช่วยเหลือสังคม และเมตตาจิต แบ่งปันความรัก ความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์ เป็นการพัฒนาตนเองและสังคม ตามปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ – การเงิน)

ในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก ท่านมองว่าเราควรบริหารจัดการทรัพยากรอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณ ?

A 1: การบริหารทรัพยากรควรยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เช่น การวางแผนงานหรือโครงการประจำปี การจัดลำดับความสำคัญที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน การใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงการสนับสนุนโครงการที่ส่งเสริมทั้งการเรียนรู้ และการพัฒนาจิตใจของนักเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทรัพยากร เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความรับผิดชอบ ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางวิชาการและคุณธรรม

A 2: การบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนคาทอลิกควรตั้งอยู่บนหลัก “ความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และมุ่งตอบพันธกิจของพระเจ้า” โดยมีแนวทาง ดังนี้

1. ใช้ทรัพยากรเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรงบประมาณให้ตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียน เช่น พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนที่เอื้อต่อจิตตารมณ์ และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม

2. ยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จัดให้มีระบบบัญชีที่เปิดเผย ตรวจสอบได้ และมีคณะกรรมการหรือบุคคลที่เป็นกลางร่วมกลั่นกรองก่อนตัดสินใจใช้งบประมาณ

3. พิจารณาความคุ้มค่าในเชิงจิตวิญญาณด้วยการใช้จ่ายไม่ควรเน้นเฉพาะ “ความทันสมัย” หรือ “ภาพลักษณ์” แต่ต้องถามว่า “สิ่งนี้เอื้อต่อการสร้างหัวใจของนักเรียนหรือไม่?”

4. บริหารด้วยจิตสำนึกแห่งการเป็นผู้รับใช้ ผู้บริหารควรมองงบประมาณว่าเป็นทรัพยากรที่พระเจ้าไว้วางใจให้ดูแล ไม่ใช่สิ่งที่เป็นของส่วนตัวหรือขององค์กร

5. สร้างจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าในหมู่ครูและนักเรียน ส่งเสริมให้ทุกคนตระหนักใน “ความพอเพียง” และ “ความรับผิดชอบร่วม” เช่น การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด หรือการใช้วัสดุการเรียนอย่างคุ้มค่า

6. เชื่อมโยงงบประมาณกับพันธกิจทางจิตวิญญาณ เช่น การตั้งงบประมาณสำหรับกิจกรรมอภิบาล การอบรมครูในเรื่องจิตตภาล หรือการสนับสนุนทุนสำหรับนักเรียนขาดแคลน

A 3: ในการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ – การเงิน) ในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก จุดเน้นไม่ได้อยู่เพียงแค่ความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจแต่ต้องสอดคล้องกับพันธกิจด้านการอภิบาล จิตวิญญาณ และการศึกษาแบบองค์รวม ดังนั้น การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับพันธกิจที่ใช้งบประมาณเพื่อสนับสนุนเป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และจิตวิญญาณ

A 4: การบริหารทรัพยากรในโรงเรียนคาทอลิกไม่ใช่เพียงการจัดการตามหลักวิชาการเท่านั้น แต่ต้อง “บริหารด้วยจิตตารมณ์แห่งความเชื่อ” เพื่อรับใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความยุติธรรม และจิตวิญญาณของพระคริสต์ ในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก การบริหารจัดการทรัพยากรให้ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณ จำเป็นต้องยึดหลักทั้งในเชิงการจัดการที่ดีและในแสงแห่งพระวรสาร

A 5: บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ความถูกต้องตามกฎหมายต่างๆ ตามหลักการระเบียบปฏิบัติ ข้อกำหนดต่างๆ ด้วยหลักของคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารต้องมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน ให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่ากับงบประมาณ และเกิดประโยชน์สูงสุด

4. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนของท่านจะสามารถสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะบุคคลและพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมได้อย่างไรในโลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ?

A 1: ดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจัดครูที่ปรึกษา การใช้แบบประเมินพฤติกรรม การให้คำปรึกษาเชิงลึก รวมถึงการส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกได้รับการยอมรับ เข้าใจตนเอง และสามารถเติบโตอย่างสมบูรณ์ในทุกมิติ รวมถึงการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนเชิงป้องกันและส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างเฉพาะบุคคล ผ่านการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาแบบองค์รวม

A2: ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โรงเรียนต้องสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบ “องค์รวม” (Whole-person Development) ที่มุ่งพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณอย่างสมดุล

A3: การบริหารกิจการนักเรียน ในโลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วทั้งทางเทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรมจำเป็นต้องพัฒนาไปมากกว่าแค่ “การดูแลทั่วไป” แต่ต้องมุ่งไปสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ตอบโจทย์เฉพาะบุคคล (personalized support system) เพราะความเข้าใจผู้เรียนในฐานะปัจเจกบุคคลที่มีคุณค่าเฉพาะตน และส่งเสริมการพัฒนาแบบองค์รวม (whole-person development) ที่มุ่งเน้นทั้งด้านสติปัญญา (academic skills) ด้านอารมณ์ (emotional literacy) ด้านคุณธรรมและจิตวิญญาณ (virtue & faith) และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

A4: โรงเรียนในยุคปัจจุบันต้องไม่มองนักเรียนเป็นเพียงผู้เรียนเท่านั้น แต่ต้องมองพวกเขาอย่างเป็นมนุษย์ที่มีหลากหลายบริบท หลากหลายศักยภาพในความเป็นมนุษย์ โรงเรียนควรสร้างระบบดูแลช่วยเหลือเชิงรุกที่มีความยืดหยุ่น มีความเป็นมนุษย์สูง และใช้ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเติบโตอย่างสมดุลทั้งกาย ใจ สติปัญญา และคุณธรรม แม้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะบุคคลและพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

A5: การสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้องประกอบไปด้วยบุคคลหลายฝ่าย ตั้งแต่คณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายต่างๆ ครูประจำชั้น ครูจิตอาสา ครูพิเศษ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนๆ ของนักเรียน รวมทั้งการประสานกับองค์กรภายนอก ที่ดูแล ติดตาม ควบคุมพฤติกรรมและช่วยเหลือด้านสวัสดิการนักเรียน มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้วยกัน มีการประชุมเป็นครั้งๆ ไป ตามความจำเป็น เพื่อติดตามและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทันเวลาที่โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

5. ด้านการบริหารงานบุคลากร

ในทัศนะของท่าน การพัฒนาครูให้เป็นทั้ง "ผู้ถ่ายทอดความรู้" และ "ผู้นำจิตวิญญาณ" ควรมีแนวทางหรือองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพและความเป็นครูในอุดมคติควบคู่กัน ?

A 1: การพัฒนาครู เน้นบทบาทในความเป็นผู้ให้ ผู้ถ่ายทอด ผู้แนะนำหรือการเป็นโค้ช รวมถึงเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาชีพ เช่น เทคนิคการสอน ความรู้ด้านวิชาการและ

เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน รวมถึงด้านคุณธรรมเพื่อให้ครูสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตามวิถีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน

A 2: การพัฒนาครูในโรงเรียนคาทอลิกจำเป็นต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ จิตวิญญาณ เพื่อให้ครูเป็นมากกว่าผู้สอน แต่เป็น “พยานแห่งคุณค่า”

A 3: การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนคาทอลิก มีเป้าหมายลึกซึ้งยิ่งกว่าการสร้าง “ครู ที่สอนเก่ง” แต่คือการพัฒนาครูให้เป็น “ผู้ถ่ายทอดความรู้” (Professional Educator) และ “ผู้นำ จิตวิญญาณ” (Spiritual Leader) ไปพร้อมกัน ซึ่งต้องอาศัยแนวทางการพัฒนาที่สมดุลทั้งทางวิชาชีพ และทางจิตวิญญาณ เพื่อการพัฒนาครูให้มีทั้ง “ศาสตร์” และ “ศรัทธา” เดินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน

A 4: การพัฒนาครูให้เป็นทั้ง “ผู้ถ่ายทอดความรู้” และ “ผู้นำจิตวิญญาณ” จำเป็นต้องมี แนวทางที่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาชีพและด้านอัตลักษณ์ความเป็นครูในอุดมคติอย่างสมดุล

A 5: ส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้ทั้งด้านวิชาการและด้านทักษะผู้นำทางจิตวิญญาณ เสริมแรงให้ครูได้เพิ่มทักษะในการถ่ายทอดความรู้ แต่ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้ครูได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความเมตตา และจิตวิญญาณที่งดงาม เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง

6. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ท่านคิดว่าองค์ประกอบใดของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และ การเติบโตของผู้เรียนมากที่สุด และควรออกแบบหรือจัดการสิ่งแวดล้อมนั้นอย่างไรให้เอื้อต่อ ภารกิจของโรงเรียนคาทอลิก ?

A 1: สภาพแวดล้อมในโรงเรียนนั้น องค์ประกอบสำคัญ คือ ความปลอดภัย ความสงบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสัญลักษณ์เชิงศาสนา สะท้อนคุณค่าพระวรสาร ซึ่งบ่งบอกถึงการเป็นโรงเรียน คาทอลิก เช่น ไม้กางเขน รูปพระแม่มาเรีย การสวดภาวนาประจำวัน ฯลฯ อีกทั้ง การสร้างพื้นที่สีเขียว และสะอาด และอนุรักษ์ธรรมชาติ ดังที่กล่าวมานั้นเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และการบ่มเพาะ คุณธรรมผู้เรียนอย่างมีความหมาย ต่อทุกคนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณค่า

A 2: สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีอิทธิพลอย่างมากต่อการหล่อหลอมพฤติกรรม ความคิด และจิตวิญญาณของผู้เรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนคาทอลิกซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาแบบองค์รวม ดังนั้น สภาพแวดล้อมที่สำคัญและควรได้รับการจัดการอย่างใส่ใจ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่อบอุ่นและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้ ปลอดภัย สะอาด และเป็นมิตรกับผู้เรียน มีพื้นที่สีเขียว พื้นที่สำหรับการภาวนา และมุมเงียบสงบเพื่อ สะท้อนตนเอง

2. บรรยากาศที่สะท้อนจิตตารมณ์คาทอลิก ตกแต่งโรงเรียนให้สะท้อนคุณค่าแห่งความเชื่อ เช่น การติดตั้งพระรูป พระวาจา มุมแม่พระ และสัญลักษณ์ของความรักและความหวัง

3. ความสัมพันธ์ที่สร้างความมั่นคงทางใจ สร้างบรรยากาศของความรัก ความเข้าใจ และการยอมรับ เพื่อให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่าและกล้าแสดงออกในเชิงบวก

4. วัฒนธรรมโรงเรียนที่ยึดมั่นในคุณธรรม ส่งเสริมให้มีวินัยเชิงบวก ระบบการสื่อสารที่เคารพซึ่งกันและกัน และการประพฤติปฏิบัติของครูที่เป็นแบบอย่าง

5. สิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีห้องสมุด พื้นที่กิจกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการกับจิตวิญญาณ

6. มีพื้นที่สำหรับการเติบโตทางจิตใจ เช่น ห้องเงียบ ห้องภาวนา หรือกิจกรรมยามเช้าที่เริ่มต้นด้วยการภาวนาและแบ่งปันความดีงาม การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่ได้เป็นเพียงการตกแต่งภายนอก แต่คือการสร้าง “วัฒนธรรมแห่งความรักและความเชื่อ” ที่แทรกอยู่ในทุกมุมของโรงเรียน เพื่อให้เด็ก ๆ เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้และจิตใจ

A 3: ด้านการบริหารงานทั่วไป ในบริบทของ โรงเรียนคาทอลิก มีบทบาทสำคัญในการสร้าง "สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้และการหล่อเลี้ยงจิตวิญญาณ" สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงเป็นผู้สอนเงียบที่มีอิทธิพลต่อจิตใจนักเรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างรอบด้านทั้ง ปัญญา ความเป็นมนุษย์ และจิตแห่งความเชื่อ

A 4: องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อ การเรียนรู้และการเติบโตของผู้เรียนมากที่สุดในมุมมองด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเฉพาะในบริบทของ โรงเรียนคาทอลิก ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) มีผลต่อความรู้สึกปลอดภัย ความสะดวกในการเรียนรู้ และการมีสมาธิของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่สวยงามและเรียบง่ายช่วยส่งเสริม “วินัย ความมีระเบียบ” และ “การเห็นคุณค่าของสิ่งสร้าง” ควรสร้าง “พื้นที่เรียนรู้” ที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนแบบเปิด ลานกิจกรรม ห้องสมาธิ หรือห้องศิลปะ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดให้มีมุมหรือ “ศูนย์ภาวนา” หรือ “มุมจิตตารมณ์” เพื่อเป็นพื้นที่แห่งความสงบ สะท้อนตน และสื่อถึงอัตลักษณ์คาทอลิก คำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green School)

2. สภาพแวดล้อมทางจิตใจและอารมณ์ (Psychosocial Environment) ส่งผลโดยตรงต่อแรงจูงใจ ความมั่นใจในตนเอง และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเป็นมิตรส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่สมดุล ควรส่งเสริมวัฒนธรรม “ความเมตตาและการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” ตามแนวทางคาทอลิก มี

การสร้าง “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ที่ครอบคลุม ทั้งในด้านพฤติกรรม สุขภาพจิต และความต้องการพิเศษ ครูและบุคลากรควรสื่อสารด้วยความเข้าใจและรับฟังอย่างแท้จริง (Empathic Listening)

3. สภาพแวดล้อมทางจริยธรรมและจิตวิญญาณ (Moral and Spiritual Environment) มีบทบาทในการหล่อหลอมคุณค่า ความเชื่อ และอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้เติบโตเป็น “คนดี มีคุณธรรม” ช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเป้าหมายของชีวิตและพันธกิจของมนุษย์ตามแนวคิด คริสตชน ควรส่งเสริมกิจกรรมจิตตาสถาปนา เช่น พิธีกรรม การสวดภาวนาประจำวัน และกิจกรรมจิตอาสา สอดแทรกคำสอนของพระเยซูและคุณค่าคาทอลิกในบทเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้ครูและบุคลากรเป็น “พยานแห่งความเชื่อ” ที่ใช้ชีวิตอย่างซื่อสัตย์และเมตตา

4. สร้างสภาพแวดล้อมทางความสัมพันธ์ (Relational Environment) ที่โรงเรียนเด็กๆ เรียนรู้ผ่านความสัมพันธ์ที่ดี การมีเพื่อน ครอบครัว และผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจได้ เป็นรากฐานของความมั่นคงทางใจ และส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ควรส่งเสริม “ความสัมพันธ์แบบครอบครัว” ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือเกื้อกูล และยอมรับความแตกต่าง บริหารโรงเรียนด้วยหลัก “อภิบาล” (Pastoral Care) ที่มุ่งดูแลทั้งบุคลากรและผู้เรียนในฐานะบุคคลไม่ใช่แค่ “ผู้ปฏิบัติหน้าที่”

A 5: สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการเติบโตของนักเรียนมากที่สุด คือ บรรยากาศของโรงเรียนโดยรวม ได้แก่ ครูที่มีความรักความเมตตาต่อนักเรียน สอนนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข บรรยากาศของนักเรียนที่เรียน เล่น และทำกิจกรรมด้วยกันอย่างสนุกสนาน ไม่มีการบูลลี่ มีการช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนนักเรียนระดับเดียวกันและเพื่อนนักเรียนต่างระดับชั้น มีการทำกิจกรรมการแบ่งปันความรัก ความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน มีระเบียบวินัยแต่ก็มีความยืดหยุ่น ด้วยความเข้าใจและความรัก ซึ่งบรรยากาศของความรัก จะทำให้นักเรียนเติบโตอย่างมีวุฒิภาวะ

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษา

คำถามภาพรวม

ทักษะของท่าน การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนควรมีลักษณะหรือแนวทางอย่างไรจึงจะเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน ?

A1: ใช้แนวทางแบบบูรณาการ ทั้งผ่านหลักสูตร กิจกรรม และวัฒนธรรมองค์กร สร้างสภาพแวดล้อมแห่งความรัก ความเคารพ และคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพื่อการปลูกฝังที่ยั่งยืน

A 2: การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนควรมุ่งเน้นที่การหล่อหลอมจิตใจผู้เรียนจากภายในมากกว่าการสอนเชิงท่องจำ โดยมีแนวทางสำคัญ ดังนี้

1. **บูรณาการคุณธรรมเข้ากับทุกกลุ่มสาระ** ไม่จำกัดอยู่แค่กิจกรรมแนะแนวหรือชั่วโมงจริยธรรม แต่ควรปลูกฝังผ่านเนื้อหาในทุกวิชา เช่น สอนคณิตศาสตร์ควบคู่กับความซื่อสัตย์ การทำงานกลุ่มควบคู่กับความเมตตา

2. **เรียนรู้ผ่านแบบอย่าง (Modeling)** ครูและบุคลากรควรเป็น “พยานแห่งความดี” ที่นักเรียนสัมผัสได้ในชีวิตจริง ไม่ใช่เพียงผู้สอน แต่เป็นผู้ใช้ชีวิตด้วยคุณธรรมอย่างชัดเจน

3. **ใช้กิจกรรมสะท้อนตนเอง (Reflection)** เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และรู้เท่าทันตนเอง ผ่านกิจกรรมเขียนบันทึก บทภาวนา บทเรียนชีวิต หรือ Sharing เป็นประจำ

4. **สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เอื้อต่อคุณธรรม** เช่น การยกย่องพฤติกรรมดี มีเวทีให้กำลังใจ การให้อภัย และเน้นการอบรมแทนการลงโทษ

5. **พัฒนาคุณธรรมอย่างค่อยเป็นค่อยไปและต่อเนื่อง** โดยเฉพาะผ่านกิจกรรม จิตตภาล กิจกรรมจิตอาสา และการมีส่วนร่วมในงานของชุมชน

6. **เชื่อมโยงคุณธรรมกับความหมายในชีวิต** นักเรียนจะซึมซับคุณธรรมได้ดี หากเขารู้สึกว่าคุณค่านั้นมีคุณค่ากับชีวิตและจิตวิญญาณของเขาจริง ๆ ไม่ใช่เพียงแค่ “สิ่งที่ครูบอกให้ทำ”

A 3: ผู้เรียนจะซึมซับคุณธรรมได้ยั่งยืนก็ต่อเมื่อเขามองเห็นคุณค่า(Head) รู้สึกถึงความหมาย (Heart) และได้ลงมือปฏิบัติด้วยใจ (Hand) ดังนั้นการจะเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน

A 4: การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในโรงเรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน จำเป็นต้องมีแนวทางที่เป็นระบบ เชื่อมโยงทั้งระดับโครงสร้างและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยอิงจากหลักความเชื่อของคริสตศาสนาและแนวปฏิบัติที่เข้าใจบริบทของผู้เรียน

A 5: แนวทางส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการกระทำที่งดงามนั้นๆ มีการลงสู่ภาคปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมแรงนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนที่มีลักษณะไม่พึงประสงค์ เพื่อให้เกิดคุณธรรมในจิตใจของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีอย่างมีคุณค่า

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ท่านมองว่าอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกสามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการทางการศึกษาได้อย่างไร โดยเฉพาะในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเชื่อ ?

A1: ถ่ายทอดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้กับความเชื่อ โดยเน้นการให้คุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเชื่อ

A 2: การถ่ายทอดอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกในสังคมที่หลากหลาย ต้องอาศัยกระบวนการที่เน้น คุณค่าสากล ของมนุษย์ และ การดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์ของพระคริสต์ โดยไม่ยึดเยียดความเชื่อ แต่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้สัมผัสคุณค่าเหล่านั้นด้วยหัวใจ

A 3: อัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก คือการมุ่งเน้น การพัฒนามนุษย์อย่างองค์รวม (Whole-person education) ที่หล่อหลอมทั้ง “ปัญญา จิตใจ จิตวิญญาณ และความรับผิดชอบต่อสังคม” บนพื้นฐานของพระวรสารและคุณค่าของพระคริสต์ เช่น ความรัก เมตตา การรับใช้ ความยุติธรรม และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ดังนั้นโรงเรียนคาทอลิกยังต้อง ถ่ายทอดอัตลักษณ์อย่างลึกซึ้งโดยไม่ใช้การยึดเยียดความเชื่อ แต่เป็นการพาผู้เรียนทุกคนไม่ว่าจะนับถือศาสนาใดให้สัมผัสและซึมซับ “จิตตารมณ์คาทอลิก” ผ่านการศึกษาและชีวิตร่วมกัน

A 4: “อัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกไม่ใช่เพียงเนื้อหาที่สอน แต่คือวิธีที่เราดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น” เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตของความดีงามในตัวผู้เรียนโดยไม่ปิดกั้นความหลากหลาย หากเปิดโอกาสให้คุณค่าคาทอลิกทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมมนุษย์เข้าหากันด้วยความรักและความเข้าใจ

A 5: การถ่ายทอดอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สามารถถ่ายทอดทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางความเชื่อ ทางวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยรอบโรงเรียน มีการบูรณาการเข้าด้วยกันในวิถีการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 1: ความรักเมตตา

โรงเรียนสามารถปลูกฝัง “ความรักเมตตา” ให้เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร ทั้งในบริบทห้องเรียน กิจกรรม และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้กับนักเรียน ?

A1: ส่งเสริมผ่านกิจกรรมจิตอาสา การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์หรือกรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ฝึกนักเรียนให้รู้จักการรักและให้อภัย และเข้าใจผู้อื่นอย่างแท้จริง

A 2: การปลูกฝัง “ความรักเมตตา” ต้องอาศัยทั้งการสอน การเป็นแบบอย่าง และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ “ลงมือทำ” อย่างต่อเนื่อง

A 3: การปลูกฝัง “ความรักเมตตา” ให้เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน คือหนึ่งในภารกิจสำคัญที่สุดของโรงเรียนคาทอลิก เพราะความรักเมตตา คือ หัวใจของพระวรสาร และเป็น

รากฐานของการพัฒนามนุษย์ทั้งด้านจิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้ความรักเมตตาไม่เป็นเพียง “คำพูดสวยงาม” แต่กลายเป็น คุณค่าที่จับต้องได้และเกิดขึ้นจริงในชีวิตนักเรียน

A 4: โรงเรียนต้องสร้างระบบการเรียนรู้และความสัมพันธ์ที่ช่วยให้นักเรียน “รู้สึก ได้สัมผัส และได้ปฏิบัติ” ความรักความเมตตาในทุกมิติของชีวิตในโรงเรียน ซึ่งมีแนวทางปลูกฝังความรักความเมตตาในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

A 5: ความเมตตา สามารถมองเห็นและสัมผัสได้ โดยผ่านการกระทำที่ปรากฏในการดำเนินชีวิต ทั้งในบริบทห้องเรียน กิจกรรม และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้งในโรงเรียนกับผู้ปกครอง องค์กรทางการศึกษา และสังคมรอบด้าน

ท่านคิดว่าบทบาทของครูและบุคลากรในการเป็น “แบบอย่างแห่งความเมตตา” มีความสำคัญอย่างไร และควรส่งเสริมอย่างไรในทางปฏิบัติ ?

A1: ครูและบุคลากรควรเป็นแบบอย่างแห่งความเมตตาที่แท้จริง เพื่อสิ่งที่ประจักษ์แก่สายตา จะเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้นำไปเป็นแบบอย่างจนเกิดเป็นบุคลิกของตนเอง

A 2: ครูคือ “พระราชาที่มีชีวิต” ซึ่งสื่อสารคุณค่าผ่านพฤติกรรมในทุกขณะ การเป็นแบบอย่างแห่งความเมตตาของครูจึงเป็นหัวใจในการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นจริง

A 3: บทบาทของครูและบุคลากรในฐานะ “แบบอย่างแห่งความเมตตา” มีความสำคัญอย่างยิ่งในโรงเรียนคาทอลิก เพราะผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้ความเมตตาจากคำสอนเท่านั้น แต่จากชีวิตจริงที่เขาเห็นทุกวัน และผู้ที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุดก็คือครูและบุคลากรในโรงเรียน

A 4: บทบาทของครูและบุคลากรในการเป็นแบบอย่างแห่งความเมตตา มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะ “แบบอย่างที่ดี” คือวิธีการสอนที่ทรงพลังที่สุด โดยเฉพาะในเรื่องของคุณธรรมที่จับต้องไม่ได้ เช่น ความรัก ความเมตตา และความเห็นอกเห็นใจ ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ผ่านการ เห็น และ สัมผัส มากกว่าการ ฟังหรือท่องจำ

A 5: ความรัก ความเมตตา สามารถมองเห็นและสัมผัสได้ โดยผ่านการกระทำที่ปรากฏในการดำเนินชีวิต ทั้งในบริบทห้องเรียน กิจกรรม และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งในโรงเรียน กับผู้ปกครอง องค์กรทางการศึกษา และสังคมรอบด้าน

ด้านที่ 2: ความซื่อสัตย์

มุมมองของท่าน การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเริ่มจากจุดใด และจะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนยึดมั่นในคุณค่านี้ได้อย่างไร ?

A1: เริ่มจากการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในซื่อสัตย์ มีความโปร่งใสในการทำงาน โดยการนำคุณค่าพระวรสารมาใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างแรงจูงใจผ่านการยกย่องพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ และส่งเสริมความซื่อสัตย์ให้เกิดขึ้นในสังคมโรงเรียน

A 2: การสร้างวัฒนธรรมความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเริ่มจากผู้บริหารและครู ที่เป็นแบบอย่างที่มีความจริงใจและซื่อสัตย์ รวมถึงการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยให้เด็กกล้าพูดความจริง โดยไม่กลัวถูกลงโทษรุนแรงเกินไป

A 3: เริ่มต้นจากการที่ผู้ใหญ่ในโรงเรียนเป็นแบบอย่าง เช่น ผู้บริหารและครูต้องยึดมั่นในความถูกต้อง และการซื่อสัตย์แม้ในเรื่องเล็กน้อย และการออกแบบระบบและกิจกรรมที่เน้นคุณค่ามากกว่าผลลัพธ์ เช่น การไม่ให้ความสำคัญกับ คะแนน และ อันดับ มากเกินไป แต่มีการประเมินที่ให้รางวัลกับ ความพยายาม และกระบวนการมากกว่าผลลัพธ์สุดท้าย

การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์ ด้วยการ เชื่อมโยงความซื่อสัตย์กับการรู้คุณค่าในตนเอง ปลูกฝังผ่านการฟังตัวอย่างบุคคลจริง เรื่องเล่า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็น การให้รางวัลความซื่อสัตย์และการสร้างวัฒนธรรม กล้ายอมรับผิด มากกว่า กลัวความผิด

A 4: การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความต่อเนื่องและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและผู้บริหารที่ต้องเป็นแบบอย่างและสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์อย่างแท้จริง ทั้งในระดับความคิดและพฤติกรรม

A 5: การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียน ควรเริ่มจากฝึกให้เด็กมีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ครูเสริมแรง ชมเชย ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ ทั้งด้านคำพูดและการกระทำ เสริมแรงจูงใจให้นักเรียนยึดมั่นในคุณค่าของการมีความซื่อสัตย์และให้มีการฝึกจนเป็นนิสัยหรือพฤติกรรมที่ถาวร

ในยุคที่ค่านิยมทางสังคมมีความเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โรงเรียนควรตอบสนองต่อความท้าทายเรื่อง "ความซื่อสัตย์" ของเยาวชนอย่างไร ?

A1: การนำคุณค่าพระวรสารมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการยกย่องผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการให้กำลังใจผู้ทำดีและเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงการส่งเสริมความซื่อสัตย์ให้เกิดขึ้นในสังคมโรงเรียนอย่างยั่งยืน

A 2: ในยุคปัจจุบันที่ข้อมูลข่าวสารและค่านิยมเปลี่ยนแปลงเร็ว โรงเรียนต้องเตรียมเยาวชนให้มีภูมิคุ้มกันทางจริยธรรม

A 3: ในยุคที่ค่านิยมทางสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะค่านิยมที่เน้นความสำเร็จฉาบฉวย ความนิยมในโลกออนไลน์ และการวัดคุณค่าคนจากภาพลักษณ์ “ความซื่อสัตย์”

กลายเป็นคุณค่าที่ถูกทำลายอย่างรุนแรงโดยเฉพาะในหมู่เยาวชน โรงเรียนจึงต้องไม่เพียง “รักษา” คุณค่าความซื่อสัตย์ไว้ แต่ต้องออกแบบวิธีการใหม่ๆ เพื่อปลูกฝังและทำให้คุณค่านี้เป็นจริงในชีวิตเด็กยุคใหม่ได้อย่างมีพลังและยั่งยืน เช่น การทำให้ความซื่อสัตย์เป็นเรื่องที่ผู้เรียนเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของตนเอง การฝึกลงมือปฏิบัติจริง การใช้กรณีศึกษาเพื่อการไตร่ตรองเชิงจริยธรรม การสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าพูดความจริงแม้ผิดพลาด การสร้างแบบอย่างและแรงบันดาลใจจากครูและบุคลากร และการผสมผสานคุณค่าความซื่อสัตย์ในทุกรายวิชาและกิจกรรม

A 4: โรงเรียนไม่ควรมองความซื่อสัตย์เป็นเพียงพฤติกรรมที่ควบคุมด้วยกฎ แต่ควรพัฒนาให้เป็นคุณค่าที่ฝังลึกในจิตใจของนักเรียน ด้วยการสร้างความเข้าใจ สร้างแรงบันดาลใจ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลือกทำสิ่งที่ถูกต้อง แม้ในโลกที่ค่านิยมจะเปลี่ยนแปลงเพียงใดก็ตาม

A 5: การตอบสนองต่อความท้าทายเรื่อง “ความซื่อสัตย์” คือ ปลูกฝังให้เด็กๆ เห็นคุณค่า มีค่านิยมแห่งความซื่อสัตย์ และมีความซื่อสัตย์เสมอทั้งคำพูดและการกระทำ ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ โรงเรียนควรเสริมแรง ให้รางวัล ชื่นชมเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนคนอื่นๆ

ด้านที่ 3: ความพอเพียง

ท่านคิดว่าการส่งเสริม “ความพอเพียง” ในระดับโรงเรียนควรถูกออกแบบให้อยู่ในรูปแบบใด ทั้งในแง่ของหลักสูตร การใช้ทรัพยากร และการใช้ชีวิตของนักเรียน ?

A1: บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในหลักสูตรและนำไปบูรณาการในกิจกรรมต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นนิสัยและทำเป็นกิจวัตรประจำวันได้ รวมทั้งการเป็นแบบอย่างของความพอเพียงให้กับผู้อื่นได้ เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การใช้ชีวิตเรียบง่าย โดยมุ่งสู่ความสุขอย่างยั่งยืนทั้งทางกายและใจ

A 2: การส่งเสริมความพอเพียงในโรงเรียนควรเป็นแนวทางที่บูรณาการทั้งในด้านการเรียน การสอน การใช้ทรัพยากร และการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

A 3: “ความพอเพียง” ไม่ใช่แค่เรื่องเศรษฐกิจแต่คือ “วิถีชีวิตที่มีสติ มีเหตุผล และมีคุณธรรมการส่งเสริม “ความพอเพียง” ในระดับโรงเรียน เป็นการหล่อหลอมวิถีคิด วิถีชีวิตและวิถีใช้ทรัพยากรจนกลายเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน

A 4: การส่งเสริมความพอเพียงในโรงเรียน ควรเน้น การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนแห่งความพอเพียงที่สอดแทรกลงในหลักสูตร การใช้ทรัพยากร และชีวิตประจำวันของนักเรียนเพื่อสร้าง “ภูมิคุ้มกัน” ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงอย่างมั่นคงและมีคุณธรรม

A 5: การตอบสนองต่อความท้าทายเรื่อง “ความซื่อสัตย์” คือ ปลุกฝังให้เด็ก ๆ เห็นคุณค่า มีค่านิยมแห่งความซื่อสัตย์ และมีความซื่อสัตย์เสมอทั้งคำพูดและการกระทำ ถ้านักเรียนมีพฤติกรรม ด้านความซื่อสัตย์ โรงเรียนควรเสริมแรง ให้รางวัล ชื่นชมเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนคนอื่น ๆ

ความพอเพียงสามารถนำไปสู่การสร้างความสุขอย่างยั่งยืนในชีวิตผู้เรียนได้อย่างไร และ โรงเรียนมีบทบาทในการขับเคลื่อนสิ่งนี้อย่างไรบ้าง ?

A1: การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติ พร้อมนำ คุณธรรมมาประกอบการตัดสินใจที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้ทุกเหตุการณ์ด้วยความรอบคอบ

A 2: ความพอเพียงช่วยสร้างความสุขอย่างยั่งยืนได้ เพราะทำให้ผู้เรียนมีความสุข สงบใจ ไม่ฟุ้งเฟ้อ หลงระเหิงในวัตถุ หรือความอยากเกินความจำเป็น

A 3: การทำให้ความพอเพียงมีใช้แค่เนื้อหาแต่เป็นวัฒนธรรม ด้วยการปลุกฝังความพอเพียง ผ่านกิจวัตรประจำวัน เน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ประสบการณ์ตรง สร้างพื้นที่ไตร่ตรองสะท้อน ความหมายของชีวิต และการเป็นแบบอย่างการใช้ชีวิตพอเพียงของผู้ใหญ่ในโรงเรียน เมื่อโรงเรียนเป็น พื้นที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใจให้มั่นคง ได้คิดอย่างมีเหตุผล และได้ดำรงชีวิตอย่างสมดุล ผู้เรียนก็เรียนรู้ที่จะ พอใจในสิ่งที่มี และรู้จักคุณค่าของสิ่งเล็กๆ ในชีวิตประจำวัน

A 4: โรงเรียนควรเป็นพื้นที่บ่มเพาะแนวคิด “พอเพียง” ไม่ใช่แค่เพื่อการดำรงชีพ แต่เพื่อ การดำรง “สุข” อย่างมั่นคงและยั่งยืนในอนาคตของผู้เรียน ดังนั้น ความพอเพียงจึงสามารถนำไปสู่ การสร้างความสุขอย่างยั่งยืนในชีวิตของผู้เรียนได้ เพราะเป็นแนวทางที่เน้นการใช้ชีวิตอย่างสมดุล มี เหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาในชีวิตได้อย่างมั่นคง และไม่ยึดติดกับ วัตถุนิยม ฟุ้งเฟ้อ หรือการแข่งขันที่เกินความจำเป็น

A 5: โรงเรียนนำสู่การปฏิบัติ ให้เกิดความยั่งยืน เกิดการขับเคลื่อนในองค์กรวม ทั้งการ เรียนรู้ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 4: การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา

ท่านมองว่ากิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียนมีบทบาทอย่างไรต่อการพัฒนาจิตใจของ ผู้เรียน และควรออกแบบให้สอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียนอย่างไร ?

A1: กิจกรรมทางศาสนาควรออกแบบให้เหมาะสมกับเทศกาล บริบทของโรงเรียนและ สังคมสิ่งแวดล้อม รวมถึงวัยของผู้เรียน เช่น การภาวนาเช้า การสวดมนต์ การเฉลิมฉลองวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแก่นแท้ของศาสนาอย่างแท้จริง

A 2: กิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาจิตใจผู้เรียน เพราะเป็น เครื่องมือช่วยให้เด็ก ๆ เข้าใจคุณค่าทางจิตวิญญาณ ฝึกฝนความเชื่อและคุณธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

A 3: บทบาทของกิจกรรมทางศาสนามีบทบาทในการพัฒนาจิตใจของผู้เรียนด้านการปลูกฝังคุณธรรมตามคุณค่าพระวรสาร เช่น ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ว่าความดี ความรัก และการให้อภัย คุณค่าในตัวเองและนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น ดำเนินชีวิตอย่างเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การให้อภัย การไม่โต้ตอบความรุนแรง และการยอมรับความแตกต่าง ซึ่งสามารถออกแบบกิจกรรมทางศาสนาให้สอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียน ด้วยการใช้กิจกรรมที่เป็นรูปธรรม เหมาะสมกับวัย โดยแยกกิจกรรมตามระดับ เช่น ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมต้น จัดกิจกรรมระบายสีภาพคุณธรรม การร้องเพลงและสวดบทง่าย ๆ การแสดงบทบาทสมมติ ระดับประถมปลาย-มัธยมต้น การอ่านพระคัมภีร์ การเขียน Reflection บทความจากพระคัมภีร์ แสดงละครสั้นคุณธรรม ซึ่งจำเป็นต้องมีการสลับกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ไม่จำเจหรือซ้ำซาก

A 4: กิจกรรมทางศาสนาไม่ใช่เพียงพิธีกรรม แต่ควรเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้จิตใจ สร้างความหมายในชีวิต และพัฒนาคุณธรรมภายในอย่างยั่งยืน หากออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและบริบท ผู้เรียนจะเติบโตเป็นบุคคลที่มีทั้งความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติในสังคมได้

A 5: กิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียน เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นนามธรรมสู่ภาคปฏิบัติ โดยให้กิจกรรมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับวัยของนักเรียน มีความน่าสนใจ ให้เกิดเป็นคุณธรรมของตัวนักเรียนอย่างแท้จริง

เราจะบูรณาการหลักศาสนาเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ยัดเยียด และยังคงรักษาอัตลักษณ์คาทอลิกไว้ได้อย่างไร ?

A1: เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียนรู้หลักของศาสนาต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจหลักธรรมและบริบทของศาสนาต่าง ๆ เพื่อการให้เกียรติซึ่งกันและกัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

A 2: การบูรณาการหลักศาสนาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติและรักษาอัตลักษณ์คาทอลิก

A 3: การทำให้อัตลักษณ์คาทอลิกไม่ใช่เป็นเพียงการแสดงออกทางพิธีกรรมเท่านั้น แต่เน้นการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร เช่น “รัก – รับผิดชอบ – ให้อภัย – เมตตา – ยุติธรรม” โดยการสร้างบรรยากาศสอดแทรกศาสนาไว้ในวิถีชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนได้ซึมซับความเชื่อ และเปิดรับความหลากหลายด้วยความเคารพ แต่ยังรักษาแก่นของศาสนา

A 4: การบูรณาการอย่างเป็นธรรมชาติจึงไม่ใช่การเพิ่ม “ชั่วโมงศาสนา” แต่คือการปลูกหัวใจและจิตวิญญาณให้มีชีวิต โดยเชื่อมโยงความเชื่อเข้ากับชีวิตประจำวันอย่างอ่อนโยนและมีความหมาย การบูรณาการหลักศาสนาคาทอลิกเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างเป็นธรรมชาติโดยไม่ยัดเยียด และยังคงรักษาอัตลักษณ์คาทอลิกไว้ได้ ต้องอาศัยความเข้าใจบริบทของนักเรียน ความร่วมมือของครู และการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงศรัทธาเข้ากับชีวิตจริงอย่างกลมกลืน

A 5: อัครลักษณะคาคาทอลิก สามารถกล่าวได้ว่ามีความเป็นสากล เข้ากับหลักของทุกศาสนา โดยไม่มีความขัดแย้ง จึงสามารถบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนไม่ว่าจะนับถือศาสนาใดก็ตาม และสามารถสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมทั้งด้านการเรียนและกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตในทุกด้าน ไม่ต้องยึดเยียด เพราะสามารถเข้าถึงจิตใจที่ติงามของทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย

คำถามสรุป: อัครลักษณะการศึกษาคาคาทอลิก

ทัศนะของท่าน อะไรคือหัวใจของ “อัครลักษณะการศึกษาคาคาทอลิก” และเราจะธำรงรักษาอัครลักษณะนี้ไว้ได้อย่างมีความหมายในบริบทสังคมปัจจุบัน ?

A1: หัวใจของ “อัครลักษณะการศึกษาคาคาทอลิก” คือการส่งเสริมศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความรักเมตตา ความยุติธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยมีพระคริสต์เป็นศูนย์กลางในการดำเนินชีวิต การธำรงอัครลักษณะนี้ควรดำเนินการผ่านการศึกษา การอภิบาล และชีวิตประจำวันอย่างสอดคล้องกัน

A 2: หัวใจของอัครลักษณะการศึกษาคาคาทอลิกคือการเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณ โดยยึดมั่นในคุณค่าของความรักเมตตา ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะที่เป็นลูกของพระเจ้า

A 3: หัวใจของ “อัครลักษณะการศึกษาคาคาทอลิก” ไม่ได้อยู่ที่รูปแบบ เครื่องหมาย หรือพิธีกรรมทางศาสนาเพียงอย่างเดียวแต่อยู่ที่การมุ่งพัฒนามนุษย์อย่างสมบูรณ์ทั้งด้านปัญญา คุณธรรม และจิตวิญญาณ โดยมีพระคริสต์เจ้าเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และจะธำรงรักษาอัครลักษณะนี้ไว้ได้อย่างมีความหมายในบริบทสังคมปัจจุบันโดยการปลูกฝังอัครลักษณะผ่านการกระทำ บูรณาการความเชื่อเข้ากับหลักสูตรและกิจวัตร ปรับการสอน/วิธีการสื่อสารให้เข้ากับวัยและยุคสมัย ยืนหยัดในความเชื่อท่ามกลางความหลากหลาย และการพัฒนา/เสริมพลังครูให้เป็นผู้สานต่ออัครลักษณะ

A 4: อัครลักษณะการศึกษาคาคาทอลิก มิใช่เพียงรูปแบบหรือกิจกรรมเฉพาะทางศาสนา แต่คือการดำเนินชีวิตด้วยหัวใจแบบพระคริสต์ และหน้าที่ของเราคือ ธำรงรักษาและถ่ายทอดอัครลักษณะนี้ อย่างมีชีวิตและมีความหมาย ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลก ด้วยความเชื่อมั่นว่าพระเจ้าทรงดำเนินร่วมกับเราเสมอ อัครลักษณะการศึกษาคาคาทอลิก ตามทัศนะของข้าพเจ้า มีหัวใจสำคัญอยู่ที่การมองการศึกษาในฐานะ "พันธกิจแห่งความรัก" ที่มุ่งพัฒนามนุษย์อย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญา และจิตวิญญาณ โดยมี พระคริสต์เจ้าเป็นศูนย์กลาง และยึดตาม คุณค่าพระวรสาร เป็นหลักแห่งการดำเนินชีวิต

A 5: อัครลักษณะการศึกษาคาคาทอลิก เป็นลักษณะของบุคคลที่นำคุณค่าพระวรสาร ที่ปรากฏเด่นชัดในการเจริญพระชนม์ชีพของพระคริสต์เจ้า เช่น ความรัก ความเสียสละ การให้อภัย ความ

เมตตาต่อผู้อื่น ฯลฯ นำมาปฏิบัติให้เป็นจริงในชีวิตของตน คนรอบข้างเห็นได้ สัมผัสได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิตของทุกคน และมีความหมาย ความสำคัญในบริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และไม่แน่นอนในปัจจุบัน

หากต้องออกแบบแนวทางหรือกลยุทธ์การพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียน

คาทอลิก ท่านจะให้ความสำคัญกับปัจจัยใด และเพราะเหตุใด ?

A1: “ครู” ซึ่งเป็นผู้ถ่ายทอด ผู้แนะนำ ผู้ให้แบบอย่างทั้งในความรู้และคุณธรรม อีกทั้งเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียนในการเป็นผู้สร้างคุณค่าอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้สะท้อนผ่านตัวผู้เรียน แต่ละคนอย่างที่เขาเป็น ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และยั่งยืน

A 2: ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนคือการพัฒนาครูและบุคลากร เนื่องจากครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และจิตวิญญาณ หากครูมีความเข้มแข็งและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ จะสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนได้จริง โรงเรียนที่มีวัฒนธรรมความเป็นมิตรและเมตตาจะทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและกล้าแสดงออก เชื่อและคุณธรรม การบูรณาการอัตลักษณ์ในหลักสูตรและกิจกรรม จะทำให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและครอบครัว จะช่วยให้การพัฒนาอัตลักษณ์ต่อเนื่องครบถ้วน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมจะช่วยสื่อสารคุณค่าแก่ผู้เรียนยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอจะทำให้แนวทางสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

A 3: หากต้องออกแบบแนวทางหรือกลยุทธ์การพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก สิ่งสำคัญไม่ใช่เพียงการกำหนดคุณลักษณะตามอุดมคติเท่านั้น แต่ต้องสร้างระบบที่ช่วยหล่อหลอมและฝังรากคุณลักษณะนั้นไว้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีพลัง และต่อเนื่อง

A 4: การพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกไม่ใช่เพียงการ “สอน” แต่คือการ “สร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์” ที่หล่อหลอมจิตใจของเขาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่าง มีพระเยซูคริสต์เป็นศูนย์กลาง และชุมชนทั้งโรงเรียนร่วมกันเดินทางในกระบวนการอบรมนี้

A 5: ต้องออกแบบ/กลยุทธ์การพัฒนา ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านบุคลากร ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู รวมทั้งลงในการปฏิบัติจริงของนักเรียน การจัดการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา กำหนดเป็นอัตลักษณ์ที่จะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียน ลงในรายละเอียดแผนการสอนทุกระดับและลงสู่กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมปัจจัยด้านกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด ทั้งด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะ ที่โรงเรียนดำเนินตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณ การร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บันทึกการสนทนากลุ่ม
เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholicโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

ขั้นตอนการสนทนากลุ่ม

1. แนะนำกระบวนการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งขออนุญาตบันทึกเสียงและภาพนิ่ง
2. ผู้วิจัยในฐานะผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มนำการสนทนาในประเด็นของการศึกษา

สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารสถานศึกษาในบริบทโรงเรียนคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

มุมมองของท่าน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกควรมีลักษณะอย่างไร จึงจะสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและจิตวิญญาณได้อย่างสมดุล ?

B 1: เพื่อที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านจิตวิญญาณให้สมดุลกัน ดิฉันคิดว่าควรจัดให้มีการผสมผสานระหว่างการเรียนวิชาการและการเรียนด้านศาสนาควบคู่กันไป และให้ความสำคัญด้านจิตวิญญาณให้มากขึ้นด้วย ซึ่งปัจจุบันรู้สึกว่าการเรียนด้านจิตวิญญาณจะไม่ค่อยให้ความสนใจ และคุณครูวิชาการควรแทรกบทเรียนที่เป็นด้านจิตวิญญาณเข้าไปในการสอนวิชาการด้วย เช่นการเรียนคอมพิวเตอร์ไม่ใช่ให้เด็กรู้และทำคอมได้อย่างเดียวแต่ต้องให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะให้อย่างมีคุณธรรม

B 2: การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกควรเน้น การบูรณาการหลักธรรมคาทอลิก เข้ากับทุกกระบวนการเรียนรู้ หัวใจคือการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ควบคู่ไปกับความเป็นเลิศทางวิชาการ ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาเข้ากับคุณค่าพระวรสาร เช่น ความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์ การจัดกิจกรรมเสริม เช่น การภาวนาและการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยบ่มเพาะจิตวิญญาณ ควรมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบองค์รวม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่อบอุ่น มีการใช้เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ แต่ไม่ละเลยปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป้าหมายคือการสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีจิตเจตจำนง มีคุณธรรม และตระหนักถึงบทบาทในสังคม เพื่อการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา และจิตวิญญาณ

B 3: ในสังคมปัจจุบันต้องการบุคลากรที่ไม่เพียงแต่ฉลาดทางด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังต้องมีความเห็นอกเห็นใจ ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกับตัวตนภายในของตนเองด้วย โรงเรียนสามารถนำหลักจิตวิญญาณเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกรอบการศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนกลายเป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบและพร้อมที่จะก้าวผ่านความซับซ้อนของชีวิตด้วยความสง่างาม ปัญญา และจุดมุ่งหมาย ดังนั้น ฉันท

เห็นว่าโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับคนรุ่นต่อไปในการใช้ชีวิตที่มีความหมายและสมบูรณ์โดยปลูกฝังให้ตระหนักรู้ในตนเอง ความเห็นอกเห็นใจ และความรับผิดชอบ ต่อสังคม การผสมผสานจิตวิญญาณเข้ากับการศึกษายุคใหม่ไม่เพียงแต่เป็นกระแสเท่านั้น แต่ยังเป็นวิวัฒนาการที่จำเป็น ซึ่งจะหล่อหลอมผู้นำ ผู้ริเริ่มนวัตกรรม และผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ดังนี้ 1) มีพระคริสต์เป็นรากฐานของกิจกรรมทั้งปวง 2) มีจุดหมายทางการศึกษาที่จะหล่อหลอมให้นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 3) มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล 4) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน และ 5) มุ่งให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความจริง และเข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม จึงจะสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและจิตวิญญาณได้อย่างสมดุล

B 4: การเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกควรดำเนินไปภายใต้ พันธกิจในการอภิบาล ผู้เรียนให้เติบโตอย่างครบถ้วน ทั้งสติปัญญา คุณธรรม และความเชื่อ ด้วยบรรยากาศที่อบอุ่นไปด้วยความรัก ความเมตตา และสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็น “ศิษย์พระคริสต์ที่พร้อมรับใช้ผู้อื่น” ได้อย่างสมดุลในโลกปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกควรมีลักษณะที่ส่งเสริมความสมดุลระหว่าง “ความรู้ทางวิชาการ” และ “การเจริญเติบโตด้านจิตวิญญาณ” ของผู้เรียน โดยมีจุดเน้นที่พัฒนามนุษย์อย่างองค์รวม (holistic development) ดังนี้

1. มีพระเยซูเจ้าเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีจัดการเรียนการสอนโดยยึดแนวทางของพระวรสาร (Gospel Values) เป็นแกนกลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการภาวนา การไตร่ตรอง และ การใช้ชีวิตอย่างมีคุณธรรมตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า เรียนรู้เพื่อ “เป็น” (To be) มากกว่าการเรียนรู้เพื่อ “รู้” (To know) เท่านั้น

2. บูรณาการวิชาการกับจริยธรรมและคุณธรรม มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ทั่วไปเข้ากับหลักคุณธรรมจริยธรรม เช่น การเรียนคณิตศาสตร์อย่างซื่อสัตย์ การใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ไม่ทำลายน้ำใจคนอื่น การใช้กิจกรรมสะท้อนคิด (reflection) และการตั้งคำถามเชิงจริยธรรมในวิชาเรียนต่าง ๆ สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาความคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) และความสามารถในการตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม

3. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพเฉพาะบุคคล สอนให้นักเรียนเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าในทุกคนตามแบบ “มนุษย์ที่สร้างตามพระฉายาของพระเจ้า” ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นพบพรสวรรค์ของตนเอง ทั้งทางวิชาการ ศิลปะ กีฬา และความเชื่อ

4. สร้างบรรยากาศแห่งความรัก ความเมตตา และการรับใช้ โรงเรียนควรเป็น “ชุมชนแห่งความเชื่อ ความหวัง และความรัก” ปลูกฝังจิตสำนึกเพื่อสาธารณประโยชน์ (common

good) และความรับผิดชอบต่อสังคม จัดกิจกรรมจิตอาสา การทำงานร่วมกับชุมชน และการดูแลผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ

5. ส่งเสริมจิตตารมณ์คริสตชนในชีวิตประจำวัน มีการอบรมคุณธรรมและชีวิตคริสตชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การภาวนาเช้า พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ การถือศีลอด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามและค้นหาความหมายของชีวิตในแสงสว่างของความเชื่อ เชื่อมโยงบทเรียนเข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวันและบทบาทในสังคม

6. ครูเป็นประจักษ์พยานแห่งความเชื่อ ครูคาทอลิกควรเป็น “ครูผู้สอนและเป็นประจักษ์พยานแห่งความเชื่อ” (Teacher as Witness) มีการพัฒนาครูทั้งด้านวิชาชีพและด้านจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่อง การสื่อสารเรื่องความเชื่อไม่ใช่เพียงการสอน แต่เป็นการใช้ชีวิตที่สะท้อนความรักของพระเจ้า

B 5: ในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณ ดิฉันเห็นว่าโรงเรียนคาทอลิกควรมีหลักสูตรที่ชัดเจน ซึ่งส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก โดยเฉพาะการมุ่งพัฒนาให้เขาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามแบบคริสต์ศาสนา ควรมีมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละระดับช่วงชั้น เพื่อให้สามารถประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมในโรงเรียนควรออกแบบให้สอดคล้องกับหลักการของการศึกษาคาทอลิกอย่างชัดเจน เช่น การทำงานร่วมกับชุมชน การบริการผู้อื่น การสะท้อนตน และการฝึกฝนชีวิตจิต ซึ่งควรถูกบูรณาการเข้าไปในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความหมาย นอกจากนี้ ยังควรมีเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เขาตระหนักรู้และเติบโตในความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น”

B 6: จากปรัชญาของโรงเรียน “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” ของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มีลักษณะที่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณอย่างกลมกลืน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณ โดยเน้นการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการหลักคำสอนทางศาสนาเข้ากับวิชาการ สร้างบรรยากาศแห่งความรักและเมตตา จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตวิญญาณอย่างสม่ำเสมอ มีครูเป็นแบบอย่างแห่งความเชื่อ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรม เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นทั้ง “คนดี คนเก่ง และเป็นประจักษ์พยานแห่งความเชื่อ” ได้อย่างแท้จริง โดย

1. เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic Education) มองผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีมิติทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และจิตวิญญาณ ส่งเสริมการเติบโตอย่างสมดุล ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณค่าทางจริยธรรม

2. บูรณาการหลักคำสอนทางศาสนาเข้ากับการเรียนรู้ ใช้พระคัมภีร์ หลักธรรมคำสอนของพระศาสนจักร และชีวิตของนักบุญเป็นพื้นฐานในการปลูกฝังคุณธรรม สอดแทรกจิตตารมณ์คริสตชนในทุกวิชา ไม่ใช่เฉพาะในวิชาศาสนา เช่น การเรียนวิทยาศาสตร์ควบคู่กับจริยธรรม วิทยาศาสตร์

3. สร้างบรรยากาศแห่งความรักและเมตตา (Catholic Ethos) โรงเรียนมีบรรยากาศเป็น "ครอบครัวแห่งพระเจ้า" ที่เต็มไปด้วยความรัก ความเมตตา การให้อภัย และการรับใช้ส่งเสริมวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เคารพความแตกต่าง และใส่ใจผู้ด้อยโอกาส

4. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตวิญญาณ จัดกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เช่น พิธีมิสซา การภาวนา การทำกิจเมตตา ส่งเสริมการมีประสบการณ์กับพระเจ้า ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายผู้นำจิตตารมณ์ เป็นต้น

5. ครูเป็นแบบอย่างแห่งความเชื่อและคุณธรรม ครูมีบทบาทเป็น "ผู้ประกาศข่าวดี" และเป็นแบบอย่างทั้งทางวิชาการและจิตวิญญาณ มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาชีพและการเสริมสร้างชีวิตจิต

6. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำ ให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถาม แสวงหาความจริง และเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง

7. พัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรม ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับค่านิยมคริสตชน เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การรับใช้เพื่อส่วนรวม มุ่งให้ผู้เรียนเป็น “พลเมืองดี” ทั้งของโลกและของพระอาณาจักรของพระเจ้า

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนคาทอลิกควรมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้กับคุณธรรมและจิตวิญญาณ ด้วยจุดมุ่งหมายสูงสุดคือ “พัฒนามนุษย์ให้เต็มศักยภาพทั้งในโลกนี้และชีวิตนิรันดร์” ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งในด้านวิชาการและจิตวิญญาณอย่างสมดุล

B 7: การจัดการเรียนการสอนเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการเข้ากับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของพระเยซูเจ้า โดยจัดหลักสูตรที่หล่อหลอมทั้งความรู้ ความสามารถ และการเจริญเติบโตด้านจิตใจ เช่น การใช้โครงการส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร ซึ่งมี 9 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. กิจกรรมพิธีมิสซาเปิดปีการศึกษา
2. กิจกรรมองค์การคาทอลิก
3. กิจกรรมรำลึกถึงพระสังฆราชลัมแบร์ต
4. กิจกรรมฉลองวันเกิดพระแม่มาเรีย
5. กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก

6. กิจกรรมพบพระกุมารในผู้ร้อโอกาส

7. กิจกรรมวันคริสต์มาส

8. กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต

9. กิจกรรมเรียนรู้พระวาจาประจำวัน

โดย 9 กิจกรรมนี้เชื่อมโยงกับคำสอนของพระเยซู การสวดแทรกคุณค่าทอโลกในบทเรียน และการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ควบคู่กับการตัดสินใจบนพื้นฐานของความรักและเมตตา ทั้งนี้ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ชีวิตอย่างศรัทธาและใฝ่รู้

B 8: โรงเรียนคาทอลิกควรมีลักษณะส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลัก เมื่อผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามเป้าหมายก็จะสามารถพัฒนาทักษะด้านวิชาการในทุกด้านได้

B 9: การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกควรมีลักษณะที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของความเป็น “โรงเรียนคาทอลิก” ซึ่งผสมผสานการให้ความรู้ทางวิชาการกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณค่าทางคริสตศาสนา โดยมีลักษณะสำคัญคือ

1. ยึดหลักคำสอนของศาสนจักรคาทอลิก โดยบูรณาการคำสอนของศาสนาเข้าในทุกกิจกรรมของโรงเรียน ไม่จำกัดเฉพาะวิชาศาสนา เน้นการปลูกฝังความเชื่อ ความรัก และความเมตตาตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า

2. เน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลแบบองค์รวม ส่งเสริมการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและจิตวิญญาณ พัฒนาให้นักเรียนรู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น และเห็นคุณค่าในทุกชีวิต

3. สร้างบรรยากาศแห่งความรัก ความเมตตา และการให้อภัย ใช้ความรักเป็นแกนกลางของการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมวัฒนธรรมการเคารพซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าในความหลากหลาย

4. เน้นการเป็นผู้รับใช้และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีการปลูกฝังจิตสำนึกเรื่อง การบริการผู้อื่น สนับสนุนกิจกรรมจิตอาสาและการช่วยเหลือสังคม

5. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างมีจริยธรรม ที่มุ่งเน้นความรู้ควบคู่คุณธรรม ใช้แนวทางการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และใฝ่หาความจริง

6. ความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนวัด เน้นบทบาทของครูเป็น “แบบอย่างที่ดี” และ “ผู้ร่วมเดินทางในความเชื่อ”

7. จัดพิธีกรรมและกิจกรรมทางศาสนาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตในโรงเรียน มีมิสซา การภาวนา การเฉลิมฉลองตามเทศกาลทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียนมีชีวิตแห่งการภาวนาและการไคร่ครวญ

B 10: ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ โดยมีหลักคำสอนคุณค่าของพระวรสารสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนานตนเองตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผู้บริหาร คณะครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

2. ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพรรธรรม

บทบาทของโรงเรียนในฐานะพื้นที่แห่งการอภิบาลและส่งต่อคุณค่าทางความเชื่อ ควรดำเนินการอย่างไรให้สามารถตอบโจทย์ทั้งด้านศาสนาและความเป็นมนุษย์ในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง ?

B 1: การส่งต่อความเชื่อให้กับเด็กในปัจจุบัน ไม่ควรเป็นแค่ความรู้อย่างเดียว แต่ต้องให้เด็กปฏิบัติจริงด้วยการกระทำ เช่น เด็กนักเรียนพุทธศาสนาต้องให้เด็กได้ตักบาตร ฟังเทศน์ ฟังธรรม นักเรียนคริสต์มีการอ่านพระวาจาของพระเจ้า มีร่วมพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ และทุกศาสนาควรทำกิจกรรมดี ๆ เช่น การลงมือช่วยเหลือคนยากจนในชุมชน

B 2: โรงเรียนคาทอลิกต้อง สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนพระวรสาร ทุกองค์ประกอบของโรงเรียน ตั้งแต่หลักสูตร กิจกรรม ไปจนถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ต้องสอดคล้องกับหลักคำสอนคาทอลิก เพื่ออภิบาลและส่งต่อคุณค่าความเชื่ออย่างแท้จริง มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการบูรณาการหลักคำสอนเข้ากับการเรียนรู้และประสบการณ์ชีวิตจริง พร้อมทั้งมีพื้นที่ให้มีการสนทนาและแลกเปลี่ยน ประเด็นศาสนาและจริยธรรม ส่งเสริมกิจกรรมรับใช้เพื่อนมนุษย์ เพื่อนำความเชื่อสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนจึงเป็นมากกว่าแหล่งความรู้ แต่คือการหล่อหลอมบุคคลให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเชื่อมั่นคง พร้อมใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างกลมกลืนและมีความสุข

B 3: บทบาทของโรงเรียนในฐานะพื้นที่แห่งการอภิบาลและส่งต่อคุณค่าทางความเชื่อ ควรดำเนินการจัดการศึกษาด้วยการบูรณาการวัฒนธรรมกับความเชื่อ และความเชื่อกับชีวิต การศึกษาคาทอลิก ครอบคลุมความใส่ใจใน 4 ด้าน คือ 1) บรรยากาศทางการศึกษา 2) การพัฒนาความเป็นมนุษย์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมกับข่าวดีของพระคริสต์ 4) การให้ความกระจ่างความรู้ทั้งปวงด้วยแสงแห่งความเชื่อ โดยมีกระบวนการดังนี้ 1) ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับความรู้ หลักคำสอนของพระเยซูเจ้าและสามารถนำมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรมเห็นความสำคัญในการปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาคาทอลิกและศาสนาที่ตนนับถือ ที่สำคัญ สามารถตอบโจทย์ทั้งด้านศาสนาและความเป็นมนุษย์ในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง

B 4: โรงเรียนที่เป็นพื้นที่แห่งการอภิบาลและส่งต่อคุณค่าทางความเชื่อ ต้องไม่ใช่แค่สอน “ความรู้ทางศาสนา” แต่ต้องเป็นพื้นที่ที่ “มีชีวิต” เป็นแบบอย่างของความรักเมตตา การรับฟัง และ

ความเคารพซึ่งกันและกัน พร้อมส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและความเป็นมนุษย์ให้เติบโตอย่างสมดุลในโลกยุคใหม่ บทบาทของโรงเรียนในฐานะ “พื้นที่แห่งการอภิบาลและส่งต่อคุณค่าทางความเชื่อ” เป็นสิ่งที่ทรงพลังในการหล่อหลอมเยาวชนทั้งด้านศาสนาและความเป็นมนุษย์ โดยเฉพาะในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในมิติของเทคโนโลยี ค่านิยม และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โรงเรียนจึงควรดำเนินการอย่างสมดุลในหลายด้านเพื่อให้ตอบโจทย์ทั้งมิติทางศาสนาและความเป็นมนุษย์ในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง ควรประกอบด้วย

1. สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ปลอดภัยและอบอุ่น (Pastoral Care) ออกแบบสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งความเมตตา ความเข้าใจ และการดูแลซึ่งกันและกัน ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะในการเป็น “ผู้ฟังที่ดี” และ “ผู้อภิบาลจิตวิญญาณ” แก่นักเรียน สร้างระบบการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางจิตใจที่มีประสิทธิภาพ

2. บูรณาการคุณค่าทางศาสนาเข้ากับชีวิตจริง มีการสอนศาสนาโดยเชื่อมโยงกับประเด็นในชีวิตประจำวัน เช่น การให้อภัย ความซื่อสัตย์ การเสียสละ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนสะท้อนคุณค่าทางศาสนาในบริบทของตนเอง โดยไม่ยึดเยียดหรือบีบบังคับ สร้างกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น จิตอาสา การสวดภาวนา การเจียบภาวนา การจัดเวทีศรัทธา ฯลฯ ที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมแห่งความดี

3. เคารพและเรียนรู้ความหลากหลายทางความเชื่อ มีการปลูกฝังทัศนคติแห่งการยอมรับผู้อื่น แม้จะมีความเชื่อหรือศาสนาแตกต่างกัน จัดกิจกรรมหรือเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น วันเสวนาศาสนา ความเชื่อ และคุณค่าร่วมในฐานะมนุษย์ สร้างบทเรียนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเข้าใจซึ่งกันและกัน

4. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ทางจิตวิญญาณควบคู่กับการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตใจ เช่น ความเมตตา ความอดทน ความหวัง ใช้กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี การเขียน หรือการทำสมาธิเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิตวิญญาณ

5. พัฒนาบุคลากรให้มีบทบาทเป็นผู้ส่งต่อความเชื่อด้วยหัวใจ ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ทุกคนควรได้รับการอบรมด้านอภิบาลและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณค่าทางศาสนา สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างของการดำรงชีวิตด้วยคุณค่าที่สอน สร้างทีมอภิบาลในโรงเรียนที่ร่วมกันทำงานทั้งด้านวิชาการและจิตใจ

6. วางหลักสูตรและกิจกรรมให้เชื่อมโยงศาสนาเข้ากับการพัฒนาทักษะชีวิต มีการออกแบบหลักสูตรศาสนาให้เชื่อมกับเป้าหมายชีวิต ความรับผิดชอบต่อสังคม และการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม สอดแทรกการตั้งคำถามเชิงคุณค่า เช่น “สิ่งใดคือความดีงามในสถานการณ์นี้” เพื่อฝึกนักเรียนคิดอย่างมีจริยธรรม

B 5: จะต้อง มี 1) ผสานความเชื่อกับชีวิตจริง นำหลักคำสอนของพระเยซูเจ้าและคำสอนของพระศาสนจักร มาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ไม่ให้ความเชื่อเป็นเพียงทฤษฎีหรือพิธีกรรม แต่เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต ให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์จากมุมมองคริสตชน เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความยุติธรรมทางสังคม และการเห็นคุณค่าของทุกชีวิต 2) เน้นการอภิบาลอย่างองค์รวม ดูแลนักเรียนในทุกมิติ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ โดยให้ความสำคัญกับการรับฟัง เข้าใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างครู นักเรียน และครอบครัว สร้างระบบการแนะแนว การดูแลสุขภาพจิต และพื้นที่ปลอดภัยทางอารมณ์ที่ส่งเสริมให้ทุกคนสามารถเติบโตเป็นมนุษย์อย่างเต็มศักยภาพ 3) สร้างวัฒนธรรมของความรักและการรับใช้ ปลุกฝังทัศนคติ “รักและเห็นคุณค่าของศาสนา” ผ่านกิจกรรม ผ่านประสบการณ์ ส่งเสริมการรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างเคารพศักดิ์ศรีของทุกคน และ 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นพยานแห่งความเชื่อ ครูควรได้รับการอบรมให้เป็นผู้สื่อสารความเชื่อด้วยชีวิต ไม่ใช่เพียงแค่ถ่ายทอดเนื้อหาเป็นแบบอย่างของการมีจิตวิญญาณแห่งการอภิบาล และมีความเข้าใจต่อบทบาทของตนในการสร้าง “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ตามเจตนารมณ์ของพระเจ้า

B 6: โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้กับคุณธรรมและจิตวิญญาณ ด้วยจุดมุ่งหมายสูงสุดคือ “พัฒนามนุษย์ให้เต็มศักยภาพทั้งในโลกนี้และชีวิตนิรันดร์” ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งในด้านวิชาการและจิตวิญญาณอย่างสมดุล โรงเรียนคาทอลิกในฐานะพื้นที่แห่งการอภิบาลควรทำหน้าที่มากกว่าสถานศึกษา แต่เป็นสถานที่ปลุกฝังความเชื่อ ความรัก และคุณธรรม โรงเรียนต้องสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นที่ยอมรับและได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง การจัดการเรียนรู้ควรบูรณาการคุณค่าความเชื่อเข้ากับวิชาการและชีวิตประจำวัน ส่งเสริมกิจกรรมภาวนา การรับใช้ และการทำความดี เพื่อหล่อหลอมจิตใจให้เข้มแข็งและเมตตา โรงเรียนควรเปิดกว้าง ยอมรับความหลากหลาย และเคารพศักดิ์ศรีของทุกคน รวมทั้งร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการอบรมเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังควรพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้นำที่มีความเชื่อและจิตสำนึกต่อสังคม ด้วยเป้าหมายให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุลทั้งในฐานะมนุษย์และศิษย์พระคริสต์ พร้อมเผชิญโลกด้วยความเชื่อและความหวังอย่างแท้จริง

B 7: โรงเรียนควรเป็น “พื้นที่ปลอดภัยแห่งความรัก” ที่ผู้เรียนได้สัมผัสความรักของพระเจ้า ผ่านกิจกรรมอภิบาลที่มีชีวิต เช่น การภาวนาเช้า-เย็น พิธีมิสซา กิจกรรมจิตตารมณ์มหาพรต การทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อผู้อื่น โดยเน้นการเสริมสร้าง “หัวใจที่รู้จักรักและให้อภัย” ให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ทั้งในฐานะสิ่งสร้างของพระเจ้า และสมาชิกในสังคมมนุษย์ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมาย และเสียสละเพื่อส่วนรวมตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า

B 8: ควรดำเนินการเน้นความยืดหยุ่น สมดุล เหมาะสมตามบริบทของสถานการณ์ ชุมชน ตลอดจนเฝ้าต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคม

B 9: โรงเรียนในฐานะ “พื้นที่แห่งการอภิบาลและส่งต่อคุณค่าทางความเชื่อ” ควรมีบทบาทที่รอบด้าน โดยยึดหลักความสมดุลระหว่างศาสนาและความเป็นมนุษย์ ในสังคมพหุวัฒนธรรมปัจจุบัน เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณธรรม ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีทักษะในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยสามารถดำเนินการได้ในลักษณะ ดังนี้

1. บูรณาการคุณค่าศาสนาเข้ากับการเรียนรู้แบบองค์รวม

ส่งเสริมการเรียนรู้คำสอนหลักของศาสนา เช่น เมตตา สัจจะ ความเสียสละ ฯลฯ โดยเน้น คุณค่าที่เป็นสากล มากกว่าการตีความแบบสุดโต่งหรือแบ่งแยก ผสมผสานแนวคิดทางศาสนากับการเรียนรู้ด้านจิตวิทยา การเติบโตทางอารมณ์ และทักษะชีวิต เช่น ความเห็นอกเห็นใจ การให้อภัย การเจริญสติ

2. สร้างวัฒนธรรมการอภิบาล (Pastoral Care) ในโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก เช่น ครูที่ปรึกษา ทีมอภิบาล หรือผู้ประสานงานด้านจิตวิญญาณ ที่รับฟัง ให้คำแนะนำ และดูแลทั้งกาย ใจ และจิตวิญญาณของผู้เรียน จัดพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) สำหรับการสนทนา แลกเปลี่ยน และเยียวยาทางอารมณ์ โดยไม่ถูกตัดสินตามความเชื่อหรือศาสนา

3. เน้นการศึกษาแบบเสวนา (Dialogical Education) เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้ ตั้งคำถาม และ ค้นหาความหมายของชีวิต ผ่านบทสนทนาและประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามศาสนา (Interfaith Education) เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างกัน และยอมรับความหลากหลายทางความเชื่อ ความเห็นอกเห็นใจ การให้อภัย การเจริญสติ

4. ส่งเสริมคุณค่าความเป็นมนุษย์ (Human Dignity) ย้ำถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน ไม่ว่าเขาจะนับถือศาสนาใดหรือไม่มีศาสนา ปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องสิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียม การไม่เลือกปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในโลกที่แตกต่าง

5. ประยุกต์ใช้หลักศาสนาในการรับมือกับปัญหาสังคมร่วมสมัย เช่น ใช้หลัก “อหิงสา” ในการจัดการกับความรุนแรงในโรงเรียน หรือใช้หลัก “ศีล สมาธิ ปัญญา” เพื่อพัฒนาสุขภาวะจิตของนักเรียน

6. ครูต้องเป็นแบบอย่างทางจริยธรรม ครูควรแสดงออกถึงคุณค่าทางศาสนาอย่างมีชีวิตจริง (Living the Values) ไม่ใช่เพียงการสอนแบบท่องจำ มีทักษะในการฟัง เชิงเมตตา และสามารถสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน

B 10: โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างคุณธรรมที่ดี และมีหน้าที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น รวมถึงการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ – การเงิน)

ในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก ท่านมองว่าเราควรบริหารจัดการทรัพยากรอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณ ?

B 1: การนำเสนอโครงการให้เป็นกิจจะลักษณะ ก็จะทำให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบได้ พร้อมทั้งการทำรายงานการทำโครงการนั้นทุกครั้ง

B 2: การบริหารทรัพยากรในโรงเรียนคาทอลิกต้องยึดหลักธรรมาภิบาลในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การจัดทำงบประมาณ การจัดหา การใช้จ่าย ไปจนถึงการตรวจสอบ เน้นการจัดสรรงบประมาณอย่างรอบคอบ เพื่อประสิทธิภาพและความโปร่งใส ทุกการจัดสรรงบประมาณควรเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณ โดยเฉพาะความโปร่งใส สำคัญยิ่ง สามารถเปิดเผยข้อมูลการเงินที่เข้าใจง่ายแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะครู และผู้บริหาร การจัดทำรายงานทางการเงินที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง และมีระบบควบคุมภายในเข้มแข็ง พร้อมตรวจสอบได้ ส่วนงบประมาณต้องสอดคล้องกับพันธกิจด้านจิตวิญญาณ สนับสนุนกิจกรรมศาสนาและการพัฒนาคุณธรรม การบริหารจัดการที่ดีจะช่วยให้โรงเรียนยั่งยืนและเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

B 3: ควรบริหารงานงบประมาณและบริหารจัดการทรัพยากร ตามหลักในการบริหารงบประมาณที่ดี ดังนี้

1. หลักการคาดการณ์ไกล การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้นต้องใช้กระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ที่แสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรที่ใช้กับผลงานที่เกิดขึ้นว่ามีความเชื่อมโยงกันอย่างไร คุ้มค่ามากน้อยเพียงไร ทำให้หน่วยงานของรัฐได้รับข้อมูลทางการเงิน และการจัดการที่บ่งบอกถึงผลผลิต (Outputs) และเชื่อมโยงผลลัพธ์ (Outcomes) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนโยบายรัฐบาล จึงต้องมีมาตรฐานการจัดการทางการเงินที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. หลักประชาธิปไตย การบริหารงบประมาณต้องสอดคล้องกับความต้องการของส่วนรวมหรือประชาชน/กลุ่มเป้าหมาย (Focus Group) ที่รัฐบาลต้องการให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษาต้องให้ผู้บริหารของหน่วยงานราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณของหน่วยงานตนเองที่ส่งเสริมการจัดการองค์การให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่สนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

3. หลักสมดุล การบริหารงบประมาณของหน่วยงานภาครัฐนั้น งบประมาณส่วนมากมาจากรัฐบาลที่เป็นเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ นั่นหมายถึง ผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการที่สมดุล ระหว่างรายรับกับรายจ่ายของหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการตามหลักการขององค์การ

4. หลักยุดิธรรม ต้องมุ่งเน้นภารกิจหรือพันธกิจของหน่วยงาน และขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของหน่วยงานราชการอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ บนความเสมอภาค

5. หลักสารัตถประโยชน์ ต้องมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่มีทั้งผลผลิตและผลลัพธ์

6. หลักประสิทธิภาพ ต้องคำนึงถึงความคุ้มค่ากับการลงทุน ทั้งทางเศรษฐกิจ และสังคม ตามสัญญาเป้าหมายที่หน่วยงานได้ตั้งไว้

B 4: การบริหารทรัพยากรในโรงเรียนคาทอลิกไม่ใช่เพียงการจัดการตามหลักวิชาการเท่านั้น แต่ต้อง “บริหารด้วยจิตตารมณ์แห่งความเชื่อ” เพื่อรับใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความยุติธรรม และจิตวิญญาณของพระคริสต์ ในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก การบริหารจัดการทรัพยากรให้ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณ จำเป็นต้องยึดหลักทั้งในเชิงการจัดการที่ดีและในแสงแห่งพระวรสาร โดยมีแนวทาง ดังนี้

1. ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมคริสตชน มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ (Transparency, Integrity, Accountability) ให้ความสำคัญกับการจัดสรรทรัพยากรอย่างยุติธรรม ตรวจสอบได้ และรายงานผลอย่างเปิดเผยต่อชุมชนโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ยึดหลักการเป็น “ผู้รับใช้” (Servant Leadership) ผู้บริหารเป็นผู้นำที่รับใช้ ไม่ใช่ผู้แสวงหาประโยชน์ ใช้ทรัพยากรเพื่อรับใช้นักเรียน ครู และพันธกิจของพระศาสนจักร

2. การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและยั่งยืน เน้นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและพันธกิจของโรงเรียน ใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาครู สื่อการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมการศึกษาที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตทั้งด้านความรู้และความเชื่อ ส่งเสริมวิถีชีวิตที่เรียบง่ายและพอเพียง สอดคล้องกับคำสอนของพระศาสนจักร โดยเฉพาะในด้านสิ่งแวดล้อม (Laudato Si’) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ลดของเสีย และเน้นการรีไซเคิล/ใช้ซ้ำ

3. มีระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม ความเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจหรือแสดงความเห็นในเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะแผนงานและงบประมาณ การประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลและผลสะท้อนจากทุกฝ่ายในการทบทวนแผนการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนและตรงเป้าหมาย

4. การใช้ทรัพยากรเพื่อสานต่อพันธกิจทางจิตวิญญาณ ให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านความเชื่อและการอภิบาลจิตใจ เช่น การฝึกอบรมครูในด้านคำสอน การจัดค่ายคุณธรรม การสนับสนุนงานอภิบาลเยาวชน เพื่อสร้าง “คนดี มีคุณธรรม” ตามจิตตารมณ์คาทอลิก สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดพระเยซูคริสต์เป็นศูนย์กลาง ทุกการใช้ทรัพยากรควรถูกพิจารณาว่า “ช่วยให้โรงเรียนเข้าใกล้พันธกิจแห่งความรัก การรับใช้ และความยุติธรรมของพระเจ้าหรือไม่”

B 5: ในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก ข้าพเจ้ามองว่าสถานศึกษาควรบริหารจัดการทรัพยากรอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณ โดยบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ยึดคุณค่าคาทอลิก ตั้งคณะกรรมการบริหารที่หลากหลาย ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง และตัวแทนจากองค์กรศาสนา เพื่อให้มีหลายมุมมองและลดความลำเอียง ยึดหลัก “การรับใช้” ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่พร้อมจะรับใช้และสนับสนุนการเติบโตทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณของนักเรียน จัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพการวางแผนงบประมาณแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีโอกาสเสนอแนะ เช่น ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เน้นลงทุนในบุคลากรและการอบรมต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน และสอดคล้องกับพันธกิจด้านการอบรมมนุษย์ทั้งครบ ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า: ตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายอย่างสม่ำเสมอ ลดความฟุ่มเฟือย มีความโปร่งใสในการบริหาร เปิดเผยรายงานการเงินต่อสาธารณะภายในชุมชน โรงเรียนการสอดประสานด้านจิตวิญญาณ พิจารณาการใช้ทรัพยากรภายใต้แนวทางของคำสอนทางศาสนา เช่น การจัดสรรทุนการศึกษาให้เด็กยากไร้

B 6: โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้กับคุณธรรมและจิตวิญญาณ ด้วยจุดมุ่งหมายสูงสุดคือ “พัฒนามนุษย์ให้เต็มศักยภาพทั้งในโลกนี้และชีวิตนิรันดร์” ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งในด้านวิชาการและจิตวิญญาณอย่างสมดุล โรงเรียนคาทอลิกในฐานะพื้นที่แห่งการอภิบาลควรทำหน้าที่มากกว่าสถานศึกษา แต่เป็นสถานที่ปลูกฝังความเชื่อ ความรัก และคุณธรรม โรงเรียนต้องสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นที่ยอมรับ และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง การจัดการเรียนรู้ควรบูรณาการคุณค่าความเชื่อเข้ากับวิชาการและชีวิตประจำวัน ส่งเสริมกิจกรรมภาวนา การรับใช้ และการทำความดี เพื่อหล่อหลอมจิตใจให้เข้มแข็งและเมตตา โรงเรียนควรเปิดกว้าง ยอมรับความหลากหลาย และเคารพศักดิ์ศรีของทุกคน รวมทั้งร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการอบรมเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังควรพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้นำที่มีความเชื่อและจิตสำนึกต่อสังคม ด้วยเป้าหมายให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุลทั้งในฐานะมนุษย์และศิษย์พระคริสต์ พร้อมเผชิญโลกด้วยความเชื่อและความหวังอย่างแท้จริง

B 7: การบริหารงบประมาณต้องอิงหลักความโปร่งใส ซื่อสัตย์ และการมีส่วนร่วม โดยวางแผนใช้ทรัพยากรให้เกิด “ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน” และ “สะท้อนคุณค่าความรักและการรับใช้” เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาครู การจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การช่วยเหลือนักเรียนยากจน และการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทั้งนี้ควรมีระบบตรวจสอบภายใน และรายงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ

B 8: ควรบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลก่อนเป็นลำดับแรก ควรให้ความสำคัญกับการปลูกจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและมีจิตใจสำหรับการเป็นผู้ให้บริการ

B 9: การจัดการทรัพยากรไม่ใช่เพียงเพื่อ “ความคุ้มค่า” ในเชิงเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องตอบสนองพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณ ของพระศาสนจักรด้วย ในบริบทนี้ การบริหารจัดการควรยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุด ทั้งในด้านการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตนักเรียน และภารกิจการอภิบาล 2) ความโปร่งใส (Transparency) การดำเนินงานต้องเปิดเผย ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นทั้งในหมู่ครู ผู้ปกครอง และชุมชน 3) สอดคล้องกับพันธกิจ (Mission-aligned) ทุกการตัดสินใจเรื่องงบประมาณ บุคลากร หรือสิ่งปลูกสร้าง ต้องสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ “การเป็นโรงเรียนคาทอลิก” ไม่หลุดจากเป้าหมายเรื่องการอบรมจิตวิญญาณ การอภิบาล และการเสริมสร้างคุณธรรม ดังนั้น โรงเรียนคาทอลิกควรบริหารจัดการทรัพยากรด้วยหลักแห่ง “การดูแลอย่างมีวิสัยทัศน์ ความซื่อสัตย์ และหัวใจแห่งการรับใช้” โดยทุกการตัดสินใจต้องสะท้อนถึงพันธกิจของพระเจ้าในการอบรมมนุษย์อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านสติปัญญา จริยธรรม และจิตวิญญาณ

B 10: โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านกระบวนการบริหารงานที่ชัดเจน และเป็นระบบ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และส่งเสริมให้บุคลากร ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีเป้าหมาย ที่มุ่งเน้นพัฒนาองค์กร และมีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

4. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนของท่านจะสามารถสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะบุคคลและพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมได้อย่างไรในโลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ?

B 1: การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน จะช่วยทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างดีและสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ การใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปได้อย่างดี

B 2: โรงเรียนต้องสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยยึด “นักเรียนเป็นศูนย์กลาง” ด้วยการทำความเข้าใจแต่ละคนอย่างลึกซึ้ง ระบบดูแลช่วยเหลือต้อง ยืดหยุ่นหลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างของนักเรียน เช่น จัดให้มีครูที่ปรึกษาใกล้ชิด การสร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ตรงกับความต้องการ มีช่องทางให้นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือได้ง่ายและปลอดภัยและมีโปรแกรมส่งเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การ

ปรับตัว การสื่อสาร และการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง สิ่งสำคัญคือความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อติดตามผล การดูแลนี้ไม่ใช่แค่แก้ปัญหา แต่คือการส่งเสริมศักยภาพและสร้างภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียนเติบโตอย่างสมบูรณ์และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้

B 3: โรงเรียนมีกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานที่ต้องมีและจำเป็นต้องมีในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

B 4: โรงเรียนควรสร้างระบบดูแลช่วยเหลือเชิงรุกที่มีความยืดหยุ่น มีความเป็นมนุษย์สูง และใช้ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเติบโตอย่างสมดุลทั้งกาย ใจ สติปัญญา และคุณธรรม แม้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะบุคคลและพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม

B 5: การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบปรับตัว ช่วยให้การเรียนการสอนสามารถปรับตามระดับความสามารถ ความต้องการ และชีวิตตามสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียน แต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น ระบบการศึกษาที่ดีควรให้ความสำคัญกับการสนับสนุนด้านสุขภาพจิตและอารมณ์ เช่น การจัดโปรแกรมให้คำปรึกษาจากนักจิตวิทยาหรือที่ปรึกษาเฉพาะทาง เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถช่วยนักเรียนในการจัดการกับความเครียด ความวิตกกังวล หรือปัญหาทางจิตใจอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งควรเน้นการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคมเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจและจัดการกับอารมณ์ของตนเอง และปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีความสุข ระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้ข้อมูลที่แม่นยำเกี่ยวกับพฤติกรรมและความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของแต่ละบุคคลและสังคมอย่างแท้จริง

B 6: โรงเรียนมารีวิทยากำลังมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญมากในยุคปัจจุบัน เพราะเด็กแต่ละคนมีความถนัด ความสนใจ และปัญหาที่แตกต่างกัน การจัดระบบที่สามารถผสมผสานความเข้าใจในชีวิตของนักเรียนกับการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีมาก ที่สำคัญคือการมีครูที่ปรึกษาและบริษัทยานอย่าง Learn Education เข้ามาร่วมมือกัน จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียนได้มากขึ้น เพราะเด็ก ๆ จะมีเครื่องมือที่ทันสมัยและแนวทางการทำงานเชิงรุก ใส่ใจทั้งด้านอารมณ์ พฤติกรรม การเรียนรู้ และจิตวิญญาณ เทคโนโลยีจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญ โรงเรียนควรใช้ในการติดตามพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ออกแบบแผนดูแลและส่งเสริมได้ตรงจุด พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมที่อบอุ่น ปลอดภัย ไม่ตัดสิน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้กล้าในการแสดงออกหรือขอความช่วยเหลือเมื่อมี

ปัญหา ที่สำคัญคือการสอนทักษะชีวิตไปพร้อมกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความเห็นอกเห็นใจ การตัดสินใจอย่างมีคุณธรรมและความมั่นคงทางอารมณ์ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ นักเรียนเติบโตเป็นคนที่มีสมรรถนะทั้งในด้านวิชาการ สังคมและจิตวิญญาณ เห็นแบบนี้แล้ว โรงเรียนจึง ไม่ใช่เพียงแค่สถานที่ให้ความรู้ แต่เป็นพื้นที่ปลอดภัยที่ “เข้าใจและเข้าถึง” นักเรียนแต่ละคนอย่าง แท้จริง ผ่านกิจกรรม ชมรม และการดูแลเฉพาะบุคคลที่ตอบโจทย์ในยุคสมัยนี้

B 7: ควรมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก (Active Care) ที่เน้น “การรู้จักนักเรียน รายบุคคล” โดยอาศัยความร่วมมือของครูที่ปรึกษา นักจิตวิทยา พี่เลี้ยง และครอบครัว เพื่อวางแผน พัฒนาและแก้ปัญหาอย่างตรงจุด พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะชีวิตในโลกยุคใหม่ เช่น การ รู้เท่าทันดิจิทัล การบริหารอารมณ์ การมีจิตสาธารณะ และการฝึกทักษะ Soft Skills ที่จะช่วยให้เขา เป็น “มนุษย์ครบด้าน” อย่างแท้จริง

B 8: ใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน สื่อออนไลน์เพื่อการติดต่อสื่อสาร คัดกรอง สืบหาความ คิดเห็นและประเมินความพึงพอใจ

B 9: เข้าใจเลยว่าในยุคนี้ โรงเรียนไม่สามารถดูแลนักเรียนแค่ในมุมวิชาการเพียงอย่าง เดียวได้อีกต่อไป เพราะเด็กแต่ละคนมีความซับซ้อนและต้องการการดูแลที่แตกต่างกัน โรงเรียนจึงมุ่ง พัฒนา “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ให้กลายเป็น “วัฒนธรรมของโรงเรียน” ไม่ใช่แค่หน้าที่ของ แผนกแนะแนว แต่ต้องฝังอยู่ในทุกส่วนทั้งในห้องเรียน ครูทุกคนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อ สร้างวัฒนธรรมแห่งความเข้าใจ เห็นคุณค่า และให้เกียรตินักเรียนอย่างแท้จริง ในส่วนของแนวทางนั้น โรงเรียนเลือกใช้การดูแลแบบองค์รวม ที่มองนักเรียนในทุกมิติทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ จิตวิญญาณ มีทีมสหวิชาชีพที่คอยดูแลร่วมกัน เช่น ครูแนะแนว นักจิตวิทยา ครูอภิบาล และมีการ ประชุมเพื่อติดตาม ช่วยกันวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงใช้ฐานข้อมูลนักเรียนในการค้นหากลุ่มเปราะบาง เพื่อเข้าไปช่วยเหลืออย่างทันท่วงที เทคโนโลยีก็เป็นส่วนเสริมที่สำคัญค่ะ มีการใช้แอปหรือ แพลตฟอร์มเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล แต่สิ่งสำคัญที่สุดยังคงเป็น “หัวใจ ของครู” ที่ต้องคอยมองเห็นและเข้าใจความรู้สึกของเด็กอยู่เสมอ จึงมีการอบรมครูให้เป็นมากกว่า ผู้สอน ให้เป็น “ผู้ดูแลหัวใจ” เข้าใจพฤติกรรมเด็กโดยไม่ตัดสิน ฟังอย่างลึกซึ้ง และตอบสนองด้วย ความเห็นอกเห็นใจ ทั้งหมดนี้จะนำไปสู่การสร้างนักเรียนที่ไม่ใช่แค่เรียนเก่ง แต่เป็นคนดี มีความสุข และพร้อมเผชิญกับโลกใบนี้ได้อย่างมั่นคงและมีความหมายค่ะ

B 10: โรงเรียนเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีครูที่ปรึกษาเป็นผู้เชื่อมโยง ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ผ่านเครื่องมือที่ทันสมัย และมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านการบริหารงานบุคลากร

ในทัศนะของท่าน การพัฒนาครูให้เป็นทั้ง "ผู้ถ่ายทอดความรู้" และ "ผู้นำจิตวิญญาณ" ควรมีแนวทางหรือองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพและความเป็นครูในอุดมคติควบคู่กัน ?

B 1: ควรเลือกรับคุณครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูเข้ามาทำงานในโรงเรียน คุณครูที่พร้อมจะเป็นแม่ที่สองของเด็กๆ การรับครูเข้าทำงานมิใช่ดูเพียงว่า ครูจบอะไรมาเท่านั้น การได้ครูที่มีจิตวิญญาณครูจะทำให้องค์กรดำเนินไปได้อย่างดี

B 2: ดิฉันมีความเห็นว่าโรงเรียนคาทอลิก ในการพัฒนาครูไม่ใช่ให้เป็นเพียง “ผู้ถ่ายทอดความรู้” เท่านั้นแต่ต้องก้าวไปอีกขั้น คือเป็น “ผู้นำจิตวิญญาณ” ที่สามารถนำพานักเรียนให้เติบโตทั้งในด้านวิชาการและจิตใจได้อย่างสมดุล ซึ่งสิ่งนี้ต้องอาศัยการประสานกันระหว่างความเป็นมืออาชีพกับความเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณอย่างลึกซึ้งอย่างแท้จริง ในแง่วิชาชีพ มองว่าครูควรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ผู้เรียนในยุคนี้ แต่ในขณะเดียวกันไม่ควรละเลยมิติทางจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นหัวใจของความเป็นครูในโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งที่สำคัญคือการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสภาวนา ศึกษาหลักธรรมคำสอนของพระศาสนจักร และเข้าร่วมการอบรมเชิงจิตวิญญาณอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถซึมซับและเจ้าใต้คุณค่าของความเป็นครูคาทอลิกได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพราะเมื่อครูเข้าใจตนเองในฐานะผู้นำจิตวิญญาณแล้ว จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนได้ ทั้งในเรื่องความรัก ความเมตตา ความเสียสละและความรับผิดชอบ ไม่ใช่แค่ในห้องเรียนแต่รวมถึงชีวิตประจำวันด้วยค่ะ อีกแนวทางหนึ่งที่ดิฉันคิดว่าได้ผลดี คือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งในมิติวิชาชีพและมิติด้านจิตวิญญาณ ให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แบ่งปันข้อคิด สร้างแรงบันดาลใจให้กันและกัน รวมถึงการมีระบบพี่เลี้ยง (mentorship) และการโค้ช (coaching) เพื่อเสริมพลังซึ่งกันและกันอย่างยั่งยืน ดิฉันเชื่อว่าเมื่อครูได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่าในทั้งสองบทบาทนี้อย่างจริงจัง จะเกิดความทุ่มเทจากภายในและสามารถหล่อหลอมผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งความรู้ คุณธรรมและจิตวิญญาณอย่างแท้จริงได้

B 3: โรงเรียนควรมีแนวทางการพัฒนาครู “ผู้ถ่ายทอดความรู้” และ “ผู้นำจิตวิญญาณ” ครูในสถานศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนการเรียนการสอน การทำงานกับผู้เรียน ซึ่งต้องสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การใช้ชีวิตนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายต่อไป โดยการจัดอบรมขึ้นภายในโรงเรียน ส่งครูเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานอื่น ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

B 4: เชื่อว่าการพัฒนาครูให้เป็นทั้ง “ผู้ถ่ายทอดความรู้” และ “ผู้นำจิตวิญญาณ” ต้องอาศัยแนวทางที่สมดุลระหว่างความเป็นมืออาชีพกับอัตลักษณ์ความเป็นครูในอุดมคติ ซึ่งต้องมีการ

วางแผนอย่างรอบด้านแลต่อเนื่องนะคะ ในด้านวิชาชีพต้องส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็นการอบรมเชิงวิชาการ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การประเมิน สะท้อนการสอน และการมีแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล (ID Plan) ก็ช่วยให้ครูเติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนคะ มิติทางจิตวิญญาณ ครูควรได้รับการหล่อหลอมให้มองตนเองไม่ใช่แค่ “ผู้สอน” แต่คือ “ผู้นำจิตวิญญาณ” และ “ผู้สร้างคน” โดยการภาวนา การฝึกสติ การสะท้อนตน หรือแม้แต่การทำกิจกรรมจิตสทา จะช่วยพัฒนาคุณธรรม ความเมตตา และความเป็นแบบอย่างที่ดีให้เกิดขึ้นจากภายในอย่างแท้จริง การสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนแบบอภิบาลจะมีส่วนช่วยทั้งการฟังอย่างเข้าใจ ความร่วมมือระหว่างเพื่อนครู และกิจกรรมที่ทำให้เกียรติครู เช่น พิธีไหว้ครู พิธีต้อนรับครูใหม่ หรือการยกย่องครูให้โอกาสพิเศษ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ครูรู้สึกมีคุณค่าและพร้อมทำงาน

B 5: ควรเน้นการพัฒนาความเป็นครูในอุดมคติ โดยสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเป็นบวกเกี่ยวกับบทบาทของครู มองตนเองเป็น “ผู้สร้างคน” มากกว่า “ผู้สอนเนื้อหา”

B 6: เริ่มจากการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพครู ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนได้เหมาะสม พร้อมทั้งสะท้อนผลการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

B 7: ควรมีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณ โดยใช้แนวทาง “ครูคือแบบอย่างแห่งชีวิต” ครูควรได้รับการเสริมสร้างทั้งทักษะการสอนสมัยใหม่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเป็นพยานแห่งความเชื่อในชีวิตประจำวัน เช่น การมีจิตอาสา การภาวนา และการยึดมั่นในความยุติธรรม เพื่อให้ครูเป็นทั้งครูผู้รู้ และครูผู้รัก ที่สร้างแรงบันดาลใจและพานักเรียนเข้าใกล้พระเจ้า

B 8: พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยระบุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม มุ่งพัฒนาทั้งด้านคุณธรรม และด้านวิชาการ มีการสัมมนาประจำปีเพื่อเน้นย้ำถึงจิตตารมณ์ นโยบายทางการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครู และครูกับครูด้วยกันเอง

B 9: ควรส่งเสริมทักษะความเป็น “ผู้นำจิตวิญญาณ” ผ่านการภาวนา การฝึกสติ และการอบรมด้านจิตตารมณ์คาทอลิก เพื่อให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตา และมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต

B 10: ครูเป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้พัฒนาตนเอง และมอบความรู้แก่ผู้เรียนด้วยความรัก ความเมตตา และความจริงใจ ไตร่ตรองความคิดก่อนการกระทำเสมอ

6. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ท่านคิดว่าองค์ประกอบใดของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการเติบโตของผู้เรียนมากที่สุด และควรออกแบบหรือจัดการสิ่งแวดล้อมนั้นอย่างไรให้เอื้อต่อภารกิจของโรงเรียนคาทอลิก ?

B 1: การสร้างบรรยากาศของความรัก ความเมตตา ความใจดี รอยยิ้มและการให้อภัย จากบุคลากรของโรงเรียน ก็จะทำให้โรงเรียนนี้เป็นดังครอบครัวที่อบอุ่นสำหรับเด็กๆ นอกจากนี้พระวาจาของพระเจ้าที่ให้อำลัใจใครจะมีให้ทุกคนได้เห็นและได้อ่านอย่างชัดเจน ควรมีผู้นำศาสนาต่างๆ มาอบรมเด็กๆ เพื่อที่จะได้เรียนรู้จักศาสนาทุกศาสนาในประเทศไทยด้วย

B 2: องค์ประกอบที่มีอิทธิพลที่สุดคือ “บรรยากาศของครุรวม” หรือ “วัฒนธรรมโรงเรียน” ซึ่งไม่ได้จำกัดอยู่แค่เพียงอาคารสถานที่ แต่รวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ค่านิยมที่ยึดถือร่วมกัน และความรู้สึกปลอดภัย การออกแบบต้องเน้นสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเต็มไปด้วยความรัก สะท้อนคุณค่าพระวรสาร มีพื้นที่ส่งเสริมการรวมกลุ่มและสัญลักษณ์ศาสนาที่เหมาะสม เช่น รูปปั้นพระแม่มารีย์หรือไม้กางเขน ช่วยเตือนใจถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน

B 3: สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) คือสิ่งต่าง ๆ และสภาวะแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบและมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

B 4: เน้นสร้างสภาพแวดล้อมทางจิตใจและอารมณ์ ซึ่งส่งผลต่อแรงจูงใจและพฤติกรรมของนักเรียนควรส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความเมตตาและการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รวมถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าจากความหลากหลาย ทั้งในเรื่องพฤติกรรม สุขภาพจิต และความต้องการพิเศษ โดยที่ครูทุกคนควรใช้การสื่อสารอย่างเข้าใจและฟังด้วยใจอย่างแท้จริง (Empathic Listening)

B 5: สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีผลต่อความรู้สึกปลอดภัย สมาธิ และความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนควรมีพื้นที่เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนเปิด ลานกิจกรรม หรือห้องศิลปะ และควรจัดมุมภาวนา หรือ “มุมนิจิตตารมณ์” เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการสะท้อนตนและเสริมอัตลักษณ์คาทอลิก โดยไม่ลืมนำถึงเรื่องความสะอาด ความปลอดภัย และการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย

B 6: บรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และยอมรับในความเป็นตัวตนของแต่ละคน โรงเรียนคาทอลิกควรสร้างพื้นที่ที่นักเรียนรู้สึกได้รับความรักและความเคารพ ไม่มีการรังแกหรือแบ่งแยก พื้นที่ทางกายภาพควรออกแบบให้เปิดกว้าง มีแสงธรรมชาติ และมีมุมสำหรับไตร่ตรอง เพิ่มพูนความรู้ และพักผ่อน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และจิตวิญญาณควบคู่กัน

B 7: สภาพแวดล้อมที่เปี่ยมด้วย "ความสงบ ความสะอาด และความศักดิ์สิทธิ์" มีอิทธิพลอย่างมากต่อการเติบโตทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจของผู้เรียน ควรออกแบบสถานที่ให้เอื้อต่อการ

เรียนรู้อย่างมีชีวิต ห้องเรียนที่เปิดกว้างต่อความคิดสร้างสรรค์ มุมภาวนาส่วนตัว บรรยากาศของการให้อภัย และพื้นที่สีเขียวเพื่อความสงบ ควบคู่ไปกับการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเคารพกันและกัน โดยให้ทั้งสถานที่และผู้คนสะท้อนพระพักตร์ของพระเจ้า

B 8: องค์ประกอบสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และเติบโตของผู้เรียนมากที่สุด คือ อาคารสถานที่ที่มั่นคง แข็งแรง สะอาดและปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน ตลอดจนถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

B 9: องค์ประกอบใดของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการเติบโตของผู้เรียนมากที่สุด โดยเฉพาะบริบทของโรงเรียนคาทอลิก มีหลายด้านที่ควรให้ความสำคัญ แต่จะเน้น “องค์ประกอบที่สำคัญที่สุด” คือบรรยากาศแห่งความรักและศรัทธาในพระเจ้า เพราะเป็นรากฐานของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณแบบคริสตชน ซึ่งเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นตามแบบของพระคริสต์ มีการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงมนุษยธรรม ไม่ใช่เพียงวิชาการ

B 10: สภาพแวดล้อมที่ดีถือเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด และมีพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน และควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแล และรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีจิตสำนึกที่ดี

ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษา

คำถามภาพรวม : ในทัศนะของท่าน การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนควรมีลักษณะหรือแนวทางอย่างไรจึงจะเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน ?

B 1: การให้เด็กเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมจากการปฏิบัติจริง เช่นการแบ่งปัน เด็ก ๆ ควรแบ่งปันสิ่งที่ตนเองมีและนำไปแบ่งปันด้วยตัวของเขา

B 2: การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้ยั่งยืนต้องเป็นกระบวนการบูรณาการ โดยโรงเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกมิติ ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ไปจนถึงบุคลากรทุกคน โดยแสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เน้นการปลูกฝังคุณค่าผ่านการปฏิบัติจริง ไม่ใช่แค่การท่องจำคำสอน จัดให้มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงคุณธรรม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การช่วยเหลือผู้อื่น การฝึกความรับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียนซึมซับจนเป็นพฤติกรรม สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม ทั้งบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ส่งเสริมการสื่อสารเชิงบวก และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ทบทวนตนเอง และสิ่งสำคัญคือ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งโรงเรียน บ้านและชุมชน เพื่อให้คุณธรรมงอกงามในจิตใจเยาวชนอย่างแท้จริง

B 3: การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ให้บรรลุสัจธรรมและมีการพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ควรมีแนวทางและกระบวนการอยู่บนพื้นฐานแห่งหลักพระคริสตธรรมที่เน้นความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ ความรับผิดชอบและชื่อเสียงกิตติต่อประเทศชาติบ้านเมืองหรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิก มุ่งพัฒนาตนเอง บุคคลในความรับผิดชอบและสังคมให้เจริญก้าวหน้า และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จึงจะเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน

B 4: การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในโรงเรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน จำเป็นต้องมีแนวทางที่เป็นระบบ เชื่อมโยงทั้งระดับโครงสร้างและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยอิงจากหลักความเชื่อของคริสตศาสนาและแนวปฏิบัติที่เข้าใจบริบทของผู้เรียน

B 5: เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนควรมีลักษณะและแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นคาทอลิก พัฒนาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเสริมสร้างบทบาทของครูและบุคลากร จัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกประจำปี ตารางกิจกรรม จิตตารมณ์คาทอลิก

B 6: บรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และยอมรับในความเป็นตัวตนของแต่ละคน โรงเรียนคาทอลิกควรสร้างพื้นที่ที่นักเรียนรู้สึกได้รับความรักและความเคารพ ไม่มีการรังแกหรือแบ่งแยก พื้นที่ทางกายภาพควรออกแบบให้เปิดกว้าง มีแสงธรรมชาติ และมีมุมสำหรับไตร่ตรอง เพิ่มพูนความรู้ และพักผ่อน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และจิตวิญญาณควบคู่กัน นอกจากนี้ วัฒนธรรมองค์กรควรบูรณาการคุณค่าคริสตชนผ่านกิจกรรมภาวนา การรับใช้ และการเฉลิมฉลองวันสำคัญทางศาสนา อีกทั้งโรงเรียนต้องบูรณาการวิชาการไปกับวันสำคัญต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา มีซิสเตอร์ผู้อำนวยการที่เห็นความสำคัญ ให้ข้อคิดในงานวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อหล่อหลอมจิตใจให้เข้มแข็งและมีศรัทธา พร้อมส่งเสริมความหลากหลายและความเคารพในความแตกต่างของนักเรียน เพื่อสร้างชุมชนที่เปิดกว้างและเข้าใจซึ่งกันและกัน ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เพื่อน และผู้ปกครองก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนเติบโตอย่างสมดุล ทั้งด้านวิชาการ สังคม และจิตวิญญาณ โรงเรียนจึงควรออกแบบและจัดการสภาพแวดล้อมอย่างรอบคอบ เพื่อให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้และอภิบาลที่แท้จริง

B 7: การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควรเริ่มจาก “การสร้างแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวัน” โดยครูและบุคลากรเป็นผู้ที่แสดงออกอย่างจริงจัง ผู้เรียนจะซึมซับผ่านการเห็น การสัมผัส และการมีประสบการณ์ตรง ไม่ใช่เพียงการเรียนรู้เชิงทฤษฎี การสร้างกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกคิด ฝึกทำ

และสะท้อนตนเอง เช่น การเล่นิทานจริยธรรม การทำจิตอาสา จะช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมสู่จิตใจได้อย่างยั่งยืน

B 8: โรงเรียนคาทอลิกทุกโรงเรียนภายใต้สภาการศึกษาคาทอลิก ต้องวางนโยบายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ตอบสนองด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมไปในทิศทางแนวทางเดียวกัน ด้านวิชาการหรือด้านอื่น ๆ อาจแตกต่างกันตามบริบท ตามศักยภาพ หรือตามนโยบายของภาครัฐได้ แต่ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ปรากฏเป็นอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน

B 9: การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน ต้องดำเนินการอย่างลึกซึ้ง มีความต่อเนื่อง และสอดคล้องกับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน ไม่ใช่เพียงแค่การสอนหรือกิจกรรมเฉพาะช่วงเวลา การส่งเสริมคุณธรรมอย่างยั่งยืนไม่ใช่แค่สอนให้ทำดีแต่ต้องปลูกจิตสำนึกโดยใช้วิธีที่หล่อหลอมจากภายในผ่านแบบอย่าง การปฏิบัติจริง การไต่ตรอง และความรักที่ไม่ตัดสินทั้งนี้ต้องมีความร่วมมือระหว่างครู ครอบครัวและชุมชนแห่งความเชื่อในโรงเรียน

B 10: การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีในโรงเรียน ไม่เพียงแค่สอดแทรกในการเรียนการสอน หรือการกำหนดระเบียบวินัยเท่านั้น แต่ครูควรเริ่มต้นจากการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เพื่อสะท้อนคุณธรรมที่ดีส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

ท่านมองว่าอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกสามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการทางการศึกษาได้อย่างไร โดยเฉพาะในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเชื่อ ?

B 1: ความเชื่อและคุณธรรมของคาทอลิกเป็นคุณธรรมที่ทุกคนปฏิบัติได้และมีความสุขเมื่อนำไปใช้เช่นความสุภาพถ่อมตน ความรักเมตตา การให้อภัยสิ่งเหล่านี้เป็นคุณธรรมที่ใช้ได้ตลอดเวลา ในโรงเรียนของเราที่ช่วยเหลือพี่น้อง เวลาที่มีกิจกรรมพี่จะช่วยน้องและให้น้องได้มีโอกาสได้รับสิ่งที่ดีก่อน สิ่งเหล่านี้เมื่อทุกคนปฏิบัติก็จะเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ดี พี่ที่แข็งแรงกว่าช่วยน้องที่อ่อนแอกว่า

B 2: การถ่ายทอดอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสังคมหลากหลาย ต้องผ่านกระบวนการบูรณาการคุณค่าสู่การหล่อหลอมมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยเน้นคุณค่าพระวรสาร เช่น ความรัก ความเมตตาที่ทุกคนเข้าถึงได้และนำเสนออย่างเปิดกว้าง เคารพความแตกต่าง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเชื่อ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าแห่งอัตลักษณ์ของตนเอง โรงเรียนควรเป็นพื้นที่สนทนาแลกเปลี่ยนประเด็นจริยธรรมและส่งเสริมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อให้เห็นคุณค่าของการให้โดยไม่แบ่งแยก สิ่งนี้ไม่ใช่การยึดเย็ดแต่คือการจุดประกายให้ผู้เรียนค้นพบชีวิตที่มีความหมายและอยู่ร่วมในสังคมหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์

B 3: ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณค่าพระวรสาร ผู้บริหารและบุคลากร การศึกษาคควรร่วมกันทำให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าใจและเห็นความสำคัญของ “คุณค่าพระวรสาร” เช่นเดียวกัน ตามอัตภาพ ยิ่งกว่านั้น การ จัดการศึกษาอบรมของโรงเรียนคาทอลิกจะเกิดประสิทธิผล ยิ่งขึ้น หากผู้ปกครองจะเริ่มทำความเข้าใจ กับ อัตลักษณ์สำคัญประการนี้ของโรงเรียน เราอาจใช้ คำว่า “คุณธรรมตามคุณค่าพระวรสาร” เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ส่วนวิธีการต่าง ๆ ที่โรงเรียนอาจเลือกใช้มีหลายวิธีอาทิ การ อธิบายในการประชุมผู้ปกครอง การประชุมสมาคม ผู้ปกครองและครูการจัดพิมพ์ในคู่มือนักเรียน คู่มือ ครูวารสารโรงเรียน และแพลตฟอร์มสื่อสารสังคม ต่าง ๆ ของโรงเรียน วิธีการหนึ่งที่ใช้ได้ผลดีคือ การให้ครูเขียนบทความเล่าเรื่องประสบการณ์การบูรณาการคุณค่าพระวรสารในการจัดการเรียนการสอนจริง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนรวบรวมบทความ เป็นระดับชั้นเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครองทราบ อาจตั้งชื่อ เอกสารนี้ว่า “การเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรมตามคุณค่าพระวรสาร” ในเอกสารแต่ละระดับชั้น โรงเรียนสามารถบรรจุบทความ “การ บลูกฝังคุณค่าพระวรสารในโรงเรียน” ไว้เป็นบทนำ เพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่า พระวรสาร

B 4: “อัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกไม่ใช่เพียงเนื้อหาที่สอน แต่คือวิธีที่เราดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่น” การถ่ายทอดอัตลักษณ์นี้จึงไม่ได้เกิดจากการบังคับให้เชื่อตาม แต่เป็นการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตของความดีงามในตัวผู้เรียน โดยไม่ปิดกั้นความหลากหลาย หากเปิดโอกาสให้คุณค่าคาทอลิกทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมมนุษย์เข้าหากันด้วยความรักและความ เข้าใจ แม้ในบริบทของสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเชื่อ

B 5: การออกแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรัก ความเมตตา การให้อภัย และความ ยุติธรรม ซึ่งเป็นคุณค่ากลางของคำสอนของพระเยซูบลูกฝัง “จิตตารมณ์ของผู้รับใช้” เพื่อให้นักเรียน มองชีวิตการเรียนและอนาคตในมิติของการรับใช้สังคม

B 6: อัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกสามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการทาง การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการคุณค่าทางศาสนาเข้ากับเนื้อหาวิชาการและ กิจกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเชื่อ โรงเรียนคาทอลิกควรสร้างบรรยากาศแห่งความเคารพและเปิดกว้าง เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะ ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างอย่างแท้จริง

B 7: อัตลักษณ์คาทอลิกสามารถถ่ายทอดผ่าน "การดำเนินชีวิตแห่งความรัก การรับใช้ และ การเคารพผู้อื่น" ซึ่งเป็นคุณค่าที่เป็นสากลและเข้าถึงทุกศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสามารถบูรณา การสิ่งเหล่านี้ผ่านกิจกรรมที่เน้นหัวใจแห่งความเมตตา การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การเรียนรู้วัฒนธรรม ที่หลากหลายโดยไม่แบ่งแยก โดยยังยึดมั่นในคุณค่าพระวรสารเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจและการ ดำเนินชีวิต

B 8: การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกสถานศึกษา ต่างมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างดี มีความสุข โดยผ่านทางการจัดการเรียนการสอน ผ่านทางการเข้าร่วมกิจกรรม และผ่านทางการอบรมสั่งสอนโดยครูผู้สอน ถึงแม้ว่าในแต่ละสถานศึกษาจะมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและต่างความเชื่อก็ตาม แต่การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกเป็นหลักคุณธรรมสากล ที่มีได้มุ่งหวังให้เปลี่ยนความเชื่อ เปลี่ยนศาสนา แต่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นศาสนิกชนที่ดี

B 9: อัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกสามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการทางการศึกษาได้แก่ 1) เน้นคุณค่าพื้นฐานสากล แม้ผู้เรียนจะแตกต่างศาสนาแต่คุณธรรมพื้นฐานที่ศาสนาคริสต์สอน เช่น ความรักความเมตตา การให้อภัย ความยุติธรรม และการบริการรับใช้ผู้อื่นด้วยจิตอาสา 2) ถ่ายทอดผ่านการเป็นพยานชีวิต ครูและบุคลากรควรเป็นแบบอย่างที่มีชีวิตศรัทธาอย่างมีเมตตาและเปิดกว้างไม่ใช่แต่สอนเรื่องศาสนา แต่ใช้ชีวิตแบบคริสตชน ให้ผู้เรียนสัมผัสได้จริง เช่น ความสุภาพ ความเสียสละ ความยุติธรรม และความอ่อนโยน 3) ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสะท้อนภายใน ส่งเสริมให้นักเรียน คิดใคร่ครวญจิตใจตนเอง ผ่านคำถามเชิงจริยธรรม ความหมายของชีวิต 4) สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนแบบคริสตชน สื่อให้เห็นว่าโรงเรียนเป็น ครอบครัวแห่งความรัก ความเคารพ และความหวัง 5) ให้การศึกษาศาสนาอย่างเปิดกว้างและเสริมสร้าง สอนวิชาศาสนาในเชิง ให้เข้าใจ ไม่ใช่ บังคับให้เชื่อ 6) สร้างกิจกรรมที่เชื่อมโยงศรัทธากับการลงมือทำ จัดกิจกรรมจิตอาสา การช่วยเหลือผู้ยากไร้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 7) ให้พื้นที่สำหรับการภาวนาอย่างเสรี มีการภาวนาในกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นความสงบ สะท้อนใจและความหวัง มากกว่ารูปแบบที่เคร่งครัด การศึกษาคาทอลิกในโลกที่มีความหลากหลาย ไม่ใช่การทำให้ทุกคนเป็นคาทอลิก แต่คือการทำให้ทุกคนได้สัมผัสความรัก ความหวัง และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ผ่านสายตาของพระคริสต์

B 10: จัดการศึกษาแบบคาทอลิก ที่มุ่งเน้นงานอภิบาล และการอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป็นหนึ่งเดียวกันกับผู้อื่น และสร้างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก กตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส เคารพ เชื่อฟัง บิดา มารดา และผู้มีพระคุณ

ด้านที่ 1: ความรักเมตตา

โรงเรียนสามารถปลูกฝัง "ความเมตตา" ให้เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร ทั้งในบริบทห้องเรียน กิจกรรม และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้กับนักเรียน ?

B 1: คุณครูไม่ควรใช้ความรุนแรงกับเด็กไม่ว่าจะเป็นคำพูดหรือปฏิกิริยาที่แสดงออก นักเรียนไม่พูดคำหยาบกับเพื่อนหรือเล่นอย่างรุนแรง การเข้าแถวซื้ออาหารก็เป็นการแสดงความเมตตาต่อผู้ที่ไม่แข็งแรงด้วย บุคลากรของโรงเรียนควรมีในเมตตา ช่วยเหลือ ทักทายด้วยความยิ้มแย้มกับเด็ก มีกิจกรรมคาทอลิกที่ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมความเมตตาตามแบบของพระเยซูคริสต์เจ้า

B 2: การปลูกฝัง “ความเมตตา” ต้องเริ่มจาก บรรยากาศที่อบอุ่นและปลอดภัย ในโรงเรียน ครูควรเป็นแบบอย่าง สอนให้รู้จักการรับฟัง การยอมรับความแตกต่าง และการให้อภัย และจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน เช่น การทำงานร่วมกัน หรือนอกห้องเรียน เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม การเยี่ยมผู้ป่วยในโรงพยาบาล การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส หรือการดูแลสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนได้เห็นถึงผลกระทบเชิงบวกจากการกระทำของตนเอง และพัฒนาจิตใจที่อ่อนโยนและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ควรส่งเสริมการสื่อสารเชิงบวก และการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติ จัดให้มีกิจกรรมที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียนต่างชั้นปี หรือต่างกลุ่ม การมีระบบพี่เลี้ยงก็ช่วยได้ สิ่งสำคัญคือการตอกย้ำและชื่นชมพฤติกรรมแห่งความเมตตาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

B 3: การสอนเรื่องความเมตตาครูณาต่อเด็กควรทำในโอกาสที่เหมาะสมกับวัย การพูดคุยกับเด็กอายุสองขวบเกี่ยวกับการกดขี่ทางวัฒนธรรมไม่ใช่วิธีที่ดีอย่างแน่นอน การช่วยให้เด็ก ๆ เข้าใจตนเองเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาความเห็นอกเห็นใจอย่างเหมาะสม การแสดงให้พวกเขาเห็นถึงความเข้มแข็งของตนเองในการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเป็นพฤติกรรมที่ต้องได้รับการเสริมสร้างอย่างต่อเนื่อง

B 4: โรงเรียนสามารถปลูกฝัง “ความรักเมตตา” ให้เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างรอบด้าน โดยรวบรวมหลักการทางจิตตารมณ์เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

B 5: จัดทำแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์คาทอลิกสำหรับนักเรียนต่างศาสนา ตามแนวทางบูรณาการอัตลักษณ์คาทอลิกในวิชาเรียน จัดทำคู่มือครูสำหรับโรงเรียนคาทอลิกในสังคมพหุวัฒนธรรม

B 6: โรงเรียนสามารถปลูกฝัง “ความเมตตา” ให้เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเห็นอกเห็นใจและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกบริบท ทั้งในห้องเรียน กิจกรรม ต่างๆ ที่โรงเรียนมาวิทย์ฯ จัดให้กับนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยรวมแล้ว การปลูกฝังความเมตตาจะเกิดขึ้นได้เมื่อทุกฝ่ายในโรงเรียน ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศแห่งความรัก ความเคารพ และการรับใช้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีหัวใจเมตตาและพร้อมแบ่งปันความดีในสังคมต่อไป

B 7: โดยการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ “ลงมือทำ” เช่น ดูแลเพื่อนที่อ่อนแอ จัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน ฝึกการให้อภัย การแบ่งปัน รวมถึงการสะท้อนประสบการณ์หลังจบกิจกรรม เพื่อปลูกฝังความรู้สึกเห็นอกเห็นใจจากใจจริง ไม่ใช่จากหน้าที่

B 8: โรงเรียนสามารถปลูกฝังความรักเมตตา ความปรารถนาดี ความเห็นอกเห็นใจผู้ตกทุกข์ได้ยากและปรารถนาที่จะกระทำเพื่อบรรเทาทุกข์ ผ่านกิจกรรมวันเกิดแม่พระ กิจกรรมมหาพรต กิจกรรมจิตเมตตาสงเคราะห์

B 9: “การสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ทำให้เด็ก รู้สึกถึงความรักอย่างไม่มีเงื่อนไข แล้วส่งต่อความรักนั้นสู่ผู้อื่น” ด้วยหัวใจที่พร้อมเข้าใจ ยอมรับ ให้อภัย และช่วยเหลือ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนแห่งความเห็นอกเห็นใจ เน้นการลงมือทำอย่างต่อเนื่อง และให้โอกาสนักเรียนฝึกฝนและสะท้อนความรู้สึก

B 10: ปลูกฝังนักเรียนให้มีความรักเมตตา ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยผู้อื่น

ท่านคิดว่าบทบาทของครูและบุคลากรในการเป็น “แบบอย่างแห่งความเมตตา” มีความสำคัญอย่างไร และควรส่งเสริมอย่างไรในทางปฏิบัติ ?

B 1: ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสำคัญมากในการเป็นแบบอย่างแห่งความเมตตา เพราะเด็กๆ จะเห็นแบบอย่างจากทุกคนและเรียนรู้จากคนรอบข้าง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง

B 2: บทบาทของครูและบุคลากรในการเป็น "แบบอย่างแห่งความเมตตา" มีความสำคัญยิ่ง เพราะเพราะการเรียนรู้ที่ดีที่สุดมักมาจากการสังเกตและเลียนแบบ โดยเฉพาะการเห็นจากผู้ใหญ่ที่เคารพช่วยปลูกฝังคุณค่าน้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืนกว่าการสอนด้วยคำพูดเพียงอย่างเดียว เป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี การส่งเสริมทำได้โดยสร้างความตระหนักให้เห็นถึงบทบาทตนเอง จัดอบรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การประยุกต์ใช้ความเมตตาในชีวิตประจำวัน เช่น การสื่อสารที่อ่อนโยน และส่งเสริมวัฒนธรรมการดูแลซึ่งกันและกัน ในหมู่บุคลากร เมื่อพวกเขามีความเมตตาต่อกัน ย่อมส่งผลต่อนักเรียน การเป็นแบบอย่างไม่ได้หมายถึงความสมบูรณ์แบบ แต่คือการแสดงความพยายามและความมุ่งมั่น ซึ่งจะได้รับการยอมรับและเป็นแรงเสริมสำคัญที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

B 3: เมื่อสอนเรื่องความเมตตา สิ่งสำคัญคือต้องสอนให้เข้าใจว่าคนเรามีประสบการณ์เกี่ยวกับความเมตตาในแบบของตัวเอง บางคนชอบกอด บางคนอาจตอบสนองต่อคำพูดที่อ่อนโยนของเด็กๆ ได้ดีกว่า นอกจากนี้ สถานการณ์ต่างๆ ก็ต้องการความเมตตาในรูปแบบที่แตกต่างกัน ความ

เมตตาเป็นแนวคตินามธรรมที่เด็กๆ ต้องเรียนรู้ในสถานการณ์จริงเพื่อทำความเข้าใจความแตกต่างอย่างละเอียดอ่อนของความเมตตา วิธีที่ดีที่สุดที่เด็กๆ จะเรียนรู้เกี่ยวกับความเมตตา กรุณาได้คือการสังเกตพฤติกรรมของเด็กๆ เหล่านี้ ครู ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่คนอื่นๆ จำเป็นต้องแสดงพฤติกรรมเช่นนี้เพื่อให้เด็กๆ เห็นว่าสิ่งนี้มีคุณค่าและได้รับการยอมรับในการเลียนแบบ การแสดงออกถึงความเมตตา กรุณาในช่วงเวลาแห่งความทุกข์ยากเป็นทักษะที่ผู้ใหญ่ทุกคนควรฝึกฝนให้เชี่ยวชาญ คนรุ่นต่อไปจะต้องพึ่งพาทักษะนี้

B 4: บทบาทของครูและบุคลากรในการเป็นแบบอย่างแห่งความเมตตา มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะ "แบบอย่างที่ดี" คือวิธีการสอนที่ทรงพลังที่สุด โดยเฉพาะในเรื่องของคุณธรรมที่จับต้องไม่ได้ เช่น ความรัก ความเมตตา และความเห็นอกเห็นใจ ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ผ่านการ เห็น และ สัมผัส มากกว่าการ ฟังหรือท่องจำ

B 5: มีแผนอบรมครู “เมตตาอย่างพระคริสต์” สร้างแบบประเมินพฤติกรรมเชิงเมตตาของครู มีแนวทางบูรณาการคุณค่าความเมตตาในคู่มือจรรยาบรรณครู

B 6: บทบาทของครูและบุคลากรในการเป็น “แบบอย่างแห่งความเมตตา” มีความสำคัญอย่างยิ่งในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก เพราะสิ่งที่เด็กเรียนรู้มากที่สุดไม่ได้มาจากคำสอนเพียงอย่างเดียว แต่จากการเห็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวัน ครูและบุคลากรที่แสดงความเมตตาอย่างจริงใจในการพูด การฟัง การให้อภัย และการดูแลนักเรียนด้วยความเข้าใจ “นำกระทำและกระทำพร้อมกัน” คณะครูมาใช้เป็นวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานต่างๆ ซึ่งเป็นพยานแห่งความเชื่อที่มีพลังและเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนเจริญรอยตามในชีวิตของตน เพื่อส่งเสริมบทบาทนี้ในทางปฏิบัติ โรงเรียนควรจัดอบรมเชิง และประชุมประจำเดือน โดยมีซิสเตอร์ผู้อำนวยการเป็นประธานในการประชุม ให้ข้อคิดจิตตารมณ์และการพัฒนาทางอารมณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้กลับมาทบทวนตนเองและเรียนรู้ทักษะการสื่อสารที่อ่อนโยน การรับฟังอย่างลึกซึ้ง และการจัดการความเครียดอย่างมีสติ นอกจากนี้ควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ลดการแข่งขันภายใน และเน้นการทำงานร่วมกันด้วยใจรับใช้ การสร้างพื้นที่สำหรับการภาวนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิตจิตของครูในกลุ่มเล็กอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ครูมีแรงบันดาลใจและพลังใจในการเป็น “แบบอย่างที่มีชีวิต” แห่งความเมตตา และสุดท้าย โรงเรียนควรส่งเสริมการยอมรับและชื่นชมการกระทำเล็กๆ ที่แสดงถึงความเมตตาในแต่ละวัน เพื่อยืนยันว่า ความเมตตาไม่ใช่เพียงอุดมคติ แต่เป็นวิถีชีวิตที่เราทุกคนสามารถมีส่วนร่วมและเจริญเติบโตไปด้วยกันได้

B 7: ครูคือพระวาจาที่มีชีวิต นักเรียนเรียนรู้จาก “การเห็น” มากกว่าการ “ได้ยิน” ครูที่มีเมตตาจะไม่เพียงพูดถึงความรักแต่จะเป็นความรักนั้นให้ประจักษ์ผ่านสายตา น้ำเสียงและการกระทำ โรงเรียนควรส่งเสริมผ่านการอบรมจิตตารมณ์ การสวดภาวนาร่วมกันและการสร้างวัฒนธรรมแห่งการสนับสนุนในหมู่ครู

B 8: ผู้ที่มีบทบาทสำคัญคือครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้มีความรักเมตตา เป็นผู้ที่มีพลังบวกปรากฏให้เห็นเป็นรูปธรรม

B 9: การเป็น “แบบอย่างแห่งความเมตตา” คือหัวใจของความเป็นครูที่แท้จริง เพราะสิ่งที่นักเรียนจดจำมากที่สุดอาจไม่ใช่บทเรียนในตำรา แต่คือความรู้สึกอบอุ่นจากการได้รับความรัก ความเข้าใจ และการยอมรับจากครู ความเมตตาไม่ได้เป็นสิ่งที่ควรมี แต่เป็นสิ่งที่ต้องเป็น อย่างแท้จริงและสม่ำเสมอ

B 10: ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการมอบความเมตตา ทั้งด้านการพูด และการแสดงออก และควรมีกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ แบ่งปัน เข้าใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีในโรงเรียน

ด้านที่ 2: ความซื่อสัตย์

มุมมองของท่าน การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเริ่มจากจุดใด และจะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนยึดมั่นในคุณค่านี้ได้อย่างไร?

B 1: เพื่อที่จะให้เด็กได้เห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนทั้งหมดต้องเจริญชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ก่อน และเมื่อเด็กอยู่ในบรรยากาศของสิ่งเหล่านี้เขาก็จะได้เรียนรู้ว่าความซื่อสัตย์นี้ดี และทำให้ชีวิตมีความสุข

B 2: การสร้างวัฒนธรรมความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเริ่มจากแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารและครูทุกคนซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ แรงจูงใจให้นักเรียนยึดมั่นคือการ สร้างความเข้าใจในผลลัพธ์ ของความซื่อสัตย์ที่นำมาซึ่งความไว้วางใจและการไม่ซื่อสัตย์ที่นำมาซึ่งผลเสีย ควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ โดยให้นักเรียนกล้าพูดความจริงและมีโอกาสเรียนรู้จากความผิดพลาด ส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนบุคคล และตระหนักถึงผลกระทบต่อส่วนรวม การชื่นชมพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์จะช่วยให้คุณค่านี้หยั่งรากลึกในจิตใจของนักเรียน

B 3: การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเริ่มจากการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมโครงการคุณธรรม เป็นต้น

B 4: การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความต่อเนื่องและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและผู้บริหารที่ต้องเป็นแบบอย่างและสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์อย่างแท้จริง ทั้งในระดับความคิดและพฤติกรรม ความซื่อสัตย์เป็นรากฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม เป็นคุณธรรมพื้นฐานที่ส่งเสริมให้เกิดความไว้วางใจ ความยุติธรรม และความสงบสุข ความซื่อสัตย์ไม่ใช่แค่การไม่

โกหกหรือไม่คดโกงเท่านั้นแต่ยังหมายรวมถึงความจริงใจ การยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องแม้ไม่มีใครเห็น และการกล้ายอมรับความผิดเมื่อทำผิดพลาด

B 5: การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเริ่มจากจุดใด และจะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนยึดมั่นในคุณค่าโดยปลูกฝัง “ความหมายของความซื่อสัตย์” ตั้งแต่ระดับจิตใจ ผู้นำและครูต้องสามารถเป็นต้นแบบที่ชัดเจน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนยึดมั่นใน “ความซื่อสัตย์” เน้นการเรียนรู้จากความผิด มากกว่าการลงโทษ บูรณาการในบทเรียนและกิจกรรม จัดทำนโยบาย “ซื่อสัตย์เชิงบวก” จัดกิจกรรมเสริมสร้างความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน

B 6: การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเริ่มจาก “ผู้นำและครู” ในฐานะแบบอย่างที่มีชีวิต เพราะนักเรียนเรียนรู้จากสิ่งที่เห็นมากกว่าสิ่งที่ได้ยิน การที่มีคณะซิสเตอร์ ผู้บริหาร และครูเป็นแบบอย่างในการแสดงความซื่อสัตย์ในคำพูด การตัดสินใจ และการกระทำ จะช่วยสร้างมาตรฐานทางคุณธรรมที่ชัดเจนในสายตาของนักเรียน วัฒนธรรมนี้จะหยั่งรากได้เมื่อทุกระดับของโรงเรียนตั้งมั่นอยู่บนความโปร่งใส ยุติธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองพูดหรือทำ ในทางปฏิบัติ โรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ไตร่ตรองถึงคุณค่าของความซื่อสัตย์ เช่น การอภิปรายสถานการณ์จำลอง การตั้งคำถามจริยธรรม การสะท้อนตนเองผ่านงานเขียน หรือ การเชื่อมโยงหลักคำสอนกับชีวิตจริง นอกจากนี้ ควรมีระบบที่ให้รางวัลความซื่อสัตย์อย่างจริงจัง เช่น การยกย่องเด็กที่กล้าพูดความจริงแม้ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก เพื่อสร้างแรงจูงใจที่อยู่บนฐานของการยอมรับและให้เกียรติ ไม่ใช่แค่ความกลัวโทษ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ความซื่อสัตย์เป็น “คุณค่าที่ฝังอยู่ในวัฒนธรรมองค์กร” ไม่ใช่เพียงคำขวัญ เช่น การทำข้อสอบอย่างโปร่งใส การรายงานผลอย่างตรงไปตรงมา และการแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยความรับผิดชอบ การที่นักเรียนเห็นว่าความซื่อสัตย์เป็นเรื่องปกติในทุกมิติของโรงเรียน จะช่วยให้พวกเขายึดมั่นในคุณค่านี้ได้อย่างลึกซึ้งและยาวนาน

B 7: เริ่มจากความสัมพันธ์ที่ “ปลอดภัยและเชื่อมั่นได้” ระหว่างครูกับนักเรียน เด็กจะซื่อสัตย์เมื่อรู้ว่าตนได้รับการยอมรับแม้ในความผิดพลาด การให้รางวัลกับความซื่อสัตย์อย่างจริงจัง และการสะท้อนคุณค่าความซื่อสัตย์ในบทเรียนต่างๆ จะช่วยให้เด็กเห็นว่า “ซื่อสัตย์ = กล้าหาญ = มีเกียรติ”

B 8: การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนควรเป็นเรื่องง่ายๆ เป็นเรื่องใกล้ตัวสามารถที่จะกระทำได้ เช่น โครงการคุณธรรมที่ใช้คุณธรรมเป้าหมาย ความซื่อสัตย์ เป็นต้น

B 9: การสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียนไม่ใช่แค่การสอนให้นักเรียน “ไม่โกง” แต่เป็นการปลูกฝังคุณค่าภายในที่หยั่งรากลึกในพฤติกรรมและความคิด ซึ่งต้องเริ่มอย่างมีระบบและค่อยเป็นค่อยไปโดย 1) ครูเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์ 2) ปลูกฝังผ่านกิจกรรม โดยใช้บทเรียนนิทาน และการสะท้อนความคิด 3) ให้การยอมรับและสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน

B 10: ความซื่อตรง / ซื่อสัตย์ในการดำรงชีวิต รู้จักแยกแยะดี - ชั่ว จริง - เท็จและให้คุณค่า
สิ่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง กล่าวหาผู้ที่ทำสิ่งที่ถูกต้องและจริงใจ โปร่งใส ไม่คดโกงหรือเบียดเบียนผู้อื่น

**ในยุคที่ค่านิยมทางสังคมมีความเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โรงเรียนควรตอบสนองต่อความ
ท้าทายเรื่อง "ความซื่อสัตย์" ของเยาวชนอย่างไร ?**

B 1: รณรงค์ร่วมกันในโรงเรียนและทำให้เห็นว่าความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมที่ทำให้อยู่ใน
สังคมอย่างมีความสุข

B 2: ในยุคที่ค่านิยมสังคมเปลี่ยนแปลงเร็ว โรงเรียนต้องตอบรับความท้าทายเรื่องความ
ซื่อสัตย์ของเยาวชนด้วยการสร้างความตระหนักเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและอนาคต ส่งเสริมการคิด
วิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อมูล และเข้าใจผลของการไม่ซื่อสัตย์ในโลกออนไลน์ ควรมีระบบสนับสนุนที่
แข็งแกร่งและวัฒนธรรมที่ไม่ตัดสิน ให้โอกาสเรียนรู้และแก้ไขข้อผิดพลาด ที่สำคัญคือการปลูกฝังความ
ซื่อสัตย์ในยุคนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากโรงเรียน บ้านและชุมชน เพื่อหล่อหลอมเยาวชนให้เป็น
พลเมืองดีที่เปี่ยมคุณธรรมท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

B 3: การจะปลูกฝังให้เด็กไทยรุ่นใหม่เกิดความซื่อสัตย์สุจริต ต้องร่วมมือกันทุกภาคส่วนเริ่ม
ตั้งแต่ครอบครัวต้องให้ความรักความอบอุ่น และอบรมสั่งสอนต่อนั้นโรงเรียน โดยผู้บริหารและครู
อาจารย์ ต้องปลูกฝังค่านิยมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ให้เด็กทราบในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ จึง
นับว่าทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นกับเด็กเพื่อจะได้เป็นกำลังสำคัญ
ในอนาคตของประเทศชาติต่อไป การเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ผู้ที่มีบทบาทสำคัญ
ยังคงเป็นของโรงเรียนและสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักคือการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความงอกงามในทุก
ด้านอย่างมีดุลยภาพ ให้เด็กได้พัฒนาทั้งทางด้านจิตใจ ปัญญา ร่างกายและสังคม ความซื่อสัตย์สุจริต
เป็นคุณลักษณะทางจิตใจที่พึงปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับเด็กทุกคน แต่การพัฒนาคุณลักษณะด้าน
ความซื่อสัตย์ก็ต้องพัฒนาด้านสติปัญญาคือเกิดความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาทางร่างกายและด้าน
สังคมไปพร้อมๆกัน

B 4: โรงเรียนไม่ควรมองความซื่อสัตย์เป็นเพียงพฤติกรรมที่ควบคุมด้วยกฎ แต่ควรพัฒนาให้
เป็นคุณค่าที่ฝังลึกในจิตใจของนักเรียนด้วยการสร้างความเข้าใจ สร้างแรงบันดาลใจ และสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลือกทำสิ่งที่ถูกต้อง แม้ในโลกที่ค่านิยมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก
เพียงใดก็ตาม

B 5: ในยุคที่ค่านิยมทางสังคมมีความเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โรงเรียนมีการตอบสนองต่อ
ความท้าทายเรื่องความซื่อสัตย์ของเยาวชนโดยใช้โครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์ในยุคดิจิทัล มีแผนจัด
กิจกรรม “พูดความจริง กล้าทำดี” สำหรับโรงเรียน สร้างเนื้อหาอบรมครู ผู้ปกครองเรื่องการรับมือลูก
ที่มีพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์

B 6: ในยุคที่ค่านิยมทางสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความท้าทายเรื่อง “ความซื่อสัตย์” ของเยาวชนด้วยวิธีที่ทั้งเข้าใจบริบท และยึดมั่นในหลักคุณธรรมอย่างมั่นคง โดยต้องเริ่มจากการ สร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งว่า ความซื่อสัตย์คือคุณค่าที่ส่งผลต่อความเป็นมนุษย์อย่างแท้จริง ไม่ใช่แค่กฎระเบียบหรือข้อบังคับชั่วคราว โรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ ให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามกับค่านิยมที่สื่อหรือสังคม ยกย่อง และรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีงามแท้จริงจากสิ่งที่ไม่ดีผ่านกระบวนการสะท้อนตนเอง (reflection) การอภิปรายจริยธรรมและการจำลองสถานการณ์ให้คิดอย่างรอบด้าน ให้ความสำคัญโดยจัดตารางสอนที่มีคาบศาสนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ นอกจากนี้ การเป็นแบบอย่างของครูและบุคลากรซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการหล่อหลอมพฤติกรรมของนักเรียนอีกแนวทางสำคัญคือการสร้างวัฒนธรรมที่ให้คุณค่ากับความจริงใจมากกว่าความสำเร็จฉาบฉวย โดยลดแรงกดดันจากการสอบหรือการแข่งขันและสร้างระบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดความจริงโดยไม่ถูกลงโทษเกินควร แต่ได้รับการฟังและการเตือนสติด้วยความเมตตา ให้ออกสกับนักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองโดยเชื่อว่า นักเรียนมหาวิทยาลัยทุกคนสามารถพัฒนาเติบโตทั้งด้านความคิดและจิตใจได้ซึ่งอาจใช้เวลาไม่เท่ากัน โรงเรียนบูรณาการคุณค่าความซื่อสัตย์ในกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียน การประเมินผล การใช้เทคโนโลยีและการดำรงชีวิตร่วมกัน เพื่อให้เยาวชนเห็นว่าความซื่อสัตย์ไม่ใช่แค่คำสอน แต่เป็นวิถีชีวิตที่มีความหมายและพลังในทุกบริบทของโลกยุคใหม่

B 7: สร้างพื้นที่ให้เยาวชนได้เรียนรู้จากความผิดพลาดโดยไม่ถูกตัดสิน เช่น โครงการ “สารภาพใจ” หรือการมีระบบให้คำปรึกษาและเยียวยาที่เข้าใจวัยรุ่น นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมส่งเสริม Critical Thinking เพื่อให้เยาวชนสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องจากแรงกดดันของสังคมได้

B 8: ส่งเสริมเรื่องความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคมอย่างจริงจัง ชี้ให้ผู้เรียนทราบว่า ความซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรมที่จำเป็นต่อทุกสังคม ไม่ว่าจะเป็นความซื่อสัตย์ในระดับไหนก็ตาม หากคนในสังคมขาดคุณธรรมข้อนี้เมื่อใด สังคมก็จะวุ่นวาย ไม่สงบ คนจะเอาดีเอาเปรียบกันจนก่อให้เกิดปัญหาอื่นๆตามมาอีกมากมาย

B 9: “ความซื่อสัตย์” อาจไม่ใช่ทางลัดแต่คือ “ทางถูก” โรงเรียนในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงควรยืนหยัดอย่างมั่นคงต่อคุณธรรมหลักโดยสื่อสารชัดเจนว่าอะไรคือสิ่งที่เรายืนหยัด ส่งเสริมให้เด็ก “คิดเอง” ตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม เน้นความจริงใจมากกว่าภาพลักษณ์ เสริมพลังจากครอบครัวและชุมชน

B 10: ปลุกฝังและบูรณาการในการเรียนการสอน สร้างความเข้าใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ ชื่นชมและให้นักเรียนภูมิใจเมื่อตนเองได้กระทำสิ่งนี้

ด้านที่ 3: ความพอเพียง

ท่านคิดว่าการส่งเสริม "ความพอเพียง" ในระดับโรงเรียนควรถูกออกแบบให้อยู่ในรูปแบบใด ทั้งในแง่ของหลักสูตร การใช้ทรัพยากร และการใช้ชีวิตของนักเรียน ?

B 1: ควรมีการเรียน การสอน และปฏิบัติจริงตามที่พอหลวง ร.9 ท่านได้ให้ไว้แล้ว และ การปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนร. เช่นการให้น้ำ การไม่ทิ้งการหาร การแยกขยะ การแบ่งปันสิ่งของที่เหลือใช้ การลดการใช้สิ่งของที่ไม่จำเป็น

B 2: การส่งเสริมความพอเพียงในโรงเรียนต้องเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตและการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังความเข้าใจในหลักความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในหลักสูตร ควรบูรณาการแนวคิดนี้เข้ากับทุกวิชา เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและจัดโครงการที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ด้านการใช้ทรัพยากร โรงเรียนต้องเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การออม และการแบ่งปันในการใช้ชีวิตของนักเรียน และที่สุดคือการให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง จะช่วยให้พวกเขาซึมซับและนำคุณค่านี้ไปใช้ได้อย่างยิ่งย่น

B 3: โรงเรียนควรเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสถานศึกษาพอเพียง เป็นการประเมินระดับคุณภาพการปฏิบัติของสถานศึกษา ใน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้ซึ่งระบุในเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

B 4: การส่งเสริมความพอเพียงในโรงเรียน ควรเน้น การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนแห่งความพอเพียง ที่สอดแทรกไปในหลักสูตร การใช้ทรัพยากร และชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อสร้าง “ภูมิคุ้มกัน” ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงอย่างมั่นคง และมีคุณธรรม

B 5: พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีหลักสูตรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

B 6: การส่งเสริมความพอเพียงในระดับโรงเรียนควรออกแบบอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียนในทุกมิติทั้งในแง่ของหลักสูตร การจัดการทรัพยากร และการปลูกฝังวิถีชีวิตที่เรียบง่าย มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และ ราชูปถัมภ์ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

B 7: บูรณาการในทุกด้าน เช่น การใช้สื่อการเรียนรู้ซ้ำ การจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สวนเกษตรนักเรียน ตลาดแบ่งปัน จัดโครงการ “งดฟุ่มเฟือย” ตลอดจนสอนให้นักเรียนจัดสรรงบประมาณรายวัน และเห็นคุณค่าของการใช้สิ่งของให้เกิดประโยชน์สูงสุด

B 8: สถานศึกษาต้องน้อมนำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่พระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

B 9: การส่งเสริม “ความพอเพียง” ในระดับโรงเรียนไม่ควรเป็นเพียง “คำขวัญ” หรือ “หลักคำสอนเชิงทฤษฎี” เท่านั้น แต่ควรถูกออกแบบให้เป็นรูปธรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ครู และชุมชน เป็นวัฒนธรรมที่ซึมซับได้จากทุกมิติของโรงเรียน ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการทรัพยากร และวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน

B 10: พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้อง และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนได้ตระหนัก และมีความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถสร้างผลงานที่เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสาน และมีภูมิคุ้มกันในตนเอง

ความพอเพียงสามารถนำไปสู่การสร้างความสุขอย่างยั่งยืนในชีวิตผู้เรียนได้อย่างไร และโรงเรียนมีบทบาทในการขับเคลื่อนสิ่งนี้อย่างไรบ้าง ?

B 1: ในโรงเรียนมีการปลูกผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ ซึ่งนำมาทำอาหารเพื่อลดต้นทุน และมีการแยกขยะ การรณรงค์ทานอาหารให้หมด เพื่อฝึกนักเรียนให้ประหยัด และ ไม่ทิ้งสิ่งของ และการนำสิ่งของมาใช้มาทำประโยชน์จากการแยกขยะ การใช้ใบตองทำกระทงใส่อาหาร การทำกล่องขนมแห้งมาใช้ในการทำกระทง

B 2: ความพอเพียงนำสู่ความสุขยั่งยืน ด้วยการปลูกฝังความพอประมาณในการใช้ชีวิต ลดความอยากได้อย่างมี ลดการเปรียบเทียบกับผู้อื่น ทำให้ค้นพบความสุขจากสิ่งรอบตัวและความสัมพันธ์ที่ดี ความมีเหตุผล สอนให้คิดวิเคราะห์ นำสู่การตัดสินใจอย่างมีสติ ส่วนภูมิคุ้มกันที่ดี ทำให้พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นแบบอย่างที่ดีชัดเจนและบูรณาการหลักความพอเพียง เข้ากับทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสอนให้รู้จักคุณค่าสิ่งของ การประหยัดพลังงาน การแบ่งปัน และการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสและเข้าใจแก่นแท้ของความพอเพียง นำไปสู่ชีวิตที่มีความสุขและยั่งยืน

B 3: โรงเรียนดำเนินงานต่างๆตามเกณฑ์คุณภาพของสถานศึกษาพอเพียงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาความพอเพียงสามารถนำไปสู่การสร้างความสุขอย่างยั่งยืนในชีวิตผู้เรียนได้ คือ

ช่วงชั้นที่ 1 เน้นให้เด็กพึ่งตนเองได้ หรือใช้ชีวิตพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว เช่น ประถม 1 ช่วยเหลือคุณพ่อคุณแม่ล้างจานชาม เก็บขยะไปทิ้ง กวาดบ้าน จัดหนังสือไปเรียนเอง

แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน กินอาหารให้หมดจาน ประถม 2 วิเคราะห์รายจ่ายของครอบครัว จะมีเป็นตารางกรอกค่าใช้จ่ายต่างๆ ของครอบครัว คุณแม่ซื้ออะไรบ้าง คุณพ่อซื้ออะไรบ้าง เด็กจะได้รู้พ่อแมหาเงินมายากแค่ไหน เช่น ยาสีฟันหลอดละ 46 บาท จะต้องไม่เอามาบิบเล่น จะต้องสอนให้เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งของ ให้เด็กตระหนักถึงคุณค่าของเงินทอง จะได้ฝึกนิสัยประหยัด ครอบครัวมีรายได้และรายจ่ายเท่าไร เด็กจะได้ฝึกจิตสำนึกและนิสัยพอเพียง มีหลายโรงเรียนทำแล้ว ประถม 3 สอนให้รู้จักช่วยเหลือครอบครัวอย่างพอเพียงและรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นมีส่วนร่วมสร้างครอบครัวพอเพียง

ช่วงชั้นที่ 2 ฝึกให้เด็กรู้จักประยุกต์ใช้หลักความพอเพียงในโรงเรียน สามารถวิเคราะห์วางแผนและจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการสร้างความพอเพียงระดับโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียง โดยเริ่มจากการสำรวจทรัพยากรต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรต่างๆ ทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ มาเป็นข้อมูลในการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนและเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ช่วงชั้นที่ 3 ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน สามารถสำรวจและวิเคราะห์ความพอเพียงในระดับต่างๆ และในมิติต่างๆ ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมในชุมชนใกล้เคียง เห็นคุณค่าของการใช้หลักพอเพียงในการจัดการชุมชน และในที่สุดแล้วสามารถนำหลักการพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของแต่ละคน จนนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่ความพอเพียงได้ในที่สุด

ช่วงชั้นที่ 4 เตรียมคนให้เป็นคนที่ดีต่อประเทศชาติสามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมได้ ต้องเริ่มเข้าใจความพอเพียงระดับประเทศ และการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศ หรือการศึกษาสถานการณ์สิ่งแวดล้อมสภาพปัญหา ด้านสังคมเป็นอย่างไรแตกแยกหรือสามัคคีเป็นต้น

B 4: โรงเรียนควรเป็นพื้นที่บ่มเพาะแนวคิด “พอเพียง” ไม่ใช่แค่เพื่อการดำรงชีพ แต่เพื่อการดำรง “สุข” อย่างมั่นคงและยั่งยืนในอนาคตของผู้เรียน ดังนั้น ความพอเพียงจึงสามารถนำไปสู่การสร้างความสุขอย่างยั่งยืน ในชีวิตของผู้เรียนได้ เพราะเป็นแนวทางที่เน้น การใช้ชีวิตอย่างสมดุล มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาในชีวิตได้อย่างมั่นคง และไม่ยึดติดกับวัตถุนิยม ฟุ้งเฟ้อ หรือการแข่งขันที่เกินความจำเป็น

ความพอเพียงเชื่อมโยงกับความสุขอย่างยั่งยืนของผู้เรียนได้โดย

1. ความสุขจากการรู้จักพอ นักเรียนจะเข้าใจว่า ความสุขไม่จำเป็นต้องมาจากสิ่งของราคาแพง หรือความสำเร็จตามค่านิยมภายนอก แต่เกิดจากการ พอใจในสิ่งที่มี และ ใช้สิ่งที่มีอย่างรู้คุณค่า

2. ลดความเครียดและการแข่งขัน การปลูกฝังแนวคิดพอเพียงช่วยให้เด็กไม่ถูกกดดันจากการเปรียบเทียบกับผู้อื่น เช่น การมีของแบรนด์เนม หรือผลการเรียนที่ต้องชนะคนอื่นตลอดเวลา ส่งผลให้มี สุขภาพจิตที่ดี และ พัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้อย่างสงบสุข

3. มีทักษะชีวิตและการจัดการที่ดี เด็กที่เติบโตมาโดยเข้าใจแนวคิดพอเพียงจะมี การวางแผนชีวิตที่รอบคอบ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ้งเฟ้อ และมีแนวทางป้องกันตนเองจากความเสี่ยงในชีวิต

4. เกิดความภูมิใจในตนเอง ผู้เรียนที่สามารถ ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง และเห็นผลลัพธ์ที่ดี จะเกิดความมั่นใจในตนเองและรู้คุณค่าของตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานของความสุขในระยะยาว

บทบาทของโรงเรียนในการขับเคลื่อนความสุขอย่างยั่งยืนผ่านความพอเพียง

1. สร้างสภาพแวดล้อมแห่งความพอเพียง พัฒนาโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนพอเพียง” เช่น มีแหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ ชะริฟไซเคิล การประหยัดพลังงาน การซ่อมใช้แทนการซื้อใหม่ ปลูกฝังให้ครูและบุคลากรเป็น แบบอย่างของการดำเนินชีวิตพอเพียง ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระวิชา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการงาน โครงการกลุ่ม การทำงานร่วมกับชุมชน

2. ส่งเสริมทักษะชีวิตและคุณธรรม ฝึกนักเรียนให้มีวินัย ประหยัด มีจิตสาธารณะ และมีเป้าหมายชีวิตที่ดีงาม เชื่อมโยงกับเรื่อง ความยั่งยืน ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำจริง เช่น ปลูกผัก ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สร้างโครงการของตนเองที่ตอบโจทย์ความพอเพียง

4. สร้างเครือข่ายกับครอบครัวและชุมชน ให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการปลูกฝังและสนับสนุนแนวคิดพอเพียง เช่น ร่วมกิจกรรม “พอเพียงที่บ้าน”

B 5: ความพอเพียงสามารถนำไปสู่การสร้างความสุขอย่างยั่งยืนในชีวิตผู้เรียนได้ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

B 6: ความพอเพียงเป็นหลักคิดที่นำไปสู่การสร้าง “ความสุขอย่างยั่งยืน” ในชีวิตของผู้เรียนได้ เพราะช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นโดยมีพื้นฐานของความเข้าใจตนเอง รู้จักความต้องการที่แท้จริง และ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ไม่หลงไปกับบริโภคนิยม ความฟุ้งเฟ้อ หรือการแข่งขันที่ไม่จำเป็น เมื่อผู้เรียนมีทัศนคติที่พอเพียง จะสามารถใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย มีจิตใฝ่มั่นคง รู้จักแบ่งปัน และมีภูมิคุ้มกันต่อแรงกดดันจากสังคมภายนอก โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนความพอเพียงไปสู่ความสุขอย่างยั่งยืน ผ่านทั้งการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการงานสะสมคุณธรรม และวัฒนธรรมองค์กร โดยสามารถทำได้ผ่านการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาต่าง ๆ และการลงมือทำจริง เช่น โครงการปลูกผักไร้ดิน ทำของใช้จากวัสดุเหลือใช้ หรือการจัดตลาดนัดพอเพียงให้เด็กได้เรียนรู้การบริหารจัดการอย่างมีคุณธรรม นอกจากนี้ โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูเป็น

แบบอย่างในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การรีไซเคิล เมื่อความพอเพียงกลายเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน ผู้เรียนจะซึมซับคุณค่านี้โดยธรรมชาติ และเติบโตเป็นบุคคลที่รู้จักพอ มีความสุขจากภายใน และพร้อมเผชิญชีวิตด้วยปัญญาและความมั่นคงอย่างแท้จริง

B 7: ความพอเพียงสร้าง “ใจที่รู้จักพอ” ซึ่งนำมาซึ่งความสงบและความสุข นักเรียนที่เติบโตด้วยแนวคิดนี้จะไม่ตกเป็นทาสของการเปรียบเทียบ โรงเรียนควรเป็นแบบอย่าง เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดสิ่งแวดล้อมเรียบง่ายและอบอุ่น

B 8: ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้

B 9: “ความพอเพียง” ไม่ใช่เพียงแนวคิดทางเศรษฐกิจ แต่เป็นหลักปรัชญาชีวิตที่ลึกซึ้งซึ่งสามารถนำไปสู่ “ความสุขอย่างยั่งยืน” โดยเฉพาะในชีวิตของผู้เรียนที่กำลังอยู่ในช่วงวัยแห่งการซึมซับคุณค่าและสร้างรากฐานของการใช้ชีวิตในอนาคต ความพอเพียง คือ การสร้างความสุขจาก “สิ่งที่พอดี พอมี พอใช้” โรงเรียนคือสถานที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นว่า ความสุขที่แท้ไม่จำเป็นต้องมาก ความมั่นคงใจเกิดจากการรู้จักพอ ความสำเร็จเริ่มจากความเรียบง่ายที่ยั่งยืน

B 10: ความพอเพียงส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน - เฉลียวและฉลาด รอบคอบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงพอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมี ประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข

ด้านที่ 4: การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา

ท่านมองว่ากิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียนมีบทบาทอย่างไรต่อการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน และควรออกแบบให้สอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียนอย่างไร ?

B 1: กิจกรรมทางศาสนามีบทบาทในการทำให้เด็กๆเติบโตอย่างมีประสิทธิภาพมาก เช่น YCS.ซึ่งเป็นองค์การที่มีกิจกรรมฝึกเยาวชนให้เป็นผู้ผู้นำ ถ้าเด็กในโรงเรียนมีกิจกรรมเหล่านี้เด็กจะเติบโตเป็นเยาวชนที่ดีมีลักษณะผู้นำที่เสียสละ อดทนและมีจิตใจเมตตา

B 2: กิจกรรมทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน เป็นเครื่องมือในการบ่มเพาะปลูกฝังคุณธรรมความเชื่อ ความเมตตา และคุณค่าชีวิต การออกแบบต้องสอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียน **วัยเด็กเล็ก** เน้นสนุกสนาน เข้าใจง่าย และใช้ประสาทสัมผัส เช่น การเล่านิทาน ประกอบภาพ การร้องเพลงประกอบท่าทาง การทำกิจกรรมศิลปะ **วัยประถม** เพิ่มความซับซ้อนและการมีส่วนร่วม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การร่วมทำบุญหรือกิจกรรมจิตอาสาเล็กๆ น้อยๆ ในโรงเรียน ส่วน**วัยรุ่น** เน้นคิดวิเคราะห์ สะท้อนชีวิต เช่น สนทนากลุ่ม การศึกษาหลักคำสอน การเข้าร่วมพักผ่อนฝ่ายจิต สิ่งสำคัญคือสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง ปลอดภัย ไม่ตัดสินและเชื่อมโยงกิจกรรมเข้ากับชีวิตจริง เพื่อการพัฒนาจิตใจที่ยั่งยืนและความหมายต่อผู้เรียนในทุกช่วงวัย

B 3: โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีเป็นโรงเรียนคาทอลิก แต่นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนนับถือศาสนาพุทธ โรงเรียนจึงดำเนินการและกิจกรรมหลักทางศาสนาคริสต์ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ ทั้ง 2 กิจกรรมนั้นมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและสงบสุข เช่น กิจกรรมมิสซาในโอกาสสำคัญต่างๆ กิจกรรมตามเทศกาลของคริสต์ศาสนา กิจกรรมค่ายกองหน้าร่าเริงของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-3 กิจกรรมค่าพลศิลป์ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6 และกิจกรรมค่า Y.C.S. ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมสมาธิเพื่อชีวิต เป็นต้น ซึ่งแต่ละกิจกรรมนั้นโรงเรียนออกแบบให้สอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียน

B 4: กิจกรรมทางศาสนาไม่ใช่เพียงพิธีกรรม แต่ควรเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้จิตใจ สร้างความหมายในชีวิต และพัฒนาคุณธรรมภายในอย่างยั่งยืน หากออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและบริบท ผู้เรียนจะเติบโตเป็นบุคคลที่มีทั้งความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติในสังคมได้ กิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในการหล่อหลอมให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสำนึกที่ดี และการมีเป้าหมายในชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความดีงาม

B 5: กิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียนมีบทบาทอย่างไรต่อการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน และควรออกแบบให้สอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียนประกอบด้วย ปลุกฝังคุณธรรมพื้นฐาน พัฒนาจิตวิญญาณและการไคร่ครวญ รวมถึงการปลูกเมล็ดแห่งศรัทธา

B 6: กิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยหล่อหลอม “ชีวิตภายใน” ให้นักเรียนได้หยุดคิด ไตร่ตรอง และเปิดใจกับคุณค่าทางจิตวิญญาณ ซึ่งมีความหมายอย่างยิ่งในโลกที่เต็มไปด้วยความเร่งรีบ ความกดดัน และสิ่งยั่วยุทางวัตถุ การภวณา พิธีกรรมทางศาสนา และกิจกรรมจิตตาสถาบันต่างๆ ช่วยให้นักเรียนได้สัมผัสกับความสงบ ความเมตตา และความหวัง ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานของจิตใจที่มั่นคงและเปี่ยมคุณธรรม โรงเรียนได้ให้โอกาสนักเรียนได้เป็น “เจ้าของประสบการณ์ทางศาสนา” ด้วยการมีบทบาทในการจัดพิธี การนำสวด หรือการเล่าเรื่องชีวิตที่สัมผัสพระเจ้าได้จริง มีคาบศาสนาในทุกวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ เพื่อให้ความเชื่อไม่ใช่เพียงพิธีกรรม แต่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต การเน้น “ความหมาย” มากกว่ารูปแบบ จะช่วยให้กิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งการพัฒนา “หัวใจ” ของนักเรียนอย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

B 7: เป็นกิจกรรมที่หล่อเลี้ยง "จิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์" ให้รู้จักพระเจ้า รู้จักตนเอง และผู้อื่น ควรออกแบบให้หลากหลายตามช่วงวัย เช่น เด็กเล็ก: เพลงสวด นิทานศาสนา เด็กโต: เวิร์กช็อปจิตตารมณ์ การภวณาเงียบ กิจกรรมจิตอาสา และควรจัดให้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความเคยชินและฝังหา

B 8: สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน การปฏิบัติศาสนกิจของทุกศาสนา โดยมีโครงการ กิจกรรมมารองรับตามแผนปฏิบัติการ

B 9: กิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาจิตใจ และปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ไม่ใช่เพียงผู้รู้เท่านั้น แต่ เป็น “ผู้ดี ผู้เบิกบาน และผู้มีจิตใจงาม”

กิจกรรมทางศาสนาไม่ควรสอนเพื่อให้ “เคร่ง” แต่ควรสอนเพื่อให้ “เข้าใจ” และช่วยให้ เด็กเข้าถึงตัวเอง จัดการอารมณ์ มีศรัทธาต่อความดี ซึ่งคือรากฐานของจิตใจที่มั่นคงและเป็นสุข อย่างแท้จริง

B 10: กิจกรรมทางศาสนาเป็นกิจกรรมที่พัฒนาจิตใจผู้เรียนในด้านคุณธรรมพื้นฐาน ทั้ง ความเมตตา ความอดทน ความเสียสละ และความซื่อสัตย์ ควรมีการฝึกให้นักเรียนกิจกรรมทาง ศาสนา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีสมาธิ รู้จักเคารพผู้อื่น

เราจะบูรณาการหลักศาสนาเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็น ธรรมชาติ ไม่ยัดเยียด และยังคงรักษาอัตลักษณ์คาทอลิกไว้ได้อย่างไร ?

B 1: การให้โอกาสเด็กที่จะเลือกกิจกรรมที่เขาคิดว่าน่าสนใจด้วยตัวของเขาเอง ไม่ควร บังคับเลือก

B 2: การบูรณาการหลักศาสนาสู่ชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยไม่ยัดเยียด แต่รักษา อัตลักษณ์คาทอลิกไว้ คือการทำให้หลักคำสอนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต เริ่มด้วยการสร้าง บรรยากาศ ที่สะท้อนคุณค่าคาทอลิกที่อบอุ่นและเปิดกว้าง แนวทางคือเชื่อมโยงคุณธรรมสากล เช่น ความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์ การให้อภัย และการรับใช้ เข้ากับสถานการณ์จริงในทุกวิชา และจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริง เช่น จิตอาสา การช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม หรือการร่วมเฉลิมฉลองเทศกาลสำคัญ เพื่อให้นักเรียนซึมซับผ่านประสบการณ์ตรง สร้างพื้นที่แห่งการ สนทนาและสะท้อนคิดอย่างอิสระ การทำเช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่าอัตลักษณ์คาทอลิกไม่ใช่ ข้อบังคับ แต่เป็นวิถีชีวิตที่เปี่ยมความหมาย นำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นประจักษ์พยาน แห่งคุณค่าความดีในสังคมที่หลากหลาย

B 3: โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างมีความสุข ดังนี้ กิจกรรมมิสซาในโอกาสสำคัญต่างๆ กิจกรรมตามเทศกาลของคริสต์ศาสนา กิจกรรมค่ายกองหน้า ร่าเริงของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-3 กิจกรรมค่ายพลีชีพของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6 และกิจกรรมค่าย Y.C.S. ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 บูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนในโรงเรียนอย่าง เป็นธรรมชาติ ไม่ยัดเยียด และยังคงรักษาอัตลักษณ์คาทอลิกไว้ได้

B 4: การบูรณาการอย่างเป็นธรรมชาติจึงไม่ใช่การเพิ่ม "ชั่วโมงศาสนา" แต่คือการปลูกหัวใจและจิตวิญญาณให้มีชีวิต โดยเชื่อมโยงความเชื่อเข้ากับชีวิตประจำวันอย่างอ่อนโยนและมีความหมายการบูรณาการหลักศาสนาคาทอลิกเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ยัดเยียด และยังคงรักษาอัตลักษณ์คาทอลิกไว้ได้ ต้องอาศัยความเข้าใจบริบทของนักเรียน ความร่วมมือของครู และการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงศรัทธาเข้ากับชีวิตจริงอย่างกลมกลืน

B 5: เราจะบูรณาการหลักศาสนาเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ยัดเยียด และยังคงรักษาอัตลักษณ์คาทอลิกไว้ได้ โดยสอนเรื่องศาสนาผ่านพฤติกรรมประจำวัน ภาวนาอย่างเรียบง่ายในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงศาสนาเข้ากับวิชาต่างๆ และการรักษาอัตลักษณ์คาทอลิกอย่างอบอุ่น

B 6: การบูรณาการหลักศาสนาเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกควรทำอย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ยัดเยียด แต่เน้นการหล่อหลอมผ่านแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากร ซึ่งสะท้อนความรัก ความเมตตา และความซื่อสัตย์ตามคำสอนของพระเยซู โรงเรียนมารีวิทยาได้เชื่อมโยงหลักศาสนาเข้ากับวิชาต่าง ๆ และเหตุการณ์ในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าอย่างลึกซึ้ง และส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง สะท้อนตนเอง และมีส่วนร่วมอย่างสมัครใจ การจัดกิจกรรมจิตตาสถาปนาหรือการบริการสังคมอย่างสร้างสรรค์จะช่วยให้ศาสนาเป็นสิ่งที่สัมผัสได้และมีความหมาย โรงเรียนให้เกียรติความหลากหลายของนักเรียน โดยนำเสนอความเชื่อด้วยความเคารพและเปิดกว้าง อย่างเหมาะสม ศาสนาไม่ได้เป็นเพียงความรู้ แต่เป็นวิถีชีวิตที่นักเรียนยึดถือและนำไปปฏิบัติได้จริง

B 7: โดยไม่เน้นคำสอนเชิงบังคับ แต่ใช้การสื่อสารแบบการแบ่งปัน เช่น ครูพูดถึงประสบการณ์ของตนกับพระเจ้า หรือให้นักเรียนสะท้อนพระวาจาในชีวิตจริง พร้อมปลูกฝังพฤติกรรมเล็กๆ เช่น การสวดสวดอย่างจริงจัง การขอบคุณ การให้อภัย ซึ่งสะท้อนจิตตารมณ์ของพระเยซูอย่างเรียบง่าย

B 8: สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ใช้บทสวดภาวนาของโรงเรียนคาทอลิก มีการนั่งสมาธิ การแผ่เมตตาและการแบ่งปันพระวาจา เป็นการบูรณาการสร้างคนดีอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่อึดอัด ไม่ยัดเยียด

B 9: โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง คือทำให้ศาสนาเกี่ยวข้องกับปัญหาและความรู้สึกของเด็กเป็นประสบการณ์ ไม่ใช่แค่คำสอน โดยเด็กต้อง “รู้สึกถึงพระเจ้า” มากกว่าแค่ “รู้เกี่ยวกับพระเจ้า” เป็นวัฒนธรรม ไม่ใช่แค่บทเรียน มีบรรยากาศที่อบอุ่น เมตตา เคารพ คือสิ่งที่สะท้อนพระเจ้าได้ดีที่สุด

B 10: ฝึกให้นักเรียนเริ่มจากตนเองในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น รักษาความสะอาดทั้งในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน มีความรัก ความเมตตา มีความซื่อสัตย์ โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

คำถามสรุป: อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ทัศนะของท่าน อะไรคือหัวใจของ “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” และเราจะธำรงรักษาอัตลักษณ์นี้ไว้ได้อย่างมีความหมายในบริบทสังคมปัจจุบัน ?

B 1: หัวใจของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สำหรับข้าพเจ้าคิดว่า คือ ความรัก ความเมตตา และการแบ่งปัน ตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า คือหัวใจที่สำคัญ และเราจะต้องอบรมให้ทุกคนในโรงเรียนของเราได้มีอัตลักษณ์นี้ และดำรงรักษาสืบไป จากกิจกรรม โครงการ และการอบรมทุกๆวันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

B 2: หัวใจของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก คือการหล่อหลอมมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งปัญญา คุณธรรมและจิตวิญญาณ โดยมีรากฐานจากความรักเมตตาของพระคริสต์และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การธำรงรักษาอัตลักษณ์นี้ได้อย่างมีความหมายในสังคมปัจจุบัน ต้องอาศัยแนวทางที่ยึดหยุ่นโดยการบูรณาการคุณค่าสู่ชีวิตประจำวัน สอดแทรกคุณธรรมคาทอลิกในทุกกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์เป็นแบบอย่างชัดเจน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรแสดงออกถึงความรักและความเมตตา เปิดกว้างและเคารพความหลากหลาย สร้างพื้นที่ที่เปิดรับและเข้าใจความแตกต่าง เน้นการรับใช้สังคม ปลุกฝังจิตสำนึกแห่งการเป็นผู้ให้และสร้างสังคมที่ดีงาม จะช่วยให้คุณค่าเหล่านี้ยังคงมีความหมายและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ทั้งในโลกปัจจุบันและอนาคต

B 3: ข้าพเจ้าคิดว่าหัวใจของ “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” และเราจะสามารถธำรงรักษาอัตลักษณ์นี้ไว้ได้อย่างมีความหมายในบริบทสังคมปัจจุบัน คือข้อความที่ว่า “โรงเรียนคาทอลิกมีพันธกิจเพื่อการพัฒนาคนทุกวัยทั้งครบ เพราะในพระคริสต์ผู้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบที่คุณค่าของมนุษย์ทั้งหมดจะพบกับความบริบูรณ์และเป็นหนึ่งเดียว นี่คือนิยามของคุณลักษณะความเป็นคาทอลิกของโรงเรียน โดยเฉพาะหน้าที่ในการปลุกฝังคุณค่าของมนุษย์ตามสิทธิ อันชอบธรรมของโรงเรียนคาทอลิกที่สอดคล้องกับพันธกิจในการรับใช้มนุษย์ทั้งหมดนั้นมีต้นกำเนิด ในองค์พระคริสต์เจ้า พระองค์คือผู้ทำให้มนุษย์เป็นผู้มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี ทำให้ชีวิตมนุษย์มีความหมายและเป็นต้นแบบที่โรงเรียนคาทอลิกมอบให้นักเรียนทุกคน”

B 4: อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มิใช่เพียงรูปแบบหรือกิจกรรมเฉพาะทางศาสนา แต่คือการดำเนินชีวิตด้วยหัวใจแบบพระคริสต์ และหน้าที่ของเราคือ ธำรงรักษาและถ่ายทอดอัตลักษณ์นี้ อย่างมีชีวิตและมีความหมาย ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลก ด้วยความเชื่อมั่นว่าพระเจ้าทรงดำเนินร่วมกับเราเสมอ อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ตามทัศนะของข้าพเจ้า มีหัวใจสำคัญอยู่ที่การ

มองการศึกษาในฐานะ "พันธกิจแห่งความรัก" ที่มุ่งพัฒนามนุษย์อย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญา และจิตวิญญาณ โดยมี พระคริสตเจ้าเป็นศูนย์กลาง และยึดตาม คุณค่าพระวรสาร เป็นหลักแห่งการดำเนินชีวิต

หัวใจของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกจึงประกอบด้วย 3 มิติสำคัญ ได้แก่

1. ศูนย์กลางคือพระคริสตเจ้า (Christ-centered Education) การศึกษาคาทอลิกมิได้เน้นแค่ความรู้ทางโลกเท่านั้นแต่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ “รู้จัก” และ “ดำเนินชีวิตตามแบบอย่างของพระเยซูคริสตเจ้า” เพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในสายพระเนตรพระเจ้า

2. การอบรมมนุษย์ทั้งครบ (Integral Human Formation) การพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านสติปัญญา จริยธรรม อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และเป็นศิษย์พระคริสต์ที่แท้จริง

3. การสร้างชุมชนแห่งความรักและความหวัง (Community of Faith, Hope and Love) โรงเรียนคาทอลิกเป็นมากกว่าสถานศึกษา แต่คือ “ครอบครัวแห่งความเชื่อ” ที่ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรต่างดำรงชีวิตในความรัก เคารพซึ่งกันและกัน และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

การธำรงรักษาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในบริบทสังคมปัจจุบัน

1. สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่สะท้อนพระวรสาร ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแบบคริสตชน เช่น ความรัก การให้อภัย การรับใช้ และการเคารพศักดิ์ศรีของทุกคน ส่งเสริมกิจกรรมศาสนา เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณ การภาวนา และการฉลองวันสำคัญทางศาสนาอย่างมีความหมาย

2. พัฒนาและอบรมครูให้เป็น “ผู้อบรมจิตใจ” (Spiritual Educators) ครูไม่เพียงเป็นผู้สอนแต่เป็น “แบบอย่างชีวิต” ที่สะท้อนพระคริสตเจ้าให้กับนักเรียน จัดอบรมให้ครูเข้าใจอัตลักษณ์คาทอลิกและสามารถถ่ายทอดคุณค่าพระวรสารได้ในการสอนทุกวิชา

3. บูรณาการคุณค่าคาทอลิกในหลักสูตรและกิจกรรม ไม่จำกัดอยู่แค่ชั้นเรียนศาสนา แต่ส่งเสริมคุณค่าเหล่านี้ในวิชาอื่นและชีวิตประจำวัน เช่น ความยุติธรรมในสังคม วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต ฯลฯ

4. เชื่อมโยงกับชุมชนคริสตชนและสังคม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปทำกิจกรรมรับใช้ผู้ยากไร้ เรียนรู้ปัญหาสังคม และฝึกตนให้เป็น “ศิษย์ธรรมทูต”

1. ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สอนนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางจริยธรรมในโลกยุคดิจิทัล และรู้จักเลือกสิ่งดีงามที่สอดคล้องกับจิตตารมณ์คริสตชน

B 5: หัวใจของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก คือ มีพระเยซูคริสตเจ้าเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา และจะสามารถธำรงรักษาเอกลักษณ์นี้ไว้ได้โดยการหล่อหลอมชีวิตและจิตวิญญาณของผู้เรียนด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รวมถึงโรงเรียนต้องเป็นชุมชนแห่งความรักและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

B 6: หัวใจของ “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” คือการมุ่งพัฒนามนุษย์อย่างสมบูรณ์ทั้งกาย ใจ สติปัญญา และจิตวิญญาณ โดยมีพระเยซูคริสต์เป็นศูนย์กลาง การศึกษาคาทอลิกไม่ได้มุ่งเพียงความรู้ทางวิชาการ แต่เน้นการหล่อหลอมชีวิตภายใน สร้างคนที่มีคุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามคุณค่าของพระวรสาร เช่น ความรัก ความเมตตา ความยุติธรรมและการรับใช้ผู้อื่นดังปรัชญาของโรงเรียน “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม”

ในบริบทสังคมปัจจุบันที่เต็มไปด้วยความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การธำรงรักษาอัตลักษณ์นี้ไว้ ต้องไม่ใช่การยึดติดกับรูปแบบเดิม แต่คือการ “ทำให้คุณค่าคาทอลิกมีชีวิต” ผ่านวิธีการใหม่ ๆ ที่เข้าถึงนักเรียนในยุคปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศรัทธากับชีวิต การสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่อบอุ่น เมตตา และมีส่วนร่วม และการส่งเสริมบทบาทของครูเป็นผู้นำจิตวิญญาณ การธำรงอัตลักษณ์คาทอลิกอย่างมีความหมายจึงอยู่ที่ “การเป็นประจักษ์พยาน” มากกว่าการบังคับใช้ และการให้คุณค่าแก่ศักดิ์ศรีของทุกคน โดยเฉพาะในสังคมที่หลากหลายและเปราะบาง การศึกษาคาทอลิกที่แท้จริงจะเป็นแสงสว่างที่ชี้ทางชีวิตแก่ผู้เรียน และปลูกฝังให้พวกเขาเป็น “คนดีมีความหวัง” ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนมารีวิทยา โรงเรียนที่บูรณาการ “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” ให้กับบุคลากรทุกคนของโรงเรียน

B 7: หัวใจของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกคือ “การเห็นพระเจ้าในทุกชีวิต” และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น “มนุษย์ที่เปี่ยมด้วยความรัก ความรู้ และการรับใช้” การธำรงรักษาไว้ได้โดยการทำให้คุณค่านี้มีชีวิตในทุกมิติ ไม่ใช่เพียงสัญลักษณ์ภายนอก เช่น ไม่วางแขนหรือพิธีกรรม แต่ต้องสะท้อนผ่านความสัมพันธ์ที่แท้จริงและการบริหารแบบอภิบาล

B 8: หัวใจของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สถานศึกษาไม่เพียงแต่พัฒนาการเรียนรู้ตามวัยวุฒิ มีวุฒิภาวะ มีความรู้ความสามารถที่จะดำรงชีวิตอย่างมั่นคงของผู้เรียนเท่านั้น หากผู้เรียนยังต้องได้รับการหล่อหลอมเป็นมนุษย์ทั้งครบที่สมบูรณ์ด้วยปัญญา คุณค่าและความรัก

B 9: ในทัศนะของดิฉัน มองว่า “หัวใจของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” หมายถึง แก่นแท้หรือสาระสำคัญที่สุดของการจัดการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งมีจุดเน้นที่แตกต่างจากการศึกษาทั่วไป กล่าวคือ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ทั้งในมิติของ ปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณ โดยมี พระคริสตเจ้าเป็นศูนย์กลางของกระบวนการจัดการศึกษา ทั้งในด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน

B 10: การสอนให้นักเรียนรู้จักมอบความรัก ความเมตตา และมีจิตสาธารณะต่อสังคม เป็นผู้มีคุณธรรม และปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

หากต้องออกแบบแนวทางหรือกลยุทธ์การพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียน

คาทอลิก ท่านจะให้ความสำคัญกับปัจจัยใด และเพราะเหตุใด ?

B 1: บุคลากรในโรงเรียนก่อนเพราะพวกเขาจะเป็นผู้ที่ถ่ายทอดอัตลักษณ์ไปสู่เด็กๆ และการสร้างบรรยากาศบริเวณโรงเรียนให้มีสัญลักษณ์ของศาสนาคาทอลิกซึ่งทุกคนที่ผ่านเข้ามาจะเห็นได้ชัดเจน

B 2: การให้ความสำคัญกับการบูรณาการคุณค่าแห่งพระวรสารในทุกมิติ จะช่วยให้การพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนเป็นไปอย่างลึกซึ้งและยั่งยืน และสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนในการสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพรอบด้าน

B 3: ข้าพเจ้าคิดว่าหากต้องออกแบบแนวทางหรือกลยุทธ์การพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก ปัจจัยสำคัญคือการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษานั้นๆ เพราะว่าการขับเคลื่อนกลยุทธ์จะเป็นไปได้จริง คุณครูทุกคนในสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญต้องรวมใจเป็นหนึ่งเดียวในการปฏิบัติงาน กิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษานั้นๆ ในการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก

B 4: การพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกไม่ใช่เพียงการสอน แต่คือการสร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่หล่อหลอมจิตใจของเขอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่าง พระคริสตเป็นศูนย์กลาง และชุมชนทั้งโรงเรียนร่วมกันเดินทางในกระบวนการอบรมนี้

B 5: หากต้องออกแบบแนวทางหรือกลยุทธ์การพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก ข้าพเจ้าจะให้ความสำคัญกับปัจจัย ดังต่อไปนี้ 1) สร้างกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับพระวาจา/ชีวิตของพระเยซู 2) ฝึกการภาวนา การไตร่ตรองชีวิต และการเชื่อมโยงศรัทธากับชีวิตจริง 3) การหล่อหลอมคุณธรรมพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรม 4) ครูและบุคลากรต้องเป็นแบบอย่าง 5) พัฒนาอัตลักษณ์ผ่านการอยู่ร่วมกันในชุมชน 5) การเรียนรู้จากการรับใช้ผู้อื่น และ 6) เชื่อมโยงอัตลักษณ์คาทอลิกกับสังคมโลกด้วยความเข้าใจ

B 6: หากเราจะออกแบบแนวทางหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก สิ่งสำคัญที่สุดคือการหล่อหลอมคุณค่าและจิตวิญญาณจากภายใน ผ่านการบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ชีวิตจิต และประสบการณ์ชีวิต เพื่อพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นคนดี มีปัญญา และมีหัวใจเพื่อผู้อื่น ตามแบบอย่างของพระเยซูคริสตเจ้า กลยุทธ์ที่โรงเรียนดำเนินการได้ เช่น การที่ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี การบูรณาการคุณค่าคาทอลิกในทุกวิชาและกิจกรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมชีวิตภายใน เช่น การภาวนาและการอาสา การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและลงมือทำ รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่อบอุ่นและเปี่ยมด้วยเมตตา เพราะอัตลักษณ์ของนักเรียนคาทอลิก ไม่ได้สะท้อนเพียงความรู้ทางศาสนา แต่ปรากฏชัดในท่าที จิตใจ และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น การพัฒนาอัตลักษณ์นี้จึงต้องเป็นกระบวนการที่ลึกซึ้ง ต่อเนื่อง และเกิดขึ้นอย่างเป็น

ธรรมชาติในทุกกิจกรรม โดยมีคณะผู้บริหารและครูทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อผลักดันและเสริมพลังในการหล่อหลอมอัตลักษณ์ของนักเรียนให้มั่นคง

B 7: ให้ความสำคัญกับ “ครู” เพราะครูคือผู้ส่งต่อจิตวิญญาณของการศึกษา ถ้าครูเข้าใจและมีอัตลักษณ์ในตนเองแล้ว นักเรียนจะสัมผัสได้โดยไม่ต้องอธิบายมาก นอกจากนี้ควรมี หลักสูตรพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียน ที่ต่อเนื่องและวัดผลได้ เช่น แบบประเมินจิตตารมณ์ หรือแฟ้มสะสมผลงานด้านคุณธรรม

B 8: ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคือ วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ผู้บริหารมีการผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนไปตามวาระการดำรงตำแหน่ง เป็นปัจจัยภายในที่จะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาต่อยอด แต่หากเป็นตรงกันข้ามก็เป็นสาเหตุให้แนวทางการพัฒนาสะดุด หยุดลง และเกิดความย้อนแย้งในแนวทางปฏิบัติขับเคลื่อน

B 9: “อัตลักษณ์คาทอลิก” ไม่ใช่เพียงสิ่งที่โรงเรียนต้อง “รักษาไว้” แต่คือของขวัญที่เราต้อง “ถ่ายทอดอย่างมีชีวิต” สิ่งที่ต้องทำก็คือไม่หยุดอยู่ที่พิธีกรรม แต่ให้คำสอนกลายเป็นชีวิต ไม่บังคับให้เชื่อทันที แต่ชวนให้ค้นหาพระเจ้าในชีวิตจริง ไม่แค่สอนความดี แต่สร้างคนที่ “อยากทำความดี เพราะตนเป็นที่รักของพระเจ้า” ควรให้ความสำคัญกับ 3 ปัจจัยหลัก ที่ต้องทำงานร่วมกันอย่างกลมกลืน ได้แก่ 1) ค่านิยมของพระวรสาร 2) บริบทของผู้เรียนยุคใหม่ และ 3) วัฒนธรรมการเป็นชุมชนแห่งความรักและการรับใช้ เพราะสิ่งนี้คือรากฐานที่ทำให้โรงเรียนคาทอลิก “แตกต่าง” จากโรงเรียนทั่วไปเป็นอัตลักษณ์จากภายใน ไม่ใช่เพียงพฤติกรรมภายนอก

B 10: จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ การเป็นคนดีตามแบบอย่างของพระแม่มาลี มีความรัก-เมตตา และมีภูมิคุ้มกัน



ภาคผนวก ณ

คู่มือแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คู่มือ

แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

ความสำคัญและที่มา

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันเผชิญกับความท้าทายที่หลากหลาย อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมในระดับโครงสร้างและค่านิยม ไม่ว่าจะเป็นผลกระทบจากโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเปลี่ยนผ่านทางวัฒนธรรม รวมถึงการลดทอนบทบาทของสถาบันทางสังคมในด้านการอบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม เยาวชนในยุคปัจจุบันจึงตกอยู่ท่ามกลางกระแสความหลากหลายทางความคิด และมีแนวโน้มถูกชี้นำโดยบริบทของบริโภคนิยม วัตถุนิยม และความสำเร็จเชิงปัจเจกมากกว่าคุณค่าร่วมทางสังคม ปรากฏการณ์ดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ระบบการศึกษาจะต้องมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ภายใต้บริบทดังกล่าว สถานศึกษาคาทอลิกซึ่งมีรากฐานทางปรัชญาการศึกษาที่เน้นการพัฒนามนุษย์อย่างเป็นองค์รวม (holistic education) ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ มีบทบาทสำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเชิงคุณธรรม โดยมีพระเยซูคริสต์เจ้าเป็นแบบอย่างสูงสุดของความดี ความรัก และความเมตตา ทั้งนี้ แนวคิดการศึกษาคาทอลิกไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดองค์ความรู้ หากแต่เน้นการอบรมเยาวชนให้สามารถแสวงหาความจริง มีมโนธรรมที่ถูกต้อง และดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรมตามคุณค่าพระวรสาร เพื่อให้เกิดความยุติธรรมและสันติสุขในสังคม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (Catholic Identity in Education) จึงเป็นกรอบแนวคิดที่กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาคาทอลิกทั่วโลก

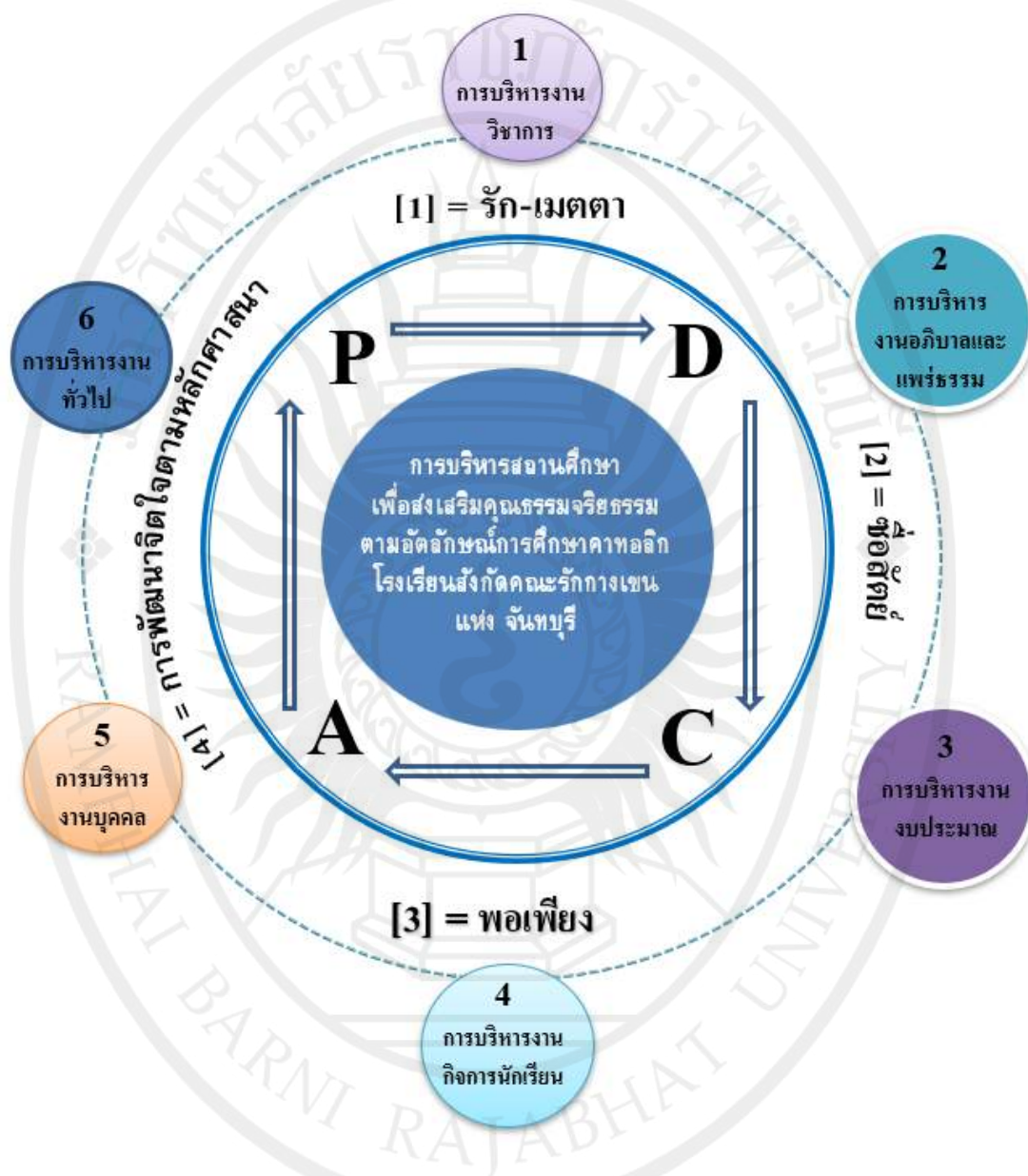
ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ผลการศึกษา และมุ่งนำเสนออัตลักษณ์ของการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ซึ่งมีความชัดเจนในด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การให้ความสำคัญกับความรักเมตตา การเสียสละ การมีวินัยในตนเอง และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งล้วนเป็นคุณค่าที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารและคำสอนของพระศาสนจักรคาทอลิก และพันธกิจของพระคริสตเจ้าในการเป็น “แสงสว่างของโลก”

อย่างไรก็ตาม การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการศึกษาในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีแนวทางเชิงระบบที่ชัดเจนในการกำหนดนโยบาย วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมภายในโรงเรียน โดยต้องคำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างหลักคำสอนของศาสนา บริบททางสังคม และความต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและของโลก

ด้วยเหตุนี้ คู่มือแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จึงได้รับการจัดทำขึ้น โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกรอบแนวทางที่เป็นรูปธรรมสำหรับผู้บริหารในการขับเคลื่อนภารกิจ การอบรมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ คู่มือยังตั้งอยู่บนฐานของ แนวคิดการบริหารจัดการเชิงคุณธรรม (moral leadership and ethical school management) และแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (learning organization) เพื่อให้เกิดการบูรณาการ ระหว่างการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์คาทอลิกอย่างแท้จริง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผังมโนทัศน์ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี สามารถสรุปได้ ดังนี้



ภาพประกอบ แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ที่มา : สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

มิติที่ 1: การบริหารงานวิชาการ

หลักการ : การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาคาทอลิกเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความ
รับผิดชอบ ความโปร่งใส และจิตวิญญาณแห่งการรับใช้ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพันธกิจทาง

การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับอัตลักษณ์คาทอลิก การบริหารงานวิชาการจึงไม่ใช่เพียงการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน หรือการประเมินผลเท่านั้น แต่ยังเป็นการแสดงออกถึงคุณค่าและความเชื่อขององค์กรผ่านกระบวนการจัดการความรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม การบูรณาการหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนาเข้ากับวงจรคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act: PDCA) ช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีคุณธรรม ในขั้นตอนการวางแผน (Plan) ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรักความเมตตา การเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการคำนึงถึงความต้องการของชุมชนการเรียนรู้ การดำเนินงาน (Do) ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่พอเพียงรอบด้าน และเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ การตรวจสอบ (Check) ต้องมีระบบติดตามและประเมินผลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ส่วนการปรับปรุง (Act) ควรยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานของความซื่อสัตย์ จริยธรรม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยหลักการเช่นนี้ การบริหารงานวิชาการจะสามารถสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาและการพัฒนาจิตวิญญาณของผู้เรียนได้อย่างสมดุล ทั้งในมิติของคุณภาพการจัดการเรียนรู้และความยั่งยืนทางคุณค่าตามแบบฉบับของสถานศึกษาคาทอลิก

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนในทุกมิติ
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณคริสตชนแก่ผู้เรียน
3. เพื่อสร้างรากฐานแห่งการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งความรู้ทั่วไปและหลักคำสอนทางศาสนา

แนวทางการดำเนินการ :

การบริหารวิชาการในสถานศึกษาคาทอลิกควรดำเนินไปบนพื้นฐานของอัตลักษณ์คาทอลิก ได้แก่ ความรัก-เมตตา ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ซึ่งสะท้อนผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและครบถ้วนทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณ ดังนี้

1. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการความรู้กับหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนา การวางแผนหลักสูตร (Plan) ต้องสะท้อนความรัก-เมตตา ([1]) โดยเน้นการบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตทั้งด้านปัญญาและจิตใจ พร้อมตอบสนองพันธกิจของสถานศึกษาในการสร้างคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้และคุณค่า

2. การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เชิงคุณธรรม การดำเนินการสอน (Do) ควรใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและประหยัด ([3]) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกปัจจุบัน

3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อหล่อหลอมคุณธรรมและจิตวิญญาณคริสตชน
กิจกรรมต่างๆ ควรส่งเสริมการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ([4]) เช่น การภาวนา การทำจิตอาสา และการฝึกฝนคุณธรรม โดยต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างโปร่งใส ([2]) เพื่อให้มั่นใจในประสิทธิผลของกิจกรรม และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบและประเมินผล (Check) ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และเปิดเผย โดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ([2]) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างตรงไปตรงมา พร้อมทั้งใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารวิชาการ (Act) ตามหลักธรรมาภิบาล ([4]) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับพันธกิจและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การประเมิน :

การประเมินผลเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาคาทอลิก เพื่อวัดความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้สอดคล้องกับพันธกิจและอัตลักษณ์คาทอลิก โดยการประเมินผลจะดำเนินการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีความรับผิดชอบ ([2]) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและครบถ้วนสำหรับการพัฒนาต่อไป

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี

1.1 ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การประเมินผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ รวมถึงคุณธรรม และจริยธรรม (เจตคติ)

1.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตสมดุลงานด้านสติปัญญาและจิตวิญญาณ (สอดคล้องกับอัตลักษณ์คาทอลิกที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา [4])

2. การประเมินผลการบูรณาการหลักธรรมคำสอนทางศาสนาในเนื้อหาวิชาการ

2.1 ตรวจสอบว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มีการผสมผสานคุณค่าทางศาสนาอย่างเหมาะสมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ใช้วิธีการประเมินผ่านแบบสอบถาม สัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อประเมินผลกระทบของการบูรณาการศาสนาในด้านต่าง ๆ

3. การรับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.1 รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสะท้อนความต้องการและความพึงพอใจในการบริหารวิชาการ

3.2 นำผลความคิดเห็นมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความคาดหวังของชุมชนอย่างแท้จริง (สะท้อนความรักความเมตตาและการใส่ใจส่วนรวม [1])

4. การใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงการบริหารวิชาการ (Act)

4.1 ข้อมูลจากการประเมินจะถูกนำมาวิเคราะห์อย่างรอบคอบและเปิดเผยอย่างโปร่งใส ([2]) เพื่อวางแผนการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2 การปรับปรุงดังกล่าวจะดำเนินไปบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ([4]) และความซื่อสัตย์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับพันธกิจและอัตลักษณ์คาทอลิก

มติที่ 2: การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม

หลักการ : การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมในสถานศึกษาคาทอลิกเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอมชีวิตผู้เรียนให้เติบโตในความเชื่อ ความหวัง และความรัก ตามแบบอย่างพระเยซูคริสต์ พร้อมทั้งส่งเสริมพันธกิจในการประกาศข่าวดีให้เป็นรูปธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดการงานอภิบาลและแพร่ธรรมจึงไม่ใช่เพียงการจัดกิจกรรมศาสนา หรือการจัดพิธีกรรมเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการพัฒนาจิตวิญญาณที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์คาทอลิก และสะท้อนถึงคุณค่าแห่งพระวรสารผ่านการดำเนินชีวิตในชุมชนแห่งความเชื่อ การบูรณาการหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนาเข้ากับวงจรคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act: PDCA) ส่งเสริมให้การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมดำเนินไปอย่างเป็นระบบและเปี่ยมด้วยคุณธรรม ในขั้นตอนการวางแผน (Plan) ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรัก ความเมตตา และการใส่ใจในด้านจิตใจของผู้เรียนและชุมชนการศึกษา การดำเนินงาน (Do) ควรส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตคริสตชนอย่างเรียบง่าย พอเพียง และใกล้ชิดกับพระเจ้า การตรวจสอบ (Check) ควรมีการติดตามผลอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงการฟื้นฟูชีวิตความเชื่อและความสัมพันธ์กับพระเจ้า ส่วนการปรับปรุง (Act) ควรตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาแนวทางอภิบาลและกิจกรรมการแพร่ธรรมให้เหมาะสมกับยุคสมัย โดยยึดมั่นในความซื่อสัตย์ จริยธรรม และพันธกิจร่วมของชุมชนคริสตชน ด้วยหลักการเช่นนี้ การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมจะสามารถสนับสนุนพันธกิจของสถานศึกษาคาทอลิกในการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็น "ศิษย์พระคริสต์" ที่มีความสมดุลทั้งด้านปัญญา คุณธรรม และจิตวิญญาณ พร้อมเป็นประจักษ์พยานถึงความรักของพระเจ้าในสังคมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม โดยมุ่งเน้นการดูแลรายบุคคล ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล
3. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนให้เติบโตเป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการดำเนินการ :

การบริหารงานอภิบาลและแพรรธรรมในสถานศึกษาคาทอลิกควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของอัตลักษณ์คาทอลิก ได้แก่ ความรัก-เมตตา ([1]) ความซื่อสัตย์ ([2]) ความพอเพียง ([3]) และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ([4]) เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุล ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และจิตวิญญาณ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้

1. การวางแผนหลักสูตรที่บูรณาการคุณธรรมและความรู้

การออกแบบหลักสูตรควรสะท้อนคุณค่าคาทอลิก โดยเน้นการบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ความรัก-เมตตา ([1]) และจิตสำนึกต่อส่วนรวม อันเป็นการวางรากฐานสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านปัญญาและจิตใจ

2. การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บนพื้นฐานของจริยธรรม

การดำเนินการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงการมีเหตุผล พอประมาณ และสร้างภูมิคุ้มกัน ([3]) โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ([2]) และตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ตนเองและผู้อื่น

3. การตรวจสอบและประเมินผลที่โปร่งใสและรอบด้าน

กระบวนการประเมินผลควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และยุติธรรม โดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ([2]) ทั้งในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาอย่างตรงจุด

4. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินควรถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเป้าหมายของสถานศึกษา โดย

มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ([4]) สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรักเมตตา ใฝ่คุณธรรม และพร้อมรับใช้สังคมอย่างมีคุณค่า

การประเมิน :

การประเมินผลเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาคาทอลิก โดยเฉพาะในมิติของการบริหารงานวิชาการและการอภิบาล ซึ่งต้องประเมินทั้งความสำเร็จเชิงวิชาการและการหล่อหลอมจิตวิญญาณตามพันธกิจของพระศาสนจักร การประเมินผลจึงต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ยึดหลักความโปร่งใส ความซื่อสัตย์ ([2]) และสะท้อนอัตลักษณ์คาทอลิก ได้แก่ ความรัก-เมตตา ([1]) ความพอเพียง ([3]) และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ([4]) ดังนี้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการพัฒนาจิตวิญญาณของผู้เรียน

1.1 ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม และแบบสะท้อนตนเอง (Self-reflection)

1.2 ประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่กับพฤติกรรมด้านคุณธรรมศาสนา ได้แก่ ความเชื่อ ความศรัทธา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมศาสนา เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าทางวิชาการและจิตวิญญาณร่วมกัน

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ ทั้งด้านปัญญาและด้านจิตวิญญาณอย่างสมดุล

2. การประเมินผลการอภิบาลและการแพร่ธรรมในโรงเรียน

2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมอภิบาล เช่น การภาวนา การร่วมพิธีมิสซา การทำจิตอาสา และกิจกรรมแพร่ธรรม

2.2 ใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสะท้อนตนเอง และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินการรับรู้และการปฏิบัติตามคำสอนของพระเยซูเจ้า

2.3 วิเคราะห์ระดับความเข้าใจ ความศรัทธา และการแสดงออกของผู้เรียนในชีวิตประจำวัน เพื่อติดตามผลการหล่อหลอมจิตใจอย่างต่อเนื่อง

3. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครอบครัว – ชุมชน – ศาสนจักร)

3.1 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรทางศาสนา ผ่านเวทีประชาคม แบบสอบถาม และกิจกรรมเสวนา

3.2 ประเมินระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมทางศาสนาและแนวทางการอภิบาลของโรงเรียน เพื่อสะท้อนความรัก-เมตตา ([1]) และความเอาใจใส่ต่อความต้องการของทุกฝ่าย

3.3 ใช้ข้อมูลที่ได้ในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานอภิบาลให้เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับจิตตารมณ์ของโรงเรียน

4. การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพอย่างยั่งยืน (Act)

4.1 นำผลการประเมินทุกด้านมาวิเคราะห์อย่างโปร่งใสและตรงไปตรงมา โดยยึดหลักความซื่อสัตย์และธรรมาภิบาล ([2], [4])

4.2 วางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การอภิบาล และการแพร่ธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมการประเมินที่มุ่งการเติบโต ไม่ใช่การตัดสิน โดยให้ความสำคัญต่อความรัก ความเข้าใจ และการพัฒนาร่วมกันในชุมชนแห่งศรัทธา

มิติที่ 3 : การบริหารงานงบประมาณ

หลักการ : การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาคาทอลิกเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพันธกิจทั้งทางการศึกษาและจิตวิญญาณของสถานศึกษา โดยยึดถืออัตลักษณ์คาทอลิกเป็นแนวทางสำคัญ คือ ความรัก ความเมตตาในการดูแลและรับผิดชอบต่อเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ([1]) ความโปร่งใสและความซื่อสัตย์ในการจัดการงบประมาณ ([2]) การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ([3]) รวมถึงการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ([4]) การบริหารงานงบประมาณจึงต้องวางแผนให้ชัดเจน ดำเนินการอย่างรอบคอบ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การใช้งบประมาณสนับสนุนพันธกิจของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจิตวิญญาณอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อวางแผนและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณของสถานศึกษา
2. เพื่อบริหารการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และรับผิดชอบต่อส่วนรวม
3. เพื่อประเมินและปรับปรุงกระบวนการบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ตามหลักธรรมาภิบาลและอัตลักษณ์คาทอลิก

วิธีการดำเนินงาน :

1. การวางแผนงบประมาณ
 - 1.1 จัดทำแผนงบประมาณโดยยึดหลักพันธกิจและอัตลักษณ์คาทอลิก
 - 1.2 กำหนดเป้าหมายและจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม คำนึงถึงความรัก ความเมตตาและความรับผิดชอบต่อทุกฝ่าย ([1], [2])
 - 1.3 วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ([3])

2. การดำเนินการตามแผน

- 2.1 ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ด้วยความรอบคอบและรับผิดชอบ
- 2.2 ติดตามการใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุดและลดความเสี่ยง ([1], [3])
- 2.3 สร้างความตระหนักในบุคลากรเกี่ยวกับคุณค่าทางจิตวิญญาณและธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ([4])

3. การตรวจสอบและประเมินผล

- 3.1 ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและโปร่งใส
- 3.2 จัดทำรายงานการใช้จ่ายและผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ([2])
- 3.2 ประเมินประสิทธิผลและความสอดคล้องของการใช้งบประมาณกับพันธกิจ

4. ปรับปรุงและพัฒนา

- 4.1 ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผลในการปรับปรุงกระบวนการบริหารงบประมาณ
- 4.2 ปรับปรุงแผนงบประมาณและวิธีการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 4.3 ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาลและอัตลักษณ์คาทอลิกในการบริหารงานงบประมาณอย่างยั่งยืน

การประเมิน :

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความโปร่งใสของการใช้จ่ายงบประมาณ ผ่านการตรวจสอบบัญชีและรายงานทางการเงิน
2. วิเคราะห์ความสอดคล้องของการใช้จ่ายงบประมาณกับพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณ
3. รวบรวมและประเมินความคิดเห็นจากบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการบริหารงานงบประมาณ
4. ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

มิติที่ 4 : การบริหารงานกิจการนักเรียน

หลักการ : การบริหารงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาคาทอลิกมุ่งเน้นการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การใช้ชีวิต และการพัฒนาด้านจิตวิญญาณอย่างรอบด้าน (แบบองค์รวม) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ([1]) การปลูกฝังความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ([2]) การสร้างความสมดุลในชีวิตทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ ([3]) รวมถึงการสนับสนุนการเติบโตทางจิตวิญญาณตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา ([4]) ระบบการ

ดูแลดังกล่าวควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผนระบบช่วยเหลือนักเรียน (Plan) การดำเนินการอย่างเหมาะสมและใส่ใจ (Do) การประเมินพฤติกรรมและผลที่เกิดขึ้น (Check) และการปรับปรุงระบบให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง (Act)

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านพฤติกรรม คุณธรรม และจิตวิญญาณ
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบ
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิกอย่างสมดุล

วิธีการดำเนินงาน :

1. วางระบบช่วยเหลือนักเรียน

- 1.1 จัดตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีครู ครูที่ปรึกษาผู้บริหาร และฝ่ายอภิบาลร่วมดำเนินงาน
- 1.2 จัดทำแผนงานและคู่มือแนวทางการดูแลนักเรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน
- 1.3 วางระบบการบันทึกข้อมูลนักเรียน การติดตามพฤติกรรม และการส่งต่อกรณีปัญหาเฉพาะ

2. ดำเนินระบบดูแล

- 2.1 ดำเนินกิจกรรมแนะแนว การให้คำปรึกษา และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสา ฝึกวินัยและความรับผิดชอบ เช่น การทำหน้าที่ประจำวันในห้องเรียน / ในโรงเรียน การช่วยงานโรงเรียน การช่วยเหลือกันและกัน
- 2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและความสมดุลชีวิต เช่น โครงการ “หยุดคิดก่อนโพสต์” หรือ “พักใจในพระเจ้า”

3. ประเมินพฤติกรรมและผล

- 3.1 ใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริม เช่น แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.2 ประเมินผลผ่านกิจกรรมสะท้อนคิด การสัมภาษณ์นักเรียน และแบบประเมินจากครูที่ปรึกษาชั้นเรียน

3.3 รวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน เพื่อประเมินคุณภาพระบบดูแล

4. ปรับปรุงการดูแลช่วยเหลือ

4.1 ประเมินความเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในด้านพฤติกรรม คุณธรรม และการเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ

4.2 ใช้แบบประเมินจากครูที่ปรึกษา การสังเกตในชั้นเรียน และผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา

4.3 สอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

4.4 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาและยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

มิติที่ 5 : การบริหารงานบุคคล

หลักการ: การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาคาทอลิกเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และผู้นำจิตวิญญาณอย่างมืออาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูไม่เพียงแต่เก่งในวิชาการ แต่ยังเป็น “พยานแห่งความเชื่อ” ในชีวิตประจำวันของตนด้วย กระบวนการพัฒนาครูต้องส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ([1]) ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ([2]) มีความสมดุลระหว่างภาระงานกับชีวิตส่วนตัว ([3]) และเป็นแบบอย่างด้านจิตวิญญาณแก่ผู้เรียนและชุมชนโรงเรียน ([4]) การบริหารงานบุคลากรจึงควรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาครูทั้งในมิติความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้นำจิตวิญญาณในสถานศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพและความสมดุลในชีวิตการทำงานของครู

3. เพื่อสนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและจิตวิญญาณตามอัตลักษณ์คาทอลิก

วิธีการดำเนินงาน :

1. วางแผนพัฒนาครู

1.1 สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาครูทั้งด้านวิชาชีพและด้านจิตวิญญาณ

1.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายปีที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา และอัตลักษณ์คาทอลิก

1.3 วางเป้าหมายการพัฒนาครูให้สามารถบูรณาการจริยธรรมและความเชื่อศาสนาในการจัดการเรียนรู้

2. จัดอบรมและสนับสนุน

2.1 จัดกิจกรรมอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน การใช้สื่อ และเทคโนโลยี

2.2 จัดอบรมด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ และการพัฒนาชีวิตจิต เช่น วันปฏิบัติธรรม หรือค่ายครูคาทอลิก

2.3 ส่งเสริมระบบพี่เลี้ยง (Mentor) หรือกลุ่มเรียนรู้ครู (PLC) เพื่อสนับสนุนและติดตามการพัฒนา

3. ประเมินผลการพัฒนา

3.1 ประเมินผลการอบรมและพัฒนาครูทั้งด้านวิชาชีพและจิตวิญญาณผ่านแบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์

3.2 ตรวจสอบพฤติกรรมการเป็นแบบอย่างของครูในชีวิตประจำวัน เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อ และการใช้ชีวิต

3.3 รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาอย่างรอบด้าน

4. ปรับปรุงแผนพัฒนา

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรให้ตอบโจทย์มากยิ่งขึ้น

4.2 ปรับกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของครูในแต่ละช่วงวัยหรือประสบการณ์

4.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และความศรัทธา เพื่อให้การพัฒนาครูดำเนินอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน :

1. ประเมินผลการอบรมและกิจกรรมพัฒนาบุคลากรผ่านแบบสอบถาม ความพึงพอใจ และแบบทดสอบก่อน-หลัง

2. สังเกตพฤติกรรมครูในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดการชั้นเรียน การแสดงออกถึงจรรยาบรรณ และความเป็นผู้นำจิตวิญญาณ

3. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ผู้บริหาร และเพื่อนครู เพื่อประเมินการเป็นแบบอย่างของครูในชีวิตจริง

4. นำผลประเมินมาวางแผนปรับปรุงรูปแบบและแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาในบริบทคาทอลิกอย่างแท้จริง

มิติที่ 6 : การบริหารงานทั่วไป

หลักการ: การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาคาทอลิกมีบทบาทสำคัญในการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัฒนธรรมองค์กร และระบบสนับสนุนต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการเจริญเติบโตทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณ โดยต้องจัดให้เกิดบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจ ([1]) มีความเป็นระเบียบและโปร่งใสในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ([2]) ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ([3]) พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาจิตวิญญาณในทุกมิติของชีวิตนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ([4]) การดำเนินงานต้องเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยึดหลักคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ในการกำหนดนโยบาย ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้และการดำรงชีวิตตามแนวทางคริสตศาสนาอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตทางจิตวิญญาณ
2. เพื่อบริหารจัดการงานทั่วไปด้วยความเป็นระเบียบ โปร่งใส และยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรและสร้างวัฒนธรรมแห่งความรัก ความเมตตา และความศรัทธา

วิธีการดำเนินงาน:

1. กำหนดนโยบายและแนวทาง

1.1 วางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการสภาพแวดล้อมโดยยึดหลักอัตลักษณ์คาทอลิกและพันธกิจของโรงเรียน

1.2 กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบ อบอุ่น และปลอดภัย

1.3 วางแผนการใช้ทรัพยากรและระบบสนับสนุนต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและประหยัด ([3])

2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม

- 2.1 ปรับปรุงห้องเรียน อาคาร สิ่งแวดล้อม และพื้นที่ส่วนกลางให้สะอาด และน่าเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.2 จัดพื้นที่กิจกรรมทางศาสนาให้เหมาะสม เช่น ห้องภาวนา มุมจิตตารมณ์ หรือสวนพระเมตตา ([4])
- 2.3 ดำเนินการตามระบบรักษาความปลอดภัย การจัดการจราจร และการบริการพื้นฐานของโรงเรียน
- 2.4 ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่อบอุ่น ใส่ใจ และเอื้อต่อการดำเนินชีวิต ร่วมกันอย่างสงบสุข ([1])

3. ประเมินความพึงพอใจ

- 3.1 สำนวณความคิดเห็นและความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 3.2 ตรวจสอบความเรียบร้อย ความปลอดภัย และการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีเกณฑ์ชัดเจน
- 3.3 ประเมินการใช้พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และกิจกรรมจิตวิญญาณ

4. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมต่อเนื่อง

- 4.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาแผนปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชนโรงเรียน
- 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน
- 4.3 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการทั่วไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมส่งเสริมวัฒนธรรมความศรัทธาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง ([2], [4])

การประเมิน :

1. ประเมินความเป็นระเบียบ ความสะอาด และความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นประจำ
2. สำนวณความคิดเห็นจากผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านกายภาพและวัฒนธรรมองค์กร
3. ตรวจสอบประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรและระบบบริการสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินเพื่อวางแผนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
สอดคล้องกับอัตลักษณ์คาทอลิกและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโรงเรียน

หมายเหตุ :

- [1] = ความรัก-เมตตา
- [2] = ความซื่อสัตย์
- [3] = ความพอเพียง
- [4] = การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาวมัตรี สุระเสียง
วัน เดือน ปีเกิด	2 มีนาคม พ.ศ. 2518
สถานที่เกิด	จังหวัดหนองคาย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	108 หมู่ 5 ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี 22000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนปรีชาานุศาสน์ 342/3 ถนนเจตน์จำนงค์ ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระไม้แดง ตำบลคูยายหมี่ อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2544	(ศศ.บ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (สารนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2545	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปากเกร็ด นนทบุรี
พ.ศ. 2553	ศิลปศาสตรบัณฑิต (คริสตศาสนศึกษา) วิทยาลัยแสงธรรม สามพราน จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2569	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี