



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

1. อาจารย์ ดร.ณัฐกา สงวนวงษ์ อาจารย์สาขาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
2. อาจารย์ ดร.นิภาวรรณ เจริญลักษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรการจัดการชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. นางสาวรุ่งอรุณ สว่างล ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. นายวีระพันธ์ เขียวเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด
4. นางฐิตินันท์ อภิบาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๔๖๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุ์มาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์ ดร.ณัฐกา สงวนวงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๔๖๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุ์มาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าคุณคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์ ดร.นิภาวรรณ เจริญลักษณ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๔๖๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวรุ่งอรุณ สังกวาล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

"Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni"



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๔๖๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นายวิระพันธ์ เขียวเงิน

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๔๖๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน นางฐิตินันท์ อภิบาล

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๔๙๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลชุมชนจิมลวิทยา

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๔๙๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีจันทร์ (สมเด็จพระวันรัตน์อุปถัมภ์)

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๒๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเรือจำว (ประชาชนูปถัมภ์)

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานสถานศึกษาตลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๒๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิงา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๒๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองน้ำขาว

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๒๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติขอเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวัง (กิม นุญอยู่อุทิศ)

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๒๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสนปศาราม (ศกนดุสิตอุปถัมภ์)

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุ์มาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หิฎา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรศักดิ์ พันธุ์มาศ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๓๐๒๙๐, ๓๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๒๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนไพรวทนะเม (จันทร์ประสิทธิ์นุเคราะห์)

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาตลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษุณ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ว ๕๒๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนถนอมประทุน

ด้วยนายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาพลอดภัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเรื่อง การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาพลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ การงาน หรือด้านส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการดำเนินงานสถานศึกษาพลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

โปรดตอบแบบสอบถามให้ ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีความสำคัญ และถือว่าเป็นความลับเฉพาะบุคคลที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้



(นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยพิจารณาภาพรวม 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 2) ด้านการนำไปปฏิบัติ 3) ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และ 4) ด้านการประเมินคุณค่า
2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลมาก
 - 3 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลน้อย
 - 1 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลน้อยที่สุด
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์ขององค์กรที่มีความชัดเจน ทำทนาย และสามารถบรรลุได้					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่สะท้อนค่านิยม เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาบุคลากรทุกระดับดำเนินงานไปสู่จุดหมายร่วมกัน					
3.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสะท้อนถึงแผนการดำเนินงานเชิงระบบที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน การออกแบบการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการนำไปปฏิบัติ						
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และขอบเขตงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลเป็นขั้นตอนเพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์และเปรียบเทียบกับเป้าหมาย					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาระบุจุดที่ต้องปรับปรุง นำผลการประเมินมาปรับแผนและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ					
ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์						
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการคิดค้นและพัฒนาแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ					
14.	ผู้บริหารส่งเสริมสร้างการเรียนรู้ การพัฒนาและการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอแนวทางการคิดสร้างสรรค์ที่แตกต่างจากการปฏิบัติเดิม ๆ					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอนของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและประสิทธิภาพ					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการประเมินคุณค่า						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาวัดและประเมินผลลัพธ์จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการศึกษา					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่นำเสนอเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ว่ามีคุณค่าต่อสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลนวัตกรรมโดยพิจารณาผลกระทบจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาวัดผลและประเมินประสิทธิ ภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในสถานศึกษา					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความยืดหยุ่นของนวัตกรรมเพื่อการปรับใช้อย่างยั่งยืน			☸		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามระดับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยพิจารณาในภาพรวม 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย 2) ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย 3) ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท์ ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยมากที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยปานกลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการมีส่วนร่วมของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย						
1.	ผู้บริหารใช้กระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝัง ค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วม ของสมาชิกในสถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย					
2.	ผู้บริหารใช้กระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝัง ค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วม ของสมาชิกในสถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างปลอดภัยในสถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงภัยคุกคามต่าง ๆ และ เตรียมการป้องกันภัยอย่างเหมาะสม					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักความปลอดภัย อย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านความปลอดภัย ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมเชิงรุกในการพัฒนา และ ีารงรักษาสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย						
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย ใจ สังคม และสติปัญญา					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นระบบผ่านแพลตฟอร์มที่รวดเร็วและใช้งานสะดวก					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพและการป้องกันโรคเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดีของนักเรียนและบุคลากร					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพ					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดี					
ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน						
14.	ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา					
16.	1ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการพื้นที่ทางกายภาพโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธภาพและการทำงานร่วมกันเป็นทีม					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพจิตและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนและบุคลากร					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการทำงานและการเรียนการสอน					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการเรียนรู้อย่างยั่งยืน					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
งานวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้าพเจ้านายธีรศักดิ์ พันธุมาศ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่องการบริหารเชิง นวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ และโปรด ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์ของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล จำนวน 24 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์ของการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 20 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล และข้อความที่ใช้วัดการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ช่างในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้



นายธีรศักดิ์ พันธุมาศ

นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล

1. **ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์** หมายถึง บริหารสถานศึกษากำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์ขององค์กรที่มีความชัดเจน ทำทนาย และสามารถบรรลุได้ โดยสะท้อนถึงค่านิยม เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาที่สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรทุกระดับมุ่งมั่นดำเนินงานไปสู่จุดหมายร่วมกันตามแผนการดำเนินงานเชิงระบบที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการออกแบบเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมถึงการใช้วิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคโนโลยีในการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การประเมินผลอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ จำนวน 6 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์ขององค์กรที่มีความชัดเจน ทำทนาย และสามารถบรรลุได้				
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่สะท้อนค่านิยม เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาบุคลากรทุกระดับดำเนินงานไปสู่จุดหมายร่วมกัน				
3. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสะท้อนถึงแผนการดำเนินงานเชิงระบบที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน การออกแบบ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน				
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคดิจิทัล	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียน				

2. ด้านการนำไปปฏิบัติ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ ขอบเขตการดำเนินงาน เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ ควบคุมกับการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผลเป็นขั้นตอน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ระบุจุดที่ควรปรับปรุง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับแผน พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคดิจิทัล	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนำไปปฏิบัติ จำนวน 6 ข้อความ				
7. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
8. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และขอบเขตงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
9. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนรู้ในสถานศึกษา				
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคดิจิทัล	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
11. ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลเป็นขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์และเปรียบเทียบกับเป้าหมาย				
12. ผู้บริหารสถานศึกษาระบุจุดที่ต้องปรับปรุง นำผลการประเมินมาปรับแผนและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ				

3. ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาในการคิดค้นและพัฒนาแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ การพัฒนา และการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยการนำเสนอแนวทางที่แตกต่างจากการปฏิบัติเดิม ๆ มีการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในห้องเรียน การปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคดิจิทัล	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 6 ข้อความ				
13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการคิดค้นและพัฒนาแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ				
14. ผู้บริหารเสริมสร้างการเรียนรู้ การพัฒนา และการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา				
15. ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอแนวทางการคิดสร้างสรรค์ที่แตกต่างจากการปฏิบัติเดิม ๆ				
16. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคดิจิทัล	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน				
17. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและประสิทธิภาพ				
18. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน				

4. ด้านการประเมินคุณค่า หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการในการวัดและประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากการนำนวัตกรรมไปใช้งานจริง มีเป้าหมายในการตรวจสอบว่าการนำเสนอหรือพัฒนานวัตกรรมนั้นสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มีการประเมินคุณค่าให้กับองค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการประเมินผลจะพิจารณาจากปัจจัยผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม รวมถึงการวัดประสิทธิภาพ และความสามารถในการปรับตัวของนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคดิจิทัล	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการประเมินคุณค่า จำนวน 6 ข้อความ				
19. ผู้บริหารสถานศึกษาวัดและประเมินผลลัพธ์จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการศึกษา				
20. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่นำเสนอเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้				
21. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ว่ามีคุณค่าต่อสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคดิจิทัล	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
22. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลนวัตกรรม โดยพิจารณาผลกระทบจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม				
23. ผู้บริหารสถานศึกษาวัดผลและประเมิน ประสิทธิ ภาพของนวัตกรรมที่ นำมาใช้ใน สถานศึกษา				
24. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความยืดหยุ่น ของนวัตกรรมเพื่อการปรับใช้อย่างยั่งยืน				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

1. ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วมของสมาชิกในสถานศึกษาให้ยึดถือความปลอดภัยเป็นค่านิยมหลักและความรับผิดชอบร่วมกัน รวมถึงการเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยและตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามต่าง ๆ โดยแสดงออกผ่านองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ การปฏิบัติงานที่ยึดหลักความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ การมีภาวะผู้นำด้านความปลอดภัยผ่านการเป็นแบบอย่างและการส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และการมีส่วนร่วมเชิงรุกในการพัฒนาและธำรงรักษาสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย

ข้อความที่ใช้วัดการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย จำนวน 7 ข้อความ				
1. ผู้บริหารใช้กระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วมของสมาชิกในสถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกในสถานศึกษาตระหนักถึงความปลอดภัยเป็นค่านิยมหลัก และรับผิดชอบร่วมกัน				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยในสถานศึกษา				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงภัยคุกคามต่าง ๆ และเตรียมการป้องกันภัยอย่างเหมาะสม				
5. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านความปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม				
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมเชิงรุกในการพัฒนาและธำรงรักษาสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย				

2. **ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสุขภาพกาย ใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบผ่านแพลตฟอร์ม ที่รวดเร็วและสะดวก ได้แก่ การให้ความรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันโรค การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกัน การสร้างแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ รวมไปถึงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จำนวน 6 ข้อความ				
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย ใจ สังคม และสติปัญญา				
9. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นระบบผ่านแพลตฟอร์มที่รวดเร็วและใช้งานสะดวก				
10. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพและการป้องกันโรคเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดีของนักเรียนและบุคลากร				
11. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพ				
13. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. **ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาครอบคลุม 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา โดยมุ่งสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านกายภาพเน้นการจัดการพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ด้านสังคมมุ่งพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม และด้านจิตวิทยามีเป้าหมายในการส่งเสริมสุขภาพจิตใจและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นในการทำงานและการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อความที่ใช้วัดการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน จำนวน 7 ข้อความ				
14. ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้				
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา				
16. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการพื้นที่ทางกายภาพโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย				
17. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์ภาพและการทำงานร่วมกันเป็นทีม				
18. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพจิตและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนและบุคลากร				
19. ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการทำงานและการเรียนการสอน				
20. ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการเรียนรู้อย่างยั่งยืน				

ตารางที่ 3.2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
วิสัยทัศน์และกลยุทธ์									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดภาพ อนาคตที่พึงประสงค์ขององค์กรที่มี ความชัดเจน ท้าทาย และสามารถ บรรลุได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ที่สะท้อนค่านิยม เป้าหมาย และ ทิศทางการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ดำเนินงานไปสู่จุดหมายร่วมกัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสะท้อน ถึงแผนการดำเนินงานเชิงระบบ ที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน การออกแบบการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนของครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของ นักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีในการสอนและ การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์และการ แก้ปัญหาของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การนำไปปฏิบัติ									
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบที่ช่วยให้การ ดำเนินงานมีประสิทธิภาพและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอย่าง เป็นรูปธรรม กำหนดปัจจัยสู่ ความสำเร็จ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และขอบเขตงานด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการ ทำงานและการเรียนรู้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ไปพร้อม ๆ กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบและ ประเมินผลเป็นขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ ผลลัพธ์และเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาระบุจุดที่ต้องปรับปรุง นำผลการประเมินมาปรับแผนและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การสร้างความคิดสร้างสรรค์									
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการคิดค้นและพัฒนาแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารเสริมสร้างการเรียนรู้ การพัฒนา และการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอแนวทางการปฏิบัติเดิม ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอนของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การประเมินคุณค่า									
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาวัดและประเมินผลลัพธ์จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่นำเสนอเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ว่ามีคุณค่าต่อสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลนวัตกรรมโดยพิจารณาผลกระทบจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาวัดผลและประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความยืดหยุ่นของนวัตกรรมเพื่อการปรับใช้อย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 3.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย									
1.	ผู้บริหารใช้กระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝังค่านิยมความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วมของสมาชิกในสถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารใช้กระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝังค่านิยมความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วมของสมาชิกในสถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงภัยคุกคามต่าง ๆ และเตรียมการป้องกันภัยอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านความปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
7.	7. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม เชิงรุกในการพัฒนาและธำรงรักษา สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การส่งเสริมสุขภาพอนามัย									
8.	8. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย ใจ สังคม และสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	9. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยอย่างเป็นระบบผ่าน แพลตฟอร์มที่รวดเร็วและใช้งาน สะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	10. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรม ให้ความรู้ด้านสุขภาพและการป้องกัน โรคเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทาง สุขภาพที่ดีของนักเรียนและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	11. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้าง ภูมิคุ้มกันและแรงจูงใจเพื่อปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	13. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมี สุขภาพที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน									
14.	ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา สภาพแวดล้อมครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการพื้นที่ ทางกายภาพโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สัมพันธ์ภาพและการทำงานร่วมกัน เป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สุขภาพจิตและสร้างขวัญกำลังใจ ให้กับผู้เรียนและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนการทำงาน และการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานและการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหาร
เชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์	
1	0.52
2	0.52
3	0.46
4	0.70
5	0.60
6	0.62
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.80
ด้านการนำไปปฏิบัติ	
7	0.75
8	0.66
9	0.54
10	0.72
11	0.61
12	0.79
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.86
ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์	
13	0.69
14	0.57
15	0.54
16	0.67
17	0.66
18	0.79
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.84

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการประเมินคุณค่า	
19	0.69
20	0.66
21	0.63
22	0.73
23	0.74
24	0.63
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.98

จากตารางที่ 3.4 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 24 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.46 ถึง 0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 3.5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงาน
สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย	
1	0.51
2	0.50
3	0.49
4	0.50
5	0.51
6	0.50
7	0.51
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.92
ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	
8	0.50
9	0.68
10	0.57
11	0.57
12	0.57
13	0.57
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.89
ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน	
14	0.56
15	0.57
16	0.62
17	0.57
18	0.56
19	0.63
20	0.55
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.96

จากตารางที่ 3.5 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 20 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.49 ถึง 0.68 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

เมื่อพิจารณา ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 44 ข้ออยู่ในช่วงระหว่าง 0.46 ถึง 0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี