

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาเชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ทั้ง 7 แห่ง จำนวน 848 คน (โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี, 2567)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 265 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ใช้ วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็น ชั้นของการสุ่ม ดังตาราง 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ผู้บริหารและครู	ผู้บริหารและครู
1. สตรีมารดาพิทักษ์	262	82
2. ยอแซฟวิทยา	103	32
3. มารีวิทยาปราจีนบุรี	147	46
4. มารदानุสรณ์	84	26
5. มารีวิทยาศรีมโหสถ	79	25
6. มารีวิทยาภินทรบุรี	122	38
7. ลัมแบร์ตพิชญาลัย	51	16
	848	265

ที่มา : โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี, 2567

การศึกษาเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ดังนี้

1. การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 5 ท่าน
2. การสนทนากลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญพิเศษ โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 10 ท่าน
3. การกำหนดคุณภาพผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การกำหนดคุณภาพของผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย 1) มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรีอย่างน้อย 5 ปี 2) มีความรู้และความเข้าใจในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นอย่างดี 3) มีบทบาทสำคัญในการวางแผนและดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาในโรงเรียน 4) ยินดีให้ข้อมูล สามารถในการสื่อสารความคิดเห็นและประสบการณ์ได้อย่างชัดเจน และกำหนดคุณภาพของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย 1) มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อย่างน้อย 3 ปี 2) มีความรู้และความเข้าใจในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก 3) มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 4) ยินดีให้ข้อมูล สามารถในการสื่อสารความคิดเห็นและประสบการณ์ได้อย่างชัดเจน

3.2 การศึกษาเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตาม ทฤษฎีของการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert, 1993 : 1-55) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสังกัด มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. เพศ | จำนวน 1 ข้อ |
| 2. ตำแหน่ง | จำนวน 1 ข้อ |
| 3. วุฒิการศึกษา | จำนวน 1 ข้อ |
| 4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | จำนวน 1 ข้อ |
| 5. สังกัด | จำนวน 1 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียน สังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 26 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน

- | | |
|--|-------------|
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ | จำนวน 5 ข้อ |
| 2. ด้านการบริหารงานอภิบาลและแพร่ธรรม | จำนวน 5 ข้อ |
| 3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) | จำนวน 4 ข้อ |
| 4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน | จำนวน 4 ข้อ |
| 5. ด้านการบริหารงานบุคลากร | จำนวน 4 ข้อ |
| 6. ด้านการบริหารงานทั่วไป | จำนวน 4 ข้อ |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1. ด้านความรัก-เมตตา | จำนวน 5 ข้อ |
| 2. ด้านความซื่อสัตย์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 3. ด้านความพอเพียง | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. ด้านการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา | จำนวน 5 ข้อ |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือการศึกษาเชิงปริมาณ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นกระบวนการที่สำคัญในการดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและเชื่อถือได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจะช่วยให้นักวิจัยสามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้อย่างมีระเบียบและเป็นระบบ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์เอกสารการประชุมที่เกี่ยวข้อง (Content Analysis) สภาพปัจจุบันและสภาพความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด โดยผู้วิจัยเลือกเทคนิคการวัดเจตคติตามแนวคิดของลิเคิร์ทที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 26 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 20 ข้อความตามนิยามศัพท์ที่ได้ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นมาปรับปรุงภาษาให้มีความชัดเจน กระชับ เข้าใจง่ายและจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ นำแบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหากรรมาการและกรรมาการตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นนำไปตรวจสอบคุณภาพ โดยนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อความรายข้อว่าข้อความแต่ละข้อ

ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความคิดเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความคิดเห็นว่าไม่แน่ใจ และ ให้ -1 คะแนน ถ้าลงความคิดเห็นว่าไม่ตรง จากนั้น นำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item - Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาการวิจัย นำไปใช้สร้างแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 26 ข้อ และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 20 ข้อ

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามขั้นที่ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามระดับการปฏิบัติของการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยจัดเรียงข้อความตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามการบริหารสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกจำนวน 46 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปร แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 204) คัดเลือกข้อความที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.71-0.90 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.84

7. สรุปข้อคำถามที่ทำการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นแล้วตามข้อ 6 มาสร้างแบบสอบถามการวิจัยมาจัดเรียงให้เรียบร้อยสมบูรณ์เป็นแบบสอบถามวัดแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 1 ฉบับ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาคาทอลิกเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 คนสังกัด พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์
3. ผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามผ่านการตอบกลับในระบบออนไลน์ จำนวน 265 ฉบับ มีความสมบูรณ์ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเชิงปริมาณ

การศึกษาคาทอลิกครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสังกัด ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
2. ประเมินเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 362-363)

4.51–5.00	หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
อยู่ในระดับมากที่สุด	
3.51–4.50	หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
อยู่ในระดับมาก	
2.51–3.50	หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
อยู่ในระดับปานกลาง	
1.51–2.50	หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
อยู่ในระดับน้อย	
1.00–1.50	หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
อยู่ในระดับน้อยที่สุด	

3. การวิเคราะห์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 362-363)

4.51–5.00 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ประเมินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมินตามมาตรฐาน คือ ความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์

การแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 362-363)

4.51–5.00 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความถูกต้อง อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความถูกต้อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเชิงปริมาณ

สถิติพื้นฐาน

1. ร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการศึกษาเชิงปริมาณ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามปฏิบัติการ (Index of Item Congruence : IOC) ใช้ในการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 206)
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาความจำแนกข้อความรายข้อ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 206-208)
3. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ทั้งฉบับ (พิศิษฐ์ ตันทวนิช และพนาจินดาศรี, 2561 : 3-12)

3.3 การศึกษาเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ใช้แนวคำถามเป็นเครื่องมือหลักในการศึกษาและได้ดำเนินการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนาและการวิเคราะห์สภาพบริบทในระยนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ (Document Study) ได้แก่ รายงานการประชุม รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ทั้ง 7 แห่ง 2) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเจาะจง การกำหนดคุณภาพของผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึกประกอบด้วย มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรีอย่างน้อย 5 ปี มีความรู้และความเข้าใจในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นอย่างดี มีบทบาทสำคัญในการวางแผน

และดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาในโรงเรียน ยินดีให้ข้อมูล สามารถในการสื่อสารความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และสามารถขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลเพิ่มเติมได้ในกรณีเกิดข้อสงสัย กำหนดคุณภาพของผู้ให้ข้อมูลสำคัญการสนทนากลุ่ม คือ มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมาธิการ แห่ง จันทบุรีอย่างน้อย 3 ปี มีความรู้และความเข้าใจในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ยินดีให้ข้อมูล สามารถสื่อสารความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และสามารถขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลเพิ่มเติมได้ในกรณีเกิดข้อสงสัย

ส่วนที่ 2 ในการศึกษา ผู้วิจัย ได้ดำเนิน การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการทำความเข้าใจข้อมูล กระบวนการนี้เริ่มต้นด้วยการนำผลลัพธ์จากการวิเคราะห์บริบท (Context Analysis) มาใช้ประกอบ เพื่อให้เข้าใจถึงสภาพแวดล้อมและปัจจัยแวดล้อมของข้อมูลได้อย่างชัดเจน หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาอย่างละเอียด และเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ครอบคลุมและน่าเชื่อถือมากขึ้น ผู้วิจัยได้ใช้การตรวจสอบแบบผสมวิธี นั่นคือ การตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) ซึ่งเป็นการตรวจสอบข้อมูลจากหลายมุมมอง โดยประกอบด้วย 1) เวลา โดย ผู้วิจัย ได้ตรวจสอบว่าข้อมูลที่เก็บรวบรวมมานั้นมีความสอดคล้องกันในช่วงเวลาที่แตกต่างกันหรือไม่ เพื่อยืนยันความเสถียรของสิ่งที่กำลังศึกษา 2) เนื้อหา โดยผู้วิจัย ได้เปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งที่มาที่หลากหลาย เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลที่ได้มานั้นครอบคลุมและถูกต้องในประเด็นที่ต้องการวิเคราะห์ และ 3) วิธีการ โดยผู้วิจัย ได้ใช้ระเบียบวิธีที่แตกต่างกันในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเพิ่มความมั่นใจในความแม่นยำและเชื่อถือได้ของผลลัพธ์

หลังจากที่ข้อมูลได้รับการตรวจสอบความสอดคล้องด้วยวิธีการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) จนเป็นที่แน่ใจในความถูกต้องแล้ว ผู้วิจัยได้เข้าสู่ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการตรวจสอบข้อมูล คือ การยืนยันข้อมูลโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Review) ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ร่วมพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ รวมถึงความเหมาะสมของข้อมูลอีกครั้ง กระบวนการดังกล่าวนี้ทำให้มั่นใจได้ว่าการวิเคราะห์เนื้อหาที่ดำเนินการนั้นมีคุณภาพ (Quality) มีความน่าเชื่อถือ (Credibility) และสามารถนำไปใช้ในการสรุปผลการวิจัยได้อย่างเที่ยงตรง (Validity)

การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยร่างแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะกรรมาธิการ แห่ง จันทบุรี เพื่อใช้เป็นแนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยยืนยันแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี โดยใช้ประเด็นคำถามเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี และผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแนวคำถามไปถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี และผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 ผู้วิจัยติดต่อกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อขออนุญาตหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ล่วงหน้า โดยผู้วิจัยอธิบายเนื้อหาของการสัมภาษณ์ให้ทราบล่วงหน้า และผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามวัน เวลา และสถานที่ที่ได้รับอนุญาตไว้ในการนัดหมาย ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยอย่างชัดเจนแก่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยเฉพาะว่าข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ จะถูกนำไปใช้เพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการเท่านั้น และขออนุญาตทำการบันทึกการสนทนา และบันทึกภาพในระหว่างการสัมภาษณ์ตามข้อกำหนดเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์บริบท (Context Analysis) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อค้นหาประเด็นสำคัญและสาระที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก จำแนกข้อมูลที่ได้ตามหมวดหมู่หรือประเด็นที่สะท้อนแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อสังเคราะห์ความคิดเห็นร่วมของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล แล้วจำแนกข้อมูลตามประเด็นการพัฒนาเพื่อเปรียบเทียบและเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก

3. การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Data Triangulation) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยการเปรียบเทียบและตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลจากแหล่งที่มาและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และเอกสารทาง

วิชาการ รวมถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในความถูกต้องและความเป็นองค์รวมของข้อมูล

4. การตรวจสอบข้อมูลโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Review) ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ เพื่อประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเหมาะสมของเนื้อหา รวมทั้งเสนอข้อเสนอนะเพิ่มเติม เพื่อใช้ประกอบในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก

จากขั้นตอนทั้งหมดข้างต้น ข้อมูลที่ได้จะถูกนำเสนอในรูปแบบการพรรณนาเชิงวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) โดยแสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบ แนวโน้ม และความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันของประเด็นต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี