

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ).....	9
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ.....	9
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	10
ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	12
คุณภาพผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	17
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ....	19
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	20
ความหมายของการอ่าน.....	20
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	22
ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	24
องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	27
การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	30
การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	34
ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
ความหมายของการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	34
ทฤษฎีรากฐานของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	36
วิธีการจัดการเรียนรู้และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน...	37
ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	44
ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	45
แผนการจัดการเรียนรู้.....	46
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	46
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้.....	47
ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
งานวิจัยต่างประเทศ.....	50
งานวิจัยในประเทศ.....	52
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	72
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	72
วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
สรุปผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	91
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	92
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	94
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานและแผนการจัด การจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้.....	102
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ.....	136
ภาคผนวก จ การหาคุณภาพของเครื่องมือ การหาค่าความเหมาะสมของแผนการจัด การเรียนรู้ การหาค่าคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	171
ภาคผนวก ฉ การหาคุณภาพของเครื่องมือ การหาค่าความเหมาะสมของแผนการ จัดการเรียนรู้ การหาค่าคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	184
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	194

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....	14
2 แสดงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ.....	59
3 แสดงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ.....	61
4 แสดงการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสร้างขึ้นตามแนวคิดของบลูม (Bloom, 1964).....	64
5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ ปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อก่อนเรียนและหลังเรียน.....	68
6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	69
7 ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน และหลังเรียน และค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจหลังเรียน หลังจากขจัดอิทธิพลของตัวแปรร่วมแล้ว.....	70
8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	70
9 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว.....	172
10 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยว.....	176

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว (IOC).....	179
12 ค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	182
13 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	185
14 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	188
15 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การท่องเที่ยว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน.....	191

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
---	---------------------------	---

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี