

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 5.2 วิธีการดำเนินการวิจัย
- 5.3 สรุปผลการวิจัย
- 5.4 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.5 ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,183 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2567 : ออนไลน์)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ที่ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูของแต่ละศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลและการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดดังนี้

5 หมายถึง การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 24 ข้อ และข้อความเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 20 ข้อ ตามนิยามศัพท์ที่ได้ จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน แล้วจัดเรียง ข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ นำแบบตรวจสอบความตรง ของข้อความรายข้อให้ประธานกรรมการและกรรมการตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความ ความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าเป็นไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าเป็นไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือก ข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (วิระยุทธ พรพจน์ธนาศ, 2565 : 187) แล้วนำไปใช้สร้างข้อความที่ ใช้สอบถามการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล จำนวน 24 ข้อ และข้อความที่ใช้สอบถามการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 20 ข้อ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่ คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามการบริหาร เชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล และการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อความคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (บัณฑิตา อินสมบัติ, 2554 : 4) ได้ข้อความที่ใช้สอบถามการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.46 ถึง 0.79 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.49 ถึง 0.68

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล และแบบสอบถามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปร แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) คัดเลือกข้อที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.71 - 0.90 (Sarr & Ba, 2017 : 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย เท่ากับ 0.94 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนเผยแพร่แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) ให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการปิดการตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์
3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถามและมีความสมบูรณ์ครบ 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)
 - คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับมากที่สุด
 - คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับมาก
 - คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลหรือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 212)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91 - 1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 0.90	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00	หมายถึง	ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

3. วิเคราะห์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

5.3 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการนำไปปฏิบัติ (X_2) และด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.538 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.289 ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยได้ร้อยละ 28.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.44 สามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = a + b_2X_2 + b_1X_1$$

$$\hat{Y} = 2.073 + 0.321(X_2) + 0.199(X_1)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_y = \beta_2 Z_{x2} + \beta_1 Z_{x1}$$

$$\hat{Z}_y = 0.349(Z_{x2}) + 0.206(Z_{x1})$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เปลี่ยนไป 0.321 และ 0.199 หน่วยตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ (X_3) และด้านการประเมินคุณค่า (X_4) ไม่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

5.4 อภิปรายผล

ผลการวิจัยการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ด้านการประเมินคุณค่า และด้านการนำไปปฏิบัติ ตามลำดับ ซึ่งผลที่ปรากฏเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นผู้บริหารที่มีรูปแบบการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน รับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีอิสระทางความคิด ได้แสดงความคิดเห็น วางแผนร่วมกัน ยินดีและเต็มใจรับฟังโดยไม่มีอคติ กระตุ้นให้กำลังใจ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมในสถานศึกษา รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายด้านการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงแนวคิดแนวทางหรือทางเลือกใหม่ ๆ โดยรับฟังความคิดเห็นอย่างจริงจัง และเปิดโอกาสให้มีการนำความคิดเห็นเหล่านั้นมาลงมือทำ และให้ครูเข้าร่วมอบรม พัฒนาตามความรู้ความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของของปนัดดา บุญโสภณและคณะ (2567 : 108) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับแรก ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาต้องพบเจอกับปัญหาต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกันอยู่เสมอ ตามบริบทและความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยใหม่ ทำให้ผู้บริหารต้องคิดและหาวิธีการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ จำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทสิ่งแวดล้อมเพื่อให้สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดและสร้างสรรค์ที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของเดชา ลุนาวงศ์ (2564 : 2) ได้ศึกษาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำจะต้อง

มีการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ ในเป้าหมายด้านนวัตกรรมและการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่มุ่งสู่นวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของของไชยยุทธ์ อินบัว (2565 : 38-39) การนำนโยบายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับโรงเรียน ซึ่งเป็นการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับจุลภาค โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบงานขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษาระดับโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบงานโดยตรง และมอบหมายให้คุณครูภายในสถานศึกษารับผิดชอบงานฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ผู้นำของสถานศึกษามีบทบาทในการนำนโยบายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของของ นิง และแดนโซ (Ning, Y., & Danso, S. D. D., 2025 : 1) เสนอว่า ผู้บริหารและสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ในบริบทดิจิทัลได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ครูได้ทดลอง ออกแบบบทเรียนใหม่ ๆ รวมถึงการสะท้อนคิดและวางแผนร่วมกับผู้บริหาร ซึ่งล้วนเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเชิงสร้างสรรค์และเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของของปราจันเค็ต (Prajankett, O., 2014 : 45-51) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเป็นองค์กร บทบาทของผู้นำและภาวะผู้นำมีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมในหน่วยงาน รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำสมาชิกในองค์กร leader-member exchange (LMX) อย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดความรู้สึกจงรักภักดี ไว้วางใจ และสนับสนุนซึ่งกันและกัน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร รูปแบบภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงและการสร้างนวัตกรรมขององค์กร ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อความสามารถและการแสดงศักยภาพของผู้ตาม ที่จะแสดงออกถึงความสนใจส่วนตัวเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้

2. ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน ตามลำดับ ซึ่งผลที่ปรากฏเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรชาติ มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วมของสมาชิกในสถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย โดยแสดงภาวะผู้นำด้านความปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และดำเนินงานโดยยึดหลักความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของของรัศมีจันทร์ พุทธิอินทราและคณะ (2567 : 1144) ได้ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารในการบริหารความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งมีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้อง

สร้างความตระหนักให้แก่ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ระบุว่าความปลอดภัยสถานศึกษา มีความสำคัญเทียบเท่ากับด้านวิชาการและเทียบเท่ากันในทุก ๆ ด้านของความปลอดภัย ควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการฝึกอบรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้รางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ต้องกำหนดให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหา จึงต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และความต้องการต่อกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์กับโรงเรียนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของของธำรงค์ จันทฤทธิและคณะ (2567 : 778) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านความปลอดภัยอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองในการวางแผนดำเนินงานด้านความปลอดภัย กำหนดนโยบาย มาตรการ และบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรให้ความสำคัญกับทุกมิติของความปลอดภัย ทั้งด้านกายภาพและจิตใจ สื่อสารเรื่องความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ และเป็นผู้นำที่มีส่วนร่วมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอดิสร ตีปานธรรม (2562, 66) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งรูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 2) ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 3) ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม 4) ปัจจัยด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยในสภาพอนามัยของนักเรียน รูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ได้รับการประเมินและได้รับการรับรองโดยผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มครั้งที่สอง ทุกท่านว่ารูปแบบดังกล่าวเป็นรูปแบบที่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของลี ซี-เจียน และคณะ (Li Si-jian, et al., 2015, 46-50) ได้ศึกษาความปลอดภัยในโรงเรียน และสุขภาพของเด็กในเขตเมืองลูซานภายหลังเหตุการณ์แผ่นดินไหว โดยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา จึงขาดการดูแลที่เหมาะสม และมีปัญหาด้านสุขภาพตามมา งานวิจัยเสนอให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดูแลเด็ก โดยเน้นด้านสุขภาพเป็นพิเศษ พร้อมทั้งส่งเสริมความเข้าใจและความตระหนักในชุมชนอื่นที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยพิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเฟอร์นันเดซ และชอว์ (Fernandez, A., & Shaw, G. P., 2020 : 39-45) เสนอว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมความปลอดภัยต้องอาศัยแนวทางแบบองค์รวม โดยเฉพาะในช่วงวิกฤตการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ผู้นำสถานศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย

ยึดหลักคุณธรรม และปลูกฝังค่านิยมด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาความปลอดภัยในทุกมิติอย่างเป็นระบบ

3. ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่วิสัยทัศน์ชัดเจน สามารถกำหนดนโยบายและวางแผนเชิงกลยุทธ์ได้อย่างครอบคลุม พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรอบข้าง จะยิ่งทำให้การบูรณาการเทคโนโลยีกับทรัพยากรและองค์ความรู้ในท้องถิ่นเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจได้อย่างทันท่วงที อีกทั้งการจัดการด้านความปลอดภัยในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านกายภาพ สุขภาพจิต สุขอนามัย และความปลอดภัยบนโลกออนไลน์ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในบริบทของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ผู้เรียน และบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของของมนตรี แก้วเชิด และคณะ (2564 : 202) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำพัฒนาศักยภาพบุคคลในการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ด้านการเรียนการสอน อีกทั้งยังส่งเสริมความร่วมมือของครูในการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของของอภิโชค พรหมมาตย์ และวิโรจน์ สุรสาคร (2568 : 11) ได้ศึกษาการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านการศึกษา ด้าน การลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษาควรมีวางแผนบริหารจัดการภัยพิบัติร่วมกับสำนักงานป้องกันบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด และท้องถิ่น บุคลากรโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนการสอน และมีความปลอดภัย รวมถึงสถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตร สื่อการเรียนรู้และคู่มือ ด้านการลดความเสี่ยงและหลีกเลี่ยงจากภัยพิบัติ สร้าง นวัตกรรม การเรียนการสอนด้านการลดความเสี่ยงและหลีกเลี่ยงจากภัยพิบัติ จัดกิจกรรมให้ความรู้ความปลอดภัย เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งความปลอดภัย ให้กับครู บุคลากร และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ยังสอดคล้องกับการศึกษาของของจิตติพรรณ หอมจิตร (2567 : 2162) จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัย แสดงให้เห็นว่าหากผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการบริหารที่มีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีวิธีบริหารความเสี่ยง และมีวิธีการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ทำให้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ขณะเดียวกัน สอดคล้องกับการศึกษาของของอันวาร์ และ ซาไรห์ (Anwar, S., & Saraih, U. N. (2024 : 47) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในบริบทการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำที่เน้นนวัตกรรมมีความสัมพันธ์เชิงบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการแบ่งปันองค์ความรู้และความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และรู้เท่าทันสภาพแวดล้อมดิจิทัล โดยเฉพาะในด้านการสื่อสาร การเรียนรู้ร่วมกัน และการบริหารจัดการความเครียดในยุคดิจิทัล เช่นเดียวกับการศึกษาของของอัลอัจมี AlAjmi (2022 : 112) พบว่าการบริหารเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับปานกลางถึงสูงกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะเมื่อผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนด้านดิจิทัล และให้การสนับสนุนทั้งเครื่องมือ ทรัพยากร และการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและทันสมัย

4. ผลการวิเคราะห์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการนำไปปฏิบัติ และด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ได้ร้อยละ 29.80 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยยึดวิสัยทัศน์ที่พัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและการเรียนรู้ วางแผนและพัฒนากิจการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากรอย่างสมดุล ดำเนินการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนงาน พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และใช้กระบวนการเชิงระบบในการปลูกฝังค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมร่วมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของของ ซุบฮาซ (Subhash C. Kundu, 2016 : 141) ได้ศึกษาผลของสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัย ทัศนคติด้านความปลอดภัย และพฤติกรรมด้านความปลอดภัยที่มีต่อสมรรถนะขององค์กร พบว่า สภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัย และทัศนคติด้านความปลอดภัยต่างมีอิทธิพลในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อสมรรถนะขององค์กร โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 8 และ 8.8 ตามลำดับ เป็นตัวสะท้อนถึงการให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยในระดับองค์กร ซึ่งมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการทำงานและผลลัพธ์โดยรวม และผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านความปลอดภัยมีอิทธิพลมากที่สุดต่อสมรรถนะขององค์กร โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ถึงร้อยละ 37.8 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมเชิงปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย การปฏิบัติตาม

ระเบียบ การรายงานเหตุการณ์ใกล้พลาด หรือการสวมอุปกรณ์นิรภัย มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ต่อผลสัมฤทธิ์ขององค์กร ความปลอดภัยในการทำงานส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ในระดับบุคคลและองค์กร สอดคล้องกับการศึกษาของของศิริินทร์ พุทธิษณา และคณะ (2564 : 49) ได้ศึกษาผลของโปรแกรมกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยด้วยเทคโนโลยีสื่อสารโดยผ่านสมาร์ทโฟนของพนักงาน พบว่า ทักษะต่อความปลอดภัยในการทำงาน และการรับรู้อันตรายจากการทำงาน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันอันตรายจากการทำงานและสามารถทำนายอิทธิพลที่มีผลต่อพฤติกรรมการป้องกันอันตรายได้ร้อยละ 44.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการศึกษาของของพิรุณ ชำเลียน (2559 : 79) ได้ศึกษานวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 77.60 ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจำเป็นต้องนำนวัตกรรมการบริหารการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น โดยนวัตกรรมการบริหารถือเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารและครูในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิผลสูงเป็นลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ทอง พัฒนาประพันธ์ และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2568 : 176) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการนำไปปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 72.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งด้านการรู้ดิจิทัล คือตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่สามารถพยากรณ์องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาได้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาองค์กร โดยการสร้างนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสม รวมถึงสอดคล้องกับการศึกษาของปองเดช กวินปถีย์ (2566 : 125) ได้ศึกษาความสัมพันธ์และปัจจัยทำนายวัฒนธรรมความปลอดภัยในระบบอุตสาหกรรมการผลิต พบว่า วัฒนธรรมความปลอดภัย ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำเข้า ด้านการนำไปปฏิบัติ ด้านผลลัพธ์ ด้านสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และด้านประสบการณ์ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการนำเข้า ด้านการนำไปปฏิบัติ และด้านสิ่งแวดล้อมในการทำงานสามารถร่วมกันพยากรณ์วัฒนธรรมความปลอดภัยได้ร้อยละ 8.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า การส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยควรมุ่งเน้นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงเป็นลำดับแรก เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงปัจจัยอื่น ๆ ร่วมด้วยอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืนในทุกบริบทขององค์กร

5. ผลการวิเคราะห์การบริหารเชิงนวัตกรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การบริหารเชิงนวัตกรมยุคดิจิทัล ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ และด้านการประเมินคุณค่า ไม่มีอิทธิต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย เนื่องจากข้อจำกัดหลายประการ ทั้งด้านงบประมาณที่จำกัด ไม่เพียงพอต่อการ

จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือสนับสนุนกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ชนบทชายแดน ขาดทักษะด้านดิจิทัล และยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านการบริหารนวัตกรรม ส่งผลให้การบริหารยังคงอยู่ในกรอบแนวคิดอนุรักษ์นิยม ยึดการดำเนินงานตามแนวทางราชการที่กำหนดไว้อย่างตายตัว ในด้านนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษามีกรอบที่ชัดเจนและเน้นมาตรฐานที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ทำให้ขาดความยืดหยุ่นในการออกแบบหรือปรับใช้แนวทางใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ การประเมินผลด้านความปลอดภัยยังคงใช้เครื่องมือและวิธีการแบบดั้งเดิม ขาดการประเมินเชิงระบบที่เน้นการเรียนรู้ การพัฒนา และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังขาดการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านการประเมินนวัตกรรม ส่งผลให้การขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยในบริบทดังกล่าว ยังยึดรูปแบบเดิมมากกว่าการขับเคลื่อนด้วยแนวคิดนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อบริบทท้องถิ่นและยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

5.5 ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีสาระสำคัญที่ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา พบว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการนำไปปฏิบัติ และด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 29.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นหมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ด้านความปลอดภัยไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จะส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความปลอดภัยยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน และสามารถขับเคลื่อนแนวคิดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตใจที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. จากผลการวิจัยการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการนำไปปฏิบัติอำนาจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้แนวคิดการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล มีการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมาย ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และตัวชี้วัดอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานตามแผนควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมตรวจสอบและประเมินผลเป็นระบบ เพื่อนำไปปรับปรุงแผนและกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. จากผลการวิจัยการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดการพื้นที่ทางกายภาพโดยใช้

วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยเพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

2. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวแนวทางการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยวิธีวิจัยแบบผสมผสาน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และสามารถนำไปเป็นข้อมูลย้อนกลับในการบริหารจัดการภายในองค์กร เพื่อได้มีรูปแบบการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่เป็นรูปธรรมและส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี