

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืนนั้น จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในยุคที่โลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัจจัยด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และความตระหนักรู้ต่อบริบทของสังคมจึงเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง พร้อมรับมือกับความท้าทายทั้งในปัจจุบันและอนาคต การศึกษาถือเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยไม่เพียงแต่ทำหน้าที่ถ่ายทอดองค์ความรู้เท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการพัฒนาทักษะการคิด การปลูกฝังคุณธรรม การส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้ เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” ซึ่งสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และร่วมพัฒนาสังคมให้เกิดความสงบสุขอย่างยั่งยืน จากแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542 : 4, 16) การศึกษาไทยต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านปัญญา คุณธรรม ความสามารถในการประกอบอาชีพ การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ควบคู่กับการรักษาสังแวดล้อม ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 : การศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเน้นการเข้าถึงการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและทั่วถึงในขณะเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) ได้กำหนดให้การพัฒนาคนไทยเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนประเทศ โดยมุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง และมีทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมคนไทยให้พร้อมต่อการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 29) ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ไม่เพียงแต่การถ่ายทอดความรู้และทักษะทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการจัดสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการเสริมสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างสมดุลและมีคุณค่า (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546, 2546 :

1; Bush, 2021 : 1-33) การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในการกำหนดทิศทาง พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ที่เน้นการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง (Leithwood, Harris, & Hopkins, 2020 : 5-22) ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม (Moral Leadership) ในบริบทของ สถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยผู้นำที่มี คุณธรรมจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสม ส่งเสริมความไว้วางใจ ความเคารพในศักดิ์ศรี และการตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (อนันต์ นิมยงค์ และคณะ, 2566 : 53-63; Sergiovanni, 2022 : ออนไลน์) ภาวะผู้นำดังกล่าว จึงไม่ได้เน้น เพียงการบริหารจัดการเท่านั้น แต่ยังมุ่งเน้นการสร้าง ความผูกพันทางจิตใจและการสร้างวัฒนธรรม องค์กรที่มีคุณค่าเป็นศูนย์กลาง การบริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จต้องให้ความสำคัญกับ การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงสร้าง เสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมของผู้บริหารมีผลต่อพฤติกรรมและ ทัศนคติของครู ซึ่งมีส่วนสำคัญในการกำหนดกิจกรรมและนโยบายที่ปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง (Brown & Moffett, 2023 : 15-32) นอกจากนี้ การบริหารที่เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ยังช่วยเสริมสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและความผูกพันกับเป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างแท้จริง ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการ กำหนดกรอบนโยบายและกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ซึ่งเป็นรากฐานของสังคมที่ เข้มแข็งและยั่งยืน (Ministry of Education, 2019) การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าสู่การเรียน การสอนและกิจกรรมภายในสถานศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการนี้ไม่เพียงแต่ช่วยสร้าง “คนดี” เท่านั้น แต่ ยังส่งเสริมให้เป็น “คนเก่ง” ที่มีคุณธรรมควบคู่กันไป นอกจากนี้ การส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา ยังต้องอาศัยการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้ครูและนักเรียนมีแนวทาง ปฏิบัติที่สอดคล้องกัน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมในทุกมิติของการศึกษา การมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างจริงจังจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อสร้างระบบการศึกษาที่มี คุณธรรมเป็นหัวใจ (Brown & Moffett, 2023 : 15-32) มิติของการการเสริมสร้างอัตลักษณ์ การ บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ควบคู่กับการพัฒนาความรู้และทักษะในยุคโลกาภิวัตน์ (Phan, 2021 : 89-103) อัตลักษณ์ หมายถึง การพัฒนา “ความเป็นตัวของตัวเอง” ของผู้เรียนผ่านการรับรู้และยอมรับคุณค่าทางวัฒนธรรม ภาษา และค่านิยม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความภูมิใจในตนเองและความเชื่อมั่นในการดำรงชีวิต สถานศึกษาที่มี การบริหารที่ดีจะส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอนอย่าง

สอดคล้อง และสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของตนได้อย่างมั่นคงและเหมาะสมกับบริบทของสังคมปัจจุบัน กล่าวได้ว่า การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียน การจัดการที่ดีสร้างสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลในด้านความรู้ คุณธรรม และการยอมรับความเป็นตัวของตัวเอง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในระยะยาวอย่างมั่นคงและยั่งยืน

พลวัตของสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่โลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และค่านิยม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระบบการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีความสามารถควบคู่กับความดีงาม โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่มีรากฐานทางศาสนาอย่างโรงเรียนคาทอลิก การดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมต้องอิงกับอัตลักษณ์เฉพาะที่มีรากฐานจากคำสอนของพระศาสนจักร ซึ่งเน้นการพัฒนาบุคคลทั้งด้านสติปัญญา ศีลธรรม และจิตวิญญาณ เอกสารของวาติกัน เรื่อง The Identity of the Catholic School for a Culture of Dialogue (Vatican, 2022 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของโรงเรียนคาทอลิกว่าไม่เพียงมุ่งถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการเท่านั้น แต่ยังต้องทำหน้าที่เป็น “พื้นที่ของการประกาศข่าวดี” และ “ห้องเรียนแห่งคุณธรรม” ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติ และปลูกฝังจริยธรรมตามหลักความเชื่อ ด้วยเหตุนี้ การบริหารสถานศึกษาคาทอลิกจึงต้องตระหนักถึงพันธกิจสำคัญในการรักษาและส่งต่ออัตลักษณ์ของโรงเรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่นเดียวกับการศึกษาของ Hobbie, Convey และ Schuttloffel (2008 : 7-33) พบว่า โรงเรียนคาทอลิกที่มีการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ทางศาสนา จะมีความ “มีชีวิตชีวาทางจิตวิญญาณ” สูงขึ้น กล่าวคือ สามารถรักษาความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กรให้ดำรงอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในระบบคาทอลิกนั้นมีใช่เพียงผู้จัดการ แต่เป็นผู้นำที่มีพันธกิจในการธำรงความเชื่อ และส่งเสริมคุณธรรมภายในชุมชนการเรียนรู้ ด้วยฐานคิดดังกล่าว การบริหารสถานศึกษาคาทอลิกจึงต้องพัฒนาไปในลักษณะของ “ภาวะผู้นำทางศีลธรรม” (Moral Leadership) ซึ่งเน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ โดยผู้นำต้องสร้างแรงบันดาลใจแก่ครู บุคลากร และนักเรียน ผ่านการกระทำและการตัดสินใจที่ยึดมั่นในความถูกต้อง (ศิริกุล เอียงผาสุก และสุนทร ทองคำพงษ์, 2565 : 173-193; ญาณิศา จันทรเส็ง และเมตตา วิวัฒนานุกูล, 2561 : 191-204) นอกจากนี้ ผู้นำยังต้องเอื้อต่อการมีส่วนร่วมในระดับชุมชน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่หล่อหลอมคุณธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียน นอกจากนี้ การศึกษาของ Sultmann และ Brown (2016 : 73-89) ได้สะท้อนให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษาในบริบทคาทอลิกควรให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของ “ความเป็นผู้นำ” และ “อัตลักษณ์ทางศาสนา” ไปพร้อมกัน

กล่าวคือ ผู้นำควรเข้าใจบริบทของตนในฐานะผู้นำชุมชนคริสตชนที่มุ่งมั่นต่อความยุติธรรม ความรัก และการรับใช้ พร้อมทั้งออกแบบนโยบายและกิจกรรมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนา โดยเฉพาะในประเด็นเรื่องจริยธรรม ความเมตตา และการยอมรับผู้อื่นอย่างไม่มีเงื่อนไข เช่นเดียวกันกับ Sirisookslip, Ariratana และ Ngang (2017 : 11-19) ได้นำเสนอแนวคิด “ภาวะผู้นำผู้รับใช้” (Servant Leadership) ว่าเป็นรูปแบบการนำที่เหมาะสมกับโรงเรียนคาทอลิก เนื่องจากผู้นำในลักษณะนี้จะมุ่งรับใช้ผู้อื่นเป็นหลัก สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน และให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์มากกว่าการใช้อำนาจ ซึ่งสามารถส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งคุณธรรมและจิตบริการในโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ บริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย จึงมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมองค์กรที่ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย “จิตตารมณ์ของการรับใช้” “ความศรัทธาในพระเจ้า” และ “ความรักแบบไม่มีเงื่อนไข” อัตลักษณ์ดังกล่าว สะท้อนอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนรูปแบบการใช้ชีวิตภายในโรงเรียน การบริหารที่เข้าใจอัตลักษณ์เหล่านี้จะสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หล่อหลอมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบและยั่งยืน กล่าวได้ว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกต้องอาศัยภาวะผู้นำที่มีจิตวิญญาณของการรับใช้ การรักษาอัตลักษณ์ของโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่มีความรักและเมตตาเป็นศูนย์กลาง เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถและความดี พร้อมรับใช้สังคมในโลกปัจจุบันอย่างมีคุณภาพ

สภาพสังคมร่วมสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากอิทธิพลของโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และความหลากหลายของค่านิยม ส่งผลให้เด็กและเยาวชนในปัจจุบันต้องเผชิญกับแรงกดดันทางสังคมในหลากหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นการใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมที่ขาดหลักยึดทางจริยธรรม การสื่อสารผ่านโลกออนไลน์ที่เปิดกว้าง และการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบครอบครัวและชุมชนที่ลดบทบาทในการหล่อหลอมคุณธรรม ปัจจัยเหล่านี้นำไปสู่การเบี่ยงเบนจากบรรทัดฐานของสังคม โดยเฉพาะในด้านคุณธรรมและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม จากรายงานของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (2567 : ออนไลน์) ระบุว่า จำนวนคดีอาญาที่เด็กและเยาวชนทั่วประเทศถูกดำเนินคดีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบจำนวนคดี 12,194 คดี เพิ่มขึ้นเป็น 12,599 คดีในปี 2566 หรือเพิ่มขึ้น 409 คดี คิดเป็นร้อยละ 3.35 และในปี 2567 พบจำนวนคดีสูงถึง 14,845 คดี เพิ่มขึ้นจากปี 2566 จำนวน 2,242 คดี หรือร้อยละ 17.79 หากเปรียบเทียบจากปี 2565 ถึง 2567 พบว่าจำนวนคดีเพิ่มขึ้นทั้งสิ้น 2,651 คดี หรือคิดเป็นร้อยละ 21.74 ซึ่งเป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชนที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ จากการวิเคราะห์สถานการณ์เด็กและเยาวชนที่ปรากฏในสื่อมวลชน จากรายงานสถานการณ์ด้านเด็กและเยาวชน ประจำปีงบประมาณ 2567 พบประเด็นปัญหาทั้งสิ้น

7 ประเด็น รวม 12 กรณี โดยมี 6 ประเด็นที่เกิดขึ้นบ่อยที่สุด โดยเฉพาะกรณีการถูกระทำอนาจาร ซึ่งอยู่ในอันดับแรก พบมากถึง 3 กรณี คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาคือการค้ายาเสพติดและการถูกทำร้ายอย่างละ 2 กรณี คิดเป็นร้อยละ 2.17 และกรณีอื่น ๆ เช่น การทะเลาะวิวาท การหลอกลวง และการทำร้ายร่างกายผู้อื่น ล้วนสะท้อนถึงภาวะเปราะบางของเยาวชนในปัจจุบัน (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2567 : ออนไลน์) ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความเสี่ยงทางพฤติกรรมและคุณธรรมในกลุ่มเยาวชน ที่ได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางสังคม สื่อ และการขาดแนวทางพัฒนาอัตลักษณ์ที่ชัดเจน ดังนั้น สถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับการเสริมสร้างอัตลักษณ์ที่มั่นคง เพื่อให้เยาวชนสามารถตัดสินใจอย่างมีหลักการ มีจิตสำนึกต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติและมีคุณค่าและในจำนวนนี้มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและความสามารถในการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งนำไปสู่ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในโรงเรียน และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ ปรากฏการณ์เหล่านี้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและอัตลักษณ์ที่มั่นคง การขาดเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจ การไม่มีต้นแบบที่ดี และการไม่ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง เป็นปัจจัยที่ทำให้เยาวชนเสี่ยงต่อการเบี่ยงเบนจากแนวทางที่เหมาะสมทางสังคม การพัฒนาผู้เรียนให้มี “อัตลักษณ์ทางคุณธรรม” จึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาเชิงพฤติกรรมและจริยธรรมในระยะยาว โดยอัตลักษณ์ดังกล่าวควรได้รับการส่งเสริมผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งในหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการของสถานศึกษาในภาพรวม ซึ่งควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อาทิ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การพัฒนา Soft Skills การสร้างบรรยากาศแห่งคุณธรรมในโรงเรียน และการใช้ครูและผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี กล่าวได้ว่า ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนไทยในปัจจุบัน ไม่อาจแก้ไขได้ด้วยวิธีการสอนแบบเดิมหรือการลงโทษเชิงกายภาพ หากแต่ต้องอาศัยแนวทางเชิงบูรณาการที่มุ่งสร้าง “อัตลักษณ์ที่ดีงาม” ควบคู่กับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภายในจิตใจของผู้เรียน ทำให้สามารถยืนหยัดอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า และมีความสามารถในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติในระยะยาว

โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกที่มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ บรรลุสุจริตธรรม และมีการพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยกระบวนการนี้วางอยู่บนพื้นฐานแห่งหลักพระคริสตธรรม ที่เน้นความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ภักดีต่อประเทศชาติบ้านเมือง หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิก มุ่งพัฒนาตนเองและบุคคลในความรับผิดชอบและสังคมให้เจริญก้าวหน้า และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พระราชดำรัสของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ประมุขของ

พระศาสนจักรโรมันคาทอลิกที่ได้มอบแนวทางการจัดการศึกษาผ่านทางสมณสาส์น Global Complex On Education ไว้ว่า “กระบวนการศึกษาต้องช่วยนำให้ทุกคนสนใจ เอาใจใส่ ไม่เพียงแต่ความรู้และทักษะในวิชาต่างๆเท่านั้น แต่ต้องสนใจ เอาใจใส่ จิตวิญญาณของผู้เรียนให้ได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นคนดีและใส่ใจปัญหาต่างๆในสังคมโลกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565 : 78) โดยสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยได้นำมาเป็นหัวข้อการสัมมนา ประจำปีการศึกษา เรื่อง “การศึกษาเป็นความหวังของโลก” เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565 โดยสรุปได้ว่า “โรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในการกิจการประกาศข่าวดีแห่งความรอดโดยการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกผ่านการสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนแบบคาทอลิก” (สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย, 2565 : ออนไลน์) และที่สุด ด้วยนโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรีที่ว่า “การบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล การให้การศึกษอบรมเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีสำนึกความเป็นคนไทยตามจิตตารมณ์ของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี และการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา” (คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี, 2561 : 28-31) ด้วยเหตุผลนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน จึงมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันที่จะสร้างความมั่นใจว่า เด็กและเยาวชนได้รับการปกป้องดูแล สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มั่นคง อบอุ่นด้วยความรัก และทุ่มเทเอาใจใส่ให้การสนับสนุน กระตุ้นและหนุนนำ ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพที่พระเจ้าประทานให้ จากความสำคัญเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานการณ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ระหว่าง การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อให้

ได้มาซึ่งข้อมูลที่ครอบคลุมและเข้าใจปรากฏการณ์ที่ศึกษาได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 7 แห่ง ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 848 คน (โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี, 2567)

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified random sampling) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 265 คน

ส่วนที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูลเอกสาร (Documentary Researchers) ทั้งต่างประเทศและในประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและแนวคิดเชิงทฤษฎีที่สำคัญ

2.2 การเก็บข้อมูลภาคสนาม ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่ภาคสนามในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและผู้ทรงคุณวุฒิชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี จำนวน 15 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 1) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหาร จำนวน 5 ท่าน 2) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้บริหาร ครู และผู้ทรงคุณวุฒิชำนาญการพิเศษ เป็นการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 10 คน และไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก การกำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย 1) มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรีอย่างน้อย 5 ปี 2) มีความรู้และความเข้าใจในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นอย่างดี 3) มีบทบาทสำคัญในการวางแผนและดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาในโรงเรียน 4) ยินดีให้ข้อมูลและมีความสามารถในการสื่อสารความคิดเห็น ประสบการณ์ได้อย่างชัดเจน และสามารถขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลเพิ่มเติมได้ในกรณีเกิดข้อสงสัย กำหนดคุณภาพของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย 1) มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรีอย่างน้อย 3 ปี 2) มีความรู้และความเข้าใจในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก 3) มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 4) ยินดีให้ข้อมูลและมีความสามารถในการสื่อสารความคิดเห็น ประสบการณ์ได้อย่างชัดเจน และสามารถขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลเพิ่มเติมได้ในกรณีเกิดข้อสงสัย

2.3 การสังเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเชิงคุณภาพได้รับการสังเคราะห์ผ่านการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) และมีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลด้วยเทคนิคการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation Technique) แล้วนำเสนอข้อมูลให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ แล้วนำเสนอผลการศึกษาในลักษณะเชิงพรรณนา (Descriptive Presentation) โดยมุ่งเน้นการตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาอย่างชัดเจน

1.4 ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variables) บริบทการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ประกอบด้วย

1.1 ด้านการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

- 1.1.1 การบริหารงานวิชาการ
- 1.1.2 การบริหารงานอภีบาลและแพรธรรม
- 1.1.3 การบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน)
- 1.1.4 การบริหารงานกิจการนักเรียน
- 1.1.5 การบริหารงานบุคคล
- 1.1.6 การบริหารงานทั่วไป

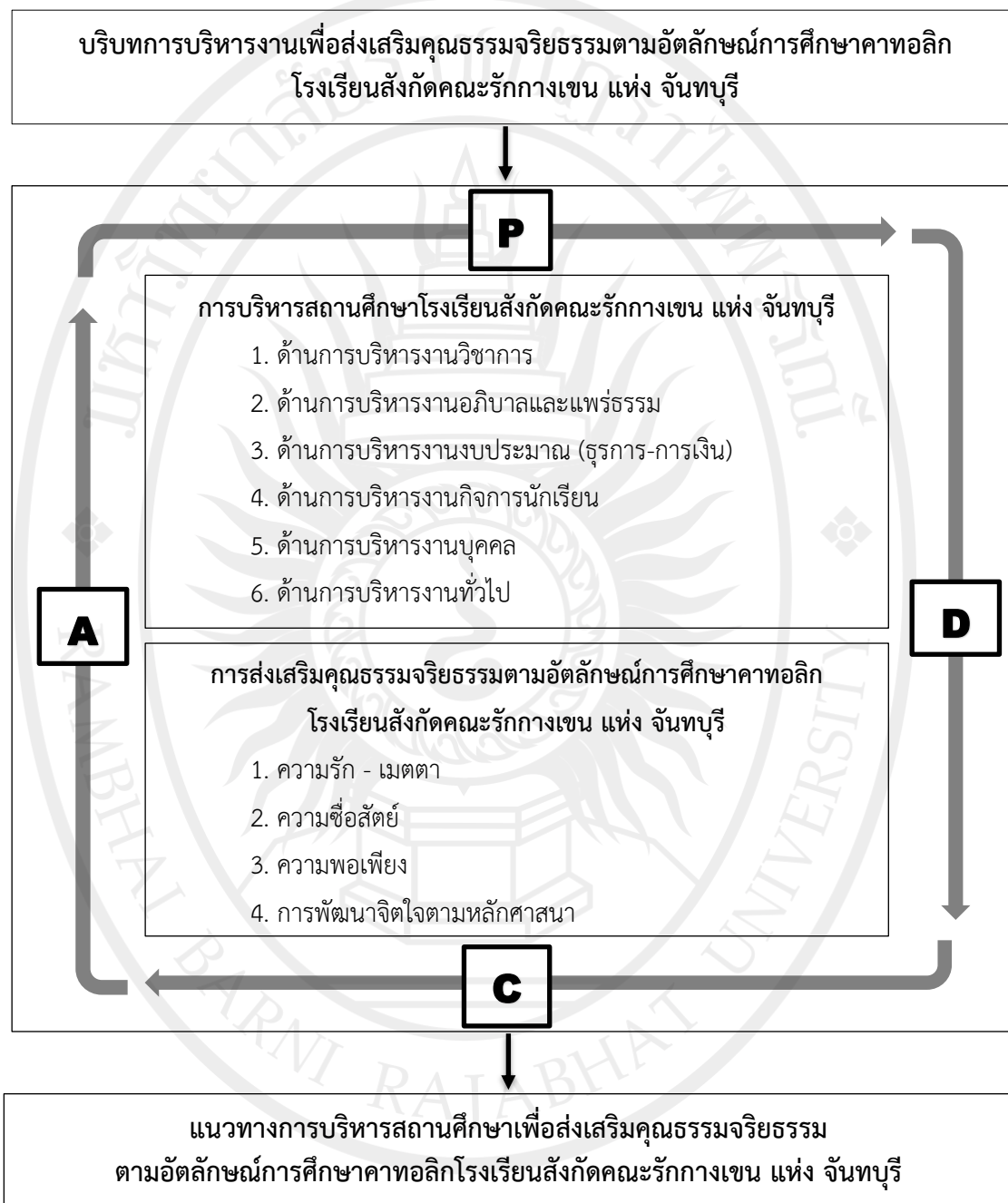
1.2 ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ประกอบด้วย

- 1.2.1 ความรัก-เมตตา
- 1.2.2 ความซื่อสัตย์
- 1.2.3 ความพอเพียง
- 1.2.4 การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา : สัเคราะห์โดยผู้วิจัย

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดโครงสร้าง วางแผน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี การบริหารสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ อภิบาลและ แพร์ธธรรม งบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) กิจกรรมนักเรียน บุคลากร และงานทั่วไป โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจิตวิญญาณตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาครูอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2. ด้านบริหารงานอภิบาลและแพร์ธธรรม หมายถึง การดำเนินงานที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตตารมณ์แบบคริสต์ตามหลักคำสอนของพระศาสนจักร ผ่าน กิจกรรมด้านศาสนา การอภิบาลจิตใจ การภาวนา การร่วมพิธีกรรม ตลอดจนการปลูกฝังคุณค่าชีวิต และความเชื่ออย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผน จัดสรร ควบคุม และตรวจสอบการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และ ตรวจสอบได้ รวมถึงงานธุรการทั่วไป เช่น งานสารบรรณ งานเอกสาร งานทะเบียน และงานการเงิน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับ แผนพัฒนาของโรงเรียน

4. ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน หมายถึง หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริม ดูแล และพัฒนานักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านระเบียบวินัย ความเป็นอยู่ ความปลอดภัย สุขภาพจิตและร่างกาย ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม

5. ด้านการบริหารงานบุคลากร หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน อัตรากำลัง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง พัฒนา ส่งเสริมและประเมินผลการทำงานของบุคลากร ทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็น ครู และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

6. ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการโดยรวมของสถานศึกษา เช่น งานอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัย การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และงานอื่น ๆ ที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของภารกิจเฉพาะด้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานการณ์การบริหารสถานศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง สภาพและเงื่อนไขการดำเนินงานด้านการบริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ซึ่งพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการบริหารการศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานอภิบาลและแพรร่ธรรม การบริหารงบประมาณ (ธุรการ-การเงิน) การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป โดยสะท้อนผ่านข้อมูลจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแนวทางส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในผู้เรียนทั้งด้านความคิด จิตใจ และพฤติกรรม ผ่านการจัดกิจกรรม การสอน การเป็นแบบอย่าง และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข ในบริบทของโรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมุ่งเน้น 4 ด้านหลัก ได้แก่ ความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเจริญเติบโตทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และจิตวิญญาณของผู้เรียน ดังนี้

1. ความรัก-เมตตา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอื้ออาทรและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน การให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิด การพูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ และการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยนและให้เกียรติ ความเมตตาเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเข้าใจและเคารพในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน และเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม

2. ความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจและยึดมั่นในความถูกต้อง เช่น การพูดความจริง การไม่คดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น การยอมรับผลของการกระทำของตนเอง และการรักษาสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้ ความซื่อสัตย์เป็นพฤติกรรมที่สร้างความน่าเชื่อถือ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบในสังคม

3. ความพอเพียง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผลและการรู้จักพอในสิ่งที่มี เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ การไม่หลงไปในความโลภ หรือการสร้างความสุขในชีวิตร โดยไม่ทำสิ่งใดเกินพอดีและรู้จักพอประมาณ การดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงช่วยส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในสิ่งที่มี และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม

4. การพัฒนาจิตใจตามหลักศาสนา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการฝึกฝนและพัฒนาจิตใจตามหลักคำสอนของศาสนา เช่น การภาวนา การสวดมนต์ การร่วมพิธีกรรม และการนำหลักศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสงบในจิตใจ การมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น และการสร้างความสมดุลระหว่างร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ

อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก หมายถึง ผลรวมของลักษณะเฉพาะที่ทำให้นักเรียนโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เป็นที่รู้จักและจดจำ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ ความรัก-เมตตา ความซื่อสัตย์ และความพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของการศึกษาคาทอลิกที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความสมดุลในชีวิต

ครู หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาความรู้ทางวิชาการและอบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มีตำแหน่งเป็นครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาต่างๆ รวมทั้งครูสายสนับสนุน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หัวหน้าหรือผู้นำของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทั้งด้านงานวิชาการ งานอภิบาลและแพรรธรรม งานงบประมาณ งานกิจการนักเรียน งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป รวมทั้งการพัฒนายุทธศาสตร์ กลยุทธ์และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในที่นี้ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี หมายถึง สถานศึกษาในพื้นที่สังฆมณฑลจันทบุรีที่อยู่ภายใต้การดูแลและการบริหารจัดการของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี (The Lovers of the Cross of Chanthaburi) ซึ่งเป็นคณะนักบวชหญิงศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกที่มีพันธกิจในการให้การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังคุณค่าความรัก ความเมตตา และความซื่อสัตย์ตามหลักธรรมคำสอนของแบบคาทอลิก เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีจิตใจดี มีศีลธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วยโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ โรงเรียนยอแซฟวิทยา โรงเรียนมารีวิทยาปราจีนบุรี โรงเรียนมารดานุสรณ์ โรงเรียนมารีวิทยาศรีมโหสถ โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี และโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาในบริบทของโรงเรียนคาทอลิก โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการธำรงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านสติปัญญาและจิตวิญญาณ การวิจัยจะช่วยให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโรงเรียน

ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์เฉพาะของการศึกษาคาทอลิก ซึ่งเน้นการหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี และคนเก่งตามหลักคุณธรรมคริสต์ศาสนา ผลการวิจัยจะให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับจุดแข็งและข้อจำกัด ของแนวทางบริหารในปัจจุบัน รวมถึงแนวทางพัฒนาที่สามารถนำไปปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดการศึกษา สุดท้าย ผลการวิจัยจะช่วยกำหนดแนวทางการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและเสริมสร้างระบบบริหารที่ยั่งยืน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี