



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ บุตรน้อย. (2563). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบตกผลึก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 15(1) : 85.
- กรมวิชาการ. (2556). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เล่ม 2.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). เรือนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา ไกลถิ่น. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะความร่วมมือ
ของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กัลยา แก้วตา. (2565). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับสื่อสังคม
ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”.
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 41(6) : 22.
- โกวิท โชติพิณิจ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิราภรณ์, แก้วอรสาร. (2561). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ บุญวิจิตร. (2566). “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อส่งเสริม
การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์เรื่อง สถิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”. วารสารราชพฤกษ์,
21(1) : 106-120.
- จุฑาทิพย์ แซ่กี้. (2564). การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมไทยด้วยกลวิธีรีดเดอร์ส เชียร์เตอร์เพื่อ
เสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชญานันท์ ณะวุฒ. (2565). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์รอบตัว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับ
แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชลธิป สมาหิโต. (2562). “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานสำหรับเด็ก
ประถมวัย”. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 39(1) : 113-129.
- จิตินันท์ บุญเสริม (2562). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องระบบจำนวนเต็ม ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดการ
เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ตะวัน ไชยวรรณ และกุลธิดา นกุลธรรม. (2564). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน :
การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมความรู้ของผู้เรียนในโลกแห่งความจริง”. วารสาร
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 15(2) : 258.
- พันทธร จุ้ยสวัสดิ์. (2564). การศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์
เป็นฐาน เรื่องจลนศาสตร์เคมีของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์).
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนาวรรณ ประจูดะศรี. (2560). การใช้กลวิธีการอ่านแบบบูรณาการ 3 กลวิธีเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธารทิพย์ พานเพ็ชร. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ระหว่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ DR-TA กับจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน).
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นวลจิตต์ เชาวศิริพิงศ์. (2560). “การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์,” วารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ, 10(1) :
114.

- ประทุมวรรณ จันทรศรี. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ความ คงทนในการเรียนรู้และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โดยใช้สื่อแบบอรรถฐาน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (MIA) และการจัด
กิจกรรม การเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประจวบจิตร คำจตุรัส. (2560). “การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
วิชาวิทยาศาสตร์,” วารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ,
10(1) : 6-54.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2556). การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. มหาสารคาม : อภิชาตการพิมพ์.
- บุญขันธ์ สันธิรักษ์. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เท่าทันสื่อ สังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนนครสวรรค์จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญขันธ์ สันธิรักษ์. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เท่าทันสื่อ สังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนนครสวรรค์จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พงศธร มหาวิจิตร. (2560). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
ร่วมกับการเรียนแบบเชิงรุกในรายวิชาการประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(2) : 77.
- พงศธร มหาวิจิตร. (2562). “การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
ร่วมกับการเรียนรู้แบบเชิงรุกในรายวิชาการประถมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(2) : 73-90.
- พรวิรินทร์ สำเริงรัมย์. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชร ชวนฤทัย. (2563). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถ
ในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA
และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- พิพัฒน์พงษ์ ดำมาก. (2564). “การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน”. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 5(15) : 100-105.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภัทรภรณ์ จำลองเพ็ง. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ภาวิณี โสธายะเพชร. (2558). “ครูศึกษาในประเทศฟินแลนด์”. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 43(4) : 177-178.
- ภูซังค์ มัชฌิโม. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำประกอบกับการจัดการเรียนรู้ แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (Unpublished Master's thesis). วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รัศมี รัตนประชา. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์จำกัด.
- วรรณฤดี สุขชื่น. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าละเมาะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาไทย). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วรรณภรณ์ พระเมเด (2562). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- วราภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). “การจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา, 10(2) : 100.
- วิภาดา พุดศักดิ์วรสาร. (2555). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา สำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาพร ทองฟู. (2563). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน สามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง สังกัด กรุงเทพมหานคร. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การจัดการการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- ศศิณัฐ สรรคบุรณารักษ์. (2563). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงด้วยการสอนแบบ ปรากฏการณ์เป็นฐาน รูปแบบการเรียนรู้จากประเทศฟินแลนด์”. วารสารจีนศึกษามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 13(1) : 71.
- ศักรินทร์ ศิริชัย. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศิริณญา แก้วสิทธิวงศ์. (2559). การใช้เทคนิคการตอบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริณี แพรทอง. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียน เรื่อง อ่านहरषा पाเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2558). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 5 ขั้นตอน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2563). รายงานผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ออนไลน์).

แหล่งที่มา : <https://drive.google.com/file/d/1eatB6T4lVcLj0jXCzwZQmwjWoK8k5-JM/view?pli=1>. 13 พฤศจิกายน 2565.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). รายงานผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ออนไลน์).

แหล่งที่มา : <https://drive.google.com/file/d/1bcKCaYHEFLtqN5c7DZC2tQrCdj7Ih9af/view>. 13 พฤศจิกายน 2565.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). รายงานผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ออนไลน์).

แหล่งที่มา : <https://drive.google.com/file/d/1bcKCaYHEFLtqN5c7DZC2tQrCdj7Ih9af/view>. 13 พฤศจิกายน 2565.

สมุทรา เชนเชาวนิช. (2537). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมุทรา เชนเชาวนิช. (2545). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันภาษาอังกฤษ. (2558). **คู่มือการจัดการเรียน**

การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ที่เป็นสากล. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562ก). **การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน:**

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562ข). **An overview of phenomenon-based**

learning (ภาพรวมของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน). ในรายงาน

การอบรมหลักสูตร Science Education for Science and Mathematically Gifted

Learner the normal lyceum of Helsinki, 4-38. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

[https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2019/06/Finland-](https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2019/06/Finland-%E0%B8%AA%E0%B8%A7%E0%B8%81.pdf)

[-%E0%B8%AA%E0%B8%A7%E0%B8%81.pdf](https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2019/06/Finland-%E0%B8%AA%E0%B8%A7%E0%B8%81.pdf). 13 พฤศจิกายน 2565.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้.**

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

- สุมาลี เพชรคง. (2563). “ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 13(1) : 70.
- ลีปนันท ละครขาว. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์อ่าน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุชนันท์ วรพัฒนานนท์. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา เรื่องปรากฏการณ์ของโลก และภัยธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สุพรรณิ ไกลเดช. (2557). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC กับแบบ SQ4R”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 9(1) : 106-118.
- สุพรรณยา ศรีประเสริฐ. (2558). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”. วารสารครุศาสตร์, 47(1) : 1.
- สุพิชชา นาเทพ. (2566). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอธิบาย ปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุวิณา ปุตะโคตร. (2556). “การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด”. วารสารศึกษาศาสตร์, 8(4) : 197.

- หัตถ์สันเพ็งสันเพ็ง. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 (การวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาดัม ยูโซะ. (2557). ผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ด้วยแนวคิดวิทยาศาสตร์
 เทคโนโลยีและสังคม ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา
 และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อนันตกานต์ ภูถ้ำแก้ว. (2559). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 3P ประกอบแบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์
 ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อภิรดา ธิยะศิริ. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค พี แอล เอ เอ็น ที่ส่งเสริม
 ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
 วิทยานิพนธ์ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรพรรณ บุตรกัตัญญ. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อทักษะการอ่าน
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี
 โปรแกรมภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สุราษฎร์ธานี :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ออมวจิ พิบูลย์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะและองค์
 ความรู้ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อรพรรณ บุตรกัตัญญ. (2561). “การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อการสร้างมุมมองแบบ
 อภิปรายและการเข้าถึงโลกแห่งความเป็นจริง”. วารสารครุศาสตร์, 46(2) : 352.
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). การใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ).
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bloom, B. S. (1964). **Taxonomy of Education Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain.**
 New York : David McKay Company.
- Cyril J. Weir. (1990). **Communicative Language Testing.** New York : Prentice Hall.

- Daehler, K., & Folsom, J. (2016). **Making Sense of Science: Phenomena-based Learning**. (Online). Available : <http://www.WestEd.org/mss>. 13 November 2022.
- Finocchiaro, M. and Sako, S. (1983). **Foreign Language Testing- a Practical Approach**. New York : Regents Publishing.
- Harmer, J. (2001). **The practice of English language teaching**. England : Pearson Education Limited.
- Islakhiyah, K., Sutopo, S. & Yulianti, L. (2018). "Scientific Explanation of Light through Phenomenon-based Learning on Junior High School Student. *Advances in Social Science*". **Education and Humanities Research**, 218(ICoMSE 2017) : 173-185.
- Kompa, J. S. (2017). **Remembering Prof. Howard Barrows : Notes on Problem-Based Learning and the School of the Future**.
- Miller, L. L. (1972). **Developing Reading Efficiency**. New York : Burgers Pub.
- Nguyen, H. P. (2018). **Phenomenon-based Learning in Finnish and Vietnamese Upper Secondary School Curriculum for English as a Foreign Language**. Master thesis. Department of Education University of Jyväskylä, Jyväskylä.
- Rafeea Al Dhaheri, A., Eltahir, M. E., & Al-Qirim, N. (2017). The impact of using storytelling and phenomenon-based learning on improving reading and analytical skills of students. **International Journal of Education and Literacy Studies**, 5(4) : 64-72.
- Roe, S., & Burns. (2001). **Secondary school reading Instruction**. Boston : Houghton Mifflin.
- Silander, P. (2015). **Digital Pedagogy**. In Mattila, P., & Silander, P. (Eds.), *How to Create the School of the Future: Revolutionary Thinking and Design from Finland*. (pp. 9-26). Oulu : University of Oulu, Center for Internet Excellence.
- Symeonidis & Schwartz. (2016). "Phenomenon-Based Teaching and Learning through the Pedagogical Lenses of Phenomenology". **The Recent Curriculum Reform in Finland**, 28(2) : 31-47.
- Valanne, E., Al Dhaheri, R. M., Kylmalahti, R., & Sandholm-Rangell, H. (2016). Phenomenon based learning implemented in Abu Dhabi school model. **International Journal of Humanities and Social Sciences**, 9(3) : 1-17.

Wakil, K., Rahman, R., Hasan, D., Mahmood, P., & Jalal, T. (2019). “Phenomenon-Based Learning for Teaching ICT Subject through other Subjects in Primary Schools”.

Journal of Computer and Educational Research, 7(13) : 205-212.

Williams, A. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London : McMillan.

Williams. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8 th ed. London : Macmillan.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี