

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนา ทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญ ในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา จึงต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562 : 9) ภาษาจึงเป็นวัฒนธรรมของมนุษย์ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก (สุพรรณิ ไกลเดช. 2557 : 106)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้นักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสื่อสาร การคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และการเตรียมความพร้อม ในการเรียนให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยคาดหวังว่า เมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาแล้ว นักเรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2)

อย่างไรก็ตามในกระบวนการของการจัดการเรียนรู้นั้น ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่มีการจัดการเรียนรู้อยู่ทุกระดับชั้น หากแต่ผลการศึกษาของนักเรียนที่ผ่านมามีพบว่า การจัดการเรียน การรู้ของวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนเท่าที่ควร โดยทักษะหนึ่งที่ประสบปัญหา คือ การอ่าน ซึ่งจัดเป็นทักษะการรับรู้ที่สำคัญมาก การอ่านนั้น จะต้องควบคู่มาด้วยความเข้าใจ เมื่อนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจนเกิดความเข้าใจแล้ว การสื่อสารจะสามารถส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านสื่อต่าง ๆ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นการสะสมประสบการณ์ ทำให้มีข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้ของตนเองต่อไป และเกิดความเข้าใจ

จากการอ่าน ถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของผู้เขียนที่ต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร เป็นการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาบทความ บทอ่านกับประสบการณ์ของผู้อ่าน (สุพรรณยา สรประเสริฐ. 2558 : 1) ดังนั้น การอ่านจึงเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากความสามารถในการอ่านแล้ว สิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จก็คือ การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค จากเรื่องที่อ่านแล้วนำมาแปลความ ตีความ ขยายความ ตัดสินความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุมีผลด้วยความเข้าใจของตนเอง แล้วสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. 2557 : 100) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ถือเป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสาร และความรู้ระหว่างผู้เขียน และผู้อ่าน นอกจากนี้การอ่านยังเป็นกระบวนการอ่านที่เป็นทางภาษาศาสตร์ จิตวิทยา เป็นพฤติกรรมส่วนบุคคล และสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ ไปพร้อมกับการอ่าน (สุมาลี เพชรคง. 2563 : 70) ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มี 3 ระดับ ดังนี้ 1) การแปลความ (Translation) 2) การตีความ (Interpretation) และ 3) การขยายความ (Extrapolation) ของบลูม (Bloom. 1964 : 774)

แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) บ่งชี้ว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนหอแซฟวิทยา อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยในสาระภาษาเพื่อการสื่อสารประจำปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 31.55 ในระดับจังหวัดอยู่ที่ร้อยละ 33.67 ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์. 2565) นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2564 คะแนนทดสอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 30.74 ในระดับจังหวัดอยู่ที่ร้อยละ 31.96 ซึ่งผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์. 2564) เช่นเดียวกันซึ่งในการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่าระดับประเทศมีผลคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 คือ ร้อยละ 33.67 และระดับจังหวัด โดยเฉพาะในจังหวัดจันทบุรีมีผลคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ที่ร้อยละ 38.12 เป็นสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์. 2563) จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามที่ได้

กล่าวมาข้างต้น ทั้งในระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน จะเห็นได้ว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนนที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัด ในสาระการเรียนรู้สาระที่ 1 คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จากการอ่านในการเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นปัญหา และจะต้องดำเนินการแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องรีบดำเนินการแก้ไขโดยหาสาเหตุที่ทำให้ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมคุณภาพศึกษาระดับชาติ (O-NET) ลดลง ดังนั้น จึงจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

จากการศึกษาเอกสารข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านแบบต่าง ๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้นั้น ผู้วิจัยพบว่ามีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาข้างต้นได้คือ จัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) ซึ่งประกาศใช้อย่างเป็นทางการในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ของประเทศไทยเป็นต้นไป เป็นการเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์ในชีวิตจริงมาเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหรือประเด็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แบบองค์รวมมากกว่าจะแยกเป็นรายวิชาเป็นการสอนที่ให้นักเรียนได้ใช้ความรู้และความคิดรวบยอดของแต่ละศาสตร์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ปรากฏการณ์ที่น่าสนใจอย่างสมเหตุสมผล นักเรียนจะได้รับองค์ความรู้และทักษะใหม่ ๆ และได้ฝึกประยุกต์ใช้กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ความรู้ใหม่เหล่านั้นมีคุณค่าต่อนักเรียนในทันทีที่เกิดความเข้าใจ นำไปสู่กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงระหว่างสาระวิชาพร้อมกับเทคนิคการสอน และเครื่องมือเพื่อสร้างความรู้ และทักษะข้ามพิสัย ภายใต้บริบทที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน (พงศธร มหาวิจิตร, 2562 : 77) นักเรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน เริ่มต้นจากการสังเกตสำรวจ และลงมือปฏิบัติผ่านปรากฏการณ์ที่สนใจ ด้วยมุมมองแบบองค์รวมและเข้าถึงโลกแห่งความเป็นจริงเพื่อให้ได้คำตอบ โดยแบ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานตามแนวคิดของไซแลนเดอร์ (Silander, 2015 : b; อ้างถึงใน อรพรรณ บุตรกัตถัญญ, 2561 : 352) ได้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1) สังเกตปรากฏการณ์ ขั้นตอนที่ 2) ตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา ขั้นตอนที่ 3) ลงมือปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบ และขั้นตอนที่ 4) การประเมินตามสภาพจริง

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นการต่อเติมองค์ความรู้และเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานระหว่างก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่างก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

### ประโยชน์ของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจ ได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

### ขอบเขตของงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตของงานวิจัยดังต่อไปนี้

#### ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอแซฟวิทยา อำเภอลำไทร จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 73 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอแซฟวิทยา อำเภอลำไทร จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ซึ่งใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผลที่ได้กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จำนวน 37 คนและ 36 คน ตามลำดับ

### ขอบเขตด้านตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 วิธี ได้แก่

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ ต1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อ ที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ ต1.3 ม.3/2 พุด และเขียนสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้อ่าน การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม และต1.3 ม.3/3 พุด และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอศุฬวิทยา จังหวัดจันทบุรี ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

**ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน วัดจากความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ตามระดับความเข้าใจของบลูม (Bloom, 1964 : 99) ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการแปลความหมายของคำจากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

2. การตีความ (Interpretation) หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการตีความหมายของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

3. การขยายความ (Extrapolation) หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการขยายความของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

**การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีการนำเอาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงทั้งอดีตและปัจจุบันมาเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคนิควิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการสร้างความรู้ และสามารถเพื่อเสริมสร้างทักษะในการเรียนรู้แก่นักเรียน เน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎี และการนำไปปฏิบัติหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยผู้วิจัยได้นำแนวทางของไซแลนเดอร์ (Silander. 2015 : b; อ้างถึงใน อรรถพร ณ นครตัญญู. 2561 : 355) โดยแบ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 สังเกตปรากฏการณ์ ขั้นตอนที่ 2 ตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินตามสภาพจริง

**การจัดการเรียนรู้แบบปกติ** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) หมายถึง ครูผู้สอนทบทวนความรู้ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว เพื่อให้เกิดความพร้อม และอยากเรียนบทเรียนใหม่

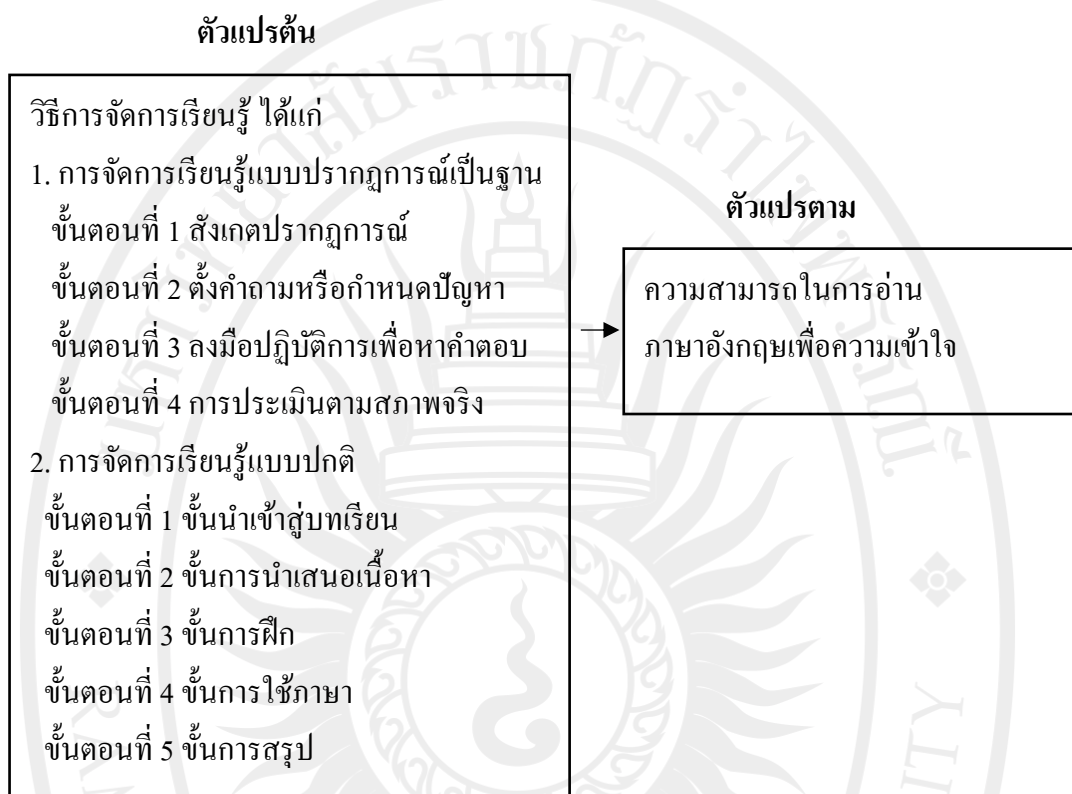
ขั้นตอนที่ 2 คือ ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) หมายถึง ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้ข้อมูลแก่นักเรียน โดยการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เนื้อหาใหม่ และกิจกรรมที่หลากหลาย

ขั้นตอนที่ 3 คือ ขั้นการฝึก (Practice) หมายถึง นักเรียนฝึกใช้ภาษา ลงมือปฏิบัติกิจกรรมซึ่งในการฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ในขั้นนี้ผู้สอนจะสามารถแก้ไขข้อผิดพลาด การใช้ภาษาของนักเรียนได้

ขั้นตอนที่ 4 คือ ขั้นการใช้ภาษา (Production) หมายถึง นักเรียนนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาแล้ว มาใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนาน ขั้นนี้เป็นขั้นที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม และผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยแนะนำ และคอยให้ความช่วยเหลือ

ขั้นตอนที่ 5 คือ ขั้นการสรุป (Wrap Up) หมายถึง เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายชั่วโมง ในขั้นนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนมา เช่น การให้นักเรียนนำเสนอผลการทำกิจกรรม การทำแบบฝึกหัด หรือการทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมา

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีสมมติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ