



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ทำรินทร์ ปิ่นทอง | อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี |
| 2. อาจารย์วัชรภรณ์ เกตุช้าง | อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี |
| 3. นางสาวณตา วรรณศิลป์ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดสะพานหิน จังหวัดตราด |
| 4. นางไพรินทร์ เกตุช้าง | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดคลองพุด จังหวัดจันทบุรี |
| 5. นางสาวสุภรณ์ การวะวิวัฒน์กุล | ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านเนินดินแดง จังหวัดจันทบุรี |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๖๑๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

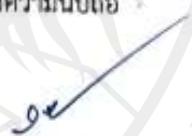
เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วย นางสาวภัทรมน บรรณจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้แนวทางบูรณาการของ เมอร์ต็อกซ์ (MIA) ร่วมกับเกมคาถุที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสาธุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์ทารินทร์ ปิ่นทอง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๖๑๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วย นางสาวภัทรมน บรรณจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้แนวทางบูรณาการของ เมอร์ดีอกซ์ (MIA) ร่วมกับเกมคาซูที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์วัชรภรณ์ เกตุช้าง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ ยว ๐๖๓๓.๐๒/๖๑๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวฉันทา วรรณศิลป์

ด้วย นางสาวภัทรมน บรรณจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้แนวทางบูรณาการของ เมอร์ค็อกซ์ (MIA) ร่วมกับเกมคาซูที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เขียวสาณูรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๖๑๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นางไพรินทร์ เกตุแก้ว

ด้วย นางสาวภัทรมน บรรณจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้แนวทางบูรณาการของ เมอร์ดีอกซ์ (MIA) ร่วมกับเกมคาซูที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรงความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๖๒๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวสุภรณ์ ศาระวิวัฒน์กุล

ด้วย นางสาวภัทรมน บรรณจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้แนวทางบูรณาการของ เมอร์ดีออกซ์ (MIA) ร่วมกับเกมคาซูที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เขี้ยวสาธุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาวางขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๗๐๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซพวิทยา

ด้วย นางสาวภัทรมน บรรณจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอกซ์ (MIA) ร่วมกับเกมคาตุที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวภัทรมน บรรณจิต เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมาก
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ตีอ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ใช้โดยแนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอกซ์
ร่วมกับเกมคาสูท และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
และแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ใช้โดยแนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาฮูท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เรื่อง My family

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และการฝึกการอ่านบทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว เป็นกิจกรรมการอ่านที่สามารถพัฒนาความรู้และความเข้าใจจะช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

3. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง
2. เข้าใจเนื้อเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
3. จับใจความสำคัญของเรื่องและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

- บทอ่านเรื่อง My family
- คำศัพท์ (Vocabulary) father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, aunt, uncle

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเนื้อเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวเรื่องที่จะเรียน จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามแบบออนไลน์โดยใช้เกมคาซูท ตัวอย่างคำถาม เช่น

- What can you see in this picture?
- What is the story about?
- Who is he?
- Who is she?

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

1. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My family โดยนักเรียนแต่ละคนหาความหมายของคำศัพท์ จากพจนานุกรม (dictionary) ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) grandmother
- 2) grandfather
- 3) mother
- 4) father
- 5) aunt

6) uncle

7) sister

8) brother

2. ครูถามนักเรียนแต่ละคนจากการสุ่มเลขที่ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนรู้ความหมายของเหล่านั้น ตัวอย่างเช่น

T: What does “father” mean?

T: Do you know the meaning of “mother”?

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง My family ซึ่งในเนื้อเรื่องจะประกอบด้วยคำถามย่อยให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ เช่น

This is my family. My name is Lucy. I'm eight years old. I'm a student. I live with my grandfather, my grandmother, my mother, my father, and my sister. I have got one aunt. She is father's sister. I have got one uncle. I have got one cousin. I have got four cats, two dogs, and five fish in my house. I love my family and my pets.

- What is the story about?

- Who does she live with?

- How many people in Lucy's family?

2. ครูเฉลยคำถามย่อย พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 (ความเข้าใจในการอ่าน) จากเรื่อง My family โดยให้ตอบคำถามดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. How old is Lucy?
.....

2. How many sisters has Lucy got?
.....

3. Has Lucy got a grandma?

4. Has Lucy got an uncle?

5. Has Lucy got two aunts?

6. How many sisters has Lucy's father got?

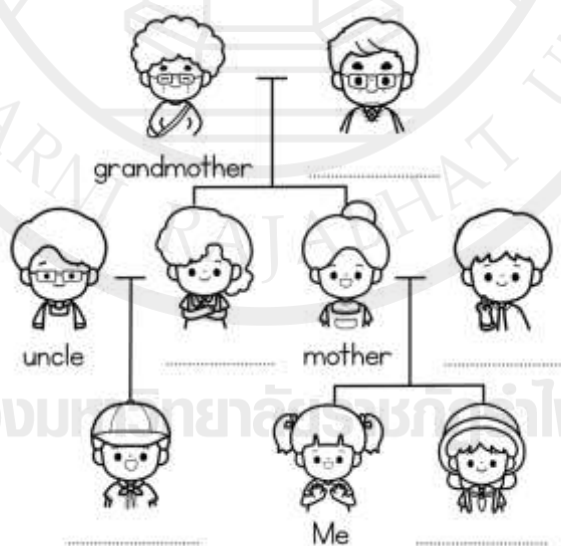
7. How many cousins has Lucy got?

8. How many pets has Lucy got?

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นตอนการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information)

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านเรื่อง My family มาสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 3 ดังตัวอย่างต่อไปนี้



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต

(Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)

1. ให้นักเรียนต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจตแบบออนไลน์โดยใช้เกมคาอูทพร้อมกับทำใบงานที่ 4 และแข่งขันเพื่อหากลุ่มที่ได้คะแนนสูงที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) my / this / is / grandfather.

_____.

2) Lucy / name / my / is.

_____.

3) love / my / I / family.

_____.

4) got / has / she / one / sister.

_____.

5) cousin / Lucy / has / one / got.

_____.

ขั้นตอนที่ 7 ขั้นตอนการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยพร้อมทั้งแก้ไขใบงานที่ 1, 2, 3, และ 4 และสรุปคะแนนในการเล่นเกอคาอูท

2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 สรุปความรู้เป็นรายบุคคล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. เกมคาสุท
2. ใบงานที่ 1, 2, 3, และ 4
3. บทอ่าน เรื่อง My family
4. แบบทดสอบย่อยที่ 1
5. พจนานุกรม (dictionary)

8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัด
 - ตรวจใบงานที่ 1, 2, 3, และ 4
 - ทดสอบย่อยรายบุคคล
2. เครื่องมือวัด
 - ใบงานที่ 1, 2, 3, และ 4
 - แบบทดสอบย่อยที่ 1
3. เกณฑ์การประเมินผล
 - ตอบคำถามจากแบบทดสอบย่อย ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนขอแซฟวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน โรงเรียนขอแซฟวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่างในขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการถามนำก่อนการอ่าน ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะอ่าน โดยใช้เกมคาฮูท (Kahoot)

The image displays two examples of Kahoot! quiz questions. The first quiz, titled 'What is the story about?', features a photograph of a family sitting on a couch. The options provided are 'animals', 'family', 'school', and 'numbers'. The second quiz, titled 'Who is he?', features a photograph of an elderly man reading a newspaper. The options provided are 'mother', 'Grandmother', 'father', and 'Grandfather'.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่างในขั้นตอนที่ 6 ขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงประโยคเป็น โครงสร้างอนุเจตโดยใช้เกมคาฮูท (Kahoot) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนเตรียมชุดคำถามที่สร้างขึ้นโดยใช้ เกมคาฮูท แบบให้เลือกตอบ (Quiz) ซึ่งชุดคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากที่อ่าน

▲ My is name Lucy.	◆ Name is my Lucy.	▲ She has got one sister.	◆ She has one got sister.
● My name is Lucy.	■ Is Lucy my name.	● She has one sister got.	■ She got one has sister.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เรื่อง My family

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และการฝึกการอ่านบทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว เป็นกิจกรรมการอ่านที่สามารถพัฒนาความรู้และความเข้าใจจะช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

3. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง
2. เข้าใจเนื้อเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
3. จับใจความสำคัญของเรื่องและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

- บทอ่าน 1 เรื่อง My family
- คำศัพท์ (Vocabulary) father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, aunt, uncle

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (แบบปกติ)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ (Warm Up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเนื้อเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียน
2. ครูเกริ่นนำและเปิดรูปภาพเกี่ยวกับ My family ให้นักเรียนดูจำนวน 5 ภาพ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน (Presentation)

1. ครูติดบัตรคำศัพท์บนกระดานตามลำดับ (1. father, 2. mother, 3. sister, 4. brother, 5. grandfather, 6. grandmother, 7. aunt, 8. Uncle) ครูออกเสียงเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนออกเสียงตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My family โดยเขียนความหมายของคำศัพท์ตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) grandmother
- 2) grandfather
- 3) mother
- 4) father
- 5) aunt
- 6) uncle
- 7) sister
- 8) brother

2. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านที่กำหนด

This is my family. My name is Lucy. I'm eight years old. I'm a student. I live with my grandfather, my grandmother, my mother, my father, and my sister. I have got one aunt. She is dad's sister. I have got one uncle. I have got one cousin. I have got four cats, two dogs, and five fish in my house. I love my family and my pets.

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 (ความเข้าใจในการอ่าน) โดยให้นักเรียนตอบคำถาม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) How old is Lucy?

_____.

2) How many sisters has Lucy got?

_____.

3) Has Lucy got a grandma?

_____.

4) Has Lucy got one uncle?

_____.

5) Has Lucy got two aunts?

_____.

6) How many sisters has Lucy's father got?

_____.

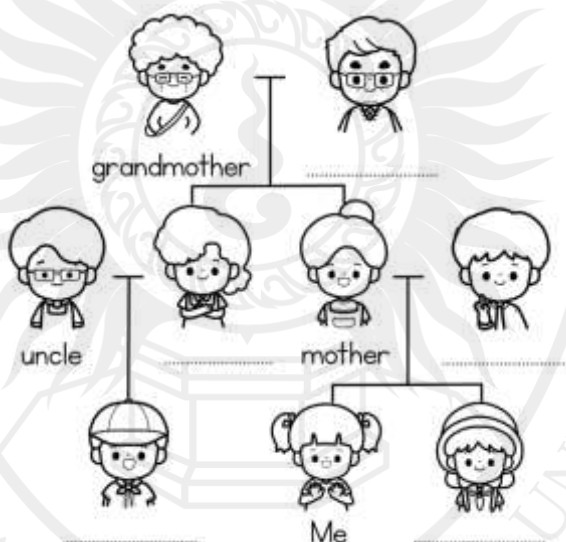
7) How many cousins has Lucy got?

8) How many pets has Lucy got?

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มาสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 3 ดังตัวอย่างต่อไปนี้



ขั้นตอนที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap Up)

- นักเรียนทำใบงานที่ 4 โดยการเรียงข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้ถูกต้องตามโครงสร้างที่ได้เรียนไป ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) my / this / is / grandfather.

2) Lucy / name / my / is.

3) love / my / I / family.

4) got / has / she / one / sister.

5) cousin / Lucy / has / one / got.

2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1, 2, 3, และ 4

3. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 สรุปความรู้เป็นรายบุคคล

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1, 2, 3, และ 4
2. บทอ่านที่ 1 เรื่อง My family
3. รูปภาพ 5 ภาพ
4. แบบทดสอบย่อย
5. บัตรคำศัพท์ 8 คำ

8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัด

- ตรวจใบงานที่ 1, 2, 3, และ 4
- ทดสอบย่อยรายบุคคล

2. เครื่องมือวัด

- ใบงานที่ 1, 2, 3, และ 4
- แบบทดสอบย่อยที่ 1

3. เกณฑ์การประเมินผล

- ตอบคำถามจากแบบทดสอบย่อย ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูผู้สอน โรงเรียนขอแซฟวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบงานที่ 1: เขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้

	grandmother →
	grandfather →
	mother →
	father →
	aunt →
	uncle →
	sister →
	brother →

บทอ่าน 1 : อ่านเนื้อหาพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

This is my family. My name is Lucy. I'm eight years old. I'm a student. I live with my grandfather, my grandmother, my mother, my father, and my sister. I has got one aunt. She is dad's sister. I has got one uncle. I has got one cousin. I have got four cats, two dogs, and five fish in my house. I love my family and my pets.

ใบงานที่ 2: (ความเข้าใจในการอ่าน) โดยให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

❶ How old is Peter?

_____.

❷ How many brothers has Peter got?

_____.

❸ Has Peter got a grandma?

_____.

❹ Has Peter got an uncle?

_____.

❺ Has Peter got two aunts?

_____.

❻ How many sisters has Peter's father got?

_____.

❼ How many cousins has Peter got?

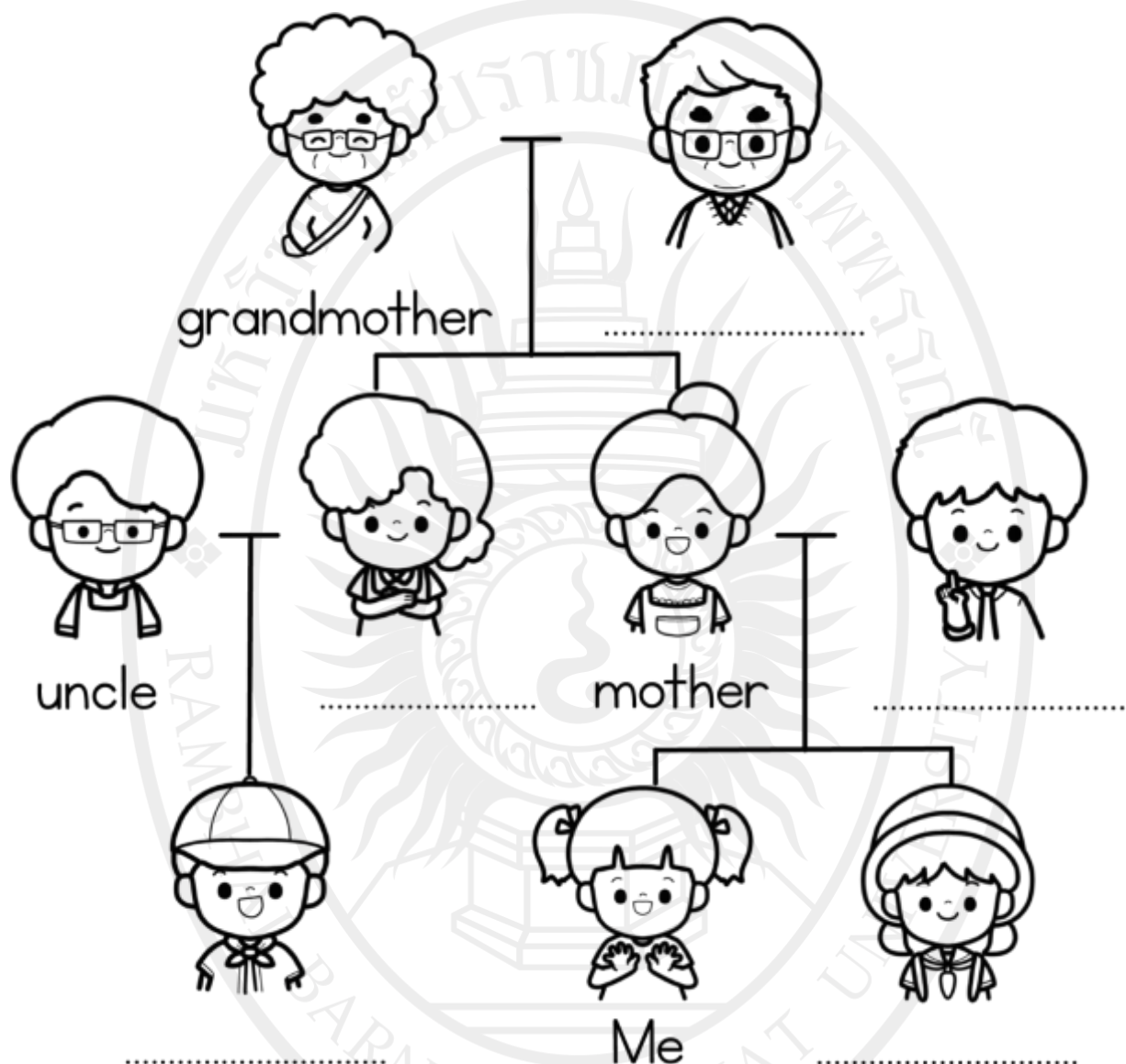
_____.

❽ How many pets has Peter got?

_____.

Name _____ Class _____ No _____

ใบงานที่ 3: เขียนคำศัพท์ที่หายไปลงในแผนผัง



Name _____ Class _____ No _____

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบงานที่ 4: เรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง

1) my / this / is / grandfather.

2) Lucy / name / my / is.

3) love / my / I / family.

4) got / has / she / one / sister.

5) cousin / Lucy / has / one / got.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Name _____ Class _____ No _____

แบบทดสอบย่อยที่ 1

1. What is the story about?

- a. Lucy's family b. Tom's family c. Henry's family d. Peter's family

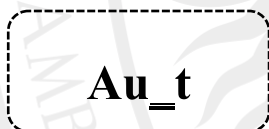


- a. grandmother b. grandfather c. mother d. sister



- a. grandmother b. grandfather c. father d. brother

4.



- a. a b. n c. u d. t

5. ข้อใดสามารถเป็นได้ทั้งผู้ชายและผู้หญิง

- a. sister b. aunt c. uncle d. cousin

6. How many people in Lucy's family?

- a. There are five people in Lucy's family. b. There are six people in Lucy's family.
c. There are eight people in Lucy's family. d. There are nine people in Lucy's family.

7. My father has one sister.

- a. He is my uncle. b. He is my cousin. c. She is my aunt. d. She is my cousin.

8. How old is Lucy?

- a. He is eight years old. b. She is eight years old.
c. He is nine years old. d. She is nine years old.

9. Has Lucy got an uncle?

- a. Yes, he has. b. Yes, she has. c. No, he hasn't. d. No, she hasn't.

10. How many cousins has Lucy got?

- a. She has got one cousin. b. She has got two cousins.
c. She has got three cousins. d. She has got four cousins.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ 1

1. a
2. b
3. a
4. b
5. b
6. d
7. b
8. c
9. b
10. a



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่าง แบบประเมินแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์
ร่วมกับเกมคาซูท และการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My family
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยขีด
เครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านสาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					
	1.2 มีเนื้อหาครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์					
	1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ เหมาะสม					
2	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
	2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องปกคลุมครอบคลุมตัวชี้วัด					
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการ เรียนรู้					
	2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดผลและประเมินผลได้					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	ด้านสาระการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					
	3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.3 เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
4	ด้านกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ					
	4.2 จัดกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก					
	4.3 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
	4.4 พัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดประสงค์					
	4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
5	ด้านสื่อการเรียนรู้					
	5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และ เนื้อหา					
	5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
	5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม					
	5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
6	ด้านการวัดและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา					
	6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

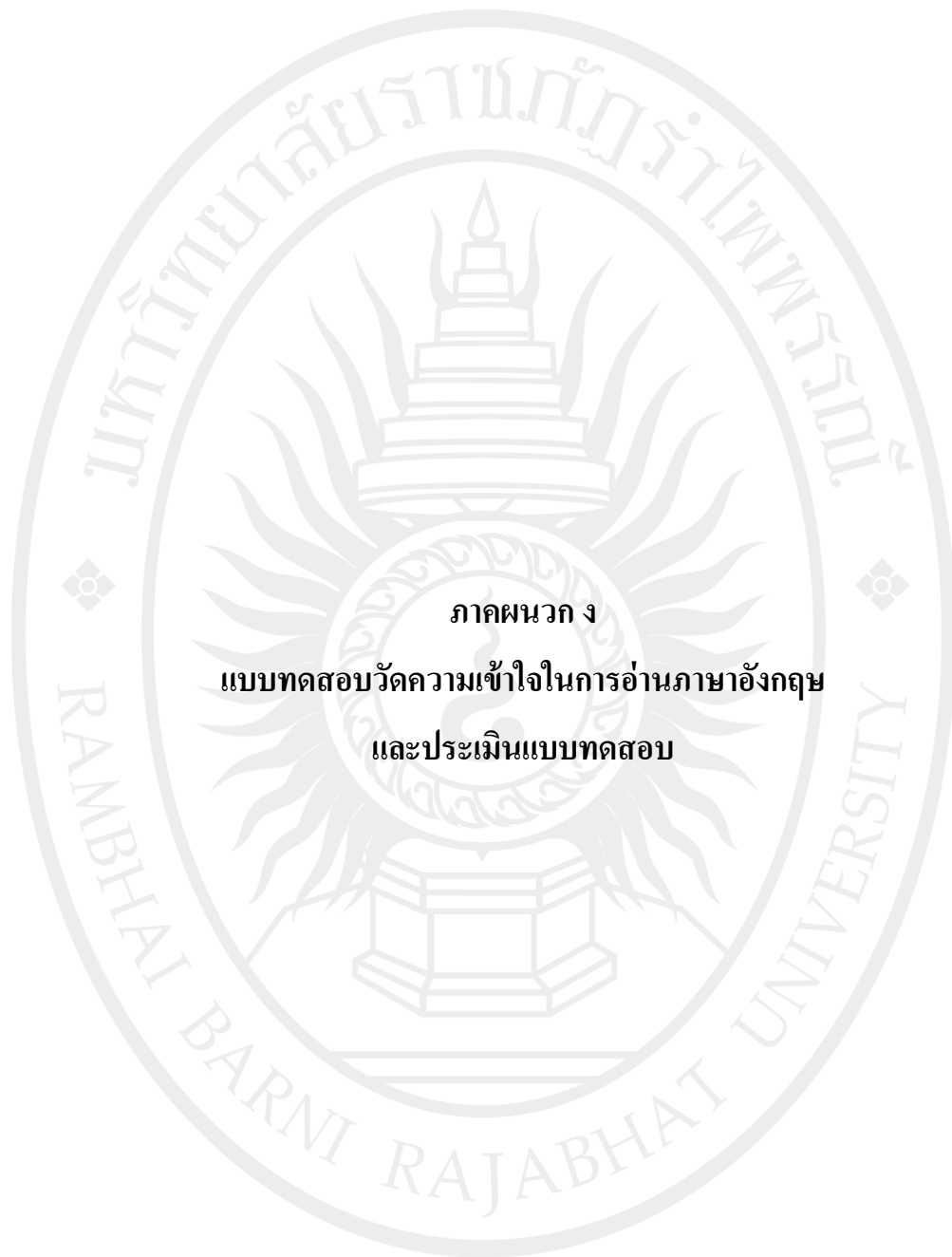
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

.....ผู้ประเมิน
(.....)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และประเมินแบบทดสอบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการ
ของเมอร์ด็อกซ์ร่วมกับเกมคาสุท และที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Pretest – Posttest

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ตอบคำถาม
3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียน ● ลงในกระดาษคำตอบ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
4. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่
 - 1) การเข้าใจความหมายคำศัพท์และหลักไวยากรณ์
 - 2) การเข้าใจบทอ่าน
 - 3) จับใจความสำคัญและสรุปความของเรื่อง

Directions: Read the passages below and answer the questions by choosing a, b, c or d

Passage 1: Questions 1 - 8

Passage 1

Hello everybody my name is Jess. I am 8 years old. My father's name is Joe and my mother's name is Lora. I have a sister. My sister's name is Amy. My father's father is Ron. My father's mother is Lisa. My father has a sister. Her name is Kate. My mother's father is Tim. My mother's mother is Mary. My mother has one brother and two sisters. I love my family.

1. What is the best title for this passage? (จับใจความสำคัญ)
 - a. Tim's family.
 - b. Jess's family.
 - c. Kate's family.
 - d. Joe's family.
2. What does the word "father's father" in line 2 refer to? (เข้าใจคำศัพท์)
 - a. grandfather
 - b. grandmother
 - c. father
 - d. mother
3. What does the word "mother's mother" in line 3 refer to? (เข้าใจความหมายคำศัพท์)
 - a. grandfather
 - b. grandmother
 - c. father
 - d. mother
4. Who is Kate? (เข้าใจบทอ่าน)
 - a. He is Jess's brother.
 - b. She is Jess's aunt.
 - c. He is Jess's grandfather.
 - d. She is Jess's grandmother.
5. How many people are in this passage? (เข้าใจบทอ่าน)
 - a. There are nine people in this passage.
 - b. There are ten people in this passage.
 - c. There are eleven people in this passage.
 - d. There are twelve people in this passage.
6. How many uncles does Jess have? (เข้าใจบทอ่าน)
 - a. She has one uncle.
 - b. She has two uncles.
 - c. She has three uncles.
 - d. She has four uncles.
7. Which is sentences is TRUE? (สรุปความ)
 - a. Ron is Jess's father.
 - b. Lisa is Jess's mother.
 - c. Tim is Jess's father.
 - d. Lora is Jess's mother.
8. Which sentence is not true? (สรุปความ)
 - a. Jess has two grandfathers.
 - b. Jess has two grandmothers.
 - c. Jess has three aunts.
 - d. Jess has three uncles.

15. Which sentence is not true? (สรุปความ)

- a. Max's uncle is a firefighter. b. Max's aunt is a florist.
c. Max's mother is a nurse. d. Max is a farmer.

Passage 2: Questions 16 - 23

Passage 3

Hello, my name is Lucy. I'm nine years old. I'm short. I have got long hair. I live with my family. There are father, mother, sister, grandfather, grandmother, and me. Rick is my father. He is tall and thin. He has got short hair. Susan is my mother. She is tall and fat. She has got long and brown hair. Rose is my sister. She has got long hair and big eyes. My grandparents are very old. My grandmother is Lina. She is thin. She has got a big nose. My grandfather is Dan. He has got a small mouth. They have got white hair. We are a happy family.

16. What is the best title for this passage? (จับใจความสำคัญ)

- a. Jobs of family members. b. Dream of family members.
c. Name of family members. d. Appearance of family members.

17. What does "me" in line 2 refer to? (เข้าใจหลักไวยากรณ์)

- a. Lucy b. Her mother
c. Susan d. Rose

18. What does "They" in line 5 refer to? (เข้าใจหลักไวยากรณ์)

- a. Lucy and Rose b. Her mother and her father
c. Susan and Rick d. Lina and Dan

19. What does "grandparents" in line 2 refer to? (เข้าใจความหมายคำศัพท์)

- a. mother and father b. aunt and uncle
c. grandmother and grandfather d. sister and brother

เฉลยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. b | 11. c | 21. b |
| 2. a | 12. c | 22. c |
| 3. b | 13. d | 23. b |
| 4. b | 14. c | 24. c |
| 5. d | 15. d | 25. d |
| 6. a | 16. d | 26. d |
| 7. d | 17. a | 27. a |
| 8. d | 18. d | 28. b |
| 9. a | 19. c | 29. d |
| 10. b | 20. a | 30. b |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ ร่วมกับเกมคาฮูท
และที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับ
 พฤติกรรมที่ทำการวัด แล้วขีดเครื่องหมายในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด
 มีความสอดคล้องกัน

0 = ไม่แน่ใจ ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด
 มีความสอดคล้องกัน





- 1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด
 ไม่มีความสอดคล้องกัน

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน		
		+1	0	-1
1. การเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์ 2. การเข้าใจ บทอ่าน 3. การจับใจความ สำคัญและสรุป ความของเรื่อง	Passage 1 Hello everybody my name is Jess. I am 8 years old. My father's name is Joe and my mother's name is Lora. I have a sister. My sister's name Amy. My <u>father's father</u> is Ron. My father's mother is Lisa. My father has a sister. Her name is Kate. My mother's father is Tim. My <u>mother's mother</u> is Mary. My mother has a brother and two sisters. I love my family. 1. What does the word "father's father" in line 2 refer to? (เข้าใจความหมายคำศัพท์) a. grandfather b. grandmother c. father d. mother			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบท อ่าน</p> <p>3. การจับใจความ สำคัญและสรุป ความของเรื่อง</p>	<p>2. What does the word “mother’s mother” in line 3 refer to? (เข้าใจความหมายคำศัพท์)</p> <p>a. grandfather b. grandmother</p> <p>c. father d. mother</p> <p>3. Who is Joe? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. He is Kate’s grandfather.</p> <p>b. He is Kate’s uncle.</p> <p>c. He is Kate’s father.</p> <p>d. He is Kate’s brother.</p> <p>4. Who is Kate? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. He is Kate’s brother.</p> <p>b. She is Kate’s aunt.</p> <p>c. He is Kate’s grandfather.</p> <p>d. She is Kate’s grandmother.</p> <p>5. What is the best title for this passage? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a. Tim’s family. b. Jess’s family.</p> <p>c. Kate’s family. d. Joe’s family.</p> <p>6. How many people are in this passage? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. There are nine people in this passage.</p> <p>b. There are ten people in this passage.</p> <p>c. There are eleven people in this passage.</p> <p>d. There are twelve people in this passage.</p> <p>7. How many aunts does Jess have? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. She has one aunt. b. She has two aunts.</p> <p>c. She has three aunts. d. She has four aunts.</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบท อ่าน</p> <p>3. การจับใจความ สำคัญและสรุป ความของเรื่อง</p>	<p>8. How many uncles does Jess have? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. She has one uncle. b. She has two uncles. c. She has three uncles. d. She has four uncles.</p> <p>9. Which sentences is true? (สรุปความ)</p> <p>a. Ron is Jess's father. b. Lisa is Jess's mother. c. Tim is Jess's father. d. Lora is Jess's mother.</p> <p>10. Which sentences is <u>not</u> true? (สรุปความ)</p> <p>a. Jess has two grandfathers. b. Jess has two grandmothers. c. Jess has three aunts. d. Jess has three uncles.</p> <p>Passage 2</p> <p>Hello, I'm Max. The people in my family do lots of different jobs. My father is a police. <u>He</u> works in a police station. He is a person who catches criminals. My mother is a nurse. She has to a white uniform. She helps sick people in a hospital. My uncle is firefighter. He works in a fire station. My aunt is a florist. <u>She</u> sells flowers. She has a flower shop in Thailand. My grandfather likes grows crops. My grandmother is a cook in the famous restaurant in Singapore.</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน</p> <p>3. การจับใจความ สำคัญและสรุป ความของเรื่อง</p>	<p>17. Does Max's aunt work in a flower shop? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. Yes, he does. b. Yes, she does. c. No, he doesn't. d. No, she doesn't.</p> <p>18. What does Max's father do in his job? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. She helps sick people in a hospital. b. He likes grows crops. c. She sells flowers. d. He is a person who catches criminals.</p> <p>19. Which sentences is true? (สรุปความ)</p> <p>a. Max's mother is cook. b. Max's father is cook. c. Max's grandmother is cook. d. Max's grandfather is cook.</p> <p>20. Which sentences is <u>not</u> true? (สรุปความ)</p> <p>a. Max's uncle is firefighter. b. Max's aunt is florist. c. Max's mother is nurse. d. Max is farmer.</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ ความหมาย คำศัพท์และหลัก ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน</p> <p>3. การจับใจความ สำคัญและสรุป ความของเรื่อง</p>	<p>24. Is Rick thin? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. Yes, he is. b. Yes, she is. c. No, he isn't. d. No, she isn't.</p> <p>25. What does Susan look like? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. She has got a big nose. b. She is tall and fat. c. She has got short hair. d. She has got white hair.</p> <p>26. Which is Lucy's sister? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a.  b. </p> <p>c.  d. </p> <p>27. What does Lucy's sister look like? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. She has got short hair and big eyes. b. She has got long hair and small eyes. c. She has got long hair and big eyes. d. She has got short hair and big nose.</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน</p> <p>3. การจับใจความ สำคัญและสรุป ความของเรื่อง</p>	<p>28. What is the best title for this passage? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a. Jobs in family members. b. Dream in family members. c. Name in family members. d. Appearance in family members.</p> <p>29. Which sentences is <u>TRUE</u>? (สรุปความ)</p> <p>a. Lucy has got short hair. b. Rick is tall and thin. c. Rose has got long hair and small eyes. d. Susan has got white hair.</p> <p>29. Which sentences is <u>TRUE</u>? (สรุปความ)</p> <p>a. Lucy has got short hair. b. Rick is tall and thin. c. Rose has got long hair and small eyes. d. Susan has got white hair.</p> <p>30. Which sentences is <u>not</u> true? (สรุปความ)</p> <p>a. Lucy is ten years old. b. Rick is Lucy's father. c. They are a happy family. d. Lucy lives with family.</p> <p>Passage 4</p> <p>My name is Nadet, I am eleven years old. There are four people in my family. There are father, mother, sister and me. My father is a policeman. He is forty-five years old. My mother is a teacher. She is forty-three years old. Yaya is my sister. She is five</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน</p> <p>3. การจับใจความ สำคัญและสรุป ความของเรื่อง</p>	<p>years <u>older</u> than me. She is a student. On weekend, <u>we</u> go traveling together. I am happy to live with my family. I love my family very much.</p> <p>31. What does the word “police” in line 2 refer to? (เข้าใจความหมายคำศัพท์)</p> <p>a. teaches students. b. puts out fire. c. helps sick people. d. catches criminals.</p> <p>32. What does the word “older” in line 3 refer to? (เข้าใจคำศัพท์)</p> <p>a. Junior b. young c. baby d. senior</p> <p>33. What does the word “we” on line 4 refer to? (เข้าใจหลักไวยากรณ์)</p> <p>a. Father, mother, sister and Nadet. b. Nadet’s father and mother. c. Nadet and Yaya. d. There is Nadet.</p> <p>34. What is the best title for this passage? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a. Traveling b. On weekend c. Nadet’s family d. Job of family</p>			

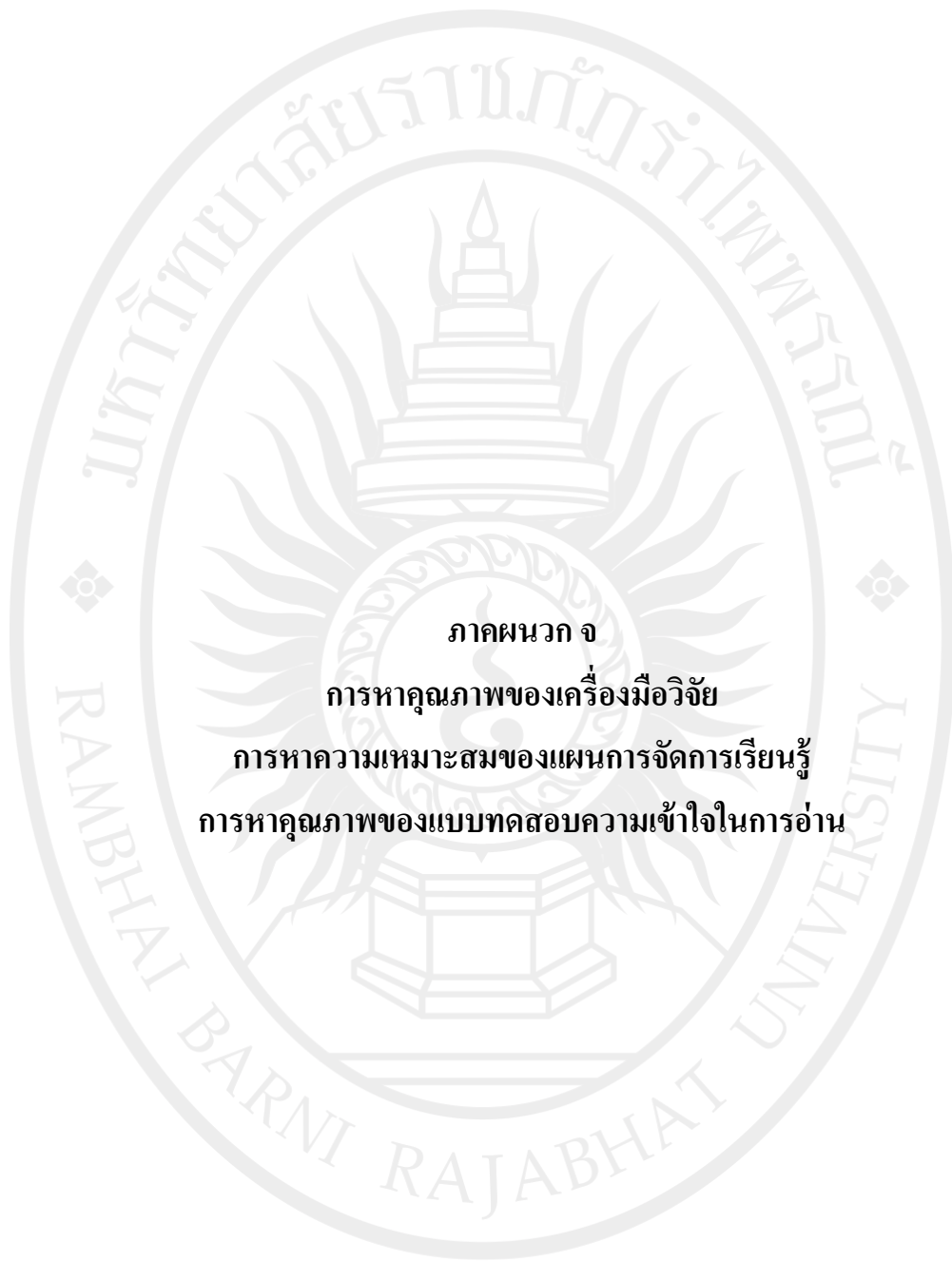
จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน</p> <p>3. การจับใจความ สำคัญและสรุป ความของเรื่อง</p>	<p>35. Is Nadet's father older than his mother. (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. Yes, he is. b. Yes, she is. c. No, he isn't. d. No, she isn't.</p> <p>36. How old is Nadet's father? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. She is forty-five years old. b. He is forty-five years old. c. She is forty-three years old. d. He is forty-three years old.</p> <p>37. What do they do on weekend? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. They stay at home on weekend. b. They go to the beach on weekend. c. They go shopping on weekend. d. They go traveling on weekend.</p> <p>38. Is Nadet happy to live with his family? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. Yes, he is. b. Yes, she is. c. No, he isn't. d. No, she isn't.</p> <p>39. Which is sentences is <u>TRUE</u>? (เข้าใจบทอ่าน)</p> <p>a. They stay at home on weekend. b. Yaya is fifteen years old. c. Nadet's father is older than his mother. d. There are five people in Nadet's family.</p> <p>40. Which is sentences is <u>not</u> true? (สรุปความ)</p> <p>a. Nadet is eleven years old. b. Nadet is happy to live with his family. c. Nadet loves his family very much. d. Nadet is older than Yaya.</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
การหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การหาคุณภาพของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ ร่วมกับ เกมคาฮูท และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณา ความถูกต้องและเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยใช้แบบประเมิน ความเหมาะสมเป็นโครงสร้างประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับการประเมิน	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด
เกณฑ์ระดับคุณภาพ	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด
	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมมาก
	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง
	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย
	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอ็อกซ์ ร่วมกับเกมคาสูทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านสาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด							
ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์							
	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจ							
ง่าย รูปแบบเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้							
มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้							
สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้							
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้							
สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	ระดับ คุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดผลและ ประเมินผลได้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4. ด้านกระบวนการจัด การจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระสำคัญ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้น ผู้เรียนเป็นหลัก	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา ในสาระ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.4 พัฒนานักเรียนให้บรรลุ จุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	ระดับ คุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.5 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้							
5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
5.2 สื่อการเรียนรู้ มีความหลากหลาย	4	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสม กับการจัดกิจกรรม	5	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
6.2 การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมิน เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.83	มากที่สุด

ตาราง 8 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของแผนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	ระดับ คุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านสาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง							
	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วน และ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้							
	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจ ง่าย รูปแบบเหมาะสม							
	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์ การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย							
	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องและครอบคลุม ตัวชี้วัด							
	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้							
	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	ระดับ คุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้	3	5	5	4	4	4.20	มาก
2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดผลและ ประเมินผลได้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. ด้านกระบวนการจัดการ จัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระสำคัญ	3	5	4	4	4	4.20	มาก
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้น ผู้เรียนเป็นหลัก	3	4	5	5	4	4.20	มาก
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	ระดับ คุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.4 พัฒนานักเรียนให้บรรลุ จุดประสงค์	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้							
5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 สื่อการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	4	5	4	4	4.20	มาก
5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสม กับการจัดกิจกรรม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
6.2 การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมิน เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย					4.75	มากที่สุด

การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ ว่าสอดคล้องกันหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม ที่ทำการวัดมีความสอดคล้องกัน

0 = ไม่แน่ใจ ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม ที่ทำการวัดมีความสอดคล้องกัน

-1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม ที่ทำการวัดไม่มีความสอดคล้องกัน

ตาราง 9 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (IOC) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
20	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
24	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26	0	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
37	0	+1	+1	+1	+1	+5	0.80	ใช้ได้
38	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
39	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

ตาราง 10 ผลการแสดงผลการหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	สรุปผล
1	0.53	0.40	ใช้ได้
2	0.78	0.44	ใช้ได้
3	0.56	0.67	ใช้ได้
4	0.50	0.56	ใช้ได้
5	0.22	0.37	ใช้ได้
6	0.72	0.33	ใช้ได้
7	0.72	0.37	ใช้ได้
8	0.61	0.33	ใช้ได้
9	0.67	0.56	ใช้ได้
10	0.56	0.89	ใช้ได้
11	0.61	0.56	ใช้ได้
12	0.78	0.44	ใช้ได้
13	0.61	0.78	ใช้ได้
14	0.56	0.89	ใช้ได้
15	0.44	0.67	ใช้ได้
16	0.67	0.33	ใช้ได้
17	0.44	0.67	ใช้ได้
18	0.61	0.67	ใช้ได้
19	0.44	0.67	ใช้ได้
20	0.72	0.56	ใช้ได้
21	0.61	0.56	ใช้ได้
22	0.39	0.56	ใช้ได้
23	0.61	0.56	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	สรุปผล
24	0.56	0.22	ใช้ได้
25	0.56	0.44	ใช้ได้
26	0.78	0.44	ใช้ได้
27	0.33	0.47	ใช้ได้
28	0.39	0.56	ใช้ได้
29	0.56	0.67	ใช้ได้
30	0.61	0.56	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ ร่วมกับ
เกมคาฮูท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (โดยใช้สูตร Kuder-Richardson : KR 20) = 0.89



ภาคผนวก ฉ
การทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัย

การตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ดังต่อไปนี้

ตาราง 11 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท

คนที่	คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ		D	D ²
	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)		
1	13	25	12	144
2	15	26	11	121
3	14	26	12	144
4	15	27	12	144
5	14	27	13	169
6	16	27	11	121
7	12	26	14	196
8	13	25	12	144
9	19	25	6	36
10	18	25	7	49
11	12	24	12	144
12	12	27	15	225
13	14	25	11	121
14	14	26	12	144
15	18	27	9	81
16	15	24	9	81

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ		D	D ²
	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)		
17	17	26	9	81
18	13	26	13	169
19	10	18	8	64
20	16	22	6	36
21	15	26	11	121
22	18	26	8	64
23	18	25	7	49
24	18	25	7	49
25	18	26	8	64
26	15	19	4	16
27	16	25	9	81
28	15	25	10	100
29	12	28	16	256
30	12	21	9	81
Σ	447	750	303	3295
\bar{x}	14.90	25	10.10	109.83
S.D.	2.37	2.27		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การทดลองค่าที่เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและหลังเรียน
Paired Samples T-Test

Results

Paired Samples T-Test : เปรียบเทียบ POST_MIA กับ PRE_MIA

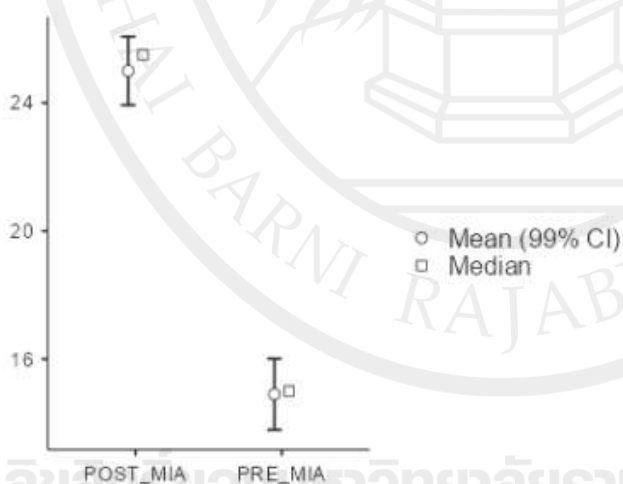
							99% Confidence Interval		
							Lower	Upper	
			statistic	df	p	Mean difference	SE difference		
Paired Samples T-Test									
POST_MIA	PRE_MIA	Student's t	19.446	29.000	<.001	10.100	0.519	8.821	Inf

Note. H₀: μMeasure 1 - Measure 2 > 0

	N	Mean	Median	SD	SE
Descriptives					
POST_MIA	30	25.000	25.500	2.274	0.415
PRE_MIA	30	14.900	15.000	2.369	0.432

Plots

POST_MIA - PRE_MIA



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ดังต่อไปนี้

ตาราง 12 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังจัดการเรียนรู้แบบปกติ

คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ				
คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	D	D ²
1	10	19	9	81
2	11	15	4	16
3	14	21	7	49
4	10	17	7	49
5	11	17	6	36
6	12	17	5	25
7	12	16	4	16
8	13	15	5	25
9	16	21	5	25
10	16	21	5	25
11	15	20	5	25
12	18	19	1	1
13	14	20	6	36
14	11	17	6	36
15	11	18	7	49
16	12	18	6	36
17	12	17	5	25
18	18	23	5	25

ตาราง 12 (ต่อ)

คนที่	คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ		D	D ²
	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)		
19	18	23	5	25
20	13	22	9	81
21	13	19	6	36
22	17	23	6	36
23	14	24	10	100
24	18	25	7	49
25	12	16	4	16
26	14	19	5	25
27	16	24	8	64
28	11	17	6	36
29	11	19	8	64
30	15	20	5	25
Σ	408	582	177	1137
\bar{X}	13.60	19.40	5.90	37.90
S.D.	2.57	2.81		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การทดลองค่าที่เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและหลังเรียน
Paired Samples T-Test

Results

Paired Samples T-Test : เปรียบเทียบหลังเรียน-ก่อนเรียน แบบปกติ

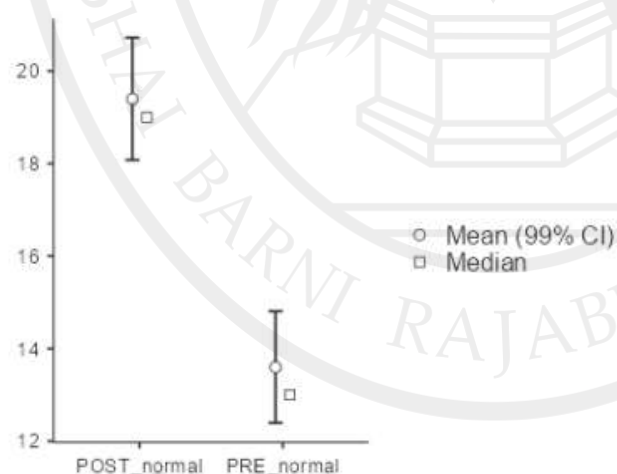
		statistic	df	p	Mean difference	SE difference	99% Confidence Interval	
							Lower	Upper
Paired Samples T-Test								
POST_normal	PRE_normal	Student's t	16.554	29.000	<.001	5.800	0.350	4.937 Inf

Note: H₁, $\mu_{\text{Measure 1}} - \mu_{\text{Measure 2}} > 0$

	N	Mean	Median	SD	SE
Descriptives					
POST_normal	30	19.400	19.000	2.811	0.513
PRE_normal	30	13.600	13.000	2.568	0.469

Plots

POST_normal - PRE_normal



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ค็อกซ์ ร่วมกับเกมคาสูท มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ค็อกซ์ ร่วมกับเกมคาสูท และได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ด้วยสถิติทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One-way ANCOVA) ดังต่อไปนี้

ตาราง 13 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ค็อกซ์ ร่วมกับเกมคาสูทและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

คนที่	คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	
	หลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ค็อกซ์ ร่วมกับเกมคาสูท	หลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
1	25	19
2	26	15
3	26	21
4	27	17
5	27	17
6	27	17
7	26	16
8	25	15
9	25	21
10	25	21
11	24	20
12	27	19
13	25	20
14	26	17
15	27	18

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	
	หลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง บูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาสุท	หลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
16	24	18
17	26	17
18	26	23
19	18	23
20	22	22
21	26	19
22	26	23
23	25	24
24	25	25
25	26	16
26	19	19
27	25	24
28	25	17
29	28	19
30	21	20
Σ	750	582
\bar{x}	25	19.40
S.D.	2.27	2.81

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ANCOVA

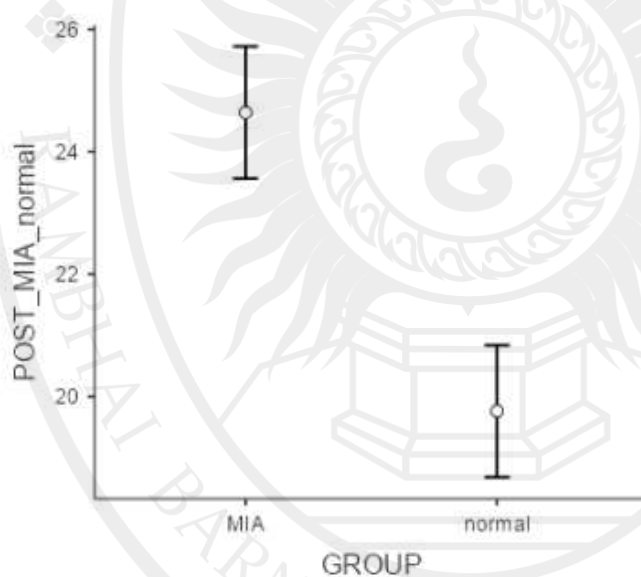
Results

ANCOVA : การเปรียบเทียบ หลังเรียน ระหว่าง MIA กับ normal

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
ANCOVA - POST_MIA_normal					
PRE_MIA_normal	108.329	1	108.329	22.796	<.001
GROUP	333.442	1	333.442	70.167	<.001
Residuals	270.871	57	4.752		

Estimated Marginal Means

GROUP



99% Confidence Interval

GROUP	Mean	SE	Lower	Upper
Estimated Marginal Means - GROUP				
MIA	24.640	0.405	23.561	25.720
normal	19.760	0.405	18.680	20.839