

พิมพ์วิภา ปรีชาโชติ. (2568). ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิภา สมบูรณ์, ปร.ด.

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับความสุขในการทำงานของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครู และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 285 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครู มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.38$ ) เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ ด้านการตระหนักถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.54$ ) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.52$ ) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.65$ ) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.63$ ) 2) ความสุขในการทำงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.35$ ) เมื่อพิจารณา

อยู่เสมอ และบุคลากรในโรงเรียนให้ความสนใจปัญหาด้านสุขภาพของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.60$ ) ด้านความเหมาะสมของค่าตอบแทน พบว่า ค่าตอบแทนที่ได้รับทำให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.55$ ) และด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดีพบว่า บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.62$ ) 3) ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับความสุขในการทำงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 คือ การสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการตระหนักถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.76 สามารถพยากรณ์ความสุขในการทำงานของครู ได้ร้อยละ 57 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = 1.32 + 0.19 X_1 + 0.17 X_3 + 0.21 X_4$  และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}_y = 0.27 Z_{x1} + 0.20 Z_{x3} + 0.25 Z_{x4}$

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป, ผู้บริหารสถานศึกษา, ความสุขในการทำงานของครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Pimwipa Preechachote. (2025). **Transformational Leadership of School Administrators Affecting the Happiness in the Workplace of Teachers under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University. Principal Thesis Advisor : Assistant Professor Dr. Lita Somboon, Ph.D.

### Abstract

This research aimed to: 1) examine the level of transformational leadership of school administrators under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, 2) examine the level of happiness in the workplace of teachers in these schools, 3) explore the relationship between transformational leadership of school administrators and happiness in the workplace of teachers, and 4) develop a predictive equation for the transformational leadership of school administrators affecting the happiness in the workplace of teachers in these schools. The sample consisted of 285 government school teachers under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1 for the academic year 2024, with the sample size determined based on Krejcie and Morgan's table. A proportionate stratified random sampling method was employed based on the size of the educational institutions. The research instrument was a 5-point Likert scale questionnaire divided into 3 sections: section 1 included personal background information of the respondents, section 2 focused on the transformational leadership of school administrators, with a reliability coefficient of 0.98 and section 3 addressed happiness in the workplace of teachers, with a reliability coefficient of 0.96. The reliability of the entire instrument was 0.99. The data analysis techniques included: mean, standard deviation, Cronbach's alpha coefficient, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results of the study revealed the following: 1) the overall level of transformational leadership among school administrators was found to be high ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.38). When considering each dimension individually, the findings revealed that: in the aspect of recognizing individual consideration, school

administrators encouraged subordinates to fully develop their potential, which was rated at a high level ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.54). In terms of idealized influence, administrators performed their duties to the best of their abilities also at a high level ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.52). Regarding intellectual stimulation, administrators supported the exchange of ideas and opinions among colleagues at a high level ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.65). For inspirational motivation, administrators continuously encouraged and inspired school personnel toward a shared vision, which was rated at a high level ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.63); 2) the overall level of happiness in the workplace of teachers was found to be high ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.35). In the area of physical well-being, school personnel demonstrated consistent readiness to work and paid attention to their personal health at a high level ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.60). In terms of fairness and adequacy of compensation, the remuneration received enhanced morale and motivation for continuous work also at a high level ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.55). Regarding interpersonal relationships, school personnel exhibited strong cooperation and mutual support, which was rated at a high level ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.62); 3) the transformational leadership of school administrators was significantly and positively correlated with happiness in the workplace of teachers at a high level, with statistical significance at the .01 level; and 4) the transformational leadership of school administrators had a significant impact on happiness in the workplace of teachers. This leadership was characterized by: inspiring a shared vision, demonstrating idealized influence and recognizing individual consideration. The multiple correlation coefficient was found to be 0.76, indicating that transformational leadership could statistically significantly predict 57% of the variance at the .01 level. The regression equation for predicting job satisfaction based on raw scores was:  $\hat{Y} = 1.32 + 0.19 X_1 + 0.17 X_3 + 0.21 X_4$  and the regression equation for predicting happiness in the workplace of teachers based on standardized scores was:  $\hat{Z}_y = 0.27 Z_{x1} + 0.20 Z_{x3} + 0.25 Z_{x4}$ .

**Keywords** : Transformational Leadership, School Administrators, Happiness in the Workplace of Teachers