

## บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล
$X_1$	แทน ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์
$X_2$	แทน ด้านการนำไปปฏิบัติ
$X_3$	แทน ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์
$X_4$	แทน ด้านการประเมินคุณค่า
Y	แทน การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust $R^2$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
$SE_{est}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยในรูปคะแนนดิบ
$Z_x$	แทน การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_y$	แทน ค่าการพยากรณ์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลในรูปคะแนนมาตรฐาน
$r_{xy}$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
$\beta$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ * .05 และ ** .01

## 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1-4.5

**ตารางที่ 4.1** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล	ระดับการบริหาร n=291			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์	4.39	0.55	มาก	2
2.	ด้านการนำไปปฏิบัติ	4.35	0.57	มาก	4
3.	ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.40	0.54	มาก	1
4.	ด้านการประเมินคุณค่า	4.36	0.55	มาก	3
	รวม	4.38	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.38, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X}$  = 4.40, S.D. = 0.54) 2) ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์

( $\bar{x} = 4.39$ , S.D.= 0.55) 3) ด้านการประเมินคุณค่า ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D.= 0.55) และ 4) ด้านการนำไปปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D.= 0.57) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.2** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์	ระดับการบริหาร n=291			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์ขององค์กรที่มีความชัดเจน ทำหาย และสามารถบรรลุได้	4.37	0.70	มาก	4
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่สะท้อนค่านิยม เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาบุคลากรทุกระดับดำเนินงานไปสู่จุดหมายร่วมกัน	4.33	0.63	มาก	6
3.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสะท้อนถึงแผนการดำเนินงานเชิงระบบที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ	4.42	0.62	มาก	2
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน การออกแบบการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน	4.42	0.61	มาก	2
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.46	0.65	มาก	1
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียน	4.36	0.66	มาก	5
รวม		4.39	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลางโดยใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D.= 0.65) รองลงมา คือ วิทยาลัยของสถานศึกษาสะท้อนถึงแผนการดำเนินงานเชิงระบบที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D.= 0.62) และ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน การออกแบบการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D.= 0.61) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่สะท้อนค่านิยม เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาบุคลากรทุกระดับดำเนินงานไปสู่จุดหมายร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D.= 0.63)

**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการนำไปปฏิบัติ จำแนกตาม รายชื่อ

ที่	การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการนำไปปฏิบัติ	ระดับการบริหาร n=291			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.32	0.67	มาก	5
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และขอบเขตงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.32	0.66	มาก	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.35	0.70	มาก	2
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน	4.43	0.62	มาก	1
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลเป็นขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ และเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	4.34	0.65	มาก	4
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาระบุจุดที่ต้องปรับปรุง นำผลการประเมินมาปรับแผนและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	4.35	0.62	มาก	2
รวม		4.35	0.57	มาก	

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D.= 0.57) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D.= 0.62) รองลงมา คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน และการเรียนรู้ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D.= 0.70) และ ผู้บริหารสถานศึกษาระบุจุดที่ต้อง ปรับปรุง นำผลการประเมินมาปรับแผนและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D.= 0.62) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบที่ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.= 0.67) และ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และขอบเขตงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.= 0.66)

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามรายข้อ

ที่	การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์	ระดับการบริหาร n=291			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความสามารถของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการ คิดค้นและพัฒนาแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ	4.43	0.61	มาก	1
2.	ผู้บริหารส่งเสริมสร้างการเรียนรู้ การพัฒนา และ การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.31	0.66	มาก	6
3.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอแนวทางการคิด สร้างสรรค์ที่แตกต่างจากการปฏิบัติเดิม ๆ	4.36	0.64	มาก	5
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการเรียนการสอนของครูเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.42	0.63	มาก	2
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับวิธีการประเมินผลการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เกิดความเป็น ธรรมและประสิทธิภาพ	4.40	0.65	มาก	4
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับวิธีการประเมินผลการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.40	0.65	มาก	4

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์	ระดับการบริหาร n=291			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
	ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เกิดความ เป็นธรรมและประสิทธิภาพ				
	รวม	4.40	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= 0.54) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการคิดค้นและพัฒนาแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D.= 0.61) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D.= 0.63) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารเสริมสร้างการเรียนรู้ การพัฒนา และการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D.= 0.66)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการประเมินคุณค่า จำแนกตามรายข้อ

ที่	การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการประเมินคุณค่า	ระดับการบริหาร n=291			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาวัดและประเมินผลลัพธ์จาก การนำนวัตกรรมไปใช้ในการศึกษา	4.34	0.66	มาก	5
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและตรวจสอบผลการ ดำเนินงานตามนวัตกรรมที่นำเสนอเพื่อให้สามารถ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.37	0.67	มาก	2
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการนำนวัตกรรม ไปใช้ว่ามีคุณค่าต่อสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	4.31	0.66	มาก	6
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลนวัตกรรมโดย พิจารณาผลกระทบจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.33	0.61	มาก	5

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการประเมินคุณค่า	ระดับการบริหาร n=291			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาวัดผลและประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในสถานศึกษา	4.36	0.60	มาก	3
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความยืดหยุ่นของนวัตกรรมเพื่อการปรับใช้อย่างยั่งยืน	4.43	0.63	มาก	1
	รวม	4.36	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ด้านการประเมินคุณค่า จำแนกตามรายชื่อ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความยืดหยุ่นของนวัตกรรมเพื่อการปรับใช้อย่างยั่งยืน ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D.= 0.63) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่นำเสนอเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.67) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ว่ามีคุณค่าต่อสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D.= 0.66)

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**

การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้านและรายชื่อ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.6 - 4.10

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	ระดับการดำเนินงาน n=291			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย	4.39	0.58	มาก	1
2.	ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	4.33	0.57	มาก	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	ระดับการดำเนินงาน			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
		n=291			
3.	ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน	4.32	0.58	มาก	3
	รวม	4.35	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่า การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D.= 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D.= 0.58) 2) ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D.= 0.57) และ 3) ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน ( $\bar{x} = 4.32$ , S.D.= 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	ระดับความปลอดภัย			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
	ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย	n=291			
1.	ผู้บริหารใช้กระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วมของสมาชิกในสถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย	4.32	0.72	มาก	6
2.	ผู้บริหารใช้กระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วมของสมาชิกในสถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย	4.47	0.66	มาก	1
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยในสถานศึกษา	4.30	0.70	มาก	7
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงภัยคุกคามต่าง ๆ และเตรียมการป้องกันภัยอย่างเหมาะสม	4.40	0.69	มาก	4

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย	ระดับความปลอดภัย n=291			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ	4.44	0.69	มาก	3
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านความปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	4.46	0.59	มาก	2
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมเชิงรุกในการพัฒนาและธำรงรักษาสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย	4.36	0.72	มาก	5
รวม		4.39	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่า การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย จำแนกตามรายชื่อ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารใช้กระบวนการเชิงระบบในการพัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และแบบแผนพฤติกรรมร่วมของสมาชิกในสถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย ( $\bar{x} = 4.47$ , S.D.= 0.66) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านความปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D.= 0.59) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D.= 0.70)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ระดับความปลอดภัย n=291			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย ใจ สังคม และสติปัญญา	4.28	0.63	มาก	5

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ที่	การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ระดับความปลอดภัย			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นระบบ ผ่านแพลตฟอร์มที่รวดเร็วและใช้งานสะดวก	4.26	0.63	มาก	6
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ ด้านสุขภาพและการป้องกันโรคเพื่อส่งเสริม พฤติกรรมทางสุขภาพที่ดีของนักเรียนและ บุคลากร	4.36	0.70	มาก	2
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	4.37	0.64	มาก	1
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน และแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้าน สุขภาพ	4.34	0.64	มาก	3
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี	4.33	0.70	มาก	4
รวม		4.33	0.57	มาก	

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จำแนกตามรายข้อมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.33$ , S.D.= 0.57) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.= 0.64) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพและการป้องกันโรคเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดีของนักเรียนและบุคลากร ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.= 0.70) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นระบบผ่านแพลตฟอร์มที่รวดเร็วและใช้งานสะดวก ( $\bar{X}=4.26$ , S.D.= 0.63)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ระดับความปลอดภัย n=291			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	4.43	0.70	มาก	1
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา	4.29	0.68	มาก	6
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการพื้นที่ทางกายภาพโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	4.34	0.59	มาก	2
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์ภาพและการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.31	0.70	มาก	5
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพจิตและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนและบุคลากร	4.26	0.74	มาก	7
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการทำงานและการเรียนการสอน	4.32	0.65	มาก	4
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	4.33	0.68	มาก	3
	รวม	4.32	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่า การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน จำแนกตามรายชื่อมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D.= 0.70) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการพื้นที่ทางกายภาพโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.= 0.59) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพจิตและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนและบุคลากร ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= 0.74)

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.10

**ตารางที่ 4.10** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X	Y
X <sub>1</sub>	1					
X <sub>2</sub>	0.867**	1				
X <sub>3</sub>	0.821**	0.831**	1			
X <sub>4</sub>	0.809**	0.825**	0.822**	1		
X	0.936**	0.945**	0.929**	0.925**	1	
Y	0.509**	0.528**	0.466**	0.471**	0.529**	1

\*\* p < .01

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันปานกลาง ( $r_{xy}=0.529$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้ดังนี้

ด้านการนำไปปฏิบัติ (X<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ( $r_{x_2y}=0.528$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ( $r_{x_1y}=0.509$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการประเมินคุณค่า (X<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ( $r_{x_4y}=0.471$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ( $r_{x_3y}=0.466$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11-4.12

**ตารางที่ 4.11** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

model	SS	df	MS	F	p
Regression	23.361	2	11.680	58.531	0.000*
Residual	57.473	288	0.200		
Total	80.834	290			

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การพยากรณ์การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรเกณฑ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏผลดังตารางที่ 4.12

**ตารางที่ 4.12** การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ใช้พยากรณ์การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	b	S.E.	$\beta$	t	p
ค่าคงที่ (constant)	2.073	0.215		9.637*	0.000
ด้านการนำไปปฏิบัติ ( $X_2$ )	0.321	0.092	0.349	3.491*	0.001
ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ( $X_1$ )	0.199	0.096	0.206	2.068*	0.040

ค่าคงที่ (a) = 2.073

$R = 0.538, R^2 = 0.289, \text{Adj } R^2 = 0.284, \text{S.E.}_{\text{est}} = 0.44672, F = 58.531^*$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี \* $p < .05$

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการนำไปปฏิบัติ ( $X_2$ ) และด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ( $X_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.538 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ ( $R^2$ )

เท่ากับ 0.289 ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ได้ร้อยละ 28.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 0.44$  สามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = a + b_2X_2 + b_1X_1$$

$$\hat{Y} = 2.073 + 0.321 (X_2) + 0.199 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = \beta_2Z_{x2} + \beta_1Z_{x1}$$

$$\hat{Z}_y = 0.349 (Z_{x2}) + 0.206 (Z_{x1})$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เปลี่ยนไป 0.321 และ 0.199 หน่วยตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ ข้อมูลข้างต้นพบว่า การบริหารเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ด้านการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ( $X_3$ ) และ ด้านการประเมินคุณค่า ( $X_4$ ) ไม่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี