

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มประชากร

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ตามลำดับ
ความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอด้วยจำนวนและ
ร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับและอันดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ระดับและอันดับของแต่ละด้าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการศึกษาเชิงคุณภาพ ประกอบด้วยการสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์เชิงลึก

ตอนที่ 5 ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับและอันดับของแต่ละด้าน

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวนทั้งสิ้น 265 คน โดยจำแนกตามเพศ สถานภาพการทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสถานศึกษาที่สังกัด รายละเอียด ดังแสดงในตาราง 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร และครู โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำแนกตามเพศ สถานภาพการทำงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และสังกัด

รายการ	จำนวน	
	(n = 265)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	61	23.00
หญิง	204	77.00
รวม	265	100.00
2. สถานภาพการทำงาน		
ผู้อำนวยการ	2	0.80
รองผู้อำนวยการ	4	1.50
ครู	259	97.70
รวม	265	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	
	(n = 265)	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	259	93.60
ปริญญาโท	6	2.30
ปริญญาเอก	-	-
รวม	265	100.00
4. ประสบการณ์การทำงาน		
1 – 15 ปี	259	97.7
มากกว่า 15 ปี	6	2.30
รวม	265	100.00
5. สังกัด		
สตรีมารดาพิทักษ์	82	30.9
ยอแซฟวิทยา	32	12.1
มารีวิทยาปราจีนบุรี	46	17.4
มารดานุสรณ์	26	9.8
มารีวิทยาศรีมหาเสถียร	25	9.4
มารีวิทยากบินทร์บุรี	38	14.3
ลัทธิเบเรต์พิชญาลัย	16	6.0
รวม	265	100

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 77.0 ขณะที่เพศชายมีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง “ครู” จำนวน 259 คน (ร้อยละ 97.7) โดยมีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการรวมกันเพียงร้อยละ 2.3 ด้านวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่าร้อยละ 93.6 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือระดับปริญญาโท (ร้อยละ 2.3) และไม่มีผู้ใดสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.7) อยู่ในช่วง 1–15 ปี และมีเพียงร้อยละ 2.3 ที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี ในด้านสถานศึกษาที่สังกัด พบว่าโรงเรียนที่มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จำนวน 82 คน (ร้อยละ 30.9) รองลงมาคือโรงเรียนมารีวิทยาปราจีนบุรี 46 คน (ร้อยละ 17.4) และมารีวิทยากบินทร์บุรี 38 คน (ร้อยละ 14.3) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

4.1 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ดังตาราง 4.2–4.8

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.82	0.22	มาก	5
2. ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม	4.11	0.25	มาก	1
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)	3.92	0.30	มาก	4
4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.00	0.03	มาก	3
5. ด้านการบริหารงานบุคลากร	4.02	0.22	มาก	2
6. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.81	0.20	มาก	6
รวม	3.95	0.11	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.95, S.D. = 0.11) ในรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.25) 2) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.22) 3) ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.03) 4) ด้านการบริหารงาน งบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) ($\bar{X}$ = 3.92, S.D. = 0.30) 5) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 0.22) และ 6) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}$ = 3.81, S.D. = 0.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง
จันทบุรี ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม		(n = 265)		ระดับ	อันดับ
ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก		$\bar{X}$	S.D.		
โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี					
ด้านบริหารงานวิชาการ					
1. โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.30	0.46	มาก	1	
2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.74	0.44	มาก	3	
3. กระบวนการวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง	4.05	0.64	มาก	2	
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน	3.67	0.47	มาก	4	
5. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการ	3.35	0.47	มาก	5	
รวม	3.82	0.22	มาก		

จากตาราง 4.3 พบว่า ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.22) ในรายด้านอยู่ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46) 2) กระบวนการวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.64) 3) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.44) 4) โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.47) และ 5) โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนาและพิธีกรรมที่ช่วยเหลือหลอมจิตตารมณ์แบบคริสต์ให้กับผู้เรียน	4.33	0.47	มาก	1
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมอภิบาลจิตใจที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.52	มาก	5
8. โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเชื่อในชีวิตตามหลักคำสอนของพระศาสนจักรอย่างเป็นระบบ	4.30	0.46	มาก	2
9. กิจกรรมภาวนาและการร่วมพิธีกรรมในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการเติบโตทางด้านจิตวิญญาณของผู้เรียน	4.07	0.31	มาก	3
10. โรงเรียนมีการดำเนินงานอภิบาลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ	3.95	0.26	มาก	4
รวม	4.11	0.25	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.25) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ 1) โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนาและพิธีกรรมที่ช่วยเหลือหลอมจิตตารมณ์แบบคริสต์ให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.47) 2) โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความเชื่อในชีวิตตามหลักคำสอนของพระศาสนจักรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46) 3) กิจกรรมภาวนาและการร่วมพิธีกรรมในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการเติบโตทางด้านจิตวิญญาณของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.31) 4) โรงเรียนมีการดำเนินงานอภิบาลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ

($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.26) และ 5) โรงเรียนจัดกิจกรรมอภิบาลจิตใจที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
11. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน	3.65	0.47	มาก	4
12. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	4.23	0.46	มาก	1
13. งานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ เอกสาร และทะเบียน มีความเรียบร้อยและสนับสนุนการทำงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	0.50	มาก	3
14. การดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตอบสนองความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.34	มาก	2
รวม	3.92	0.30	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.30) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ 1) การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.46) 2) การดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถ

ตอบสนองความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.34) 3) งานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ เอกสาร และทะเบียน มีความเรียบร้อยและสนับสนุนการทำงาน ofโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.50) และ 4) โรงเรียนของท่านมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
15. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมและดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ความปลอดภัย และความเป็นอยู่ที่เหมาะสม	4.00	0.20	มากที่สุด	1
16. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	4.00	0.60	มากที่สุด	3
17. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย	4.00	0.61	มากที่สุด	4
18. การดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม	4.00	0.48	มากที่สุด	2
รวม	4.00	0.03	มากที่สุด	

จากตาราง 4.6 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.03) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ 1) โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมและดูแลนักเรียนให้มีระเบียบ

วินัย ความปลอดภัย และความเป็นอยู่ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.20) 2) การดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.48) 3) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.06) และ 4) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ระดับการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานบุคลากร โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานบุคลากร	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
19. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนอัตรากำลังและสรรหาบุคลากรอย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการของงาน	4.07	0.54	มาก	2
20. การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน	4.12	0.32	มาก	1
21. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมีความชัดเจน เป็นธรรม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้จริง	3.99	0.36	มาก	3
22. บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพ และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ส่งผลต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.57	มาก	4
รวม	4.02	0.22	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่า ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานบุคลากรมีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.22) ในรายด้านอยู่ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.32) 2) โรงเรียนของท่านมีการวางแผนอัตรากำลัง

และสรรหาบุคลากรอย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการของงาน ($\bar{X}$ = 4.07, S.D. = 0.54) 3) การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมีความชัดเจน เป็นธรรม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้จริง ($\bar{X}$ = 3.99, S.D. = 0.36) และ 4) บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพ และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ส่งผลต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 3.90, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ระดับการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholicโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholic โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
23. โรงเรียนของท่านมีการจัดการงานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ	3.80	0.44	มาก	3
24. โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.16	มาก	2
25. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	0.14	มาก	1
26. การดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ ได้อย่างราบรื่นและเป็นระบบ	3.79	0.49	มาก	4
รวม	3.51	0.47	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่า ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholicโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.51, S.D. = 0.47) ในรายด้านอยู่ระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.14) 2) โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.16) 3) โรงเรียนของท่านมีการจัดการ

งานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 0.44) และ 4) การดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ ได้อย่างราบรื่นและเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 3.79, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียน

สังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

4.2 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ดังตารางที่ 4.9 – 4.13

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความรัก-เมตตา	4.13	0.16	มาก	2
2. ด้านความซื่อสัตย์	4.17	0.24	มาก	1
3. ด้านความพอเพียง	3.80	0.34	มาก	4
4. ด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา	4.12	0.10	มาก	3
รวม	4.06	0.13	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่า ระดับและอันดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.06, S.D. = 0.13) ในรายด้านอยู่ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X}$ = 4.17, S.D. = 0.24) 2) ด้านความรัก-เมตตา ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.16) 3) ด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ($\bar{X}$ = 4.12, S.D. = 0.10) และ 4) ด้านความพอเพียง ($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 0.34) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความรัก-เมตตา โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความรัก-เมตตา	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านรู้สึกเห็นอกเห็นใจและมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าผู้นั้นประสบความทุกข์หรือความเดือดร้อน	4.23	0.43	มาก	2
2. ท่านสามารถให้อภัยผู้อื่นเมื่อเขากระทำผิดโดยไม่จงใจ ความผิดหรือความเคียดแค้นในใจ	4.00	0.00	มาก	3
3. ท่านมักใช้ถ้อยคำสุภาพ และระมัดระวังคำพูดเพื่อไม่ให้กระทบกระเทือนจิตใจของผู้อื่น	3.99	0.61	มาก	4
4. ท่านปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยน ให้เกียรติ และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน	4.00	0.00	มาก	3
5. ท่านเห็นว่าความเมตตาเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและเข้าใจกัน	4.44	0.51	มาก	1
รวม	4.13	0.16	มาก	

จากตาราง 4.10 พบว่า ระดับและอันดับ ระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความรัก-เมตตา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.16) รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 1) ท่านเห็นว่าความรัก-เมตตาเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและเข้าใจกัน ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.51) 2) ท่านรู้สึกเห็นอกเห็นใจและมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าผู้นั้นประสบความทุกข์หรือความเดือดร้อน ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = 0.43) อันดับ 3 มี 2 ข้อ คือ ท่านสามารถให้อภัยผู้อื่นโดยไม่จงใจความผิดหรือความเคียดแค้นไว้ในใจ ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.00) และ ท่านปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยน ให้เกียรติและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.00) และ 4) ท่านมักใช้ถ้อยคำสุภาพ และระมัดระวังคำพูดเพื่อไม่ให้กระทบกระเทือนจิตใจของผู้อื่น ($\bar{X}$ = 3.99, S.D. = 0.61)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความซื่อสัตย์	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
6. ท่านมีความจริงใจในการพูดและการแสดงออก โดยหลีกเลี่ยงการพูดเท็จหรือบิดเบือนข้อเท็จจริง	4.00	0.00	มาก	5
7. ท่านไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการคดโกง เอาเปรียบ หรือแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบจากผู้อื่น	4.22	0.42	มาก	3
8. ท่านยอมรับผลของการกระทำของตนเอง ไม่หลีกเลี่ยงความผิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น	4.21	0.41	มาก	4
9. ท่านรักษาสัญญาและปฏิบัติตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.43	มาก	1
10. ท่านเห็นว่าความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการสร้างความไว้วางใจและความรับผิดชอบร่วมกันในสังคม	4.23	0.42	มาก	2
รวม	4.17	0.24	มาก	

จากตาราง 4.11 พบว่า ระดับและอันดับ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.17, S.D. = 0.24) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ท่านรักษาสัญญาและปฏิบัติตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}$ = 4.24, S.D. = 0.43) 2) ท่านเห็นว่าความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการสร้างความไว้วางใจและความรับผิดชอบร่วมกันในสังคม ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = 0.42) 3) ท่านไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการคดโกง เอาเปรียบ หรือแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบจากผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.22, S.D. = 0.42) และ 4) ท่านยอมรับผลของการกระทำของตนเอง ไม่หลีกเลี่ยงความผิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.21, S.D. = 0.41) และ 5) ท่านมีความจริงใจในการพูดและการแสดงออก โดยหลีกเลี่ยงการพูดเท็จหรือบิดเบือนข้อเท็จจริง ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความพอเพียง โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความพอเพียง	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
11. ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น เวลา เงิน และสิ่งของอย่างรอบคอบและรู้คุณค่า	3.59	0.49	มาก	5
12. ท่านไม่ยึดติดกับความฟุ่มเฟือยหรือการแสวงหาสิ่งของเกินความจำเป็น	3.60	0.50	มาก	4
13. ท่านดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง มีความพอประมาณ ไม่ทำสิ่งใดเกินกำลังหรือเกินความสามารถของตน	3.61	0.48	มาก	3
14. ท่านมีการวางแผนและสร้างสมดุลระหว่างการทำงาน การใช้จ่าย และการใช้ชีวิต	4.00	0.49	มาก	2
15. ท่านเห็นว่าความพอเพียงเป็นแนวทางที่ช่วยให้เกิดความยั่งยืนในชีวิตและสังคมโดยรวม	4.63	0.47	มาก	1
รวม	3.80	0.34	มาก	

จากตาราง 4.12 พบว่า ระดับและอันดับ ระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความพอเพียง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 0.34) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ท่านเห็นว่าความพอเพียงเป็นแนวทางที่ช่วยให้เกิดความยั่งยืนในชีวิตและสังคมโดยรวม ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.47) 2) ท่านมีการวางแผนและสร้างสมดุลระหว่างการทำงาน การใช้ชีวิต และการใช้จ่าย ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.49) 3) ท่านดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงมีความพอประมาณ ไม่ทำสิ่งใดเกินกำลังหรือเกินความสามารถของตน ($\bar{X}$ = 3.61, S.D. = 0.48) 4) ท่านไม่ยึดติดกับความฟุ่มเฟือยหรือการแสวงหาสิ่งของเกินความจำเป็น ($\bar{X}$ = 3.60, S.D. = 0.50) และ 5) ท่านใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น เวลา เงิน และสิ่งของอย่างรอบคอบและรู้คุณค่า ($\bar{X}$ = 3.59, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา	(n = 265)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
16. ท่านมีการฝึกสวดภาวนา สวดมนต์ หรือทำกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.00	มาก	3
17. ท่านเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอย่างตั้งใจ	3.99	0.86	มาก	5
18. ท่านนำหลักคำสอนทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสงบและมั่นคงของจิตใจ	4.00	0.61	มาก	4
19. ท่านมีทัศนคติที่ดีและแสดงความรัก ความเมตตาต่อผู้อื่นตามหลักคำสอนของศาสนา	4.20	0.42	มาก	2
20. ท่านสร้างสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณเพื่อความสุขและความสงบในชีวิต	4.40	0.49	มาก	1
รวม	4.12	0.10	มาก	

จากตาราง 4.13 พบว่า ระดับและอันดับ ระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.12, S.D. = 0.10) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 1) ท่านสร้างสมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณเพื่อความสุขและความสงบในชีวิต ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.49) 2) ท่านมีทัศนคติที่ดีและแสดงความรัก ความเมตตาต่อผู้อื่นตามหลักคำสอนของศาสนา ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 0.42) 3) ท่านมีการฝึกสวดภาวนา สวดมนต์ หรือทำกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.00) 4) ท่านนำหลักคำสอนทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสงบและมั่นคงของจิตใจ ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.61) และ 5) ท่านเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอย่างตั้งใจ ($\bar{X}$ = 3.99, S.D. = 0.86) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

การศึกษาส่วนนี้ เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจำนวน 15 คน ผลการศึกษามีประเด็นสำคัญ ดังนี้

4.1 การบริหารสถานศึกษาในบริบทโรงเรียนคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จากการศึกษานำเสนอได้ตามลำดับ ดังนี้

4.1.1 มิติด้านการบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษาเชิงคุณภาพพบว่า โรงเรียนคาทอลิกให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการและด้านจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นหัวใจของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ ได้แก่ ความรู้ คุณธรรม และความเชื่อ ผู้บริหารและครูต่างตระหนักว่า การศึกษาไม่ใช่เพียงการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องควบคู่กับการหล่อหลอมคุณค่าทางศีลธรรมและจิตวิญญาณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและสมาชิกที่ดีของสังคม แนวทางหลักที่สะท้อนจากผู้ให้ข้อมูล คือ การบูรณาการเนื้อหาวิชาการเข้ากับคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นธรรมชาติ โดยครูมีบทบาทสำคัญในการสอดแทรกค่านิยม เช่น ความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และการให้อภัย เข้าไปในบทเรียนต่าง ๆ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับเพียงความรู้ แต่ยังได้รับแนวทางการใช้ชีวิตอย่างมีคุณธรรมควบคู่กัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึก เช่น กิจกรรมจิตตารมณ์พิธีกรรมทางศาสนา และกิจกรรมบริการชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกฝนจิตใจให้รู้จักเสียสละ และใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ส่วนรวม สภาพแวดล้อมในโรงเรียนคาทอลิกยังถูกออกแบบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่อบอุ่น เข้าใจกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกทั้งด้านความคิดและจิตใจ ในส่วนของการพัฒนาครู โรงเรียนให้ความสำคัญกับการอบรมครูให้มีจิตวิญญาณของการเป็น “ผู้รับใช้” ตามแบบอย่างของพระเยซูคริสต์ โดยเน้นบทบาทของครูในฐานะผู้เป็นแบบอย่างที่สะท้อนความรัก ความเสียสละ และคุณธรรม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมอย่างแท้จริง ดังการสนทนากลุ่มว่า

“ชัดเจนมาตลอดก็คือการศึกษาของเราเน้นให้ผู้เรียนเติบโตทั้งในแง่ความรู้และคุณธรรมไปพร้อมกัน ไม่ใช่แค่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่จะต้องปลูกฝังคุณค่าทางจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความเมตตา และการเสียสละ เพื่อให้นักเรียนไม่เพียงแต่เก่ง แต่ยังเป็นคนดี มีจิตใจที่เข้มแข็งและพร้อมเผชิญกับความท้าทายในชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและศรัทธาต่อพระเจ้า ทั้งหมดเป็นสิ่งที่ปลูกฝังให้กับทางคณะมาโดยตลอด และผู้บริหาร และครูต้องตระหนักถึงสิ่งเหล่านี้”

(สนทนากลุ่ม A2, 26 พฤษภาคม 2568)

“ถ้าพูดถึงอัตลักษณ์ก็ต้องบอกว่าอัตลักษณ์ของคณะก็คือครูในโรงเรียนของเราจะสอดแทรกคุณค่าทางศีลธรรม เช่น ความซื่อสัตย์และความเมตตา เข้าไปในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เป็นพื้นฐานสำคัญ ก็อยู่กับทักษะของครูในการออกแบบกิจกรรม หรือสอดแทรกเข้าไป เป้าหมายหลัก ๆ ก็คือนักเรียนเข้าใจว่าคุณธรรม เอาเป็นพื้นฐานจากอยู่ห้องเรียนกับครู กับเพื่อน นักเรียนต้องมีความรู้ และใช้ชีวิตกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข ความรู้กับความดีที่เขาจะทำได้ ใช้ชีวิตประจำวันได้”

(สนทนากลุ่ม A5, 26 พฤษภาคม 2568)

“กิจกรรมอื่น ๆ ที่เสริมเพิ่ม เป็นโครงการและกิจกรรมปกติ แต่ที่ต้องย้ำคือออกแบบให้ได้ตามจิตตารมณ์ ผูกจิตอาสา ผูกนักเรียนซึมซับการบริการสังคม มีอยู่แล้ว สำคัญคือให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติคุณธรรม ซึมซับเอาการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การร่วมกิจกรรมภาวนา ซึ่งมีปกติอยู่แล้ว มองด้านการอบรมก็เป็นอบรม มองแค่ปลูกฝังก็ได้ เรียนรู้ตลอดชีวิตก็ได้ ทักษะตามศตวรรษ 21 ก็มีนะ ครบ ทักษะชีวิต พื้นฐานต้องมาจากกิจกรรมที่มีพื้นฐานคุณภาพแทรกอยู่ด้วย”

(สนทนากลุ่ม A7, 26 พฤษภาคม 2568)

และการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

“ครูเองต้องเป็นต้นแบบ เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ใช่แค่ผู้สอน แต่ต้องเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา โดยแสดงความรัก ความเมตตา และความเสียสละ มีจิตใจที่พร้อมรับใช้ ครูต้องเป็นต้นแบบก่อน”

(สัมภาษณ์เชิงลึก B1, 27 พฤษภาคม 2568)

“ครูเริ่มที่ข้างในของตัวเองให้ได้ก่อน พันธกิจของพระเจ้าต้องอยู่กับตัวเองก่อน ส่งให้เด็กให้ได้ ช่วยให้เขาดำเนินชีวิตได้ มีความเชื่อ ความหวัง ความรัก ต้องมา ความสุภาพ ถ่อมตน เสียสละ ต้องได้แบบอย่างเริ่มที่ครู ทำให้เขาเห็น สร้างพยานชีวิตที่มีคำพูด”

(สัมภาษณ์เชิงลึก B5, 27 พฤษภาคม 2568)

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการของในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เป็นการผสมผสานอย่างลงตัวอย่างการยกระดับคุณภาพทางวิชาการและการปลูกฝังคุณธรรม สร้างผู้เรียนที่มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมและจิตวิญญาณอย่างแท้จริง

4.1.2 มิติด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม

ผลการศึกษาผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พบว่า การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ควรยึดหลักการอภิบาลแบบองค์รวมที่มุ่งเน้นการพัฒนา “ชีวิตแห่งความเชื่อ” ของผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาทางสติปัญญาและคุณธรรม บทบาทของโรงเรียนนอกจากเป็นสถานที่ให้ความรู้ทางวิชาการแล้ว ต้องเป็นพื้นที่ศักดิ์สิทธิ์ที่เอื้อต่อการพุ่มพักจิตวิญญาณ สร้างแรงบันดาลใจ และถ่ายทอดคุณค่าของพระวรสารอย่างมีชีวิตชีวา การอภิบาลในบริบทโรงเรียนจึงควรเริ่มจากผู้บริหารในฐานะผู้นำจิตตารมณ์ ซึ่งไม่เพียงมีบทบาทในการกำหนดนโยบาย แต่ต้องเป็น “พยานแห่งความเชื่อ” ที่ดำรงชีวิตตามแบบอย่างของพระคริสตเจ้า และแสดงออกถึงความรัก ความเมตตา และการรับใช้อย่างแท้จริง ผู้บริหารที่มีจิตวิญญาณแห่งการอภิบาลจะเป็นแรงผลักดันสำคัญให้ทั้งคณะครูและนักเรียนดำเนินชีวิตในแนวทางของพระเจ้า การส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่องและมีความหมาย เป็นอีกหนึ่งเครื่องมือที่ช่วยหล่อหลอมความเชื่อให้เกิดผลในชีวิตของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการภาวนาในชีวิตประจำวัน การร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณ กิจกรรมอบรมจิตใจ ค่ายคุณธรรม หรือการจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม ล้วนเป็นช่องทางที่ช่วยให้นักเรียนได้สัมผัสความเชื่อผ่านประสบการณ์ตรง โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นการให้ การเสียสละ และการร่วมแบ่งปัน ยิ่งช่วยสร้างจิตสำนึกทางศาสนาในมิติของการดำเนินชีวิตจริง มุมมองด้านมิติของการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรบูรณาการหลักคำสอนของพระศาสนจักรเข้าไปในสาระการเรียนรู้การสอน ไม่เฉพาะในรายวิชาศาสนา แต่ในทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมถึงการตระหนักถึงปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การเป็น “ศิษย์พระคริสต์” ที่มีหัวใจรับใช้ผู้อื่นในโลกแห่งความเป็นจริง และข้อสะท้อนประเด็นสำคัญคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าในการอภิบาลและแพร่ธรรม โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้พันธกิจทางศาสนาไม่เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียน แต่ขยายออกไปยังครอบครัวและสังคมโดยรอบ การจัดเข้าร่วมกิจกรรมตามปฏิทินชุมชน ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือแม้แต่ปฏิทินทางราชการ จะเป็นแนวทางสำคัญในการเสริมให้การอภิบาลเกิดความต่อเนื่อง และหยั่งรากลึกในวิถีชีวิตประจำวัน ดังการสนทนากลุ่มว่า

“แบบยังยืน ก็ต้องผู้บริหารที่เป็นผู้นำจิตตารมณ์ ต้องวางนโยบายได้ เป็นต้นแบบเป็นพยานแห่งความเชื่อที่ดี แบบอย่างความรัก แบบอย่างการรับใช้ตามแบบอย่างของพระคริสตเจ้า ศรัทธา มั่นคง จิตวิญญาณแบบนี้ต้องมีในผู้บริหาร แบบอย่างนี้จะส่งต่อไปกับครูและนักเรียนของพวกเราได้เป็นต้นแบบที่ชัด ใช้ชีวิตแบบจริงใจ แค่นี้ก็เพียงพอที่จะจะช่วยปลูกจิตสำนึกได้แล้ว คิดว่า

แบบนี้จะส่งต่อไปกับการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดูแลได้ เป็นแบบแผนของรัก เมตตา และให้อภัยจริง ๆ ก็คือรากฐานของการอภิบาลที่โรงเรียนกำลังทำอยู่”

(สนทนากลุ่ม A4, 27 พฤษภาคม 2568)

“เป้าหมายเลยคือโรงเรียนควรเป็นพื้นที่แห่งพระพรพรทาน เป็นเชิงอุดมคติหน่อย ก็ต้องตั้งไว้แบบนี้ วิชาการต้องได้ ล้อตามสิ่งที่ภาครัฐ นโยบายกำหนดไปด้วย อัตลักษณ์ที่เป็นตัวตนของโรงเรียนด้วย เป็นการปลูกฝังหล่อหลอมความเชื่อและจิตวิญญาณให้กับเด็กของเราเอง สร้างบรรยากาศแห่งความเมตตา ความเข้าใจ ความรัก เด็กเราต้องรู้สึกปลอดภัย ผู้ปกครองเองก็ต้องไว้วางใจเราได้ โรงเรียนสอนได้ เป็นที่รับคำสอนของพระเจ้า ครูเองก็ควรควรเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย”

(สนทนากลุ่ม A6, 27 พฤษภาคม 2568)

“คิดว่าฐานที่ดีคือ ภาวนา พิธีบูชาขอบพระคุณ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา ทำให้คุ้นเคย เห็นคุณค่าสิ่งที่ทำอยู่ แนวทางนี้จะเป็หนทางสำคัญในการหล่อหลอมความเชื่อให้กับเด็ก ๆ ได้เป็นอย่างดี คำสอนก็ได้แค่ฟังหาไม่มีกิจกรรมช่วย ให้หลักคิด ลงมือทำ เป็นประสบการณ์จริงที่ทำให้หัวใจของผู้เรียนได้สัมผัสถึงการมีอยู่ของพระเจ้า การให้ การเสียสละ แบ่งปัน”

(สนทนากลุ่ม A10, 27 พฤษภาคม 2568)

และการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

“ถ้าจะให้ได้ก็ต้องการบูรณาการหลักคำสอนของพระศาสนจักรเข้าไปสู่ทุกสาระ ครูต้องเข้าใจด้วยนะ เสริมให้เด็กเข้าใจว่าความเชื่อเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต อยู่กับความเป็นจริงไม่มุ่งตำราจับต้องไม่ได้ แทรกไปทุกวิชา อย่างความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ สิ่งแวดล้อม ได้หมดนะ แบบนี้ผู้เรียนจะเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เป้าหมายไม่ใช่แค่ความรู้ แต่ต้องไปด้วยกันได้กับคุณธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม”

(สัมภาษณ์เชิงลึก B3, 27 พฤษภาคม 2568)

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมในบริบทโรงเรียนคาทอลิกเป็นการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการเฉพาะตามพันธกิจขององค์กร และต้องบูรณาการเข้ากับวิถีชีวิตของการเรียนรู้ที่ต้องมีความต่อเนื่อง เอื้อต่อสภาพแวดล้อม บริบทของชุมชนที่มีรากฐานมั่นคงในจิตตารมณ์ของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ทั้งในด้านความเชื่อ การเสริมศักยภาพ การพัฒนาเครือข่ายบนฐานบริบทของแต่ละพื้นที่ และการเป็นประจักษ์พยานแห่งพระคริสต์อย่างแท้จริงในโลกยุคใหม่

4.1.3 มิติด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธรรมาภิบาล – การเงิน)

ผลการศึกษาผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พบว่า การบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำเป็นต้องดำเนินการภายใต้หลักธรรมาภิบาล คือ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้เสีย การเสียสละ และการรับใช้ตามแบบอย่างของพระเยซูคริสตเจ้า การจัดสรรงบประมาณต้องสมดุลทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานหรือการดำเนินงานด้านธรรมาภิบาล และต้องมุ่งถึงการส่งเสริมคุณธรรมและจิตวิญญาณของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนในด้านการอบรมเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความเชื่อมั่นในพระเจ้า โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณเพื่อกิจกรรมส่งเสริมจิตตารมณ์ เช่น ค่าคุณธรรม กิจกรรมอภิบาล ทุนการศึกษา หรือการสนับสนุนนักเรียนที่มีฐานะยากลำบาก เพื่อให้การใช้งบประมาณสะท้อนถึงหัวใจของการเป็น "โรงเรียนคาทอลิก" มิติด้านงานธรรมาภิบาลและการเงิน โรงเรียนควรจัดระบบงานให้มีความเป็นระเบียบ มีการบันทึกข้อมูลทางการเงินอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา การรายงานสถานะการเงินอย่างสม่ำเสมอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการงานธรรมาภิบาล จะช่วยเพิ่มความโปร่งใสและประสิทธิภาพในการทำงาน นอกจากนี้ ผู้ให้ข้อมูลเน้นย้ำถึงความสำคัญของการเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณในบางมิติ เช่น การเสนอแนะการใช้งบประมาณในกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ หรือโครงการจิตอาสา สิ่งนี้ช่วยสร้างความเชื่อมั่น และทำให้การบริหารโรงเรียนเกิดความร่วมมืออย่างแท้จริง ดังการสนทนากลุ่มว่า

“ที่สำคัญคือการบริหารที่คิดถึงความยุติธรรม โปร่งใส เมตตาให้มาก ๆ ยุคนี้ก็ต้องพูดถึงหลักธรรมาภิบาล ควบคู่ไปกับจิตตารมณ์ของพระเยซูเจ้า ผู้บริหารต้องมองงบประมาณไม่ใช่แค่ในมิติของความคุ้มค่า แต่ต้องไตร่ตรองว่าทรัพยากรที่ใช้ไปควรมุ่งไปที่เด็กนักเรียนของเราด้วย ให้เขาเป็นคนดี มีคุณธรรม มีศรัทธา อยากจะให้มุ่งไปจุดนี้ด้วย”

(สนทนากลุ่ม A1, 27 พฤษภาคม 2568)

“หลักการก็ต้องตอบพันธกิจด้วย เรามุ่งพัฒนาเด็กนักเรียน ผู้บริหารเองในบางครั้งก็ต้องกล้าที่จะจัดสรรงบประมาณไปมากกว่ามุ่งในวัตถุ โครงสร้างพื้นฐาน อย่าง ค่าคุณธรรม การอบรมจิตใจ โครงการช่วยเหลือนักเรียนผู้ขาดแคลน ตัวนี้ที่สำคัญ มองว่าเป็นการลงทุนระยะยาว อย่างน้อยก็สร้างคนให้อนาคต สร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ในแบบของคริสตศาสนา สิ่งที่ทำให้เป็นการให้ความรักและความเชื่อ ไม่ใช่ให้แค่เงิน”

(สนทนากลุ่ม A3, 27 พฤษภาคม 2568)

และการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

“ตอนนี้ก็ต้องบอกว่า งานธุรการ การเงิน จะต้องเป็นระบบที่มีระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ หลักการพื้นฐานทั่วไปเลย เก็บเอกสาร การบันทึกบัญชีต้องตรงไปตรงมา การรายงานที่ต่อเนื่องทั้งต่อฝ่ายบริหาร ผู้เกี่ยวข้อง สำคัญมาก เป็นความเชื่อมั่น เป็นเส้นเลือดการบริหาร หากไม่คล่อง ไม่ดี ระบบทั้งหมดก็จะรวน ยิ่งในโรงเรียนบริหารจัดการบนฐานของศรัทธาด้วย ถ้าจะพัฒนา ก็ต้องใช้เทคโนโลยี ทั้งกับครู โรงเรียน ผู้ปกครอง ตรวจสอบกันได้ สะดวก มีที่มาที่ไป”

(สัมภาษณ์เชิงลึก B5, 27 พฤษภาคม 2568)

โดยสรุป การบริหารงบประมาณในบริบทโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มุ่งควบคุมรายรับรายจ่าย และต้องให้ความสำคัญกับการแสดงออกถึงจิตวิญญาณแห่งการรับใช้ ที่มุ่งหวังให้ทุกทรัพยากรถูกนำไปใช้เพื่อสร้างคุณประโยชน์สูงสุด ทั้งในด้านการศึกษา และการหล่อหลอมชีวิตแห่งความเชื่อของนักเรียนเพื่อส่งต่อให้กับการดำเนินชีวิตที่ดีในสังคมต่อไปในระยะยาว

4.1.4 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ผลการศึกษาผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนในบริบทของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ให้ความสำคัญกับการอบรมบ่มเพาะนักเรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และจิตวิญญาณ โดยใช้จิตตารมณ์แห่งความรักและการรับใช้ เป็นแนวทางหลัก ผู้บริหารความมองกิจการนักเรียนไม่ใช่เพียงการจัดระเบียบวินัยหรือดูแลกิจกรรมภายนอกชั้นเรียน แต่คือกระบวนการสร้าง “พลเมืองที่ดีตามรอยพระคริสต์” ที่สามารถดำเนินชีวิตด้วยคุณค่าแห่งความเชื่อในโลกแห่งความเป็นจริง ผู้ให้ข้อมูลเน้นว่าภารกิจด้านกิจการนักเรียนควรมีจุดเน้นที่การส่งเสริมวินัยเชิงบวก การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสา ค่ายคุณธรรม ชุมนุมศาสนา และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เสริมพลังความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ การดูแลด้านพฤติกรรมควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจและเมตตา มิใช่เพียงการลงโทษ แต่คือการฟื้นฟูและพัฒนาตัวตนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การบริหารกิจการนักเรียนในบริบทคาทอลิกควรบูรณาการความเชื่อเข้ากับชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การเริ่มต้นวันด้วยการภาวนา การจัดพิธีกรรมที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมโรงเรียน และการส่งเสริมจิตตารมณ์ในกิจกรรมประจำสัปดาห์ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับบทบาทของครูฝ่ายกิจการนักเรียนในฐานะ “ผู้อภิบาลที่อยู่ใกล้ชิดนักเรียนที่สุด” โดยสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านอารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

นอกจากนี้ จากการศึกษาเชิงคุณภาพยังพบว่า ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากิจการนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก การเปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการอบรมเลี้ยงดู เช่น การให้คำปรึกษา ร่วมออกแบบกิจกรรม หรือสนับสนุน

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยเสริมสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนเกิดความเชื่อมั่น และไว้วางใจกันมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการเชื่อมโยงกิจกรรมทางการศึกษาเข้ากับผู้ปกครอง และครอบครัวให้มีส่วนมาก จะทำให้นักเรียนสามารถซึมซับคุณธรรมและค่านิยมจากทั้งสองภาคส่วน ส่งผลให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ดังการสนทนากลุ่มว่า

“มองแบบการพัฒนาภายในไปด้วย คงไม่ใช่แค่การสร้างวินัย แต่ต้องให้เขาคิดได้ คิดเป็นไปด้วย บทความครูแหละสำคัญ โททางความคิด โททางการเอาตัวรอดให้ได้ อยู่ในสังคมได้ เป็นคนดี ไม่เบียดเบียนคนอื่น ให้เขาเป็นคนดี ในร่วมเงาพระคริสต์ที่มีหัวใจรักผู้อื่น รู้จักเสียสละ และดำเนินชีวิตอย่างมีความหมายในสังคมจริง จัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีเป้าหมายแบบนี้อยู่ด้วย เป็นการสร้างจิตตารมณ์ สร้างคุณธรรมแบบของจริง”

(สนทนากลุ่ม A3, 27 พฤษภาคม 2568)

“การดูแลกิจการนักเรียนอย่างแท้จริง ไม่ใช่เพียงการควบคุมหรือใช้ระเบียบเป็นเครื่องมือในการจัดการพฤติกรรม แต่ต้องเริ่มต้นจากความเข้าใจในตัวเด็กซึ่งเป็นหัวใจของการอภิบาล ในแนวทางการศึกษาคาทอลิก ครูและผู้บริหารต้องไม่เพียงทำหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่เท่านั้น แต่ต้องเปิดใจรับฟังนักเรียนด้วยความเมตตาและจริงใจ เพราะเด็กบางคนไม่ได้ต้องการคำตำหนิหรือการลงโทษ แต่ต้องการใครสักคนที่มองเห็นคุณค่าในตัวเขา มองเขาด้วยความหวังไม่ใช่ด้วยอคติ สิ่งควรทำคือผู้ดูแลนักเรียนต้องมีหัวใจที่เปิดกว้าง กล้าฟัง กล้าให้อภัย และกล้าเชื่อมั่นในศักยภาพของนักเรียน ไม่ใช่แค่ดูแลด้วยกฎ แต่ต้องเข้าใจด้วยใจ นี่คือการแก่นแท้ของการอภิบาลและการศึกษาอย่างแท้จริง”

(สนทนากลุ่ม A4, 27 พฤษภาคม 2568)

“ถ้าจะให้ให้นักเรียนรู้จักพระเจ้า สำคัญที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันให้ได้ ทำให้ศรัทธาเป็นสิ่งที่สามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ไม่ใช่แค่ในบทเรียนศาสนา การภาวนาที่ไม่ใช่แค่ศรัทธา แต่ต้องรู้ถึงตัวเอง ปรับใช้กับตัวเอง พูดถึงกิจกรรม ออกแบบกิจกรรมต้องถึงแก่นคุณค่าของพระวรสารหนุนเสริมให้เด็กได้ลงมือทำความดีจริง ๆ ไม่ต้องเยอะ เล็ก ๆ กับเพื่อน กับครู ฝึกแบบนี้ ออกแบบกิจกรรมแบบนี้จะได้ไม่แยกส่วน เป็นสิ่งที่จับต้องได้”

(สนทนากลุ่ม A5, 27 พฤษภาคม 2568)

“ครูฝ่ายกิจการนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกไม่ได้เป็นแค่ผู้ดูแลปัญหา แต่คือผู้อภิบาลที่อยู่ใกล้กับนักเรียนที่สุด เราต้องมองเขาเป็นผู้ฟัง ผู้เข้าใจและคนที่พร้อมเดินเคียงข้างเด็กในทุกสถานการณ์ ไม่ว่าจะเรื่องเรียน เรื่องบ้าน หรือเรื่องใจ โรงเรียนควรลงทุนกับการพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มนี้ให้มาก มองเด็กให้เหมือนสะพานที่เชื่อมระหว่างนักเรียนกับความรักของพระเจ้า”

(สนทนากลุ่ม A7, 27 พฤษภาคม 2568)

และการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

“เป็นลูกศิษย์ก็ต้องคิดว่าเขาไม่ได้จบแค่ห้องเรียน เราต้องดูแลเขาตลอด เป็นเพื่อน และเป็นທີ່ปรึกษาได้ ว่าเป็นกับบทบาทเราเองก็ต้องเข้าใจ ทำที่เรียนให้เป็นที่ปลอดภัยสำหรับเขา”

(สัมภาษณ์เชิงลึก B3, 27 พฤษภาคม 2568)

กล่าวโดยสรุป การบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก ต้องมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่หล่อเลี้ยงทั้งหัวใจและพฤติกรรม ให้เด็ก ๆ เติบโตเป็นพลเมืองของประเทศที่เป็นคนดี มีวินัย มีจิตสำนึกสาธารณะ และพร้อมดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์ของพระเยซูคริสต์เจ้าอย่างมั่นคง

4.1.5 ด้านการบริหารงานบุคลากร

ผลการศึกษาผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พบว่า การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ควรดำเนินการบนพื้นฐานของ “จิตตารมณ์แห่งความเป็นคริสตชน” ควบคู่กับหลักการบริหารจัดการสมัยใหม่ โดยเน้นการส่งเสริมคุณค่าความเป็นมนุษย์ การพัฒนาศักยภาพครู และการปลูกฝังจิตวิญญาณแห่งการรับใช้ในหมู่บุคลากรทุกระดับ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อความร่วมมือ ความไว้วางใจ และการเติบโตทั้งในด้านอาชีพและชีวิตจิตของครู โดยเริ่มจากกระบวนการคัดเลือกบุคลากรที่คำนึงถึงทั้งคุณวุฒิ ความสามารถ และทัศนคติที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก จากนั้นต้องมีการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้วิชาชีพ การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมจิตตารมณ์ เพื่อให้ครูไม่เพียงเป็น “ผู้สอน” แต่เป็น “พยานแห่งความเชื่อ” ที่สามารถถ่ายทอดคุณค่าแห่งพระวรสารผ่านการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นธรรมชาติ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ควรดำเนินการอย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่เพื่อจับผิด แต่เพื่อชี้แนะแนวทางการเติบโต พัฒนาดน และเสริมแรงบันดาลใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การให้กำลังใจและยกย่องผู้ที่ทุ่มเทปฏิบัติงานอย่างมีจิตวิญญาณแห่งการรับใช้ ถือเป็นวิธีการสร้างแรงจูงใจที่มีพลังในบริบทของโรงเรียนคริสต์ นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ภายในองค์กรต้องตั้งอยู่บนหลักของการเคารพซึ่งกันและกัน มองเพื่อนร่วมงานเป็น “ผู้ร่วมพันธกิจ” มากกว่าลำดับตำแหน่งหน้าที่ การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ หรือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางาน ถือเป็นแนวทางสำคัญในการเสริมสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ และความผูกพันต่อพันธกิจของโรงเรียน ดังการสนทนากลุ่ม

“การบริหารบุคลากรในโรงเรียนของเรานั้น ถ้าจะทำให้ลึกซึ้งและมีความหมายจริง ๆ มันต้องเริ่มจากหัวใจ ของความเป็นคริสตชนก่อน ไม่ใช่แค่การบริหารแบบทั่วไป แต่ต้องให้คนในองค์กรรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจ ไม่ใช่แค่ทำงานเพื่อเงินเดือน ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่

เข้าใจศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เปิดพื้นที่ให้ครูทุกคนได้เติบโต ทั้งอาชีพ จิตวิญญาณ เพราะถ้าเราสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เต็มไปด้วยความไว้วางใจ ให้ความร่วมมือกัน เราก็จะเห็นครูที่มีแรงบันดาลใจ ไม่ใช่แค่ทำหน้าที่ผู้สอน แต่กลายเป็นพยานแห่งความเชื่อจริง ๆ ผ่านการใช้ชีวิตในโรงเรียน สิ่งเล็ก ๆ อย่างการให้กำลังใจ หรือแม้แต่การยิ้มให้กันในแต่ละวัน มันมีพลังมากในโรงเรียน”

(การสนทนากลุ่ม A5, 27 พฤษภาคม 2568)

“เราให้ความสำคัญกับการคัดเลือกครูตั้งแต่แรกเลย ไม่ใช่แค่ดูวุฒิหรือประสบการณ์ แต่ต้องดูทัศนคติด้วย โดยเฉพาะเรื่องความเข้าใจในจิตตารมณ์ของโรงเรียนคาทอลิก บางคนอาจจะเก่งมาก แต่ถ้าไม่มีหัวใจของการรับใช้ มันก็ไม่ตอบโจทย์ของที่นี่ เราจึงเลือกคนที่พร้อมจะเรียนรู้ และเดินไปกับโรงเรียนในฐานะผู้ร่วมพันธกิจ พอรับเข้ามาแล้ว เรามีการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมวิชาชีพและกิจกรรมจิตตารมณ์ เพื่อให้เค้าเติบโตอย่างรอบด้าน”

(การสนทนากลุ่ม A7, 27 พฤษภาคม 2568)

และการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

“เวลาที่เราประเมินผลการทำงานของบุคลากร มองว่าการประเมินควรเป็นเครื่องมือในการช่วยให้เขาเติบโตมากกว่า ให้ความสำคัญกับการสะท้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ บางครั้งก็เป็นการพูดคุยแบบกันเอง เพื่อให้เขามองเห็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำลังใจที่เขาควรได้รับ ซึ่งตรงนี้แหละค่ะที่ทำให้บุคลากรรู้สึกว่าเขาไม่ถูกตัดสิน แต่ได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจัง โดยเฉพาะเวลาเรายกย่องครูที่ทำงานด้วยหัวใจ จะรู้สึกว่าเขามีคุณค่า และจะมีกำลังใจที่จะรักษาความดีนั้นไว้ ไม่ใช่เพราะระบบบังคับ แต่เพราะเขาเชื่อในสิ่งที่เขาทำ”

(การสัมภาษณ์เชิงลึก B2, 27 พฤษภาคม 2568)

กล่าวโดยสรุป การบริหารบุคลากรในโรงเรียนคาทอลิก ต้องไม่หยุดอยู่แค่เรื่องของระบบ แต่ต้องเข้าถึง “หัวใจ” ของการเป็นครูด้วยความรัก ความเข้าใจและการพัฒนาทั้งทางปัญญาและจิตวิญญาณ เพื่อให้ครูเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาเยาวชนอย่างยั่งยืนตามแนวทางของพระเยซูคริสต์

4.1.6 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผลการศึกษาผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พบว่า การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ต้องดำเนินการภายใต้หลักการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ ความเป็นระเบียบ และความเรียบร้อยในภาพรวมของโรงเรียน ถือเป็นรากฐานสำคัญที่สะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิกที่มีระเบียบแบบแผนและความใส่ใจในรายละเอียด การบริหารงานทั่วไปครอบคลุมถึงงานธุรการ งานอาคารสถานที่ ความ

ปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การบริการพื้นฐาน เช่น น้ำ ไฟฟ้า ระบบสารสนเทศ และงานสนับสนุนอื่น ๆ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การเรียนการสอนและการอภิบาลดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้บริหารควรมีแนวทางการจัดการที่ชัดเจน มีกระบวนการตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามกีฬา ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้ให้ข้อมูลยังสะท้อนว่า โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับบรรยากาศโดยรวมที่สะท้อนถึงจิตตารมณ์คริสตชน เช่น ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความเงียบสงบ และความเป็นมิตร ซึ่งส่งผลต่อวินัยและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างมาก การปลูกฝังให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมโรงเรียน ถือเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้เกิดความรับผิดชอบร่วม และสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ในด้านการสื่อสารภายในและการประชาสัมพันธ์ ควรมีช่องทางที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้ทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ควบคู่กับการสื่อสารแบบเผชิญหน้าเพื่อรักษาความใกล้ชิดและความเป็นครอบครัวในแบบคาทอลิก ดังการสนทนาว่า

“การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนคาทอลิก ไม่ใช่แค่เรื่องของเอกสาร อาคาร หรือระบบเท่านั้น แต่คือการดูแล ‘บ้าน’ ที่เราทุกคนใช้ชีวิตร่วมกัน ผู้บริหารจึงต้องใส่ใจในรายละเอียดเล็ก ๆ ที่สะท้อนถึงความเป็นระเบียบ ความสะอาด และความศักดิ์สิทธิ์ของสถานศึกษา เพราะสิ่งแวดล้อมภายนอกสามารถหล่อหลอมจิตใจภายในได้อย่างลึกซึ้ง เด็กที่เติบโตในสถานที่ที่เป็นระเบียบ สงบ และเปี่ยมด้วยจิตตารมณ์แห่งความศรัทธา ย่อมค่อย ๆ ซึมซับวินัย ความรับผิดชอบ และความรู้สึกเคารพในสิ่งรอบตัวโดยไม่รู้ตัว”

(การสนทนากลุ่ม A8, 27 พฤษภาคม 2568)

“การดูแลอาคารสถานที่และความพร้อมของโรงเรียน ไม่ใช่เพียงแค่ทำให้ พร้อมทั้งจะใช้งาน แต่ต้องทำให้เด็กนักเรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ดีมีพลังในการกระตุ้นจิตใจให้สงบ มีสมาธิ และรู้สึกปลอดภัย ผู้บริหารเองก็ต้องมองเห็นความสำคัญ ความเรียบร้อยของพื้นที่ส่งผลต่อความเรียบร้อยของใจนักเรียน งานเล็ก ๆ อย่างการจัดโต๊ะเรียนให้ตรง การดูแลห้องน้ำให้สะอาด หรือการติดป้ายณรงค์ให้คิดดีทำดี ล้วนเป็นการสื่อสารถึงคุณค่าที่เราอยากให้เด็ก ๆ เติบโตไปพร้อมกับสิ่งแวดล้อม”

(การสนทนากลุ่ม A9, 27 พฤษภาคม 2568)

“ระบบธุรการหรือการสื่อสารภายในโรงเรียน ถ้าไม่มีความชัดเจน ก็จะกลายเป็นจุดอ่อน ควรสร้างช่องทางสื่อสารที่ทั้งทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเพื่อความสะดวก แต่ยังคงไม่ละทิ้งความเป็น

มนุษย์ งานทั่วไปจึงไม่ควรเป็นเพียงเรื่อง หลังบ้าน แต่ควรเป็นตัวเชื่อมโยงทุกฝ่ายให้เข้าใจกันมากขึ้น และร่วมเดินทางในพันธกิจเดียวกัน

(การสนทนากลุ่ม A10, 27 พฤษภาคม 2568)

และการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

“มองว่า ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ระบบงานสนับสนุนต่าง ๆ จริง ๆ แล้วคือรากฐานของจิตตารมณ์ เพราะเด็ก ๆ จะไม่ซึมซับความดีงามจากคำสอนเพียงอย่างเดียว แต่จากสิ่งที่นักเรียนเห็น สัมผัส และใช้ชีวิตอยู่ทุกวัน หากโรงเรียนจัดการพื้นที่อย่างตั้งใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมด้วยจิตรับใช้ และเชื่อมโยง การทำงานกับการบริหารทั่วไปเข้ากับพันธกิจด้านศาสนาได้ ทุกอย่างจะนำไปสู่การเสริมสร้างให้เติบโตกับสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนด้วย”

(การสัมภาษณ์เชิงลึก B03, 27 พฤษภาคม 2568)

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนคาทอลิก มิใช่เพียงการจัดการเรื่องระบบ อาคารสถานที่ หรือทรัพยากรต่าง ๆ เท่านั้น หากแต่มีมิติทางจิตวิญญาณที่ลึกซึ้งกว่า กล่าวคือโรงเรียนคาทอลิกมีพันธกิจหลักในการเป็น “สถานที่แห่งพระพรหรรษา” ซึ่งหมายถึง การเป็นพื้นที่ที่เปิดรับและสะท้อนพระพรหรรษาของพระเจ้า ผ่านทุกระบวนการและกิจกรรมในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร การดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน หรือการจัดสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

4.2 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษา
จากการศึกษาสามารถนำเสนอได้ตามลำดับ ดังนี้

4.2.1 มิติด้านความรัก-เมตตา

จากการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษา จำเป็นต้องเริ่มจาก “มิติแห่งความรัก-เมตตา” ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของพระวรสารและเป็นหัวใจของการอบรมในแนวทางคาทอลิก ความรักเมตตาในที่นี้มีได้หมายถึงเพียงการรู้สึกสงสารหรือช่วยเหลือในยามจำเป็นเท่านั้น แต่เป็นการมีหัวใจที่เปิดกว้าง พร้อมเข้าใจ ยอมรับ และรับใช้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยสะท้อนว่าความรักเมตตาควรได้รับการปลูกฝังในทุกระดับของโรงเรียน ทั้งในหมู่ครู นักเรียน ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ โดยเฉพาะในบทบาทของครูที่ถือเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม การที่ครูแสดงความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความอ่อนโยนอย่างต่อเนื่อง ย่อมส่งผลต่อการซึมซับพฤติกรรมด้านบวกของนักเรียนโดยตรง นักเรียนที่เติบโตท่ามกลางความรัก ความเมตตา และการให้อภัย ย่อมมีแนวโน้มที่จะเป็นผู้ที่เห็นคุณค่าของผู้อื่น รู้จักเสียสละ และพร้อมช่วยเหลือสังคมในด้านของการจัดกิจกรรม โรงเรียนสามารถส่งเสริมมิติด้านนี้ได้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ

จิตอาสาเพื่อสังคม การเยี่ยมผู้ป่วยหรือผู้สูงอายุ การรณรงค์เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และกิจกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เช่น “เพื่อนช่วยเพื่อน” หรือ “กล่องแห่งความดี” ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จักการให้จากใจอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังควรมีการบูรณาการเรื่องความรักเมตตาเข้าไปในเนื้อหาการเรียนรู้ เช่น ในวิชาคริสตศาสนา ภาษาไทย หรือกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณค่านี้ในหลากหลายบริบท การสื่อสารเรื่องความรักเมตตายังสามารถทำได้ผ่านวัฒนธรรมโรงเรียน เช่น การใช้คำพูดที่สร้างสรรค์ การให้กำลังใจ การเคารพความแตกต่างของกันและกัน และการให้อภัยต่อความผิดพลาด โรงเรียนคาทอลิกควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้ความรัก ความเมตตากลายเป็นวิถีปฏิบัติ ไม่ใช่เพียงคำสอนในทฤษฎี ดังการสนทนาว่า

“ความเมตตาเริ่มจากสิ่งเล็ก ๆ ที่เราทำทุกวัน เช่น การฟังด้วยความเข้าใจ การยอมรับความแตกต่างของกันและกัน และการให้อภัยเมื่อมีใครทำผิด มันคือการมองอีกคนด้วยใจ ไม่ใช่แค่ตามบทบาทหน้าที่”

(การสนทนากลุ่ม A5, 27 พฤษภาคม 2568)

“เชื่อว่าครูไม่ได้แค่สอนหนังสือ แต่เป็นคนทีหล่อหลอมจิตใจของเด็ก เป็นผู้ที่มีความเมตตา ถ้าครูมองเด็กด้วยความเข้าใจ ให้อภัยเมื่อนักเรียนทำผิด มองให้เห็นว่าบทเรียนสำคัญในชีวิตของนักเรียนเอง เด็กจะรู้สึกว่าคุณค่า วันนี้ผิดพลาด ไม่สมบูรณ์แบบ แต่ก็สามารถจะพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคตได้ เป็นจุดเริ่มต้นของการเป็นคนดี ไม่ใช่แค่เก่ง แต่เป็นคนที่มีจิตใจของตัวเองและของผู้อื่นด้วย”

(การสนทนากลุ่ม A6, 27 พฤษภาคม 2568)

“ฝึกเด็กให้รู้จักการให้ เด็กจะรู้ว่าความเมตตาไม่ได้ต้องรอให้โตถึงจะทำได้ เด็กเล็ก ๆ ก็มีหัวใจใหญ่ ๆ ได้เหมือนกัน ครูเองต้องเปิดพื้นที่ให้เกิดการแบ่งปัน ได้ช่วยเหลือ ได้ทำสิ่งดี ๆ โดยไม่ต้องรอคำสั่ง กิจกรรมอย่าง เพื่อนช่วยเพื่อน หรือการไปเยี่ยมผู้สูงอายุ ทำให้เด็กเห็นว่าความเมตตาไม่ใช่เรื่องไกลตัวเลย มันเริ่มจากการยิ้มให้กัน แบ่งขนม หรือแค่ฟังกันอย่างตั้งใจ ความเมตตาไม่ได้ต้องรอให้โต แต่เกิดขึ้นได้ทันที”

(การสนทนากลุ่ม A7, 27 พฤษภาคม 2568)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
และการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

“ไม่จำเป็นต้องมีกิจกรรมใหญ่ มีคนเยอะ เป็นโครงการกิจกรรมใหญ่ ปรับบทบาทของครู ยิ้มให้เด็ก ให้รู้จักช่วยเพื่อน สร้างเมตตาได้ง่าย ๆ ปลุกฝังง่าย ๆ”

(การสัมภาษณ์เชิงลึก B4, 27 พฤษภาคม 2568)

กล่าวโดยสรุป มิติด้านความรักเมตตา นับเป็นองค์ประกอบสำคัญและเป็นแก่นกลางของการพัฒนาคุณธรรมและอัตลักษณ์ของผู้เรียนในบริบทสถานศึกษาคาทอลิก โดยมีลักษณะเป็นคุณค่าทางจริยธรรมที่เชื่อมโยงระหว่างความเชื่อทางศาสนา (ศรัทธา) กับการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ความรักเมตตาในที่นี้ไม่ได้หมายถึงเพียงความรู้สึกสงสารหรือการช่วยเหลือผู้อื่นในยามจำเป็นเท่านั้น หากแต่หมายถึงภาวะภายในที่เปิดรับผู้อื่นอย่างเข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่อ่อนโยน มีความเอื้ออาทร และความสามารถในการให้อภัยอย่างจริงใจ การส่งเสริมคุณลักษณะดังกล่าวในสถานศึกษาคาทอลิกควรบูรณาการอย่างเป็นระบบทั้งในหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวัฒนธรรมองค์กร ครู บุคลากร และผู้บริหารต้องมีบทบาทเชิงประจักษ์ในการเป็นแบบอย่าง que แสดงถึงความรักเมตตาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและความไว้วางใจภายในโรงเรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงคุณธรรมและสามารถพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าในสังคมร่วมสมัยที่เปราะบางและขาดแคลนความเห็นอกเห็นใจในสถานการณ์ปัจจุบัน

4.2.2 มิติด้านความซื่อสัตย์

จากการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า “ความซื่อสัตย์” ถือเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่ได้รับการส่งเสริมและเน้นย้ำอย่างจริงจังในสถานศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยคุณธรรมข้อนี้ไม่ได้ถูกมองเพียงในฐานะจริยธรรมเชิงนามธรรมเท่านั้น หากแต่ได้รับการบูรณาการเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ถือเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่มั่นคง และส่งเสริมการเป็น “ศิษย์พระคริสต์ที่แท้จริง” ซึ่งเน้นความกลมกลืนระหว่างความศรัทธาในพระเจ้าและการประพฤติตนตามหลักคุณธรรมอย่างชัดเจน ในบริบทของสถานศึกษาคาทอลิกสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี “ความซื่อสัตย์” หมายถึงความจริงใจทั้งต่อพระเจ้า ต่อผู้อื่น และต่อตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การยึดมั่นในความถูกต้อง ไม่กระทำการหลอกลวง ไม่คดโกง และกล้ายืนหยัดรับผิดชอบต่อคำพูดหรือการกระทำของตน ซึ่งสอดคล้องกับคำสอนของคริสต์ศาสนาในด้านจริยธรรมที่มุ่งปลูกฝังการมีจิตสำนึกต่อความถูกต้องในทุกระดับของการใช้ชีวิต ไม่ว่าจะเป็นในครอบครัว โรงเรียน หรือสังคม ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์ชี้ให้เห็นว่า การปลูกฝังความซื่อสัตย์จำเป็นต้องเริ่มต้นจากบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและผู้บริหาร ซึ่งต้องทำหน้าที่เป็นต้นแบบที่ดีให้แก่ผู้เรียน การแสดงออกถึงความโปร่งใส ความยุติธรรม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างโปร่งใส การตัดสินใจด้วยหลักธรรมาภิบาล และการให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียนอย่างเท่าเทียม คือปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างวัฒนธรรมของความซื่อสัตย์ในโรงเรียน ทั้งนี้ เด็กนักเรียนจะซึมซับค่านิยมเหล่านี้ผ่านการเรียนรู้จากการกระทำจริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มากกว่าการเรียนรู้จากคำสั่งสอนเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ การส่งเสริมความซื่อสัตย์ยังได้รับการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

โดยมีการออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีวินัย ความรับผิดชอบ และจริยธรรม เช่น การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง การทำโครงการกลุ่มที่เน้นการทำงานร่วมกันอย่างซื่อตรงและมีจรรยาบรรณ หรือการอภิปรายเชิงจริยธรรม (moral dilemma) ในบริบทสถานการณ์จำลองที่นักเรียนต้องใช้วิจารณญาณเพื่อเลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ใช่สิ่งที่ย่ำง่าย ซึ่งล้วนเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของการยืนหยัดในความซื่อสัตย์ในสถานการณ์ที่หลากหลาย อีกทั้ง โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีระบบที่ไม่เน้นการลงโทษแบบสร้าง ความหวาดกลัว แต่เน้นการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจถึงผลกระทบของการกระทำที่ผิดจรรยาบรรณ พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาด และแก้ไขพฤติกรรมของตนอย่างมีเกียรติ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมการเติบโตของผู้เรียนในมิติของคุณธรรมควบคู่ไปกับความสามารถทางวิชาการ ในระดับชุมชนและครอบครัว โรงเรียนมุ่งส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด โดยให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการหล่อหลอมคุณธรรมความซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้แน่ใจว่าแนวทางการอบรมในบ้านจะสอดคล้องกับหลักการที่โรงเรียนดำเนินการ การสร้างบรรยากาศในครอบครัวที่ให้ความสำคัญกับความจริงใจ ความตรงไปตรงมา และการยอมรับความผิดพลาดโดยไม่ลงโทษรุนแรง เป็นสิ่งที่ช่วยหล่อหลอมจิตใจของเด็กให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์มากยิ่งขึ้น ดังการสนทนาว่า

“ซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมที่สำคัญ คาทอลิกมองความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ต้องฝังลึกลงในชีวิตประจำวันของนักเรียน ส่งเสริมได้อย่างเป็นระบบ และให้เกิดความต่อเนื่องได้ ความซื่อสัตย์เป็นรากฐานในการสร้างบุคลิกภาพที่เข้มแข็ง เป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น ศิษย์พระคริสต์ที่แท้จริงได้”

(การสนทนากลุ่ม A1, 27 พฤษภาคม 2568)

“การปลูกฝังความซื่อสัตย์ควรเริ่มต้นที่ครูและผู้บริหาร ครู กับผู้บริหารจะเป็นแบบอย่าง ที่นักเรียนเฝ้าดูและเรียนรู้”

(การสนทนากลุ่ม A2, 27 พฤษภาคม 2568)

“บทบาทของครูและผู้บริหารแล้ว ความซื่อสัตย์จะต้องได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรม และหลักสูตรที่ออกแบบให้เด็กได้ฝึก เช่น การรับผิดชอบงานส่วนตัว การทำโครงการกลุ่มที่เน้นการทำงานร่วมกันอย่างซื่อตรง ส่งเสริมทำกิจกรรมสำคัญ ๆ ในการส่งเสริมคุณธรรม ออกแบบกิจกรรมให้เป็น การสร้างความเข้าใจและการตระหนักรู้เรื่องความซื่อสัตย์ผ่านการทำงานให้เป็นประสบการณ์ที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตให้กับเด็กได้จริง”

(การสนทนากลุ่ม A3, 27 พฤษภาคม 2568)

โดยสรุป ความซื่อสัตย์ในบริบทของสถานศึกษาคาทอลิกสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ไม่ได้เป็นเพียงหลักคำสอนเชิงศาสนา แต่ได้รับการส่งเสริมผ่านกระบวนการจัดการศึกษาและการบริหารอย่างเป็นระบบ ด้วยความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการสร้างมนุษย์ที่มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และสามารถยืนหยัดในคุณค่าของตนเมื่อเผชิญกับแรงกดดันและความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันได้อย่างมั่นคง

4.2.3 มิติด้านความพอเพียง

จากการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า มิติด้านความพอเพียงเป็นหนึ่งในคุณธรรมที่สถานศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรีให้ความสำคัญ เพราะสะท้อนหลักคำสอนที่เน้นความสมดุลในการดำเนินชีวิตและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ความพอเพียงในบริบทของการศึกษาคาทอลิกไม่ใช่เพียงเรื่องของความมีชีวิตอย่างประหยัดหรือไม่ฟุ้งเฟ้อเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการมีจิตใจที่สงบสุข ไม่โลภ ไม่ยึดติดกับวัตถุ และพร้อมที่จะใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ผู้ให้ข้อมูลได้สะท้อนให้เห็นถึงการปลูกฝังความพอเพียงควรเริ่มจากการสร้างความเข้าใจในหลักคำสอนของพระศาสนจักรที่สนับสนุนการดำรงชีวิตอย่างสมดุลและมีเหตุผล รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น การลดการใช้พลาสติก การประหยัดพลังงาน และการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมในโรงเรียนโดยผู้นำของโรงเรียนและครูเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกต่อความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคมอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การปลูกฝังความพอเพียงยังเกี่ยวข้องกับ การสร้างทัศนคติที่เปิดกว้างและมีความยืดหยุ่น พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในชีวิตอย่างมีสติ นักเรียนที่มีความพอเพียงจะไม่ยึดติดกับความต้องการที่เกินจำเป็น แต่สามารถปรับตัวและพึ่งพาตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก้าวสู่การเป็นผู้ใหญ่ที่มีความมั่นคงทั้งด้านจิตใจและสังคม การบูรณาการมิติความพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเกษตรในโรงเรียน การจัดการขยะอย่างถูกวิธี หรือการฝึกให้นักเรียนประเมินและบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ล้วนเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนซึมซับแนวคิดนี้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ การส่งเสริมความพอเพียงควรดำเนินควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมอื่น ๆ เช่น ความอดทน ความรับผิดชอบ และความเมตตา เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจที่มั่นคงและสมดุล ดังการสนทนากลุ่มว่า

"ความพอเพียงถือเป็นคุณธรรมหลักที่สถานศึกษาคาทอลิกสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรีให้ความสำคัญมาก เป็นหลักที่สะท้อนหลักคำสอนที่เน้นความสมดุลในชีวิตและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ไม่ใช่แค่หลักธรรมพื้นฐานเพียงแค่การประหยัดหรือไม่ฟุ้งเฟ้อการใช้ชีวิต แต่ยังครอบคลุมถึงการมีจิตใจสงบ ไม่โลภ และไม่ยึดติดกับวัตถุ มุ่งให้เด็กซึมซับการใช้ชีวิตเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวเอง ครอบครัว และคนอื่นไปด้วย"

(การสนทนากลุ่ม A2, 27 พฤษภาคม 2568)

"การปลูกฝังความพอเพียงต้องเริ่มจากการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น การลดใช้พลาสติก การประหยัดพลังงาน และการดูแลสิ่งแวดล้อม ครูต้องออกแบบ บูรณาการกิจกรรมให้เป็น ส่งเสริมให้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างแท้จริง ครูเองต้องคิดเสมอว่าพฤติกรรมที่ดีจะกลายเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคมของเด็กที่เราดูแลด้วย"

(การสนทนากลุ่ม A3, 27 พฤษภาคม 2568)

"ความพอเพียงยังหมายถึงการมีทัศนคติที่เปิดกว้างและยืดหยุ่น พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอย่างมีสติ"

(การสนทนากลุ่ม A4, 27 พฤษภาคม 2568)

และการสนทนาเชิงลึกว่า

"บูรณาการความพอเพียงในกิจกรรมหลากหลาย เช่น โครงการเกษตรในโรงเรียน การจัดการขยะอย่างถูกวิธี และการฝึกให้นักเรียนประเมินและบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางนี้ช่วยให้นักเรียนซึมซับและเข้าใจความหมายของความพอเพียงตามสภาพจริง ไม่ใช่แค่สิ่งที่ครูสอน"

(การสัมภาษณ์เชิงลึก B4, 27 พฤษภาคม 2568)

"การส่งเสริมความพอเพียงในโรงเรียนควรดำเนินคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมอื่น ๆ เช่น ความอดทน ความรับผิดชอบ และความเมตตา"

(การสัมภาษณ์เชิงลึก B5, 27 พฤษภาคม 2568)

โดยสรุป มิติด้านความพอเพียงในบริบทของการศึกษาคาทอลิกไม่ใช่แค่เรื่องของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด แต่เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีวิถีชีวิตที่มีคุณค่า สามารถพึ่งพาตนเอง และรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งเป็นตัวแทนของคุณค่าคาทอลิกที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างสงบสุขและมีความสุขในทุกสถานการณ์

4.2.4 มิติด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา

จากการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนาเป็นหัวใจสำคัญในการเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียนในสถานศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนได้เชื่อมโยงกับพระเจ้าและค้นพบความหมายในชีวิต ผ่านการปฏิบัติทางศาสนาและการอบรมจิตวิญญาณที่สอดคล้องกับหลักคำสอนของพระศาสนจักร ผู้ให้ข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาจิตใจควรเริ่มต้นจากการปลูกฝังจิตตารมณ์แห่งความ

รักและความเมตตา ที่ทำให้นักเรียนมีความอ่อนโยนและมีน้ำใจต่อเพื่อนมนุษย์ การจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น การภาวนา การร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณ และกิจกรรมอบรมคุณธรรม จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยหล่อหลอมจิตใจให้นักเรียนรู้จักการให้อภัย มีความอดทน และพร้อมที่จะรับใช้ผู้อื่นอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การพัฒนาจิตใจในบริบทนี้ ยังเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในชีวิตด้วยความมั่นใจและศรัทธา การเรียนรู้ผ่านการใช้พระคัมภีร์ และการสะท้อนจิตใจเป็นประจำ จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้มแข็งทางจิตวิญญาณ สามารถตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม บทบาทของครูและผู้บริหารจึงสำคัญมากในการเป็น “พยานแห่งความเชื่อ” ที่ดำเนินชีวิตตามหลักคำสอน และให้การสนับสนุนการพัฒนาจิตใจของนักเรียนผ่านการอบรมที่ต่อเนื่องและจริงจัง การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติศาสนกิจ และการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมศาสนา จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรักในพระเจ้าและรับรู้ถึงความหมายของชีวิตอย่างลึกซึ้ง ดังการสนทนากลุ่มว่า

"การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนาเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาคาทอลิกสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ผู้บริหารและครูจะต้องยึดถือ จะเป็นการช่วยเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียนผ่านการเชื่อมโยงกับพระเจ้าและค้นพบความหมายในชีวิต การปฏิบัติทางศาสนา การอบรมจิตวิญญาณที่สอดคล้องกับหลักคำสอนของพระศาสนจักร เป็นรากฐานของความเชื่อมั่นและคุณธรรมที่ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและมีจริยธรรม"

(การสนทนากลุ่ม A4, 27 พฤษภาคม 2568)

"ต้องบอกว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ซึ่งทำให้นักเรียนมีความอ่อนโยนและมีน้ำใจต่อผู้อื่น การจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น การภาวนา การร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณ และกิจกรรมอบรมคุณธรรม จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่หล่อหลอมจิตใจให้รู้จักการให้อภัยและความอดทน พร้อมรับใช้ผู้อื่นด้วยใจจริง"

(การสนทนากลุ่ม A6, 27 พฤษภาคม 2568)

และการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

"บทบาทของครูและผู้บริหารในสถานศึกษาคาทอลิกจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเป็น “พยานแห่งความเชื่อ” โดยดำเนินชีวิตตามหลักคำสอน และสนับสนุนการพัฒนาจิตใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง"

(การสัมภาษณ์เชิงลึก B2, 27 พฤษภาคม 2568)

โดยสรุป การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนาในโรงเรียนคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เป็นกระบวนการที่ผสมผสานระหว่างความรู้ความเข้าใจในศาสนาและการ

ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้มีจิตใจที่มั่นคง มีศรัทธา และพร้อมส่งต่อความรักของพระเจ้าต่อไปในสังคม

4.2.5 มิติการธำรงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

จากการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า การธำรงรักษาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นหัวใจสำคัญของพันธกิจในสถานศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เพื่อให้โรงเรียนยังคงความมั่นคงและชัดเจนในรากฐานทางศาสนา อัตลักษณ์ดังกล่าวสะท้อนผ่านการบูรณาการคุณค่าทางศาสนา การส่งเสริมคุณธรรม และการปลูกฝังจิตตารมณ์แห่งความรักและการรับใช้ในทุกมิติของการศึกษา การธำรงรักษาอัตลักษณ์เริ่มจากความเข้าใจลึกซึ้งในหลักคำสอนของพระศาสนจักร พร้อมกับการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างบรรยากาศศรัทธาที่เปิดกว้างและอบอุ่น ส่งเสริมความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันของผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองในครอบครัวคาทอลิกอย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนได้นำกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้เป็นกลไกสนับสนุน โดยในขั้นตอนวางแผน (Plan) กำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมควบคู่กับการธำรงอัตลักษณ์ พร้อมออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนวัฒนธรรมคาทอลิก เช่น พิธีกรรมทางศาสนาและกิจกรรมจิตอาสา ขั้นตอนปฏิบัติ (Do) มุ่งเน้นสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างศรัทธาและความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวในครอบครัวคาทอลิก โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ ขั้นตอนตรวจสอบ (Check) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อวัดความสอดคล้องของกิจกรรมและนโยบายกับเป้าหมายที่วางไว้ และขั้นตอนปรับปรุง (Act) ใช้ผลการประเมินพัฒนาและปรับกลยุทธ์ให้ตอบสนองบริบทและความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยยึดมั่นรากฐานคุณธรรมและหลักศาสนาเป็นแกนกลางในการดำเนินงาน ดังการสนทนากลุ่มว่า

“การธำรงรักษาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เป็นหัวใจหลักของพันธกิจโรงเรียน เพื่อรักษารากฐานทางศาสนาอย่างมั่นคง โดยเน้นการบูรณาการคุณค่าทางศาสนา การส่งเสริมคุณธรรม และการปลูกฝังจิตตารมณ์แห่งความรักและการรับใช้ในทุกมิติของการศึกษา โรงเรียนสร้างความเข้าใจลึกซึ้งในหลักคำสอนของพระศาสนจักรและปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศศรัทธาที่เปิดกว้างและอบอุ่น สร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันของผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองในครอบครัวคาทอลิกอย่างต่อเนื่อง”

(การสนทนากลุ่ม A3, 27 พฤษภาคม 2568)

และการสัมภาษณ์เชิงลึกว่า

“การบริหารจัดการอัตลักษณ์คาทอลิกในโรงเรียนควรมีการประยุกต์ใช้หลักการบริหารคุณภาพ ใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นเครื่องมือสนับสนุน เริ่มจากการวางแผน (Plan) กำหนดนโยบายและเป้าหมายส่งเสริมคุณธรรมควบคู่กับการธำรงอัตลักษณ์ ออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนวัฒนธรรมคาทอลิก เช่น พิธีกรรมทางศาสนาและกิจกรรมจิตอาสา จากนั้นในขั้นตอนปฏิบัติ (Do) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อศรัทธาและความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวในครอบครัวคาทอลิก โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง”

(การสนทนากลุ่ม B2, 27 พฤษภาคม 2568)

สรุปได้ว่า การธำรงรักษาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ถือเป็นหลักการสำคัญของพันธกิจโรงเรียน โดยเน้นการบูรณาการคุณค่าทางศาสนา การส่งเสริมคุณธรรม และการปลูกฝังจิตตารมณ์แห่งความรักและการรับใช้ในทุกมิติของการศึกษา โดยมีการประยุกต์ใช้หลักคำสอนของพระศาสนจักรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน สร้างบรรยากาศศรัทธาและความเป็นหนึ่งเดียวในครอบครัวคาทอลิกอย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริหารจัดการใช้กระบวนการ PDCA เพื่อวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงกิจกรรมและนโยบายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย โดยยึดมั่นรากฐานคุณธรรมและหลักศาสนาเป็นแกนกลางของการพัฒนาและบริหารงาน

4.3 การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้รับการจากการสนทนากลุ่ม แยกเป็นประเด็นสำคัญการบริหารสถานศึกษาในบริบทโรงเรียนคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานอภีบาลและแพรรธรรม การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไป และการส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 สรุปประเด็นสำคัญจากการศึกษาเชิงคุณภาพ

ด้าน	ประเด็นสำคัญ
การบริหารงานวิชาการ	การจัดการเรียนการสอนควรผสมผสานความรู้และจิตวิญญาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมอย่างสมดุล
การบริหารงานอภีบาลและแพรรธรรม	สร้างพื้นที่อภีบาลที่ส่งเสริมคุณค่าความเชื่อผ่านกิจกรรมทางศาสนาและจิตอาสา เชื่อมโยงความเชื่อกับชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ
การบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)	บริหารงบประมาณภายใต้หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาจิตใจและช่วยเหลือนักเรียน
การบริหารงานกิจการ นักเรียน	สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม เน้นวินัยเชิงบวก ส่งเสริมกิจกรรมผู้นำ ความรับผิดชอบ และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
การบริหารงานบุคลากร	พัฒนาครูให้เป็นทั้งผู้ถ่ายทอดความรู้ และผู้นำจิตวิญญาณ เสริมสร้างมืออาชีพด้วยความรักเมตตาและความเชี่ยวชาญ
การบริหารงานทั่วไป	สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณธรรม พร้อมส่งเสริมความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อรักษาอัตลักษณ์คาทอลิก
การส่งเสริมคุณธรรมและ อัตลักษณ์	ปลูกฝังความรักความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา สร้างผลลัพธ์ยั่งยืนทั้งพฤติกรรมและจิตใจ รักษาและส่งเสริมอัตลักษณ์โดยการบูรณาการคุณค่าศาสนา และจิตตารมณ์คาทอลิกในทุกมิติ พร้อมนำกระบวนการ PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

ที่มา : สรุปโดยผู้วิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกสำหรับโรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยจัดทำเป็นตารางสังเคราะห์ที่แสดงแนวทางหลักและผลลัพธ์ที่คาดหวังในแต่ละด้านอย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมของการบริหารจัดการที่เน้นการบูรณาการคุณค่าทางศาสนา เข้ากับภารกิจด้านการศึกษาอย่างกลมกลืน โดยเฉพาะการส่งเสริมคุณธรรม และการปลูกฝังจิตตารมณ์แห่งความรัก การเสียสละ และการรับใช้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาคาทอลิก แนวทางการบริหารที่นำเสนอครอบคลุมกระบวนการ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) ดำเนินงาน (Do) ติดตามประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยในขั้นวางแผน ผู้บริหารควรกำหนดนโยบาย แผนงาน และเป้าหมายโดยยึดหลักคำสอนของคริสตศาสนาเป็นแนวทาง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ในการดำเนินงาน โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 สังเคราะห์ประเด็นสำคัญในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก

ด้าน	แนวทางหลัก	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
การบริหารงานวิชาการ	ผสมผสานการเรียนรู้ด้านวิชาการกับคุณธรรม	นักเรียนมีความรู้และจิตวิญญาณที่สมดุล
การบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)	บริหารงบประมาณใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนกิจกรรมจิตตารมณ์ และช่วยเหลือผู้เรียน	การใช้ทรัพยากรสอดคล้องพันธกิจและสร้างประโยชน์สูงสุด
การบริหารกิจการนักเรียน	ดูแลนักเรียนแบบองค์รวม ส่งเสริมวินัยเชิงบวกและความร่วมมือกับครอบครัว	นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และเติบโตสมดุล
การบริหารงานบุคลากร	พัฒนาครูเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำจิตวิญญาณ ส่งเสริมมืออาชีพและความรักเมตตา	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นมืออาชีพ
การบริหารงานทั่วไป	จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้และคุณธรรม พร้อมสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย	สภาพแวดล้อมสนับสนุนพันธกิจคาทอลิกอย่างยั่งยืน
การส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์	ปลูกฝังความรักเมตตา ซื่อสัตย์พอเพียง และพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ผ่านกิจกรรม	ผลลัพธ์ยั่งยืนในพฤติกรรมและจิตจรรีกรักษาอัตลักษณ์คาทอลิก

ที่มา : สรุปและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี พบว่าการบริหารในบริบทนี้จำเป็นต้องบูรณาการอัตลักษณ์คาทอลิกที่สำคัญ ได้แก่ ความรัก-เมตตา ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ลงในทุกมิติของการบริหารสถานศึกษาอย่างครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การอภิบาลและแพร่ธรรม งบประมาณ กิจการนักเรียน บุคลากร และงานทั่วไป เพื่อให้การบริหารมีความสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ การนำกระบวนการบริหารเชิงคุณภาพแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยส่งเสริมการธำรงรักษาอัตลักษณ์และ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ตลอดจนสนับสนุนการปรับปรุงกระบวนการบริหารให้เหมาะสมกับบริบทและความเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถสรุปได้ ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 การสังเคราะห์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

มิติการบริหารสถานศึกษา	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	การพัฒนาตามวงจรคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act)
การบริหารงานวิชาการ หลักการ : จัดการเรียนการสอน อย่างสมดุล ยกระดับความรู้ควบคู่ พัฒนาจิตวิญญาณของผู้เรียน	[1] = ส่งเสริมความเข้าใจและ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ [2] = สร้างวินัยทางปัญญา [3] = เน้นความสมดุล [4] = ปลุกฝังจิตวิญญาณ	[P] : วางแผนหลักสูตรและ กิจกรรม [D] : ดำเนินการเรียนการสอน [C] : ประเมินผลความสมดุล [A] : ปรับปรุงหลักสูตร/วิธีการ สอน
การบริหารงานอภิบาลและ แพร์ธธรรม หลักการ : ส่งเสริมศรัทธาและ คุณค่าทางศาสนาในบริบทร่วมสมัย ควบคู่พัฒนาจิตวิญญาณของผู้เรียน	[1] = ปลุกฝังความรัก-เมตตา ในชุมชน [2] = รักษาความจริงของพระ วาจา [3] = สอนให้รู้จักพอ [4] = ส่งเสริมความศรัทธา	[P] : กำหนดกิจกรรมศาสนา และอภิบาล [D] : ดำเนินงานแพร์ธธรรม [C] : ประเมินความเหมาะสม [A] : ปรับรูปแบบกิจกรรม
การบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) หลักการ : ใช้งบประมาณโปร่งใส มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพันธกิจ ทางการศึกษาและจิตวิญญาณ	[1] = ดูแลเครือข่ายด้วยใจรัก และเมตตา [2] = ความโปร่งใสและความ รับผิดชอบ [3] = ใช้งบอย่างประหยัด [4] = ทำตามหลักธรรมาภิบาล	[P] : วางแผนงบประมาณตาม พันธกิจ [D] : ใช้งบตามแผน [C] : ตรวจสอบการใช้จ่าย [A] : ปรับปรุงการบริหาร จัดการทางการเงิน

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

มิติการบริหาร สถานศึกษา	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอัตลักษณ์คาทอลิก	การพัฒนาตามวงจรคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act)
การบริหารกิจการนักเรียน หลักการ : สร้างระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้าน พฤติกรรมและแบบองค์รวม	[1] = ใส่ใจดูแลรายบุคคล [2] = ส่งเสริมความซื่อสัตย์ต่อ ตนเองและผู้อื่น [3] = เน้นความสมดุลชีวิต [4] = สนับสนุนจิตวิญญาณที่ดี	[P] : วางระบบช่วยเหลือ นักเรียน [D] : ดำเนินระบบดูแล [C] : ประเมินพฤติกรรมและ ผลแบบองค์รวม [A] : ปรับปรุงการดูแล ช่วยเหลือ
การบริหารงานบุคคล หลักการ : พัฒนาครูให้เป็นผู้ ถ่ายทอดความรู้และเป็นผู้นำ จิตวิญญาณอย่างมืออาชีพ	[1] = สร้างความสัมพันธ์ที่ดี [2] = ยึดมั่นจรรยาบรรณครู [3] = สมดุลงานและชีวิต [4] = เป็นแบบอย่างในด้าน จิตวิญญาณ	[P] : วางแผนพัฒนาครู [D] : จัดอบรมและสนับสนุน [C] : ประเมินผลการพัฒนา [A] : ปรับปรุงแผนพัฒนา
การบริหารงานทั่วไป หลักการ : จัดการ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ น่าเรียนรู้ และส่งเสริมการ เติบโตทั้งด้านวิชาการและ คุณธรรม	[1] = สภาพแวดล้อมอบอุ่น [2] = ความเป็นระเบียบและ โปร่งใส [3] = ใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด [4] = ส่งเสริมจิตวิญญาณทุกมิติ	[P] : กำหนดนโยบายและ แนวทาง [D] : ปรับปรุงสภาพแวดล้อม [C] : ประเมินความพึงพอใจ [A] : ปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมต่อเนื่อง

หมายเหตุ : [1] = ความรัก-เมตตา, [2] = ความซื่อสัตย์, [3] = ความพอเพียง, [4] = การพัฒนาจิตใจ
ตามหลักศาสนา

ที่มา : สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา
คาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี สรุปได้ ดังนี้

มิติที่ 1 : การบริหารงานวิชาการ

หลักการ : การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาคาทอลิกเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความรับผิดชอบ ความโปร่งใสและจิตวิญญาณแห่งการรับใช้ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพันธกิจทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับอัตลักษณ์คาทอลิก การบริหารงานวิชาการจึงไม่ใช่เพียงการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน หรือการประเมินผลเท่านั้น แต่ยังเป็นการแสดงออกถึงคุณค่าและความเชื่อขององค์กรผ่านกระบวนการจัดการความรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม การบูรณาการหลักธรรมคำสอนของคริสต์ศาสนาเข้ากับวงจรคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act: PDCA) ช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีคุณธรรม ในขั้นตอนการวางแผน (Plan) ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรักเมตตา การเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการคำนึงถึงความต้องการของชุมชนการเรียนรู้ การดำเนินงาน (Do) ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่พอเพียง รอบด้าน และเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ การตรวจสอบ (Check) ต้องมีระบบติดตามและประเมินผลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ส่วนการปรับปรุง (Act) ควรยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานของความซื่อสัตย์ จริยธรรม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยหลักการเช่นนี้ การบริหารงานวิชาการจะสามารถสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาและการพัฒนาจิตวิญญาณของผู้เรียนได้อย่างสมดุล ทั้งในมิติของคุณภาพการจัดการเรียนรู้และความยั่งยืนทางคุณค่าตามแบบฉบับของสถานศึกษาคาทอลิก

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนในทุกมิติ
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณคริสตชนแก่ผู้เรียน
3. เพื่อสร้างรากฐานแห่งการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งความรู้ทั่วไปและหลักคำสอนทางศาสนา

แนวทางการดำเนินการ :

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาคาทอลิกควรดำเนินไปบนพื้นฐานของอัตลักษณ์คาทอลิก ได้แก่ ความรัก-เมตตา ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ซึ่งสะท้อนผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและครบถ้วนทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณ ดังนี้

1. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการความรู้กับหลักธรรมคำสอนของคริสต์ศาสนา การวางแผนหลักสูตร (Plan) ต้องสะท้อนความรักความเมตตา ([1]) โดยเน้นการบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตทั้งด้านปัญญาและจิตใจ พร้อมตอบสนองพันธกิจของสถานศึกษาในการสร้างคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้และคุณค่า

2. การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เชิงคุณธรรม การดำเนินการสอน (Do) ควรใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและประหยัด ([3]) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกปัจจุบัน

3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อหล่อหลอมคุณธรรมและจิตวิญญาณคริสตชน กิจกรรมต่างๆ ควรส่งเสริมการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ([4]) เช่น การภาวนา การทำจิตอาสา และการฝึกฝนคุณธรรม โดยต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างโปร่งใส ([2]) เพื่อให้มั่นใจในประสิทธิผลของกิจกรรม และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบและประเมินผล (Check) ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และเปิดเผย โดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ([2]) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างตรงไปตรงมา พร้อมทั้งใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารวิชาการ (Act) ตามหลักธรรมาภิบาล ([4]) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับพันธกิจและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การประเมินผล :

การประเมินผลเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาคาทอลิก เพื่อวัดความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้สอดคล้องกับพันธกิจและอัตลักษณ์ คาทอลิก โดยการประเมินผลจะดำเนินการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีความรับผิดชอบ ([2]) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและครบถ้วนสำหรับใช้ในการพัฒนาต่อไป

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี

1.1 ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การประเมินผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ รวมถึงคุณธรรม และจริยธรรม (เจตคติ)

1.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตสมดุลงานทั้งทางด้านสติปัญญาและจิตวิญญาณ (สอดคล้องกับอัตลักษณ์ คาทอลิกที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา [4])

2. การประเมินผลการบูรณาการหลักธรรมคำสอนทางศาสนาในเนื้อหาวิชาการ

2.1 ตรวจสอบว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มีการผสมผสานคุณค่าทางศาสนาอย่างเหมาะสมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ใช้วิธีการประเมินผ่านแบบสอบถาม สัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อประเมินผลกระทบของการบูรณาการศาสนาในด้านต่าง ๆ

3. การรับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.1 รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสะท้อนความต้องการและความพึงพอใจในการบริหารวิชาการ

3.2 นำผลความคิดเห็นมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความคาดหวังของชุมชนอย่างแท้จริง (สะท้อนความรักความเมตตาและการใส่ใจส่วนรวม [1])

4. การใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงการบริหารวิชาการ (Act)

4.1 ข้อมูลจากการประเมินจะถูกนำมาวิเคราะห์อย่างรอบคอบและเปิดเผยอย่างโปร่งใส ([2]) เพื่อวางแผนการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2 การปรับปรุงดังกล่าวจะดำเนินไปบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ([4]) และความซื่อสัตย์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับพันธกิจและอัตลักษณ์คาทอลิก

❖ มิติที่ 2 : การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม

หลักการ : การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมในสถานศึกษาคาทอลิกเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอมชีวิตผู้เรียนให้เติบโตในความเชื่อ ความหวัง และความรัก ความเมตตาตามแบบอย่างพระเยซูเจ้า พร้อมทั้งส่งเสริมพันธกิจในการประกาศข่าวดีให้เป็นรูปธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดการงานอภิบาลและแพร่ธรรมจึงไม่ใช่เพียงการจัดกิจกรรมศาสนา หรือการจัดพิธีกรรมเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการพัฒนาจิตวิญญาณที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์คาทอลิก และสะท้อนถึงคุณค่าแห่งพระวรสารผ่านการดำเนินชีวิตในชุมชนแห่งความเชื่อ การบูรณาการหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนาเข้ากับวงจรคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act: PDCA) ส่งเสริมให้การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมดำเนินไปอย่างเป็นระบบและเปี่ยมด้วยคุณธรรม ในขั้นตอนการวางแผน (Plan) ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรัก ความเมตตา และการใส่ใจในด้านจิตใจของผู้เรียนและชุมชนการศึกษา การดำเนินงาน (Do) ควรส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตคริสตชนอย่างเรียบง่าย พอเพียง และใกล้ชิดกับพระเจ้า การตรวจสอบ (Check) ควรมีการติดตามผลอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงการฟื้นฟูชีวิตความเชื่อและความสัมพันธ์กับพระเจ้า ส่วนการปรับปรุง (Act) ควรตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาแนวทางอภิบาลและกิจกรรมการแพร่ธรรมให้เหมาะสมกับยุคสมัย โดยยึดมั่นในความซื่อสัตย์ จริยธรรม และพันธกิจร่วมของชุมชนคริสตชน ด้วยหลักการเช่นนี้ การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมจะสามารถสนับสนุนพันธกิจของสถานศึกษาคาทอลิกในการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็น "ศิษย์พระคริสต์" ที่มีความสมดุลทั้งด้านปัญญา คุณธรรม และจิตวิญญาณ พร้อมเป็นประจักษ์พยานถึงความรักของพระเจ้าในสังคมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม โดยมุ่งเน้นการดูแลรายบุคคลทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล
3. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนให้เติบโตเป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการดำเนินการ :

การบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรมในสถานศึกษาคาทอลิกควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของอัตลักษณ์คาทอลิก ได้แก่ ความรัก-เมตตา ([1]) ความซื่อสัตย์ ([2]) ความพอเพียง ([3]) และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ([4]) เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุล ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และจิตวิญญาณ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้

1. การวางแผนหลักสูตรที่บูรณาการคุณธรรมและความรู้ การออกแบบหลักสูตรควรสะท้อนคุณค่าคาทอลิก โดยเน้นการบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับหลักธรรมคำสอนของคริสต์ศาสนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ความรัก-เมตตา ([1]) และจิตสำนึกต่อส่วนรวม อันเป็นการวางรากฐานสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านปัญญาและจิตใจ
2. การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บนพื้นฐานของจริยธรรม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงการมีเหตุผล พอประมาณ และสร้างภูมิคุ้มกัน ([3]) โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ([2]) และตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ตนเองและผู้อื่น
3. การตรวจสอบและประเมินผลที่โปร่งใสและรอบด้าน กระบวนการประเมินผลควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และยุติธรรม โดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ([2]) ทั้งในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาอย่างตรงจุด
4. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินควรถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ([4]) สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรักเมตตา ใฝ่คุณธรรม และพร้อมรับใช้สังคมอย่างมีคุณค่า

การประเมินผล :

การประเมินผลเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทอเล็ก โดยเฉพาะในมิติของการบริหารงานวิชาการและการอภิบาล ซึ่งต้องประเมินทั้งความสำเร็จเชิงวิชาการและการหล่อหลอมจิตวิญญาณตามพันธกิจของพระศาสนจักร การประเมินผลจึงต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ยึดหลักความโปร่งใส ความซื่อสัตย์ ([2]) และสะท้อนอัตลักษณ์คาทอลิก ได้แก่ ความรัก-เมตตา ([1]) ความพอเพียง ([3]) และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา ([4]) ดังนี้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการพัฒนาจิตวิญญาณของผู้เรียน

1.1 ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม และแบบสะท้อนตนเอง

1.2 ประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่กับพฤติกรรมด้านคุณธรรมศาสนา ได้แก่ ความเชื่อ ความศรัทธา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมศาสนา เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าทางวิชาการและจิตวิญญาณร่วมกัน

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ทั้งด้านสติปัญญาและด้านจิตวิญญาณอย่างสมดุล

2. การประเมินผลการอภิบาลและการแพร่ธรรมในโรงเรียน

2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมอภิบาล เช่น การภาวนา การร่วมพิธีมิสซา การทำจิตอาสา และกิจกรรมแพร่ธรรม

2.2 ใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสะท้อนตนเอง และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินการรับรู้และการปฏิบัติตามคำสอนของพระเยซูเจ้า

2.3 วิเคราะห์ระดับความเข้าใจ ความศรัทธา และการแสดงออกของผู้เรียนในชีวิตประจำวัน เพื่อติดตามผลการหล่อหลอมจิตใจอย่างต่อเนื่อง

3. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครอบครัว – ชุมชน – พระศาสนจักร)

3.1 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรทางศาสนา ผ่านเวทีประชาคม แบบสอบถาม และกิจกรรมเสวนา

3.2 ประเมินระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมทางศาสนาและแนวทางการอภิบาลของโรงเรียน เพื่อสะท้อนความรักเมตตา ([1]) และความเอาใจใส่ต่อความต้องการของทุกฝ่าย

3.3 ใช้ข้อมูลที่ได้ในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานอภิบาลให้เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับจิตตารมณ์ของโรงเรียน

4. การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพอย่างยั่งยืน (Act)

4.1 นำผลการประเมินทุกด้านมาวิเคราะห์อย่างโปร่งใสและตรงไปตรงมา โดยยึดหลักความซื่อสัตย์และธรรมาภิบาล ([2], [4])

4.2 วางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้การอภิบาลและแพร่ธรรม
 อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมการประเมินที่มุ่งการเติบโต ไม่ใช่การตัดสิน โดยให้
 ความสำคัญต่อความรัก ความเข้าใจ และการพัฒนาร่วมกันในชุมชนแห่งศรัทธา

มิติที่ 3 : การบริหารงานงบประมาณ (ธรรมาภิบาล-การเงิน)

หลักการ : การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาคาทอลิกเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพันธกิจทั้งทางการศึกษาและจิตวิญญาณของสถานศึกษา โดยยึดถืออัตลักษณ์คาทอลิกเป็นแนวทางสำคัญ คือ ความรักความเมตตาในการดูแลและรับผิดชอบต่อเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ([1]) ความโปร่งใสและความซื่อสัตย์ในการจัดการงบประมาณ ([2]) การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ([3]) รวมถึงการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ([4]) การบริหารงานงบประมาณจึงต้องวางแผนให้ชัดเจน ดำเนินการอย่างรอบคอบ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การใช้งบประมาณสนับสนุนพันธกิจของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจิตวิญญาณอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อวางแผนและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับพันธกิจทางการศึกษาและจิตวิญญาณของสถานศึกษา
2. เพื่อบริหารการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และรับผิดชอบต่อส่วนรวม
3. เพื่อประเมินและปรับปรุงกระบวนการบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาลและอัตลักษณ์คาทอลิก

วิธีการดำเนินงาน :

1. การวางแผนงบประมาณ

- 1.1 จัดทำแผนงบประมาณโดยยึดหลักพันธกิจและอัตลักษณ์คาทอลิก
- 1.2 กำหนดเป้าหมายและจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม คำนึงถึงความเมตตาและความรับผิดชอบต่อทุกฝ่าย ([1], [2])

- 1.3 วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ([3])

2. การดำเนินการตามแผน

- 2.1 ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ด้วยความรอบคอบและรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.2 ติดตามการใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุดและลดความสิ้นเปลือง ([1], [3])

2.3 สร้างความตระหนักในบุคลากรเกี่ยวกับคุณค่าทางจิตวิญญาณและ
ธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ([4])

3. การตรวจสอบและประเมินผล

- 3.1 ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและโปร่งใส
- 3.2 จัดทำรายงานการใช้จ่ายและผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ([2])
- 3.2 ประเมินประสิทธิผลและความสอดคล้องของการใช้งบประมาณกับพันธกิจ

4. ปรับปรุงและพัฒนา

- 4.1 ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผลในการปรับปรุงกระบวนการบริหาร
งบประมาณ
- 4.2 ปรับปรุงแผนงบประมาณและวิธีการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 4.3 ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาลและอัตลักษณ์คาทอลิกในการบริหารงาน
งบประมาณอย่างยั่งยืน

การประเมิน :

- 1. ตรวจสอบความถูกต้องและความโปร่งใสของการใช้จ่ายงบประมาณ ผ่านการ
ตรวจสอบบัญชีและรายงานทางการเงิน
- 2. วิเคราะห์ความสอดคล้องของการใช้จ่ายงบประมาณกับพันธกิจทางการศึกษา
และจิตวิญญาณ
- 3. รวบรวมและประเมินความคิดเห็นจากบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
เพื่อสะท้อนความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการบริหารงานงบประมาณ
- 4. ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อกำหนดแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงาน
งบประมาณให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

มิติที่ 4 : การบริหารกิจการนักเรียน

หลักการ : การบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาคาทอลิกมุ่งเน้นการสร้าง
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การใช้ชีวิต และการพัฒนาด้านจิตวิญญาณอย่าง
รอบด้าน (แบบองค์รวม) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ([1]) การปลูกฝังความซื่อสัตย์ต่อ
ตนเองและผู้อื่น ([2]) การสร้างความสมดุลในชีวิตทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ
([3]) รวมถึงการสนับสนุนการเติบโตทางจิตวิญญาณตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา ([4]) ระบบการ
ดูแลดังกล่าวควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน
ระบบช่วยเหลือนักเรียน (Plan) การดำเนินการอย่างเหมาะสมและใส่ใจ (Do) การประเมินพฤติกรรม
และผลที่เกิดขึ้น (Check) และการปรับปรุงระบบให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง
(Act)

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านพฤติกรรม คุณธรรม และจิตวิญญาณ
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบ
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิกอย่างสมดุล

วิธีการดำเนินงาน :

1. วางระบบช่วยเหลือนักเรียน

- 1.1 จัดตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีครู ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และฝ่ายอภิบาลร่วมดำเนินงาน
- 1.2 จัดทำแผนงานและคู่มือแนวทางการดูแลนักเรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน
- 1.3 วางระบบการบันทึกข้อมูลนักเรียน การติดตามพฤติกรรม และการส่งต่อกรณีปัญหาเฉพาะ

2. ดำเนินระบบดูแล

- 2.1 ดำเนินกิจกรรมแนะแนว การให้คำปรึกษา และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสา ฝึกวินัยและความรับผิดชอบ เช่น การทำหน้าที่ประจำวันในห้องเรียน / ในโรงเรียน การช่วยงานโรงเรียน การช่วยเหลือกันและกัน
- 2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและความสมดุลชีวิต เช่น โครงการ “หยุดคิดก่อนโพสต์” หรือ “พักใจในพระเจ้า”

3. ประเมินพฤติกรรมและผล

- 3.1 ใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริม เช่น แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.2 ประเมินผลผ่านกิจกรรมสะท้อนคิด การสัมภาษณ์นักเรียน และแบบประเมินจากครูที่ปรึกษาชั้นเรียน
- 3.3 รวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน เพื่อประเมินคุณภาพระบบดูแล

4. ปรับปรุงการดูแลช่วยเหลือ

- 4.1 ประเมินความเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในด้านพฤติกรรม คุณธรรม และการเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ

4.2 ใช้แบบประเมินจากครูที่ปรึกษา การสังเกตในชั้นเรียน และผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา

4.3 สอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

4.4 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาและยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

มิติที่ 5 : การบริหารงานบุคคล

หลักการ : การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาคาทอลิกเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และผู้นำจิตวิญญาณอย่างมืออาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูไม่เพียงแต่เก่งในวิชาการ แต่ยังเป็น “พยานแห่งความเชื่อ” ในชีวิตประจำวันของตนด้วย กระบวนการพัฒนาครูต้องส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ([1]) ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ([2]) มีความสมดุลระหว่างภาระงานกับชีวิตส่วนตัว ([3]) และเป็นแบบอย่างด้านจิตวิญญาณแก่ผู้เรียนและชุมชนโรงเรียน ([4]) การบริหารงานบุคลากรจึงควรดำเนินตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาครูทั้งในมิติความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้นำจิตวิญญาณในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพและความสมดุลในชีวิตการทำงานของครู
3. เพื่อสนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและจิตวิญญาณตามอัตลักษณ์คาทอลิก

วิธีการดำเนินงาน :

1. วางแผนพัฒนาครู

1.1 สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาครูทั้งด้านวิชาชีพและด้านจิตวิญญาณ

1.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายปีที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาและอัตลักษณ์คาทอลิก

1.3 วางเป้าหมายการพัฒนาครูให้สามารถบูรณาการจริยธรรมและความเชื่อศาสนาในการจัดการเรียนรู้

2. จัดอบรมและสนับสนุน

2.1 จัดกิจกรรมอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยี

2.2 จัดอบรมด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ และการพัฒนาชีวิตจิต เช่น วัณปฏิบัติธรรมหรือค่ายครูคาทอลิก

2.3 ส่งเสริมระบบพี่เลี้ยง (Mentor) หรือกลุ่มเรียนรู้ครู (PLC) เพื่อสนับสนุนและติดตามการพัฒนา

3. ประเมินผลการพัฒนา

3.1 ประเมินผลการอบรมและพัฒนาครูทั้งด้านวิชาชีพและจิตวิญญาณผ่านแบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์

3.2 ตรวจสอบพฤติกรรมการเป็นแบบอย่างของครูในชีวิตประจำวัน เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อ และการใช้ชีวิตจิต

3.3 รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาอย่างรอบด้าน

4. ปรับปรุงแผนพัฒนา

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรให้ตอบโจทย์มากยิ่งขึ้น

4.2 ปรับกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของครูในแต่ละช่วงวัยหรือประสบการณ์

4.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และความศรัทธา เพื่อให้การพัฒนาครูดำเนินอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน:

1. ประเมินผลการอบรมและกิจกรรมพัฒนาบุคลากรผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบทดสอบก่อน-หลัง

2. สังเกตพฤติกรรมครูในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดการชั้นเรียน การแสดงออกถึงจรรยาบรรณ และความเป็นผู้นำจิตวิญญาณ

3. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ผู้บริหาร และเพื่อนครู เพื่อประเมินการเป็นแบบอย่างของครูในชีวิตจริง

4. นำผลประเมินมาวางแผนปรับปรุงรูปแบบและแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาในบริบทคาทอลิกอย่างแท้จริง

มิติที่ 6 : การบริหารงานทั่วไป

หลักการ : การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาคาทอลิกมีบทบาทสำคัญในการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัฒนธรรมองค์กร และระบบสนับสนุนต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการเจริญเติบโตทั้งด้านวิชาการและจิตวิญญาณ โดยต้องจัดให้เกิดบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจ ([1]) มีความเป็นระเบียบและโปร่งใสในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ([2]) ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ([3]) พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาจิตวิญญาณในทุกมิติของชีวิตนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ([4]) การดำเนินงานต้องเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยึดหลักคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ในการกำหนดนโยบาย ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้และการดำรงชีวิตตามแนวทางคริสตศาสนาอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตทางจิตวิญญาณ
2. เพื่อบริหารจัดการงานทั่วไปด้วยความเป็นระเบียบ โปร่งใส และยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรและสร้างวัฒนธรรมแห่งความรัก ความเมตตา และความศรัทธา

วิธีการดำเนินงาน:

1. กำหนดนโยบายและแนวทาง

- 1.1 วางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการสภาพแวดล้อมโดยยึดหลักอัตลักษณ์คาทอลิกและพันธกิจของโรงเรียน
- 1.2 กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบ อบอุ่น และปลอดภัย
- 1.3 วางแผนการใช้ทรัพยากรและระบบสนับสนุนต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและประหยัด ([3])

2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม

- 2.1 ปรับปรุงห้องเรียน อาคาร สิ่งแวดล้อม และพื้นที่ส่วนกลางให้สะอาดและน่าเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.2 จัดพื้นที่กิจกรรมทางศาสนาให้เหมาะสม เช่น ห้องภาวนา มุมจิตตารมณ์คาทอลิก เช่น มุมกิจกรรมเยาวชนทูต มุมกิจกรรมพระคัมภีร์เพื่อชีวิต หรือสวนพระเมตตา ([4])

2.3 ดำเนินการตามระบบรักษาความปลอดภัย การจัดการจราจร และการบริการพื้นฐานของโรงเรียน

2.4 ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่อบอุ่น ใส่ใจ และเอื้อต่อการดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข ([1])

3. ประเมินความพึงพอใจ

3.1 สํารวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3.2 ตรวจสอบความเรียบร้อย ความปลอดภัย และการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีเกณฑ์ชัดเจน

3.3 ประเมินการใช้พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และกิจกรรมจิตวิญญาณ

4. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมต่อเนื่อง

4.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาแผนปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชนโรงเรียน

4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน

4.3 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการทั่วไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมส่งเสริมวัฒนธรรมความศรัทธาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง ([2], [4])

การประเมิน :

1. ประเมินความเป็นระเบียบ ความสะอาด และความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นประจำ

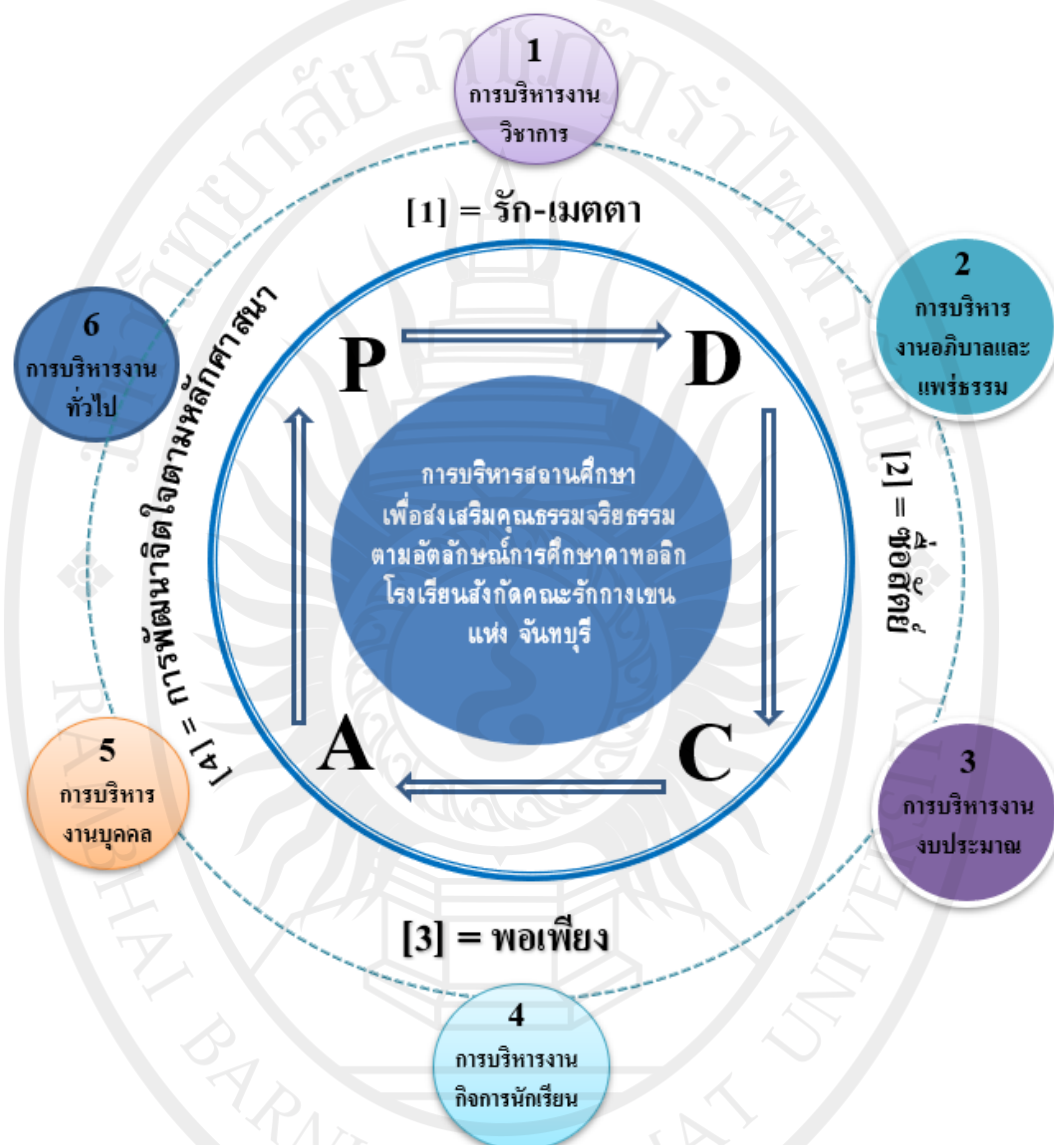
2. สํารวจความคิดเห็นจากผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านกายภาพและวัฒนธรรมองค์กร

3. ตรวจสอบประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรและระบบบริการสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินเพื่อกำหนดแผนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับอัตลักษณ์คาทอลิกและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโรงเรียน

หมายเหตุ : [1] = ความรัก-เมตตา, [2] = ความซื่อสัตย์, [3] = ความพอเพียง, [4] = การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา

ผังมโนทัศน์ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี สามารถสรุปได้ ดังนี้



ภาพที่ 4.1 แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ

ที่มา : สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อมูลที่วิเคราะห์จัดทำเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ณ

ตอนที่ 5 ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และอันดับของแต่ละด้าน

ผู้วิจัยได้นำแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 14 คน ในการประเมินตามมาตรฐานการประเมิน 4 มาตรฐาน คือ ความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ปรากฏผลการประเมินตามตารางที่ 4.17–4.21

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

มาตรฐานการประเมิน	ผลการประเมิน (N = 14)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านความมีประโยชน์	4.71	0.43	มากที่สุด	2
2. ด้านความเป็นไปได้	4.72	0.27	มากที่สุด	1
3. ด้านความเหมาะสม	4.56	0.28	มากที่สุด	3
4. ด้านความถูกต้อง	4.54	0.29	มากที่สุด	4
รวม	4.63	0.31	มากที่สุด	

จากตาราง 4.17 พบว่าผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จากทั้ง 4 ประเด็นของการประเมิน ประกอบด้วย ความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความเป็นไปได้ ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.27$) ด้านความมีประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.43$) ด้านความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.28$) และ ด้านความถูกต้อง ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.29$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักษ์กางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความมีประโยชน์

องค์ประกอบแนวทางการบริหาร ด้านความมีประโยชน์	ผลการประเมิน (N = 14)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.75	0.49	มากที่สุด	2
2. ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพรธรรม	4.76	0.46	มากที่สุด	1
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.71	0.47	มากที่สุด	4
4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด	6
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.72	0.46	มากที่สุด	3
6. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.70	0.45	มากที่สุด	5
รวม	4.71	0.47	มากที่สุด	

จากตาราง 4.18 พบว่าผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักษ์กางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความมีประโยชน์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพรธรรม ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.46$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.49$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.46$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.45$) และ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.49$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักษ์กางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความเป็นไปได้

องค์ประกอบแนวทางการบริหาร ด้านความเป็นไปได้	ผลการประเมิน (N = 14)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.73	0.32	มากที่สุด	3
2. ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพรธรรม	4.75	0.21	มากที่สุด	1
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.71	0.30	มากที่สุด	4
4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.68	0.41	มากที่สุด	6
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.70	0.25	มากที่สุด	5
6. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.74	0.14	มากที่สุด	2
รวม	4.72	0.27	มากที่สุด	

จากตาราง 4.19 พบว่าผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความเป็นไปได้โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72, \sigma = 0.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม ($\mu = 4.75, \sigma = 0.21$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\mu = 4.74, \sigma = 0.14$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.73, \sigma = 0.32$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\mu = 4.71, \sigma = 0.30$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.70, \sigma = 0.25$) และ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\mu = 4.68, \sigma = 0.41$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความเหมาะสม

องค์ประกอบแนวทางการบริหาร ด้านความเหมาะสม	ผลการประเมิน (N = 14)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.56	0.31	มากที่สุด	4
2. ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม	4.60	0.23	มากที่สุด	2
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)	4.52	0.30	มากที่สุด	5
4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.62	0.42	มากที่สุด	1
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.56	0.22	มากที่สุด	3
6. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.50	0.17	มากที่สุด	6
รวม	4.56	0.28	มากที่สุด	

จากตาราง 4.20 พบว่าผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความเหมาะสม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ($\mu = 4.62, \sigma = 0.42$) ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม ($\mu = 4.60, \sigma = 0.23$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.56, \sigma = 0.22$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.56, \sigma = 0.31$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\mu = 4.52, \sigma = 0.30$) และ ด้านบริหารงานทั่วไป ($\mu = 4.50, \sigma = 0.17$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักษ์กางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความถูกต้อง

องค์ประกอบแนวทางการบริหาร ด้านความถูกต้อง	ผลการประเมิน (N = 14)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.52	0.42	มากที่สุด	4
2. ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม	4.62	0.21	มากที่สุด	1
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)	4.51	0.32	มากที่สุด	6
4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.55	0.29	มากที่สุด	2
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.53	0.26	มากที่สุด	3
6. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.51	0.27	มากที่สุด	5
รวม	4.54	0.29	มากที่สุด	

จากตาราง 4.21 พบว่าผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะ รักษ์กางเขน แห่ง จันทบุรี ด้านความถูกต้อง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.21$) ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.29$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.26$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.42$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.27$) และ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.32$) ตามลำดับ