

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปเป็นขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน ระหว่างก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่างก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนขอแซฟวิทยา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 36 คน รวมทั้งหมด 73 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนขอแซฟวิทยา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 73 คน

ทำการกำหนดให้ตัวอย่างเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คน เป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 36 คน เป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง จำนวน 12 ชั่วโมง
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลา 12 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอเก็บข้อมูลการวิจัย
2. ชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง 1 และ 2
3. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2 ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 40 ข้อ
4. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งกลุ่มทดลอง 1 และ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง
5. ดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2 ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบที กรณีตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

2. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมชนิดทางเดียว (One-way ANCOVA)

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐาน
2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐาน
3. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐาน

อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน

ก่อนเรียนได้คะแนนสูงสุด 28 คะแนน คะแนนต่ำสุด 16 คะแนน มีคะแนนค่าเฉลี่ย 21.87 คะแนน และหลังเรียนได้คะแนนสูงสุด 38 คะแนน คะแนนต่ำสุด 28 คะแนน มีคะแนนค่าเฉลี่ย 33.05 คะแนน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเห็นได้ชัดเจน นักเรียนเรียนรู้ผ่านบริบทจริง หรือปรากฏการณ์ที่ใกล้ตัว ทำให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่อ่านเข้ากับประสบการณ์และความรู้เดิมได้ ส่งผลให้สามารถแปลความ โดยถอดรหัสเนื้อหาจากภาษาอังกฤษเป็นความเข้าใจในภาษาไทยได้ ในขณะที่เดียวกันยังทำให้นักเรียนเกิดการคิดความ โดยการคิดวิเคราะห์จากข้อมูลที่อ่าน จนนำไปสู่ข้อสรุปอย่างมีเหตุผลได้ อีกทั้งยังสามารถขยายความ โดยการนำข้อมูลที่ได้นำมาเชื่อมโยงต่อยอดกับข้อมูลอื่น คือ การยกตัวอย่างเพิ่มเติม การอธิบายเหตุผล หรือการวิเคราะห์ผลกระทบของปรากฏการณ์นั้นได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาอังกฤษ จากบริบทจริงที่หลากหลาย ได้แก่ ข่าวสาร บทความออนไลน์ คลิปวิดีโอ รูปภาพ ที่นำมาใช้ในบทเรียน ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้คำศัพท์ไม่เป็นเพียงแค่การท่องจำ แต่เป็นการเข้าใจความหมายจากบริบท และรู้จักการใช้คำศัพท์เหล่านั้นในรูปประโยคที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมความเข้าใจทั้งในระดับคำ วลี และประโยค กิจกรรมที่โดดเด่นซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและคำศัพท์คือ กิจกรรม “Reading to Explore and Explain” ซึ่งทำให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับปรากฏการณ์หนึ่ง คือ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หรือผลกระทบจากไซเชิลมีเดีย แล้ววิเคราะห์ประเด็นสำคัญสรุปข้อมูล และนำเสนอผ่านบทพูดสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมลักษณะนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความ ฝึกตีความเนื้อหา การขยายความจากเนื้อหา รวมถึงการใช้คำศัพท์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์นั้น ๆ การเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงทั้งความรู้ด้านภาษา จดจำคำศัพท์ใหม่จากการใช้งานจริง เข้าใจเนื้อหา และสามารถอธิบายด้วยภาษาของตนเองได้ เพราะมีการฝึกอ่านหลากหลายประเภทและตีความจากหลายมุมมอง โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สังเกตปรากฏการณ์ ผู้สอนนำปรากฏการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาที่มาจากสื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และร่วมกันสังเกตปรากฏการณ์เพื่อค้นคว้าหาคำตอบ ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนจะมีความแตกต่างกันไป ได้แก่ การดูวิดีโอ การดูรูปภาพ การฟังและการอ่าน

ขั้นตอนที่ 2 ตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา กลุ่มของนักเรียนจะร่วมกันตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่ต้องการหาคำตอบจากปรากฏการณ์ที่ครูนำเสนอไป โดยนักเรียนต้องสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่อง สาเหตุ หรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ได้

ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบ กลุ่มนักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานเพื่อหาคำตอบ โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือด้วยตนเอง จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เพื่อสรุปความรู้

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินตามสภาพจริง ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง โดยผ่านการพูดนำเสนอ การเขียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่นักเรียนมีต่อปรากฏการณ์ จนสามารถทำให้นักเรียนมีกระบวนการการหาคำตอบ

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีผลสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพรรณ บุตรกตัญญู (2562 : 345-348) ได้ทำการศึกษาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงคำหรือประโยคและความเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคของนักเรียนชายและหญิง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีที่เป็นห้องเรียน English Program เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ผลวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานมีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง ซึ่งก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 7.40 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 13.64

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ก่อนเรียนได้คะแนนสูงสุด 29 คะแนน คะแนนต่ำสุด 11 คะแนน มีคะแนนค่าเฉลี่ย 18.28 และหลังเรียนได้คะแนนสูงสุด 39 คะแนน คะแนนต่ำสุด 19 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 23.69 คะแนน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ นักเรียนมีการโต้ตอบในห้องเรียน ผู้สอนกำหนดทิศทางการเรียนรู้และส่งเสริมการเข้าใจเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันภาษาอังกฤษ (2558 : 42-43) มีกระบวนการสอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนทบทวนความรู้ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว เพื่อให้เกิดความพร้อม และอยากเรียนบทเรียนใหม่ สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา ผู้สอนจะเป็นผู้สอนคำศัพท์ใหม่ ในเนื้อเรื่องเนื้อหา โครงสร้างประโยค โดยมีการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น การดูวิดีโอ รูปภาพ การฟัง หรือการอ่าน เป็นต้น ผู้สอนจะเป็นผู้ให้ข้อมูลทางภาษาที่ถูกต้องแก่นักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการฝึก นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์ ฝึกการใช้โครงสร้างประโยค ฝึกอ่านบทอ่านสั้น ๆ และทำใบงานที่กำหนดไว้ ซึ่งในการฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการใช้ภาษา นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านบทอ่านมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในห้องเรียน และทำใบงานวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่กำหนดมาให้ให้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการสรุป ผู้สอนสรุปความรู้ให้แก่ นักเรียน ซึ่งเป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายชั่วโมง และแนะนำข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไข ต่อไป

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีผลสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูซังค์ มัชฌิม (2559) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลวิจัยพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างชัดเจน เนื่องจากนักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในปรากฏการณ์จริง มีเป้าหมายในการสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์นั้น ๆ อย่างชัดเจน นักเรียนจำเป็นต้องค้นคว้า และเลือกใช้คำศัพท์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ รวมทั้งต้องเรียนรู้และประยุกต์ใช้โครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมในการอธิบาย แสดงความคิดเห็น และสรุปข้อมูลที่ได้มา ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาอย่างเป็นธรรมชาติผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ที่ไม่ใช่การท่องจำ จนทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างครบถ้วนในแต่ละกิจกรรม โดยขั้นตอนนี้จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อหา บทอ่าน บทความ เรื่องสั้น หรือบทสนทนา จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จนทำให้นักเรียนสามารถแปลความหมายจากบริบท ดีความ ขยายความจากการอ่านข้อมูลจาก

แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ เมื่อนักเรียนเจอเนื้อหาที่ซับซ้อนหรือต่างจากระดับความเข้าใจที่คุ้นเคย นักเรียนจะพยายามอ่านอย่างละเอียด เพื่อให้เข้าใจและสามารถนำข้อมูลที่ได้อ่านไปใช้ในขั้นตอนต่อไปได้อย่างถูกต้อง จึงทำให้การลงมือปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่เด่นชัดในการช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผลของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับออมวจิ พิบูลย์ (2564 : 426) ได้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อสร้างความรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน จากการเชื่อมโยงปรากฏการณ์ที่หลากหลายในโลกแห่งความเป็นจริงให้เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้สามารถจดจำความรู้ได้ดีในระยะยาวซึ่งเป็นไปในทางเดียวกันกับงานวิจัยของ ราฟี และคณะ (Rafeea and et al. 2017 : 64) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการเล่าเรื่อง (Storytelling) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดเชิงวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้ผ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้จริง โดยใช้วิธีการเล่าเรื่องร่วมกับ PhBL สามารถช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาและเข้าใจแนวคิดเชิงลึกมากขึ้น ทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะทางปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานมีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1. ผู้สอนควรพิจารณาใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานในชั้นเรียนมากขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนจะช่วยให้พวกเขาสามารถเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น การสร้างประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงหรือบริบทที่นักเรียนคุ้นเคยจะช่วยให้พวกเขาเห็นความสำคัญและความเกี่ยวข้องของภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

2. ผู้สอนให้นักเรียนได้ทำการศึกษาปรากฏการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่าน โดยผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับปรากฏการณ์

ที่เกิดขึ้นจริง แล้วเชื่อมโยงข้อมูลนั้นเข้ากับเนื้อหาที่อ่าน สิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหามากขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

ข้อเสนอแนะเพื่องานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลายมากขึ้น เช่น นักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในเขตเมือง เพื่อให้สามารถสรุปผลที่ครอบคลุม และสะท้อนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้ดีขึ้น นอกจากนี้การเก็บข้อมูลที่ครอบคลุมหลายระดับการศึกษา เช่น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย หรือระดับมัธยมศึกษาอาจช่วยให้เกิดความเข้าใจที่กว้างขึ้นในเรื่องของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ควรมีการวิจัยที่ออกแบบการเรียนรู้ที่นำปรากฏการณ์ท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมของนักเรียนมาใช้เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. ควรมีการศึกษาการวิจัยในทักษะอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี