

สฤณ ชำนาญชล. (2569). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การท่องเที่ยวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร

ประธานกรรมการ

กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ ดร.ชวนพบ เอื้อวสานุรักษ์

กรรมการ

กศ.ค. (นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน ระหว่างก่อนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่างก่อนและหลังเรียน และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอแซฟฟิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ห้องเรียน ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้การสุ่มอย่างง่ายกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 37 คน และเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมชนิดทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์
เป็นฐาน, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Sakuna Chamnanchon. (2026). **The Effects of Phenomenon-based Learning on English Reading Comprehension Ability in a Tourism Unit for Secondary 3 Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr. Sawatchai Sripanomtanakorn	Chairman
Ph.D. (Education Research and Evaluation)	
Dr. Chuanpob Iaosanuruk	Member
Ph.D. (Learning Innovation and Technology)	

Abstract

The objectives of this research were to: 1) compare the pre-learning and post-learning English reading comprehension ability of secondary 3 students who learned by phenomenon-based learning; 2) compare pre-learning and post-learning the English reading comprehension ability of students who learned by normal teaching between pre-learning and post-learning; and 3) compare the English reading comprehension ability of students who learning by phenomenon-based learning and normal learning. The sample used in this research was two classrooms of secondary 3 students, with 36 and 37 students respectively, studying at Josephvithaya School during the first semester of academic year 2024. They were randomized to be in an experimental group and a control group. The research instruments used were: 1) lesson plans using phenomenon-based learning 2) lesson plans using the normal learning, and 3) an English reading comprehension ability test. The statistics used were: mean, standard deviation, t-test and one-way ANCOVA.

The results of the study were as follows: 1) the group of students who learned by phenomenon-based learning had post-learning higher than pre-learning reading ability at the statistically significant level of .01, 2) the group of students who learned by normal learning had post-learning higher than pre-learning reading ability at the statistically significant level of .01, and 3) the group of students who learned by phenomenon-based learning had post learning higher than the group of students who learned by normal learning at the statistically significant at the level of .01.

Keywords: English reading comprehension ability, Phenomenon-based Learning, Foreign Language Learning Area (English)