



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร. ณัฐจิณุช จุยกำวงศ์ อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
จังหวัดจันทบุรี
2. อาจารย์ ดร. เจนวิทย์ วาริโป อาจารย์ภาควิชาทดสอบและการวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
จังหวัดจันทบุรี
3. นางสาวชนชม ผดุงนาม ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พิตยาการ) จังหวัดจันทบุรี
4. นายอภิชาติ หมวกหมื่นไวย ครูชำนาญการ
โรงเรียนมัธยมท่าแฉ่ง จังหวัดจันทบุรี
5. นายวีระเดช ขำอิม ครูชำนาญการ
โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๕๙๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ณัฐนิช จุยกาวังค์

ด้วย นางสาวสุกญา ชำนาญชล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๕๙๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีป่อ

ด้วย นางสาวสุกญา ชำนาญชล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๕๔๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พิตยาคร)

ด้วย นางสาวสกุณา ชำนาญชล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวชวนชม ผดุงนาม เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๕๔๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

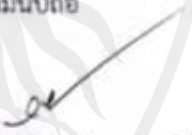
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมท่าแฉ้ง

ด้วย นางสาวสุภา ชำนาญชล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมณานกร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสาบุญรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายอภิชาติ หมวกหมื่นไวย เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
 คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม พัฒนาการท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
 (RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/๕๔๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งหางแมวพิทยาคาร

ด้วย นางสาวสุกญา ชำนาญชล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ ปรัชญาการณเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายวีระเดช ขำอ้อม เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๕๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๗๑๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟวิทยา

ด้วย นางสาวสุกญา ชำนาญชล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสาธุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวสุกญา ชำนาญชล เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ទី ១៦ ០៦៣៤.០២/៦៣២

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าใหม่ "พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกุล"

ด้วย นางสาวสุกญา ขำนาญชล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยงานเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมณานกร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวสุกัญญา ชำนาญชล
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน
เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คอมพิวเตอร์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

โทรศัพท์: ๐-๙๙๙๑-๙๙๙๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : เพื่อภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Tourism

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

เรื่อง 7 Wonders of the World

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก เช่น ประวัติความเป็นมา ที่ตั้ง และความสำคัญของแต่ละสถานที่ และการฝึกอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก เป็นกิจกรรมการอ่านที่สามารถพัฒนาความรู้และพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3. ตัวชี้วัด

ต1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแปลความหมายของบทอ่านเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลกได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค Present Perfect Tense ในการตั้งคำถามตอบคำถามได้ (P)
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและบทอ่านได้ (P)
4. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานร่วมกันได้ (A)

5. การเรียนรู้

5.1 บทอ่านเรื่อง 7 Wonders of the World

- The great Wall, China
- TaJ Mahal, India
- Machu Picchu, Peru
- Jesus the Redeemer, Brazil
- Petra, Jordan
- The Pyramid of Chichen Itza, Mexico
- Colloseum, Italy

5.2 คำศัพท์ (Vocabulary) Built, archaeologist, located, amphitheater, served

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน

ชั่วโมงที่ 1

6.1 ขั้นตอนที่ 1 สังเกตปรากฏการณ์

1) ครูยกเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลก จากนั้นพูดเชิญชวนให้นักเรียนไปท่องเที่ยวชม 7 สิ่งมหัศจรรย์ ของโลกว่ามีลักษณะพิเศษอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งเปิดวิดีโอ เรื่อง 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ



2) ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักสิ่งมหัศจรรย์เหล่านี้หรือไม่

3) ครูถามนักเรียนว่าอยากรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์เหล่านี้ จากนั้นนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่ครูนำเสนอ โดยใช้คำถามที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับ เช่น Built, archaeologist, located, amphitheater, served เป็นต้น

6.2 ขั้นตอนที่ 2 ตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา

1) ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนจากที่นักเรียนได้ฟังในคลิป โดยให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบจากปรากฏการณ์ที่ครูนำเสนอให้นักเรียน เช่น

- Why do tourists go to.....?	They go there because they want to.....
- Like what?	Like. (.....)
- Who designed the.....?	It was designed by.....
- When was it built?	It was started in
- Have you ever been.....?	Yes/No
- Where have you visited in.....?	I have visited

2) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และร่วมกันตั้งคำถามจากปรากฏการณ์ ระบุใจความสำคัญของเรื่อง สาเหตุ หรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ได้ แนวทางการตั้งคำถาม เช่น

- Why did the First Emperor of Qin build the northern walls?
- How the Great Wall of China was built?
- How long is the Great Wall of China?
- Who built the Great wall of China?
- Why the emperors of Han were extended the western walls?

3) นักเรียนแต่ละกลุ่มจดบันทึกคำถามลงในสมุด

6.3 ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบ

ชั่วโมงที่ 2

1) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานและลงมือค้นคว้าหาคำตอบเพื่อตอบคำถาม

2) ครูให้นักเรียนนั่งรวมกันเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 7 Wonders of the World ได้แก่ The great Wall, China/ TaJ Mahal, India/ Machu Picchu, Peru/ Jesus

the Redeemer, Brazil/ Petra, Jordan/ The Pyramid of Chichen Itza, Mexico/ Colloseum, Italy และ
ไปความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense

3) นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ประกอบกับบทอ่าน

4) นักเรียนแต่ละคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเก็บข้อมูลและสรุปความรู้ลงในสมุด

6.4 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินตามสภาพจริง

ชั่วโมงที่ 3

1) นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง 7 Wonders of the World (The Great Wall of China) (ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ) โดยการตอบคำถาม ดังตัวอย่าง

1.1 What was the primary purpose of building the Great Wall of China? (แปล
ความ)

- a) To showcase Chinese engineering
- b) To protect against invasions from the north
- c) To create a tourist attraction
- d) To connect different Chinese states

1.2 Why can't the Great Wall of China typically be seen from space? (ตีความ)

- a) It is too thin and blends in with the surrounding environment
- b) The atmosphere blocks the view
- c) It is covered by forests
- d) Astronauts haven't tried to look for it

1.3 How did the construction of the Great Wall affect the local environment and communities? (ขยายความ)

- a) It had no significant impact
- b) It led to environmental changes and affected local populations due to labor demands

c) It improved the local environment by creating new farmlands

d) It only impacted military personnel

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense โดยการตอบ
คำถามดังตัวอย่าง

A : Have you ever.....The town of Petra in Jordan?

B : Yes, I have.

A : Have you ever been to?

B : Yes, I have visited the Collosuem in Rome.

- 3) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
- 4) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยพร้อมกันแก้ไขใบกิจกรรมที่ 1 และ 2
- 5) นักเรียนทั้งหมดร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ที่น่าเสนอ
- 6) นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 1

7. สื่อการจัดการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน เรื่อง 7 Wonders of the World ได้แก่

The great Wall. China/ TaJ Mahal, India/ Machu Picchu, Peru/ Jesus the Redeemer, Brazil/Petra, Jordan/ The Pyramid of Chichen Itza, Mexico/ Colloseum, Italy

- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง 7 Wonders of the World (The Great Wall of China)
- 4) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense
- 5) คลิปวิดีโอ YouTube เรื่อง สิ่งมหัศจรรย์ของโลก

(ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=HKfdlxNoq5s&t=1s>)

8. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียน สามารถแปล ความหมาย ของบทอ่าน เกี่ยวกับ สิ่งมหัศจรรย์ของ โลกได้ (K)	- ตรวจ แบบทดสอบย่อย ที่ 1 - ตรวจใบกิจกรรม ที่ 1 เรื่อง 7 Wonders of the World (The Great	- แบบทดสอบย่อยที่ 1 - ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง 7 Wonders of the World (The Great Wall of China) - ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - นักเรียนร้อยละ 60 ปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 1 ได้ถูกต้อง - นักเรียนร้อยละ 60 ปฏิบัติตามใบกิจกรรม ที่ 2 ได้ถูกต้อง
2. นักเรียน สามารถใช้	Wall of China) - ตรวจใบกิจกรรม		

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ประโยค Present Perfect Tense ในการตั้งคำถาม ตอบคำถามได้ (P)	ที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense		
3. นักเรียน สามารถแสดง ความคิดเห็น จากบทอ่านได้ (P)	- สังเกตการทำงาน รายบุคคล - สังเกตการทำงาน กลุ่ม	- แบบบันทึกการ สังเกต การทำงานรายบุคคล - แบบบันทึกการ สังเกต การทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพเกินระดับ พอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียน สามารถวางแผนการทำงาน ร่วมกันได้ (A)			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนขอแซฟวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอนโรงเรียนขอแซฟวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Tourism

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

เรื่อง 7 Wonders of the World

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก เช่น ประวัติความเป็นมา ที่ตั้ง และความสำคัญของแต่ละสถานที่ และการฝึกอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก เป็นกิจกรรมการอ่านที่สามารถพัฒนาความรู้และพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3. ตัวชี้วัด

ต1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแปลความหมายของบทอ่านเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลกได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค Present Perfect Tense ในการตั้งคำถามตอบคำถามได้ (P)
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านได้ (P)
4. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานร่วมกันได้ (A)

5. ภาระการเรียนรู้

5.1 บทอ่านเรื่อง 7 Wonders of the World

- The great Wall, China
- TaJ Mahal, India
- Machu Picchu, Peru
- Jesus the Redeemer, Brazil
- Petra, Jordan
- The Pyramid of Chichen Itza, Mexico
- Colloseum, Italy

5.2 คำศัพท์ (Vocabulary) Built, archaeologist, located, amphitheater, served

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up)

- 1) ครูพูดทักทายกับนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเนื้อเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์ของการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียน
- 2) ครูสอบถามนักเรียนว่าเคยได้ยินเกี่ยวกับ 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกหรือไม่ และมีอะไรบ้าง โดยใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน

- Why do tourists go to.....?	They go there because they want to.....
- Like what?	Like. (.....)
- Who designed the.....?	It was designed by.....
- When was it built?	It was started in
- Have you ever been.....?	Yes/No
- Where have you visited in.....?	I have visited

6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- 1) ครูเตรียมรูปภาพเกี่ยวกับ 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกให้นักเรียนดูจำนวน 7 ภาพบน

กระดาน



2) กรุณาเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพให้นักเรียน และเขียนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ ตัวอย่าง Built, archaeologist, located, amphitheater, served

คำถาม: What has the archaeologist discovered in the ancient ruins?

คำตอบ: The archaeologist has discovered a well-preserved amphitheater.

คำถาม: Where has the ancient amphitheater been located?

คำตอบ: The ancient amphitheater has been located in the heart of the old city.

คำถาม: How has the amphitheater served the community over the years?

คำตอบ: The amphitheater has served as a venue for cultural and entertainment events.

คำถาม: What has been built near the ancient ruins?

คำตอบ: A museum has been built near the ancient ruins to display artifacts.

คำถาม: How long has the archaeologist worked on this site?

คำตอบ: The archaeologist has worked on this site for several years.

3) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง สิ่งมหัศจรรย์ของโลก แล้วร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ



6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการฝึก (Practice)

ชั่วโมงที่ 2

1) ครูให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense และหลักการใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

บอกเล่า: S + have/has + V3	- She has visited the Eiffel tower in France.
ปฏิเสธ: S+ have/has + not + V3	- We haven't been in Japan.
คำถาม Yes-No: Have/Has + S + (ever) + V3?	- Have you ever visited the Petra in Jordan?

2) นักเรียนร่วมกันอธิบายภาพ 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก โดยใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense

3) ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน เรื่อง 7 Wonders of the World ได้แก่ The great Wall. China/ TaJ Mahal, India/ Machu Picchu, Peru/ Jesus the Redeemer, Brazil/Petra, Jordan/ The Pyramid of Chichen Itza, Mexico/ Colloseum, Italy และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense จากนั้นนักเรียนสรุปความรู้พร้อมกันบนกระดาน

4) นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Present Perfect Tense โดยการตอบคำถามและฝึกสนทนาตามใบกิจกรรมที่ 1 ดังตัวอย่าง

A : Have you ever.....The town of Petra in Jordan?

B : Yes, I have.

A : Have you ever been to?

B : Yes, I have visited the Collosuem in Rome.

5) ครูคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำกับนักเรียน

6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการใช้ภาษา (Production)

1) นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง 7 Wonders of the World (The Great Wall of China) (ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ) โดยการตอบคำถามดังตัวอย่าง

1.1) What was the primary purpose of building the Great Wall of China? (แปลความ)

- a) To showcase Chinese engineering
- b) To protect against invasions from the north
- c) To create a tourist attraction
- d) To connect different Chinese states

1.2) Why can't the Great Wall of China typically be seen from space? (ตีความ)

- a) It is too thin and blends in with the surrounding environment
- b) The atmosphere blocks the view
- c) It is covered by forests
- d) Astronauts haven't tried to look for it

1.3) How did the construction of the Great Wall affect the local environment and communities? (ขยายความ)

- a) It had no significant impact
- b) It led to environmental changes and affected local populations due to labor demands
- c) It improved the local environment by creating new farmlands
- d) It only impacted military personnel

2) นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านบทอ่านมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในห้องเรียน

3) ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดการในสนทนาเพื่อให้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์

6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการสรุป (Wrap Up)

ชั่วโมงที่ 3

- 1) ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
- 2) นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 เรื่อง 7 Wonders of the World จำนวน 10 ข้อ
- 3) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยพร้อมกันแก้ไขใบงานที่ 1 และ 2

7. สื่อการจัดการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน เรื่อง 7 Wonders of the World ได้แก่
The great Wall. China/ TaJ Mahal, India/ Machu Picchu, Peru/ Jesus the Redeemer, Brazil/Petra, Jordan/ The Pyramid of Chichen Itza, Mexico/ Colloseum, Italy
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Present Perfect Tense
- 4) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง 7 Wonders of the World (The Great Wall of China)
- 4) รูปภาพ 7 ภาพ
- 5) วิดีโอ เรื่อง สิ่งมหัศจรรย์ของโลก

(ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=HKfdlxNoq5s&t=1s>)

8. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถแปลความหมายของบทอ่านเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลกได้ (K)	- ตรวจแบบทดสอบย่อยที่ 1 - ตรวจใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง 7 Wonders of the World (The Great Wall of China)	- แบบทดสอบย่อยที่ 1 - ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง 7 Wonders of the World (The Great Wall of China)	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - นักเรียนร้อยละ 60 ปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค Present Perfect Tense ในการตั้งคำถามตอบคำถามได้ (P)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense	- ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense	- นักเรียนร้อยละ 60 ปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 2 ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านได้ (P)	- สังเกตการทำงานรายบุคคล - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบบันทึกการสังเกตการทำงานรายบุคคล - แบบบันทึกการสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพเกินระดับพอใช้ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานร่วมกันได้ (A)			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

.....

.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอแซฟฟิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน โรงเรียนขอแซฟวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบความรู้ที่ 1

7 Wonders of the World



1. The Great Wall, China The Great Wall of is a series of walls that were built across the historical northern borders of ancient Chinese states as protection against various nomadic groups.



2. The Taj Mahal, India The Taj Mahal is an ivory-white marble mausoleum on the right bank of the river Yamuna in the Indian city of Agra. It was commissioned in 1632 by the Mughal emperor Shah Jahan (r.1628-1658) to house the tomb of his favorite wife, Mumtaz Mahal.



3. Machu Picchu, Peru Machu Picchu is an Incan citadel located in the southern Peru on a 2,430-meter mountain ridge. It had been an forgotten city until it was found again by the archaeologist Hiram Bingham III.



4. Jesus the Redeemer, Brazil Jesus the Redeemer is a statue of Jesus Christ in Rio de Janeiro, Brazil. It is located at the peak of the 700-meter Corcovado Mountain overlooking the city of Rio de Janeiro. It is a symbol of Christianity around the world, the statue has also become a cultural icon of both Rio de Janeiro and Brazil.



5. Petra, Jordan

Petra is a hidden carving cliff city in the valley of Jabal AI-Madbah between Dead sea and the gulf of Aqaba. This city had been a large commercial city and it was abandoned for 700 years. It was found again in 1812, and became a wonder of the world.



6. Colloseum, Italy

The Colloseum is an oval amphitheater in the centre of the city of Rome, Italy. Is the largest ancient it amphitheater ever built, and is still the largest standing amphitheater in the world today.



7. The Pyramid of Chichen Itza, Mexico

It is a Mesoamerican step-pyramid that dominates the center of the Chichen Itza archaeological site in the Mexican state of Yucatan. Built by the Maya civilization sometime between the 8th and 12th centuries AD, the pyramid served as a temple to the deity Kukulcan, the Maya Feathered Serpent deity.



ใบความรู้ที่ 2

Present Perfect Tense

โครงสร้าง **บอกเล่า: S + have/has + V3**

- She has visited the Eiffel tower in France.

ปฏิเสธ: S + have/has + not + V3

- We haven't been in Japan.

คำถาม Yes-No: Have/Has + S + (ever) + V3?

- Have you ever visited the Petra in Jordan?

การใช้ Present Perfect Tense ในสถานการณ์ต่าง ๆ

1. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วสิ้นสุดลงหรือจบลงแล้ว

- I have finished my work.

2. เหตุการณ์ที่เริ่มขึ้นในอดีตและยังคงเกิดอยู่

- I have lived here since 1993.

3. สิ่งที่เกิดขึ้น ๆ ในช่วงเวลาหนึ่งที่ไม่ได้ระบุชัดเจนว่าอดีตหรือปัจจุบัน

- I have watched this movie several time.

คำบอกเวลาที่ใช้กับ Present Perfect Tense

since ใช้บอกจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

- I have been in Rio de Janeiro since last year.

for ใช้บอกระยะเวลาที่เหตุการณ์ดำเนินมา

- I have been in Italy for 3 months.

several ใช้บอกระยะเวลาที่เกิดขึ้นหลาย ๆ ครั้ง

- They have partied several months.

once ใช้บอกเวลาที่เกิดขึ้นหนึ่งครั้ง

- He has visited Collosseum once.

twice ใช้บอกเวลาที่เกิดขึ้นสองครั้ง

ใบกิจกรรมที่ 1

7 Wonders of the World (The Great Wall of China)



The Great Wall of China is one of the most remarkable structures on [Earth](#). Built over a period of more than 2,000 years, this marvel of engineering winds across the Chinese countryside for thousands of miles. The Chinese built the wall to help protect themselves against invasions from the north. Today the Great Wall is a major tourist attraction and a national symbol of [China](#).

DESCRIPTION OF THE GREAT WALL

The Great Wall is actually not one wall but many different walls built over time. Some of the walls run parallel to each other. The total length of all sections of the Great Wall ever built adds up to about 13,000 miles (21,000 kilometers). This includes overlapping sections that were rebuilt. The wall constructed during the [Ming dynasty](#) (1368–1644) is the most well-preserved section. It extends for some 5,500 miles (8,850 kilometers), stretching from Liaoning province in northeastern China to Gansu province in the northwest. The Great Wall often traces the crest lines of hills and mountains as it snakes across the countryside.

Roughly 70 percent of the total length of the Great Wall is actual constructed wall. Most of the rest consists of natural barriers such as rivers and mountain ridges. A small portion consists of ditches and moats. Different sections of the Great Wall were built of earth, rocks, [adobe](#) bricks, or a brick and stone mixture. The building materials varied depending on their local availability.



The height of the Great Wall ranges from 15 to 30 feet (5 to 9 meters), with towers rising at regular intervals above it. The towers served as watchtowers and signal towers. From the watchtowers, soldiers kept a sharp lookout for any threats. Signal towers were used to send military communications, such as smoke signals. The width of the Great Wall is from 15 to 25 feet (5 to 8 meters). Along the top of some sections runs a 13-foot- (4-meter-) wide roadway. At strategically important locations were built fortresses, known as passes, and gates. Each major stronghold along the wall was linked to a network of military and administrative commands.

Did You Know?

Despite claims to the contrary, you typically can't see the Great Wall of China from space. Astronauts have stated that the wall is not visible with the naked eye from the [Moon](#). However, the structure is sometimes visible from low Earth orbit, a region of space that is relatively close to Earth's surface.

HISTORY OF CONSTRUCTION



Various Chinese states built defensive walls in the 7th to 4th century bc. The earliest major work on a unified system came during the [Qin dynasty](#) (221–207 bc). The first Qin emperor, [Shihuangdi](#), united seven different states into one China about 221 bc. He ordered that some of the existing sections of wall be connected to form one long wall along the northern frontier. This was to protect the empire against invasions by wandering tribes from the north, especially the Xiongnu. The project began about 214 bc and lasted some 10 years. The work was done by hundreds of thousands of soldiers and laborers who were drafted for the project.

Did You Know?

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

The Great Wall of China is one of the largest building projects to ever be carried out!



During the reign of the [Han](#) emperor [Wudi](#) (141–87 bc), the wall was strengthened as part of a campaign against the Xiongnu. From that period the Great Wall also contributed to the growth of the [trade](#) route that came to be known as the [Silk Road](#). The Silk Road followed a long section of the Great Wall.

The Great Wall has been extended and rebuilt many times. Sections of it have fallen apart or been destroyed. Most of the wall that exists today was built in the 15th and 16th centuries to protect against invasions by the [Mongols](#).

PRESERVATION EFFORTS



The Great Wall's use as a defensive barrier ended in 1644 with the collapse of the Ming dynasty. Parts of the wall fell into disrepair. However, in the 20th century it became a major world tourist destination and parts were restored. It was declared a UNESCO [World Heritage site](#) in 1987. Such sites are special places that have been set aside to be protected.

The most-visited part of the Great Wall is at Badaling, to the northwest of [Beijing](#). This section was rebuilt in the late 1950s. By 2000 portions of the Great Wall around its eastern limit also had been rebuilt.

Directions : Choose the best answer

1. What was the primary purpose of building the Great Wall of China? (แปลความ)
 - a) To showcase Chinese engineering
 - b) To protect against invasions from the north
 - c) To create a tourist attraction
 - d) To connect different Chinese states
2. How long is the section of the Great Wall built during the Ming dynasty? (แปลความ)
 - a) 1,000 miles
 - b) 5,500 miles
 - c) 8,000 miles
 - d) 13,000 miles
3. What materials were used to build different sections of the Great Wall? (แปลความ)
 - a) Only brick and stone
 - b) Wood and straw
 - c) Steel and concrete
 - d) Earth, rocks, adobe bricks, and a mixture of brick and stone
4. What modern recognition has the Great Wall received for its historical importance? (แปลความ)
 - a) It was declared a UNESCO World Heritage site in 1987
 - b) It became a national monument in 1950
 - c) It was included in the Seven Wonders of the Ancient World
 - d) It is visible from the Moon
5. Why can't the Great Wall of China typically be seen from space? (ตีความ)
 - a) It is too thin and blends in with the surrounding environment
 - b) The atmosphere blocks the view
 - c) It is covered by forests
 - d) Astronauts haven't tried to look for it

6. What does the construction of the Great Wall during the Qin dynasty signify about Emperor Shihuangdi? (ตีความ)

- a) He was focused on international trade
- b) He wanted to beautify China
- c) He valued military defense and unity
- d) He was against building large structures

7. How did the Great Wall contribute to the Silk Road? (ตีความ)

- a) By serving as a landmark for traders
- b) By providing a road for traders to walk on
- c) By protecting the route from invasions
- d) By collecting tolls from traders

8. How did the construction of the Great Wall affect the local environment and communities? (ขยายความ)

- a) It had no significant impact
- b) It led to environmental changes and affected local populations due to labor demands
- c) It improved the local environment by creating new farmlands
- d) It only impacted military personnel

9. What are some of the architectural features that make the Great Wall a remarkable structure? (ขยายความ)

- a) Its uniform design and materials
- b) Its simple construction techniques
- c) Its modern construction methods

d) The diversity in construction materials, height variations, and strategic placements of towers and fortresses

10. How has the perception of the Great Wall changed from its initial construction to modern times?

(ขยายความ)

- a) It has always been viewed as a tourist attraction
- b) Initially a military defense structure, it is now seen as a historical and cultural symbol
- c) It was once considered useless but is now appreciated for its beauty
- d) It has always been a neglected ruin



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

1. b)
2. b)
3. d)
4. a)
5. a)
6. c)
7. d)
8. b)
9. d)
10. b)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense

Direction : Fill in the blank by using the words below.

been Italy since once
for several twice Jesus the Redeemer

1. A : Have you ever.....to the town of Petra in Jordan?
 B : Yes, I have.
2. A : Have you ever been to?
 B : Yes, I have visited the Collosuem in Rome.
3. A : Have you ever been to Brazil??
 B : Yes, I have visited.....
4. I have visited the Great Wall..... I was young. I go every year.
5. I have been in India..... 2 months.
6. A : Have you ever been to Peru?
 B :, It was only time.
7. A : Have you ever been in Mexico?
 B : I have visited..... The first time is when I was a student, and the second is when I went to visit my friend.
8. A : Have you ever been to India?
 B : I have visited..... times. I can't remember the number of times.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Underline the present perfect in the conversation.

Alice: Hi Bob! How have you been? Have you traveled anywhere exciting lately?

Bob: Hi Alice! Yes, I have! I have just returned from a trip to see the Great Wall of China. Have you ever visited any of the wonders of the world?

Alice: Wow, that sounds amazing! No, I haven't visited any of them yet, but I have always wanted to. Have you seen any other wonders?

Bob: Yes, I have! Last year, I went to see the Pyramids of Giza in Egypt. It has been a dream of mine for so long. Have you planned any trips to see the wonders?

Alice: Actually, yes! I have booked a trip to visit the Colosseum in Rome this summer. Have you been there?

Bob: Yes, I have! It was incredible. I have also visited the Taj Mahal in India. Each wonder has offered such a unique experience.

Alice: That sounds fantastic. Have you ever felt overwhelmed by the history and beauty of these places?

Bob: Definitely. Every time I have visited one of these wonders, I have felt a sense of awe. It has made me appreciate the incredible achievements of human history.

Alice: I can't wait to experience that. Thank you for sharing your experiences with me, Bob. You have inspired me even more to visit these amazing places!

Bob: Anytime, Alice! I'm sure you will have a fantastic time at the Colosseum. Safe travels!

แบบทดสอบย่อยที่ 1

Direction: Choose the best answer.

Wonders of the World

The Wonders of the World are spectacular sites or constructions that are renowned for their extraordinary beauty, historical significance, and cultural impact. They are often categorized into Ancient, Medieval, and Modern Wonders. The most famous list is the Seven Wonders of the Ancient World, which includes marvels like the Great Pyramid of Giza in Egypt and the Hanging Gardens of Babylon. Today, lists of wonders are continuously evolving, showcasing new marvels such as the Great Wall of China and the Christ the Redeemer statue in Brazil.

1. What are the Wonders of the World known for?

A. Ordinary beauty	B. Extraordinary beauty
C. Simple construction	D. Modern technology
2. Which wonder is located in Egypt?

A. Colossus of Rhodes	B. Statue of Zeus
C. Great Pyramid of Giza	D. Temple of Artemis
3. Where are the Hanging Gardens of Babylon believed to be?

A. Greece	B. Egypt
C. Italy	D. Mesopotamia
4. How are Wonders of the World often categorized?

A. By size	B. By location
C. By historical period	D. By color
5. Which list includes the Great Wall of China?

A. Ancient Wonders	B. Medieval Wonders
C. Modern Wonders	D. Future Wonders

6. What is the Christ the Redeemer statue classified as?
- A. Ancient Wonder B. Medieval Wonder
- C. Modern Wonder D. Future Wonder
7. Who created the famous list of the Seven Wonders of the Ancient World?
- A. Modern historians B. Ancient Greeks
- C. Roman emperors D. Medieval scholars
8. Which wonder was a large statue in Greece?
- A. Great Pyramid of Giza B. Hanging Gardens of Babylon
- C. Statue of Zeus D. Lighthouse of Alexandria
9. What do the Wonders of the World highlight about human history?
- A. Technological advancement B. Cultural impact
- C. Modern architecture D. Future possibilities
10. Which ancient wonder still exists today?
- A. Temple of Artemis B. Colossus of Rhodes
- C. Great Pyramid of Giza D. Statue of Zeus

เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ 1

1. b)
2. c)
3. d)
4. c)
5. c)
6. c)
7. b)
8. c)
9. b)
10. c)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่าง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถ

ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง 7 Wonders of the World

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					
	1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ เหมาะสม					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
	2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด					
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้					
	2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดและประเมินผลได้					
3	สาระการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					
	3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.3 เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
4	กระบวนการจัดการเรียนรู้					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ					
	4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ					
	4.4 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน					
5	สื่อการเรียนรู้					
	5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา					
	5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
	5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
6	การวัดผลและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา					
	6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

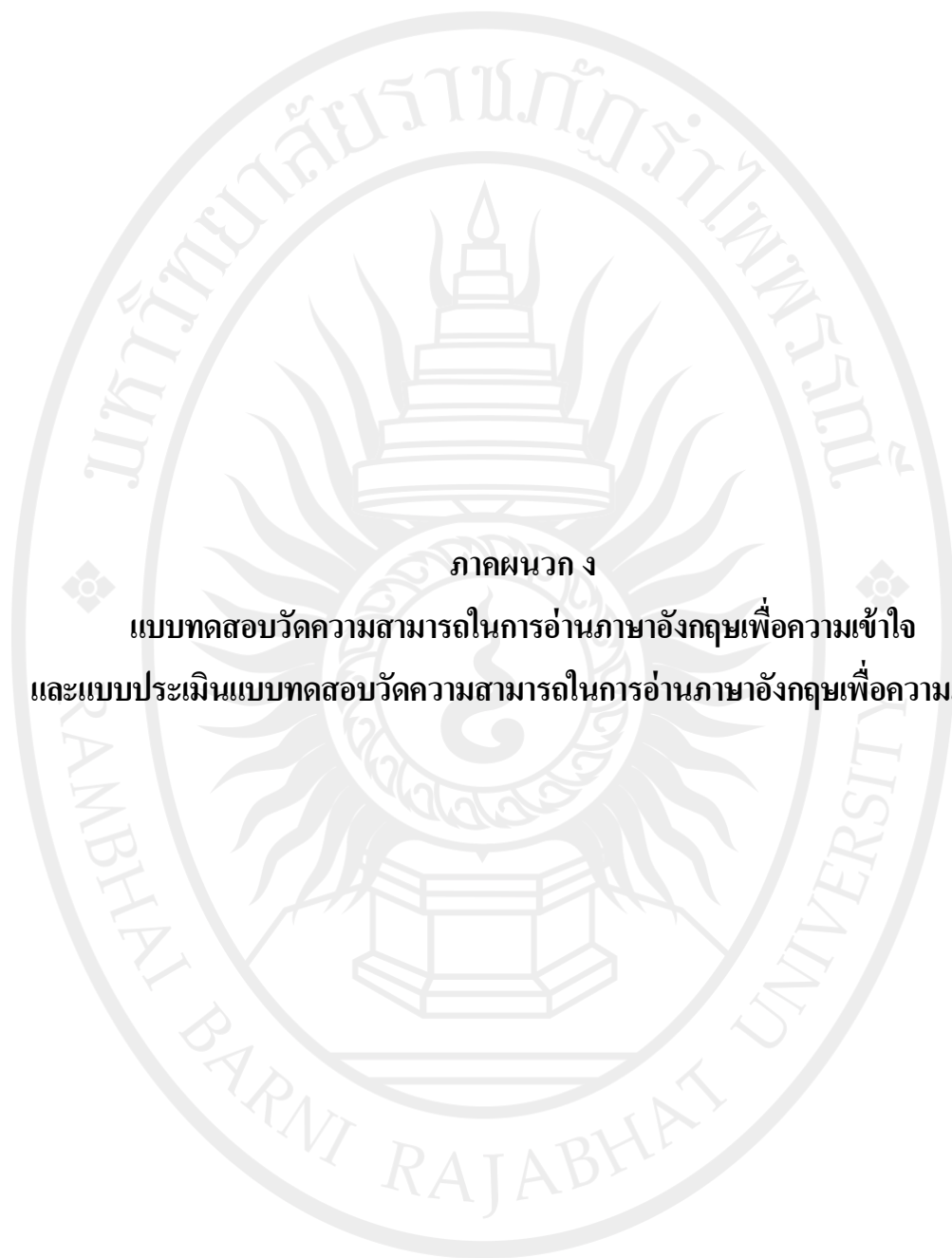
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
และแบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์
เป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Pretest - Posttest

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 50 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
2. ในการตอบคำถามแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม
3. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 ด้าน
 - 1) แปลความ
 - 2) ตีความ
 - 3) ขยายความ

Directions : Read the passages below and answer the questions by choosing a, b, c or d

Passage 1 : Planning a Trip

"Planning a trip requires careful consideration of many details. First, decide on the destination and the duration of your trip. Next, create a budget that covers transportation, accommodation, food, and activities. Research the best travel options, such as flights, trains, or buses, and book your tickets in advance. Look for accommodation that suits your needs and budget. It could be a hotel, a hostel, or a vacation rental. Plan your daily itinerary to make the most of your time, but also allow some flexibility for spontaneous adventures. Finally, make sure to pack appropriately for the weather and activities you have planned."

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. What should you do after deciding on the destination and duration of your trip? (แปลความ)
 - a) Book your tickets
 - b) Pack your bags
 - c) Create a budget
 - d) Decide on activities
2. What should be included in your budget? (แปลความ)
 - a) Souvenirs
 - b) Transportation, accommodation, food, and activities
 - c) Only accommodation and food
 - d) Only transportation
3. What kind of accommodation options are mentioned in the passage? (แปลความ)
 - a) Hotels and resorts
 - b) Hotels, hostels, and vacation rentals
 - c) Bed and breakfasts
 - d) Camping sites
4. What should you consider packing for your trip? (แปลความ)
 - a) Only essentials
 - b) As many clothes as possible
 - c) Items for the weather and planned activities
 - d) Souvenirs
5. Why is it important to book tickets in advance according to the passage? (ตีความ)
 - a) To save money
 - b) To ensure availability
 - c) To have peace of mind
 - d) To avoid long lines
6. What does the passage suggest about planning your daily itinerary? (ตีความ)
 - a) It should be flexible
 - b) It should be very detailed
 - c) It should be planned by a travel agent
 - d) It should include only major attractions

7. What can be inferred about spontaneous adventures from the passage? (ตีความ)

- a) They are not recommended
- b) They can make the trip more enjoyable
- c) They should be avoided at all costs
- d) They are only for experienced travelers

8. What is the primary purpose of the text? (ตีความ)

- a) To persuade readers to travel more often.
- b) To compare different travel destinations.
- c) To explain how to plan a trip effectively.
- d) To describe the benefits of spontaneous adventures.

9. If the weather changes unexpectedly, what might be a good strategy according to the passage's suggestions? (ขยายความ)

- a) Stick strictly to your itinerary
- b) Cancel all plans
- c) Be flexible and adapt your activities
- d) Spend the day in your accommodation

10. Based on the passage, how would you adjust your plan if you found a highly recommended local event that wasn't on your original itinerary? (ขยายความ)

- a) Ignore it and stick to the plan
- b) Adjust your itinerary to include the event
- c) Check with a travel agent
- d) Ask other travelers for their opinions

11. If you realize that your budget is too tight for your planned activities, what could be a possible solution? (ขยายความ)

- a) Cancel the trip
- b) Extend the trip duration
- c) Look for cheaper alternatives for some activities
- d) Borrow more money

12. According to the text, why is it important to create a budget before a trip? (ขยายความ)

- a) To ensure you visit the best destinations.
- b) To make sure you pack appropriately.
- c) To help you choose the best accommodation.
- d) To cover transportation, accommodation, food, and activities.

Passage 2 : Wonders of the World

There are many incredible wonders around the world that attract tourists and historians alike. Some of these wonders are ancient, while others are modern. Among the ancient wonders, the Great Pyramid of Giza in Egypt stands out. It is the oldest of the Seven Wonders of the Ancient World and the only one still in existence. Another ancient wonder is the Hanging Gardens of Babylon, though its exact location remains a mystery.

In the realm of modern wonders, the Great Wall of China is a monumental feat of engineering, stretching over 13,000 miles. Similarly, the Statue of Liberty in the United States symbolizes freedom and democracy and is a beacon of hope for many immigrants.

Natural wonders also captivate people's imaginations. The Grand Canyon in the United States is renowned for its immense size and its intricate and colorful landscape. The Great Barrier Reef in Australia is the world's largest coral reef system, home to a diverse range of marine life.

Each of these wonders, whether ancient, modern, or natural, tells a unique story and holds a significant place in human history and culture.

13. What is the significance of the Great Pyramid of Giza? (แปลความ)

- a) It is the newest of the Seven Wonders of the Ancient World.
- b) It is the only remaining wonder of the Seven Wonders of the Ancient World.
- c) It is located in Babylon.
- d) It is a modern engineering feat.

14. Which wonder is noted for its symbolic representation of freedom and democracy?

(แปลความ)

- a) The Great Pyramid of Giza
- b) The Great Wall of China
- c) The Statue of Liberty
- d) The Hanging Gardens of Babylon

15. Where is the Grand Canyon located? (แปลความ)

- a) Egypt
- b) Australia
- c) China
- d) The United States

16. What makes the Great Barrier Reef unique? (แปลความ)

- a) It is the largest coral reef system in the world.
- b) It is the longest wall ever built.
- c) It is an ancient wonder.
- d) It symbolizes democracy and freedom.

17. Which of the following best describes the Great Pyramid of Giza? (ตีความ)

- a) A modern engineering marvel located in Egypt.
- b) The oldest and only existing wonder of the Seven Wonders of the Ancient World.
- c) A natural wonder found in the United States.
- d) A symbol of freedom and democracy in the United States.

18. What is the main reason the Hanging Gardens of Babylon are considered a wonder? (ตีความ)

- a) They are still fully intact today.
- b) They symbolize freedom and democracy.
- c) Their exact location remains a mystery.
- d) They are the largest coral reef system

19. How is the Statue of Liberty described in the passage? (ตีความ)

- a) As an ancient wonder still in existence.
- b) As a modern engineering marvel that stretches over 13,000 miles.
- c) As a beacon of hope symbolizing freedom and democracy.
- d) As the largest coral reef system in the world.

20. What is implied about the significance of natural wonders? (ตีความ)

- a) They are all located in the United States.
- b) They captivate people's imaginations with their immense size and beauty.
- c) They are modern engineering marvels.
- d) They symbolize freedom and democracy

21. If the Great Wall of China symbolizes perseverance, what might the Great Barrier Reef symbolize? (ขยายความ)

- a) Natural beauty and biodiversity
- b) Ancient civilizations
- c) Engineering achievements
- d) Freedom and democracy

22. If a new wonder was to be chosen in the modern era, what characteristic might it have based on the examples given? (ขยายความ)

- a) It should represent significant cultural or symbolic meaning.
- b) It must be an ancient structure.
- c) It should be located in the United States.
- d) It must be a natural wonder.

23. Based on the text, which of the following could be a reason people visit these wonders? (ขยายความ)

- a) To find modern technology
- b) To explore the mysteries of history and culture
- c) To see the latest fashion trends
- d) To participate in political debates

24. What makes the Great Pyramid of Giza unique among the Seven Wonders of the Ancient World? (ขยายความ)

- a) Its location in China.
- b) Its status as the only one still in existence.
- c) Its modern architectural style.
- d) Its location in the United States

Passage 3 : Ban Chiang Archaeological Site

The Ban Chiang Archaeological Site, located in Nong Han District, Udon Thani Province, Thailand, is one of the most significant archaeological sites in Southeast Asia. It was designated as a UNESCO World Heritage Site in 1992 due to its profound historical and cultural value.

Ban Chiang is renowned for its ancient artifacts, which date back over 5,000 years. Among these artifacts are distinctive pottery pieces adorned with unique designs, as well as various tools and implements that shed light on the lives of prehistoric communities. These discoveries have garnered global attention from archaeologists and historians, offering invaluable insights into the cultural and technological advancements of early human societies.

In addition to pottery, excavations at Ban Chiang have unearthed human skeletons and copper ornaments, indicating a high level of craftsmanship and technological development. Evidence of agriculture, animal husbandry, and well-organized settlements further illustrates the complexity and sophistication of the Ban Chiang civilization.

The Ban Chiang Archaeological Site holds not only national significance for Thailand but also global importance as part of the world's cultural heritage. Preserving and studying this site is crucial for passing on knowledge about humanity's past to future generations, ensuring the continuity of our shared history.

25. Where is the Ban Chiang Archaeological Site located? (แปลความ)

- | | |
|---|------------|
| a) Nong Han District, Udon Thani Province | b) Bangkok |
| c) Chiang Mai | d) Phuket |

26. When was Ban Chiang designated as a UNESCO World Heritage Site? (แปลความ)

- | | |
|---------|---------|
| a) 1982 | b) 1992 |
| c) 2002 | d) 2012 |

27. How old are the artifacts found at Ban Chiang? (แปลความ)

- a) Over 1,000 years
- b) Over 2,000 years
- c) Over 3,000 years
- d) Over 5,000 years

28. What type of artifacts is Ban Chiang especially known for? (แปลความ)

- a) Metal sculptures
- b) Stone carvings
- c) Pottery pieces
- d) Wooden tools

29. How do the discoveries at Ban Chiang contribute to our understanding of prehistoric communities? (ขยายความ)

- a) They reveal detailed information about modern agricultural techniques
- b) They show how early societies interacted with each other
- c) They provide insights into the daily lives and technological advancements of early human societies
- d) They focus solely on the artistic achievements of prehistoric communities

30. What role do the unique designs on Ban Chiang pottery play in archaeological studies? (ขยายความ)

- a) They help identify trade routes with other regions
- b) They indicate the level of social hierarchy within the community
- c) They serve as a means to understand the cultural and artistic expressions of the time
- d) They provide information about the dietary habits of the people

31. Why is the Ban Chiang site considered valuable for historians and archaeologists? (ขยายความ)

- a) It offers an extensive collection of ancient texts
- b) It provides a comprehensive look at the evolution of early human societies in Southeast Asia
- c) It is the oldest known site of human habitation in the world
- d) It contains the largest number of prehistoric weapons found in Thailand

32. In what ways does the Ban Chiang site illustrate the complexity of prehistoric communities?

(ขยายความ)

- a) Through the discovery of large religious monuments
- b) By showcasing the technological development and organized settlements
- c) Through records of ancient trade agreements
- d) By revealing the use of modern farming techniques

33. Why is the Ban Chiang Archaeological Site considered one of the most significant archaeological sites in Southeast Asia? (ตีความ)

- a) Because it has the largest collection of gold artifacts in the region
- b) Due to its designation as a UNESCO World Heritage Site in 1992
- c) Because it offers insights into cultural and technological advancements of early human societies
- d) Due to its location in the Nong Han District, Udon Thani Province

34. What does the presence of pottery pieces with unique designs at Ban Chiang suggest? (ตีความ)

- a) The community had a well-organized political system
- b) The site was primarily used for religious rituals
- c) There was a sophisticated level of craftsmanship and artistic expression
- d) Pottery was the main source of income for the inhabitants

35. What can be inferred about the Ban Chiang civilization from the discovery of human skeletons and copper ornaments? (ตีความ)

- a) The society had little to no technological development
- b) The society was advanced in craftsmanship and metalworking
- c) They relied heavily on trade with neighboring regions
- d) The community had a matriarchal social structure

36. Why is preserving the Ban Chiang Archaeological Site important? (ดีความ)

- a) To increase tourism in Thailand
- b) To pass on knowledge about humanity's past to future generations
- c) To promote modern agricultural practices
- d) To protect local wildlife habitats

Passage 4 : Benefits of Adventure Tourism

Benefits of Adventure Tourism

Physical Health: Engaging in adventure activities helps improve your physical fitness. Activities like hiking, biking, and swimming keep you active and healthy.

Mental Well-being: Adventure tourism can also boost your mental health. It helps reduce stress, improve mood, and increase happiness through exciting and challenging experiences.

Cultural Understanding: Traveling to different places allows you to learn about new cultures, traditions, and ways of life. It broadens your perspective and makes you more open-minded.

Personal Growth: Facing new challenges and stepping out of your comfort zone helps you grow as a person. It builds confidence, resilience, and problem-solving skills.

Popular Adventure Tourism Activities

Hiking and Trekking: Exploring trails and mountains on foot is a great way to enjoy nature. Famous destinations include the Himalayas, the Alps, and the Rocky Mountains.

Water Sports: Activities like scuba diving, surfing, and white-water rafting provide thrilling experiences in the water. The Great Barrier Reef and Hawaii are popular spots.

Wildlife Safaris: Visiting national parks and wildlife reserves to see animals in their natural habitats is both educational and exciting. Africa's Serengeti and India's Ranthambore are famous for safaris.

Extreme Sports: For those seeking a high adrenaline rush, activities like bungee jumping, skydiving, and paragliding are perfect. New Zealand and Switzerland are known for these extreme adventures.

37. What are some physical health benefits of engaging in adventure tourism activities? (ดีความ)

- a) It helps reduce stress and improve mood.
- b) It increases cultural understanding.
- c) It improves physical fitness.
- d) It builds problem-solving skills.

38. How does adventure tourism contribute to mental well-being? (ดีความ)

- a) By improving physical fitness.
- b) By reducing stress and improving mood.
- c) By increasing cultural understanding.
- d) By helping build problem-solving skills.

39. Which of the following is a benefit of cultural understanding gained through adventure tourism? (ดีความ)

- a) It boosts your physical health.
- b) It helps you grow as a person.
- c) It broadens your perspective and makes you more open-minded.
- d) It provides thrilling experiences in the water.

40. Why might someone participate in extreme sports during an adventure tourism trip? (ดีความ)

- a) To enjoy nature by exploring trails and mountains.
- b) To engage in thrilling water experiences.
- c) To see animals in their natural habitats.
- d) To seek a high adrenaline rush.

41. Translate the phrase "Activities like hiking, biking, and swimming keep you active and healthy" into simpler terms. (แปลความ)

- a) These activities make you feel good.
- b) Doing things like walking, riding a bike, and swimming keeps you fit.
- c) You will enjoy activities such as hiking and swimming.
- d) Hiking and swimming are very fun activities.

42. What does "stepping out of your comfort zone" mean in the context of personal growth? (แปลความ)

- a) Staying in a safe place.
- b) Doing things that are easy for you.
- c) Trying new and challenging activities.
- d) Enjoying familiar activities.

43. Which sentence best translates "Adventure tourism can also boost your mental health"? (แปลความ)

- a) Adventure tourism is always fun.
- b) Adventure tourism can make you happier.
- c) Adventure tourism is good for your physical health.
- d) Adventure tourism is a great experience.

44. Translate "wildlife safaris are both educational and exciting" into simpler terms. (แปลความ)

- a) Wildlife safaris are boring and dull.
- b) Wildlife safaris are scary and dangerous.
- c) Wildlife safaris help you learn and have fun.
- d) Wildlife safaris are for everyone.

45. Explain how adventure tourism can lead to personal growth. (ขยายความ)

- a) By improving physical fitness.
- b) By reducing stress and increasing happiness.
- c) By facing new challenges and building confidence.
- d) By learning about new cultures.

46. Describe the benefits of engaging in water sports during adventure tourism.

(ขยายความ)

- a) It helps you understand different cultures.
- b) It provides thrilling experiences and keeps you active.
- c) It is a quiet and relaxing activity.
- d) It helps you see animals in their natural habitats.

47. How does participating in wildlife safaris contribute to cultural understanding? (ขยายความ)

- a) By improving your physical health.
- b) By providing educational experiences about wildlife and habitats.
- c) By increasing your adrenaline levels.
- d) By offering thrilling water-based activities.

48. In what way can hiking and trekking benefit your mental well-being? (ขยายความ)

- a) By building confidence and resilience.
- b) By improving your understanding of different cultures.
- c) By offering extreme adrenaline rushes.
- d) By providing educational experiences about nature.

49. Which of the following is NOT mentioned as an adventure activity that helps improve physical fitness? (ขยายความ)

- a) Hiking
- b) Biking
- c) Swimming
- d) Running

50. Which of the following statements best summarizes the main idea of the passage? (ดีความ)

- a) Adventure activities are primarily for entertainment.
- b) Physical fitness is not related to engaging in adventure activities.
- c) Adventure activities contribute to improved physical fitness by keeping you active and healthy.
- d) Hiking, biking, and swimming are the only ways to stay fit.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. c) | 11. c) | 21. a) | 31. b) | 41. b) |
| 2. b) | 12. d) | 22. a) | 32. b) | 42. c) |
| 3. b) | 13. b) | 23. b) | 33. c) | 43. b) |
| 4. c) | 14. c) | 24. b) | 34. c) | 44. c) |
| 5. b) | 15. d) | 25. a) | 35. b) | 45. c) |
| 6. a) | 16. a) | 26. b) | 36. b) | 46. b) |
| 7. b) | 17. b) | 27. d) | 37. c) | 47. b) |
| 8. c) | 18. c) | 28. c) | 38. b) | 48. a) |
| 9. c) | 19. c) | 29. c) | 39. c) | 49. d) |
| 10. b) | 20. b) | 30. c) | 40. d) | 50. c) |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบปรากฏการณ์เป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความสอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความสอดคล้องกัน ไม่มีความสอดคล้องกัน

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	Passage 1 : Planning a Trip "Planning a trip requires careful consideration of many details. First, decide on the destination and the duration of your trip. Next, create a budget that covers transportation, accommodation, food, and activities. Research the best travel options, such as flights, trains, or buses, and book your tickets in advance. Look for accommodation that suits your needs and budget. It could be a hotel, a hostel, or a vacation rental. Plan your daily itinerary to make the most of your time, but also allow some flexibility for spontaneous adventures. Finally, make sure to pack appropriately for the weather and activities you have planned."			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	1. What should you do after deciding on the destination and duration of your trip? (แปลความ) a) Book your tickets b) Pack your bags c) Create a budget d) Decide on activities 2. What should be included in your budget? (แปลความ) a) Souvenirs b) Transportation, accommodation, food, and activities c) Only accommodation and food d) Only transportation 3. What kind of accommodation options are mentioned in the passage? (แปลความ) a) Hotels and resorts b) Hotels, hostels, and vacation rentals c) Bed and breakfasts d) Camping sites 4. What should you consider packing for your trip? (แปลความ) a) Only essentials b) As many clothes as possible c) Items for the weather and planned activities d) Souvenirs			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	5. Why is it important to book tickets in advance according to the passage? (ตีความ) a) To save money b) To ensure availability c) To have peace of mind d) To avoid long lines 6. What does the passage suggest about planning your daily itinerary? (ตีความ) a) It should be flexible b) It should be very detailed c) It should be planned by a travel agent d) It should include only major attractions 7. What can be inferred about spontaneous adventures from the passage? (ตีความ) a) They are not recommended b) They can make the trip more enjoyable c) They should be avoided at all costs d) They are only for experienced travelers 8. What is the primary purpose of the text? (ตีความ) a) To persuade readers to travel more often. b) To compare different travel destinations. c) To explain how to plan a trip effectively. d) To describe the benefits of spontaneous adventures.			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	9. If the weather changes unexpectedly, what might be a good strategy according to the passage's suggestions? (ขยายความ) a) Stick strictly to your itinerary b) Cancel all plans c) Be flexible and adapt your activities d) Spend the day in your accommodation 10. Based on the passage, how would you adjust your plan if you found a highly recommended local event that wasn't on your original itinerary? (ขยายความ) a) Ignore it and stick to the plan b) Adjust your itinerary to include the event c) Check with a travel agent d) Ask other travelers for their opinions 11. If you realize that your budget is too tight for your planned activities, what could be a possible solution? (ขยายความ) a) Cancel the trip b) Extend the trip duration c) Look for cheaper alternatives for some activities d) Borrow more money			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	12. According to the text, why is it important to create a budget before a trip? (ขยายความ) a) To ensure you visit the best destinations. b) To make sure you pack appropriately. c) To help you choose the best accommodation. d) To cover transportation, accommodation, food, and activities. Passage 2 : Wonders of the World There are many incredible wonders around the world that attract tourists and historians alike. Some of these wonders are ancient, while others are modern. Among the ancient wonders, the Great Pyramid of Giza in Egypt stands out. It is the oldest of the Seven Wonders of the Ancient World and the only one still in existence. Another ancient wonder is the Hanging Gardens of Babylon, though its exact location remains a mystery. In the realm of modern wonders, the Great Wall of China is a monumental feat of engineering, stretching over 13,000 miles. Similarly, the Statue of Liberty in the United States symbolizes freedom and democracy and is a beacon of hope for many immigrants. Natural wonders also captivate people's imaginations. The Grand Canyon in the United States is renowned for its immense size and its intricate and colorful landscape. The Great Barrier Reef in Australia is the world's largest coral reef system, home to a diverse range of marine life.			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	17. Which of the following best describes the Great Pyramid of Giza? (ตีความ) a) A modern engineering marvel located in Egypt. b) The oldest and only existing wonder of the Seven Wonders of the Ancient World. c) A natural wonder found in the United States. d) A symbol of freedom and democracy in the United States. 18. What is the main reason the Hanging Gardens of Babylon are considered a wonder? (ตีความ) a) They are still fully intact today. b) They symbolize freedom and democracy. c) Their exact location remains a mystery. d) They are the largest coral reef system 19. How is the Statue of Liberty described in the passage? (ตีความ) a) As an ancient wonder still in existence. b) As a modern engineering marvel that stretches over 13,000 miles. c) As a beacon of hope symbolizing freedom and democracy. d) As the largest coral reef system in the world.			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	20. What is implied about the significance of natural wonders? (ตีความ) a) They are all located in the United States. b) They captivate people's imaginations with their immense size and beauty. c) They are modern engineering marvels. d) They symbolize freedom and democracy 21. If the Great Wall of China symbolizes perseverance, what might the Great Barrier Reef symbolize? (ขยายความ) a) Natural beauty and biodiversity b) Ancient civilizations c) Engineering achievements d) Freedom and democracy 22. If a new wonder was to be chosen in the modern era, what characteristic might it have based on the examples given? (ขยายความ) a) It should represent significant cultural or symbolic meaning b) It must be an ancient structure. c) It should be located in the United States. d) It must be a natural wonder. 23. Based on the text, which of the following could be a reason people visit these wonders? (ขยายความ) a) To find modern technology b) To explore the mysteries of history and culture c) To see the latest fashion trends d) To participate in political debates			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	24. What makes the Great Pyramid of Giza unique among the Seven Wonders of the Ancient World? (ขยายความ) a) Its location in China. b) Its status as the only one still in existence. c) Its modern architectural style. d) Its location in the United States Passage 3 : Ban Chiang Archaeological Site The Ban Chiang Archaeological Site, located in Nong Han District, Udon Thani Province, Thailand, is one of the most significant archaeological sites in Southeast Asia. It was designated as a UNESCO World Heritage Site in 1992 due to its profound historical and cultural value. Ban Chiang is renowned for its ancient artifacts, which date back over 5,000 years. Among these artifacts are distinctive pottery pieces adorned with unique designs, as well as various tools and implements that shed light on the lives of prehistoric communities. These discoveries have garnered global attention from archaeologists and historians, offering invaluable insights into the cultural and technological advancements of early human societies. In addition to pottery, excavations at Ban Chiang have unearthed human skeletons and copper ornaments, indicating a high level of craftsmanship and technological development. Evidence of agriculture, animal husbandry, and			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	well-organized settlements further illustrates the complexity and sophistication of the Ban Chiang civilization. The Ban Chiang Archaeological Site holds not only national significance for Thailand but also global importance as part of the world's cultural heritage. Preserving and studying this site is crucial for passing on knowledge about humanity's past to future generations, ensuring the continuity of our shared history. 25. Where is the Ban Chiang Archaeological Site located? (แปลความ) a) Nong Han District, Udon Thani Province b) Bangkok c) Chiang Mai d) Phuket 26. When was Ban Chiang designated as a UNESCO World Heritage Site? (แปลความ) a) 1982 b) 1992 c) 2002 d) 2012 27. How old are the artifacts found at Ban Chiang? (แปลความ) a) Over 1,000 years b) Over 2,000 years c) Over 3,000 years d) Over 5,000 years 28. What type of artifacts is Ban Chiang especially known for? (แปลความ) a) Metal sculptures b) Stone carvings c) Pottery pieces d) Wooden tools			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แคลความ 2. ดีความ 3. ขยายความ	29. How do the discoveries at Ban Chiang contribute to our understanding of prehistoric communities? (ขยายความ) a) They reveal detailed information about modern agricultural techniques b) They show how early societies interacted with each other c) They provide insights into the daily lives and technological advancements of early human societies d) They focus solely on the artistic achievements of prehistoric communities 30. What role do the unique designs on Ban Chiang pottery play in archaeological studies? (ขยายความ) a) They help identify trade routes with other regions b) They indicate the level of social hierarchy within the community c) They serve as a means to understand the cultural and artistic expressions of the time d) They provide information about the dietary habits of the people			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	31. Why is the Ban Chiang site considered valuable for historians and archaeologists? (ขยายความ) a) It offers an extensive collection of ancient texts b) It provides a comprehensive look at the evolution of early human societies in Southeast Asia c) It is the oldest known site of human habitation in the world d) It contains the largest number of prehistoric weapons found in Thailand 32. In what ways does the Ban Chiang site illustrate the complexity of prehistoric communities? (ขยายความ) a) Through the discovery of large religious monuments b) By showcasing the technological development and organized settlements c) Through records of ancient trade agreements d) By revealing the use of modern farming techniques 33. Why is the Ban Chiang Archaeological Site considered one of the most significant archaeological sites in Southeast Asia? (ตีความ) a) Because it has the largest collection of gold artifacts in the region b) Due to its designation as a UNESCO World Heritage Site in 1992 c) Because it offers insights into cultural and technological advancements of early human societies d) Due to its location in the Nong Han District, Udon Thani Province			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แคลความ 2. ดีความ 3. ขยายความ	34. What does the presence of pottery pieces with unique designs at Ban Chiang suggest? (ดีความ) a) The community had a well-organized political system b) The site was primarily used for religious rituals c) There was a sophisticated level of craftsmanship and artistic expression d) Pottery was the main source of income for the inhabitants 35. What can be inferred about the Ban Chiang civilization from the discovery of human skeletons and copper ornaments? (ดีความ) a) The society had little to no technological development b) The society was advanced in craftsmanship and metalworking c) They relied heavily on trade with neighboring regions d) The community had a matriarchal social structure 36. Why is preserving the Ban Chiang Archaeological Site important? (ดีความ) a) To increase tourism in Thailand b) To pass on knowledge about humanity's past to future generations c) To promote modern agricultural practices d) To protect local wildlife habitats			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	Passage 4 : Benefits of Adventure Tourism <i>Benefits of Adventure Tourism</i> Physical Health: Engaging in adventure activities helps improve your physical fitness. Activities like hiking, biking, and swimming keep you active and healthy. Mental Well-being: Adventure tourism can also boost your mental health. It helps reduce stress, improve mood, and increase happiness through exciting and challenging experiences. Cultural Understanding: Traveling to different places allows you to learn about new cultures, traditions, and ways of life. It broadens your perspective and makes you more open-minded. Personal Growth: Facing new challenges and stepping out of your comfort zone helps you grow as a person. It builds confidence, resilience, and problem-solving skills. <i>Popular Adventure Tourism Activities</i> Hiking and Trekking: Exploring trails and mountains on foot is a great way to enjoy nature. Famous destinations include the Himalayas, the Alps, and the Rocky Mountains. Water Sports: Activities like scuba diving, surfing, and white-water rafting provide thrilling experiences in the water. The Great Barrier Reef and Hawaii are popular spots.			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ตีความ 3. ขยายความ	Wildlife Safaris: Visiting national parks and wildlife reserves to see animals in their natural habitats is both educational and exciting. Africa's Serengeti and India's Ranthambore are famous for safaris. Extreme Sports: For those seeking a high adrenaline rush, activities like bungee jumping, skydiving, and paragliding are perfect. New Zealand and Switzerland are known for these extreme adventures. 37. What are some physical health benefits of engaging in adventure tourism activities? (ตีความ) a) It helps reduce stress and improve mood. b) It increases cultural understanding. c) It improves physical fitness. d) It builds problem-solving skills. 38. How does adventure tourism contribute to mental well-being? (ตีความ) a) By improving physical fitness. b) By reducing stress and improving mood. c) By increasing cultural understanding. d) By helping build problem-solving skills. 39. Which of the following is a benefit of cultural understanding gained through adventure tourism? (ตีความ) a) It boosts your physical health. b) It helps you grow as a person. c) It broadens your perspective and makes you more open-minded. d) It provides thrilling experiences in the water.			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ดีความ 3. ขยายความ	40. Why might someone participate in extreme sports during an adventure tourism trip? (ดีความ) a) To enjoy nature by exploring trails and mountains. b) To engage in thrilling water experiences. c) To see animals in their natural habitats. d) To seek a high adrenaline rush. 41. Translate the phrase "Activities like hiking, biking, and swimming keep you active and healthy" into simpler terms. (แปลความ) a) These activities make you feel good. b) Doing things like walking, riding a bike, and swimming keeps you fit. c) You will enjoy activities such as hiking and swimming. d) Hiking and swimming are very fun activities. 42. What does "stepping out of your comfort zone" mean in the context of personal growth? (แปลความ) a) Staying in a safe place. b) Doing things that are easy for you. c) Trying new and challenging activities. d) Enjoying familiar activities. 43. Which sentence best translates "Adventure tourism can also boost your mental health"? (แปลความ) a) Adventure tourism is always fun. b) Adventure tourism can make you happier. c) Adventure tourism is good for your physical health. d) Adventure tourism is a great experience.			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ดีความ 3. ขยายความ	44. Translate "wildlife safaris are both educational and exciting" into simpler terms. (แปลความ) a) Wildlife safaris are boring and dull. b) Wildlife safaris are scary and dangerous. c) Wildlife safaris help you learn and have fun. d) Wildlife safaris are for everyone. 45. Explain how adventure tourism can lead to personal growth. (ขยายความ) a) By improving physical fitness. b) By reducing stress and increasing happiness. c) By facing new challenges and building confidence. d) By learning about new cultures. 46. Describe the benefits of engaging in water sports during adventure tourism. (ขยายความ) a) It helps you understand different cultures. b) It provides thrilling experiences and keeps you active. c) It is a quiet and relaxing activity. d) It helps you see animals in their natural habitats. 47. How does participating in wildlife safaris contribute to cultural understanding? (ขยายความ) a) By improving your physical health. b) By providing educational experiences about wildlife and habitats. c) By increasing your adrenaline levels. d) By offering thrilling water-based activities.			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การประเมิน		
		+1	0	-1
1. แปลความ 2. ดีความ 3. ขยายความ	48. In what way can hiking and trekking benefit your mental well-being? (ขยายความ) a) By building confidence and resilience. b) By improving your understanding of different cultures. c) By offering extreme adrenaline rushes. d) By providing educational experiences about nature. 49. Which of the following is NOT mentioned as an adventure activity that helps improve physical fitness? (ขยายความ) a) Hiking b) Biking c) Swimming d) Running 50. Which of the following statements best summarizes the main idea of the passage? (ดีความ) a) Adventure activities are primarily for entertainment. b) Physical fitness is not related to engaging in adventure activities. c) Adventure activities contribute to improved physical fitness by keeping you active and healthy. d) Hiking, biking, and swimming are the only ways to stay fit.			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

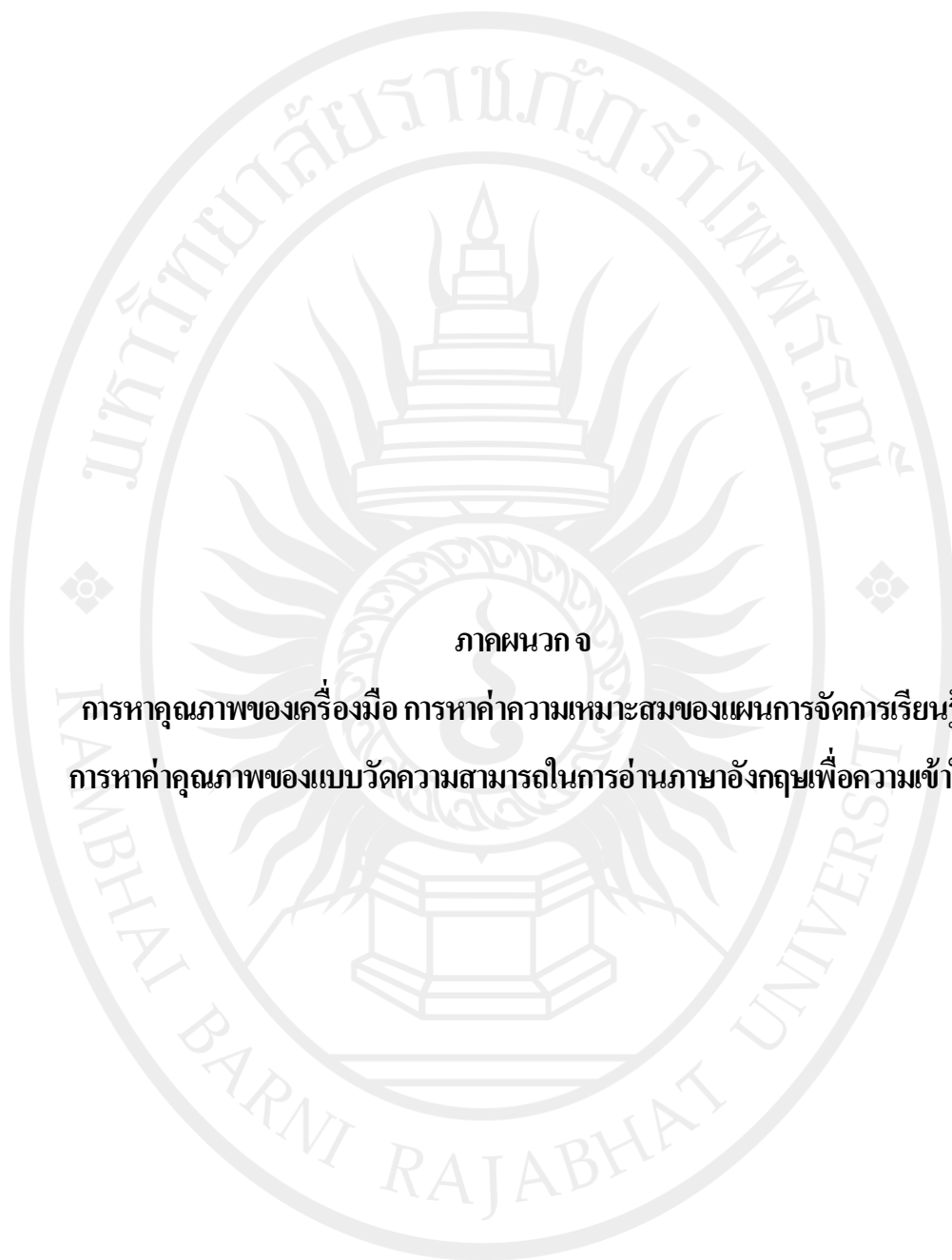
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ การหาค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การหาค่าคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับการประเมิน

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผล

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว

รายการประเมิน	คะแนน					คะแนน	ระดับ การ ประเมิน
	ความคิดเห็นของ					ความ	
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					คิดเห็น	
						เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	S.D.	

1. สารสำคัญ

1.1 สอดคล้องกับสาระ								
การเรียนรู้มาตรฐาน								
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด								
ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					คะแนน ความ คิดเห็น เฉลี่ย	S.D.	ระดับ การ ประเมิน
	1	2	3	4	5			
1.2	มีเนื้อหาครบถ้วนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					4.60	0.55	มากที่สุด
1.3	เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่ายรูปแบบ เหมาะสม					4.60	0.55	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1	จุดประสงค์การเรียนรู้มี ความชัดเจนเข้าใจง่าย					4.80	0.45	มากที่สุด
2.2	จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องและครอบคลุม ตัวชี้วัด					4.20	0.45	มาก
2.3	จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้					4.60	0.55	มากที่สุด
2.4	จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้					4.60	0.55	มากที่สุด
2.5	จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผล ได้					4.40	0.55	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					คะแนน ความ คิดเห็น เฉลี่ย	S.D.	ระดับ การ ประเมิน
	1	2	3	4	5			
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					คะแนน ความ คิดเห็น เฉลี่ย	S.D.	ระดับ การ ประเมิน
	1	2	3	4	5			
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา					4.80	0.45	มากที่สุด
5.2	สื่อการเรียนรู้ มีความหลากหลาย					4.60	0.55	มากที่สุด
5.3	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					4.60	0.55	มากที่สุด
5.4	สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษา ที่เหมาะสมกับนักเรียน					4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					5.00	0.00	มากที่สุด
6.2	การวัดและประเมินผลเหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา					4.80	0.45	มากที่สุด
6.3	เกณฑ์การประเมินเหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนรู้					4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม						4.79	0.40	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว

รายการประเมิน	คะแนน					คะแนน ความ คิดเห็น เฉลี่ย	S.D.	ระดับ การ ประเมิน
	ความคิดเห็นของ							
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่							
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่ายรูปแบบเหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง และครอบคลุมตัวชี้วัด	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัด และประเมินผลได้	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน ความคิดเห็นของ					คะแนน ความเห็น เฉลี่ย	S.D.	ระดับ การ ประเมิน
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่							
	1	2	3	4	5			

3.2	มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้									
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	จัดกิจกรรมโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
4.3	ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้									
5.1	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4	สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					คะแนน ความเห็น เฉลี่ย	S.D.	ระดับ การ ประเมิน
	1	2	3	4	5			

6. การวัดผลและประเมินผล													
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
6.2	การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
6.3	เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม									4.72	0.43	มากที่สุด		

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว (IOC)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 30	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 31	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 32	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 33	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 34	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 35	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 36	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 37	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 38	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 39	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 40	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 41	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 42	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 43	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 44	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 45	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 46	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 47	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ข้อที่ 48	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 49	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 50	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย						4.90	0.98	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

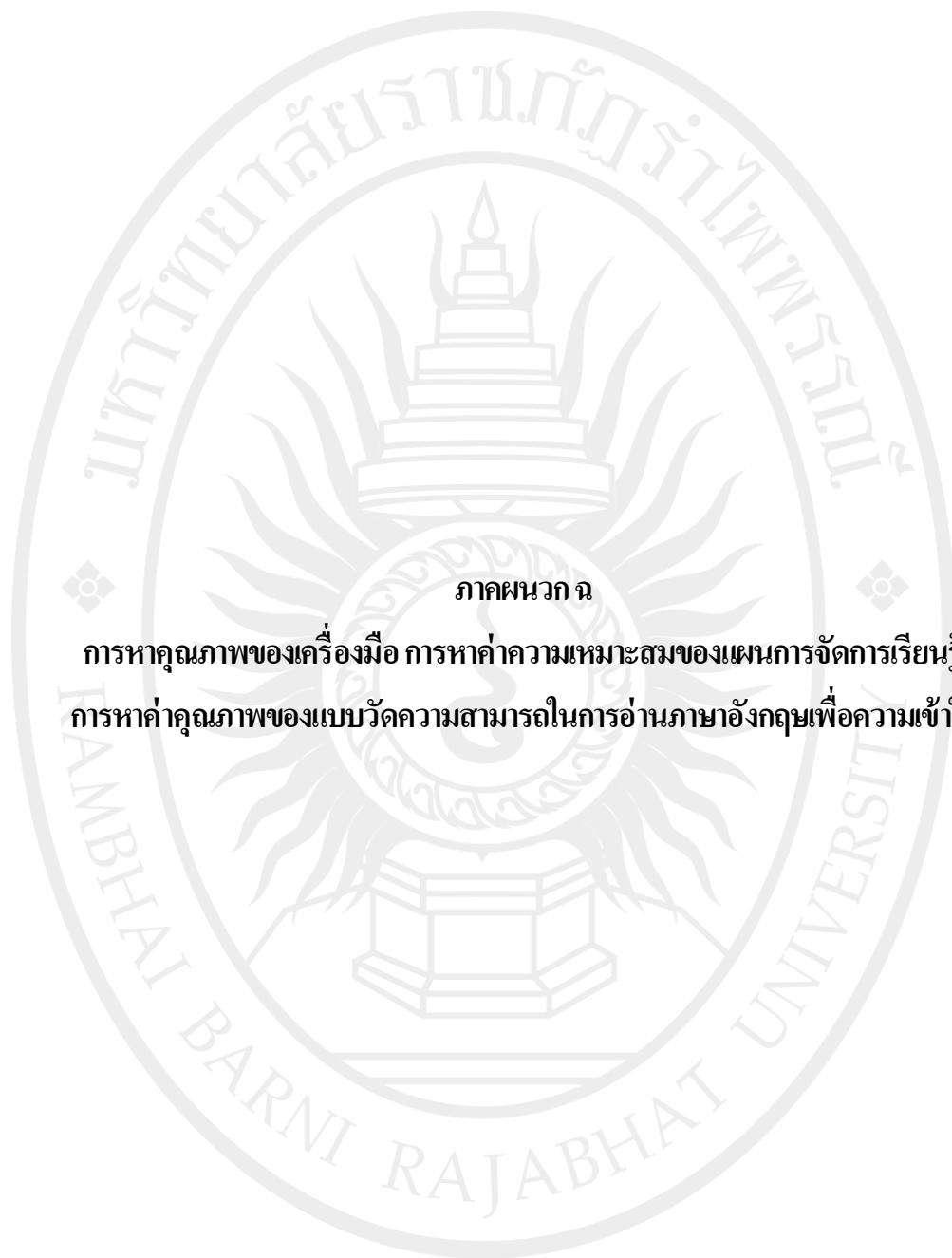
ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนกรายข้อ (r)	สรุปผล
1	0.33	0.27	ใช้ได้
2	0.60	0.27	ใช้ได้
3	0.63	0.33	ใช้ได้
4	0.47	0.53	ใช้ได้
5	0.43	0.33	ใช้ได้
6	0.37	0.47	ใช้ได้
7	0.63	0.33	ใช้ได้
8	0.53	0.27	ใช้ได้
9	0.57	0.33	ใช้ได้
10	0.57	0.47	ใช้ได้
11	0.53	0.27	ใช้ได้
12	0.63	0.20	ใช้ได้
13	0.53	0.27	ใช้ได้
14	0.53	0.27	ใช้ได้
15	0.53	0.27	ใช้ได้
16	0.60	0.53	ใช้ได้
17	0.47	0.40	ใช้ได้
18	0.50	0.33	ใช้ได้
19	0.70	0.47	ใช้ได้
20	0.43	0.33	ใช้ได้
21	0.60	0.27	ใช้ได้
22	0.63	0.33	ใช้ได้
23	0.70	0.33	ใช้ได้
24	0.47	0.53	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนกรายข้อ (r)	สรุปผล
25	0.57	0.20	ใช้ได้
26	0.47	0.27	ใช้ได้
27	0.47	0.27	ใช้ได้
28	0.37	0.47	ใช้ได้
29	0.53	0.53	ใช้ได้
30	0.40	0.27	ใช้ได้
31	0.37	0.67	ใช้ได้
32	0.43	0.60	ใช้ได้
33	0.47	0.27	ใช้ได้
34	0.47	0.27	ใช้ได้
35	0.50	0.33	ใช้ได้
36	0.43	0.47	ใช้ได้
37	0.57	0.47	ใช้ได้
38	0.47	0.27	ใช้ได้
39	0.57	0.33	ใช้ได้
40	0.37	0.33	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (โดยใช้สูตร Kuder-Richardson : KR 20) = 0.88



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัย

การตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ดังต่อไปนี้

ตาราง 13 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่องการท่องเที่ยว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน

คนที่	คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	
	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
1	23	33
2	20	34
3	24	30
4	23	35
5	22	35
6	21	36
7	25	31
8	18	32
9	19	33
10	20	30
11	23	36
12	17	28
13	20	32
14	22	35
15	18	31
16	19	33

ตาราง 13 (ต่อ)

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
คนที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
17	24	38
18	27	35
19	20	31
20	24	34
21	30	36
22	19	33
23	20	32
24	16	30
25	23	36
26	25	36
27	27	37
28	17	31
29	24	37
30	28	33
31	23	32
32	25	36
33	27	31
34	17	28
35	24	30
36	16	30
37 Σ	19 809	33 1223
$\bar{X}$	21.86	33.05
S.D.	3.58	2.62

การทดลองค่าที่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อน
และหลังเรียน Paired Samples T-Test

Results

Paired Samples T-Test : กลุ่มทดลอง

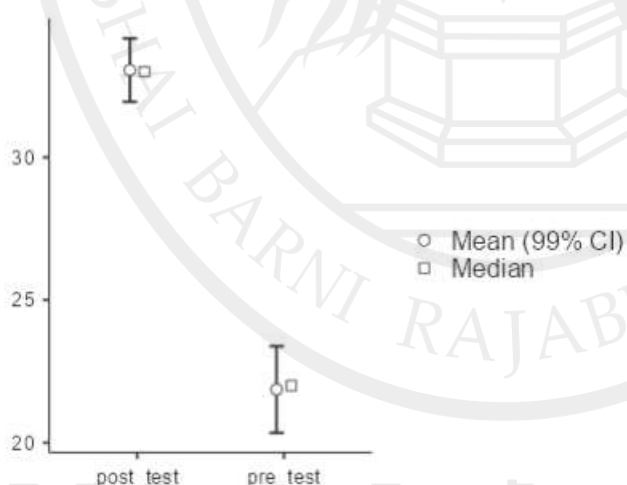
						99% Confidence Interval	
						Lower	Upper
Paired Samples T-Test							
	statistic	df	p	Mean difference	SE difference		
post_test - pre_test Student's t	22.356	36.000	<.001	11.189	0.501	9.971	Inf

Note. H₀: $\mu_{\text{Measure 1}} - \mu_{\text{Measure 2}} > 0$

	N	Mean	Median	SD	SE
Descriptives					
post_test	37	33.054	33	2.624	0.431
pre_test	37	21.865	22	3.584	0.589

Plots

post_test - pre_test



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ดังต่อไปนี้

ตาราง 14 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่องการท่องเที่ยว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
คนที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
1	18	24
2	29	39
3	19	21
4	17	22
5	15	20
6	20	26
7	16	20
8	17	24
9	21	30
10	19	22
11	22	24
12	17	21
13	18	23
14	18	24
15	27	35
16	11	20
17	26	28
18	15	23

ตาราง 14 (ต่อ)

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	(40 คะแนน)	(40 คะแนน)
19	21	26
20	23	25
21	14	20
22	19	22
23	16	23
24	20	28
25	17	24
26	19	20
27	16	19
28	16	22
29	18	23
30	19	21
31	11	20
32	15	23
33	21	26
34	16	23
35	15	20
36	17	22
Σ	658	853
$\bar{X}$	18.28	23.69
S.D.	3.85	4.19

การทดลองค่าทีเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่าง
ก่อนและหลังเรียน Paired Samples T-Test

Results

Paired Samples T-Test

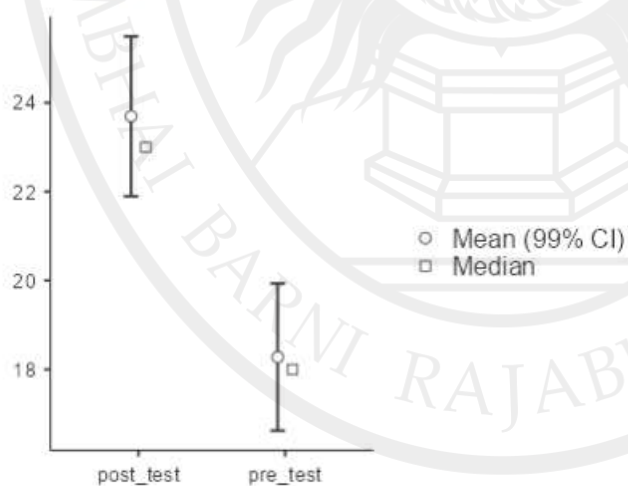
								99% Confidence Interval	
								Lower	Upper
Paired Samples T-Test									
post_test	pre_test	Student's t	13.638	35.000	<.001	5.417	0.397	4.448	Inf

Note. H₀: $\mu_{\text{Measure 1}} - \mu_{\text{Measure 2}} > 0$

	N	Mean	Median	SD	SE
Descriptives					
post_test	36	23.694	23.000	4.187	0.698
pre_test	36	18.278	18.000	3.852	0.642

Plots

post_test - pre_test



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ด้วยสถิติทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One - way ANCOVA) ดังต่อไปนี้

ตาราง 15 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่องการท่องเที่ยว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
คนที่	หลังเรียน การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน	หลังเรียน การจัดการเรียนรู้แบบปกติ
1	33	24
2	34	39
3	30	21
4	35	22
5	35	20
6	36	26
7	31	20
8	32	24
9	33	30
10	30	22
11	36	24
12	28	21
13	32	23
14	35	24
15	31	35

ตาราง 15 (ต่อ)

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
คนที่	หลังเรียน	หลังเรียน
	การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน	การจัดการเรียนรู้แบบปกติ
16	33	20
17	38	28
18	35	23
19	31	26
20	34	25
21	36	20
22	33	22
23	32	23
24	30	28
25	36	24
26	36	20
27	37	19
28	31	22
29	37	23
30	33	21
31	9	20
32	11	23
33	4	26
34	11	23
35	30	20
36	30	22
37	33	-

วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ANCOVA

Results

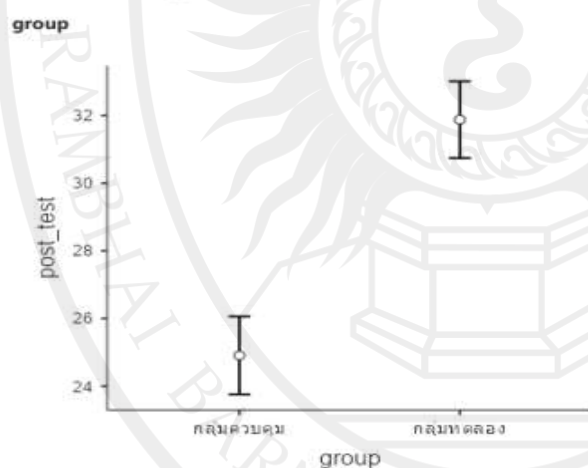
Descriptives

	group	N	Missing	Mean	Median	SD	Minimum	Maximum
Descriptives								
post_test	กลุ่มควบคุม	36	0	23.694	23.000	4.187	19	39
	กลุ่มทดลอง	37	0	33.054	33	2.624	28	38
pre_test	กลุ่มควบคุม	36	0	18.278	18.000	3.852	11	29
	กลุ่มทดลอง	37	0	21.865	22	3.584	16	30

ANCOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
ANCOVA - post_test					
pre_test	437.526	1	437.526	72.232	<.001
group	714.244	1	714.244	117.916	<.001
Residuals	424.005	70	6.057		

Estimated Marginal Means



group	Mean	SE	99% Confidence Interval	
			Lower	Upper
Estimated Marginal Means - group				
กลุ่มควบคุม	24.908	0.434	23.758	26.058
กลุ่มทดลอง	31.873	0.428	30.740	33.006