

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา
$X_1$	แทน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน
$X_2$	แทน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
$X_3$	แทน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
$X_4$	แทน ด้านการตระหนักถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
Y	แทน ความสุขในการทำงานของครู
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ
$R^2$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust $R^2$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
$SE_{est}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F หรือ Sig	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์ความสุขในการทำงานของครูในรูปคะแนนดิบ
$Z_x$	แทน ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ

$Z_y$	แทน ค่าการพยากรณ์ความสุขในการทำงานของครูในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
$r_{xy}$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนน ดิบ
$\beta$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนน มาตรฐาน
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 4.1 - 4.5

**ตารางที่ 4.1** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ n=285			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.98	0.48	มาก	4
2.	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.01	0.45	มาก	3
3.	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.11	0.41	มาก	2
4.	ด้านการตระหนักถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.14	0.41	มาก	1
รวม		4.06	0.38	มาก	

จากตาราง 4.1 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการตระหนักถึงความเป็นปัจเจกบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.41) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{x} = 4.01$ , S.D. = 0.45) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.48)

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน	ระดับภาวะผู้นำ n=285			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาจุดประกาย กระตุ้นให้ ท่านเกิดความมุ่งมั่น และมีส่วนร่วมในการ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	3.96	0.58	มาก	4
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจภายในและ ทำให้ท่านเห็นความหมายของงานที่ท่านทำ	4.01	0.75	มาก	3
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาให้ท่านเข้าใจอย่างชัดเจน	3.57	0.84	มาก	6
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ท่านรู้สึกเป็นส่วน หนึ่งของภาพรวมความสำเร็จของสถานศึกษา	3.93	0.66	มาก	5
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ท่านมีความเชื่อมั่น ว่าการทำงานของท่านมีความสำคัญต่อ ความสำเร็จของสถานศึกษา	4.12	0.65	มาก	2
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจบุคลากรใน โรงเรียนอยู่เสมอ	4.30	0.63	มาก	1
	รวม	3.98	0.48	มาก	

จากตาราง 4.2 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้มีความเชื่อมั่นว่าการทำงานมีความสำคัญต่อความสำเร็จของ สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.65) และ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจภายในและทำให้เห็น ความหมายของงานที่ท่านทำ ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.75) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาสื่อสารวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D. = 0.84)

**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระดับภาวะผู้นำ n=285			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นให้ท่านเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.01	0.66	มาก	3
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นให้ท่านแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา	3.90	0.72	มาก	6
3.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ท่านตั้งคำถามในการแก้ไขปัญหา	3.86	0.70	มาก	7
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ท่านเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน	4.22	0.65	มาก	1
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ท่านมองปัญหาจากมุมมองที่แตกต่าง	3.95	0.68	มาก	4
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรม	3.92	0.72	มาก	5
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคคลในสถานศึกษา	4.22	0.61	มาก	1
รวม		4.01	0.45	มาก	

จากตาราง 4.3 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.65) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคคลในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.66) และ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มองปัญหาจากมุมมองที่แตกต่าง ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.68) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ตั้งคำถามในการแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.70)

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระดับภาวะผู้นำ n=285			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีใน การปฏิบัติตน	4.14	0.61	มาก	4
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีใน การปฏิบัติงาน	4.02	0.61	มาก	7
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติที่น่าเคารพนับ ถือ	4.06	0.61	มาก	5
4.	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับผู้บริหาร สถานศึกษา	4.03	0.57	มาก	6
5.	ท่านอยากเลียนแบบพฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	4.15	0.56	มาก	3
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ	4.21	0.52	มาก	1
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ ประสบผลสำเร็จ	4.16	0.56	มาก	2
รวม		4.11	0.41	มาก	

จากตาราง 4.4 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.56) และบุคลากรอยากเลียนแบบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.56) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.61)

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับภาวะผู้นำ n=285			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาเป็นรายบุคคล	4.11	0.66	มาก	3
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจใน ความแตกต่าง ความต้องการ และศักยภาพ ของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละบุคคล	4.10	0.64	มาก	4
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นทั้งโค้ชและที่ ปรึกษาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.13	0.62	มาก	2
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่	4.25	0.54	มาก	1
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึก มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อสถานศึกษา	4.11	0.55	มาก	3
รวม		4.14	0.41	มาก	

จากตาราง 4.5 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามรายชื่อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นทั้งโค้ชและที่ปรึกษาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.62) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.66) และผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.55) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจในความแตกต่าง ความต้องการ และศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.64)

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิเคราะห์ระดับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 4.6 - 4.9

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	ความสุขในการทำงานของครู	ระดับความสุข n=285			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี	4.25	0.38	มาก	2
2.	ด้านความเหมาะสมของค่าตอบแทน	4.02	0.48	มาก	3
3.	ด้านการมีสุขภาพกายที่ดี	4.22	0.34	มาก	1
	รวม	4.16	0.35	มาก	

จากตาราง 4.6 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายด้าน  
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มากที่สุด คือ ด้านการมีสุขภาพกายที่ดี ( $\bar{X} = 4.22$ ,  
S.D. = 0.34) รองลงมา คือ ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.38) ส่วนด้านความเหมาะสม  
ของค่าตอบแทน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.48)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตารางที่ 4.7** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ความสุขในการทำงานของครู ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี	ระดับความสุข n=285			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	สถานศึกษามีบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร	4.15	0.49	มาก	6
2.	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.40	0.62	มาก	1
3.	บุคลากรในสถานศึกษามีความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน	4.18	0.59	มาก	4
4.	ท่านรู้สึกได้รับการยอมรับ สนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.17	0.53	มาก	5
5.	บุคลากรในโรงเรียนพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในงานที่ทำทันที	4.31	0.54	มาก	2
6.	ในภาพรวมบุคลากรในโรงเรียนมีความสุขในการทำงาน	4.25	0.55	มาก	3
	รวม	4.25	0.38	มาก	

จากตาราง 4.7 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.62) รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในงานที่ทำทันที ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.54) และในภาพรวมบุคลากรในโรงเรียนมีความสุขในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.55) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.49)

**ตารางที่ 4.8** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านความเหมาะสมของคำตอบแทนจำแนกตามรายชื่อ

ที่	ความสุขในการทำงานของครู ด้านความเหมาะสมของคำตอบแทน	ระดับความสุข n=285			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ท่านได้รับเงินเดือน โบนัส สวัสดิการ หรือการได้รับการยอมรับ สอดคล้องกับความสามารถ	3.94	0.70	มาก	4
2.	ท่านได้รับเงินเดือน โบนัส สวัสดิการ หรือการได้รับการยอมรับ สอดคล้องกับความรับผิดชอบ	3.81	0.73	มาก	6
3.	ท่านได้รับเงินเดือน โบนัส สวัสดิการ หรือการได้รับการยอมรับ สอดคล้องกับผลงาน	3.87	0.71	มาก	5
4.	ท่านมีความพึงพอใจกับเงินเดือน โบนัส สวัสดิการ หรือการได้รับการยอมรับ	4.04	0.59	มาก	3
5.	คำตอบแทนที่ท่านได้รับทำให้มีความสุขในการทำงาน	4.13	0.55	มาก	2
6.	คำตอบแทนที่ท่านได้รับทำให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.55	มาก	1
รวม		4.02	0.48	มาก	

จากตาราง 4.8 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านความเหมาะสมของคำตอบแทน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คำตอบแทนที่ได้รับทำให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.55) รองลงมา คือ คำตอบแทนที่ท่านได้รับทำให้มีความสุขในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.55) และความพึงพอใจกับเงินเดือน โบนัส สวัสดิการ หรือการได้รับการยอมรับ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.59) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การได้รับเงินเดือน โบนัส สวัสดิการ หรือการได้รับการยอมรับ สอดคล้องกับความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = 0.73)

**ตารางที่ 4.9** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการมีสุขภาพกายที่ดี จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ความสุขในการทำงานของครู ด้านการมีสุขภาพกายที่ดี	ระดับความสุข n=285			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	บุคลากรในสถานศึกษามีสภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	4.26	0.52	มาก	4
2.	บุคลากรในสถานศึกษาทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ	4.24	0.52	มาก	5
3.	บุคลากรในสถานศึกษาใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	4.27	0.52	มาก	3
4.	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความใส่ใจปัญหาด้านสุขภาพของเพื่อนร่วมงาน	3.96	0.77	มาก	7
5.	บุคลากรในสถานศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานอยู่เสมอ	4.31	0.51	มาก	1
6.	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความกระปรี้กระเปร่า	4.17	0.57	มาก	6
7.	บุคลากรในโรงเรียนให้ความใส่ใจปัญหาด้านสุขภาพของตนเอง	4.31	0.60	มาก	1
	รวม	4.22	0.34	มาก	

จากตาราง 4.9 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการมีสุขภาพกายที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.51) และบุคลากรในโรงเรียนให้ความใส่ใจปัญหาด้านสุขภาพของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.60) รองลงมา คือ บุคลากรในสถานศึกษาใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.52) และบุคลากรในสถานศึกษามีสภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.52) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ บุคลากรในสถานศึกษาให้ความใส่ใจปัญหาด้านสุขภาพของเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.77)

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 4.10

**ตารางที่ 4.10** แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X	Y
X <sub>1</sub>	1.00	0.74**	0.66**	0.57**	0.87**	0.66**
X <sub>2</sub>		1.00	0.73**	0.66**	0.91**	0.67**
X <sub>3</sub>			1.00	0.67**	0.87**	0.66**
X <sub>4</sub>				1.00	0.82**	0.64**
X					1.00	0.76**
Y						1.00

\*\*p< .01

จากตาราง 4.10 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ( $r_{xy}=0.76$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้ดังนี้

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครู (Y) ในระดับปานกลาง ( $r_{x_2y}= 0.67$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครู (Y) ในระดับปานกลาง ( $r_{x_1y}= 0.66$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครู (Y) ในระดับปานกลาง ( $r_{x_3y} = 0.66$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครู (Y) ในระดับปานกลาง ( $r_{x_4y} = 0.64$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครู โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

**ตารางที่ 4.11** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

model	SS	df	MS	F	p
Regression	19.724	4	4.931	93.923	0.000*
Residual	14.700	280	0.053		
Total	34.425	284			

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีแบบปกติ

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 4.12

**ตารางที่ 4.12** การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของ  
ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู	b	S.E.	$\beta$	t	Sig
( Constant )	1.32	0.15		8.73	.000**
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ ร่วมกัน (X <sub>1</sub> )	0.19	0.04	0.27	4.46	.000**
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X <sub>3</sub> )	0.17	0.05	0.20	3.17	.002**
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X <sub>4</sub> )	0.21	0.05	0.25	4.40	.000**

R = 0.76 R<sup>2</sup> = 0.57 Adjust R<sup>2</sup> = 0.57 S.E.est = 0.23 a = 1.32 F = 93.923 \*\* Sig = .000<sup>b</sup>

\*\*p < .01

จากตาราง 4.12 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุข  
ในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสร้าง  
แรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน (X<sub>1</sub>) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X<sub>3</sub>) และด้านการคำนึงถึง  
ความเป็นปัจเจกบุคคล (X<sub>4</sub>) สามารถพยากรณ์ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 57.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี  
ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.19 0.17 และ 0.21 ตามลำดับ  
และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ 0.27 0.20 และ  
0.25 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ 0.76  
มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 57.00 และมีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.23  
สมการพยากรณ์ความสุขในการทำงานของครู ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_3X_3 + b_4X_4$$

$$= 1.32 + 0.19 X_1 + 0.17 X_3 + 0.21 X_4$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_y = \beta_1Z_{x1} + \beta_3Z_{x3} + \beta_4Z_{x4}$$

$$= 0.27 Z_{x1} + 0.20 Z_{x3} + 0.25 Z_{x4}$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ( $X_1$ ) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ความสุขในการทำงานของครูเปลี่ยนไป 0.19 หน่วย ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $X_3$ ) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ความสุขในการทำงานของครูเปลี่ยนไป 0.17 หน่วย และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $X_4$ ) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ความสุขในการทำงานของครูเปลี่ยนไป 0.21 หน่วย

สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี