

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลของการใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาสูท ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหอแซฟวิทยา อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี มีจำนวน 4 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 150 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอแซฟวิทยา อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 60 คน ซึ่งได้รับการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกำหนดกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจากนั้น โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากอีกครั้ง ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาสูท และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอกซ์ ร่วมกับเกมคาสูท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งตามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 3 ด้าน คือ 1) การเข้าใจ คำศัพท์ และไวยากรณ์ 2) การเข้าใจบทอ่าน 3) จับใจความและสรุปความของเรื่อง เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้ทดสอบก่อน และหลังการทดลอง

○ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอกซ์ร่วมกับเกมคาสูท

การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่ต้องรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนหอเทพวิทยา เพื่อเป็น แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และขึ้นการประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ศึกษาแนวคิด เอกสาร ทฤษฎี และกระบวนการขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยโดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอกซ์ ร่วมกับเกมคาสูท จากหนังสือ เอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

1.3 ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือแบบเรียน วารสาร และ อินเทอร์เน็ต ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Family จำนวน 4 เรื่อง ที่มีความยากง่าย จำนวนคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Names of Family Members

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearances of Family Members

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Occupations and Workplace of Family Members

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ ร่วมกับ เกมคาซู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 4 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง โดยดำเนิน กิจกรรมตามขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 ขั้นตอนการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ผู้สอนตั้งคำถามหรือ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านโดยใช้เกมคาซู เพื่อสร้างคำถามแบบออนไลน์ โดยผู้เรียน ใช้คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต เล่นเป็นรายบุคคลและแข่งขันในกลุ่มห้อง เพื่อช่วย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมีส่วนร่วมในการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มากขึ้น

1.4.2 ขั้นตอนการหาความหมายของคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ผู้สอน ให้ผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่จะได้อ่านลงในใบงานที่แจกให้โดยใช้พจนานุกรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น และผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องที่จะได้อ่าน จากคำศัพท์ในขั้นตอนนี้

1.4.3 ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่อง ที่กำหนดให้ โดยในเนื้อเรื่องจะประกอบด้วยคำถามแทรกย่อย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจอ่าน เนื้อเรื่องและหาคำตอบด้วยตนเอง

1.4.4 ขั้นตอนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ผู้สอนวัด ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน โดยการตอบคำถามและการเขียนเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อเรื่องให้ถูกต้องลงในใบงาน ซึ่งผู้เรียนได้ผ่านขั้นตอนการถามนำก่อนการอ่าน ขั้นตอนการหา ความหมายของคำศัพท์ และขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่องแล้ว จึงทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ที่อ่านได้มากขึ้น

1.4.5 ขั้นตอนการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) ผู้สอนให้ผู้เรียนนำ ความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน มานำเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือ วิธีอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง หากผู้เรียนสามารถถ่ายโอนข้อมูลจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ลงในใบงานได้ถูกต้อง แสดงว่าผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ได้

1.4.6 ขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงประโยคเป็น โครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) โดยใช้เกมคาสุท เป็นขั้นตอนที่ ผู้สอนเตรียมชุดคำถามที่สร้างขึ้นโดยใช้เกมคาสุท แบบให้เลือกตอบ (Quiz) ซึ่งชุดคำถามเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องจากที่อ่าน เป็นการเรียงประโยคตาม โครงสร้างอนุเจต โดยผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับ อินเทอร์เน็ต เล่นเป็นรายบุคคลและแข่งขันในกลุ่มห้อง จากการตอบคำถามจะมีการสรุปผล คະแนว่าใครเป็นผู้ได้คะแนนสูงสุด ต่ำสุดบนหน้าจอหลักของผู้สอน ผู้เรียนจะรู้ผลทันทีว่าตอบถูก หรือตอบผิด ทั้งนี้ผู้สอนสามารถอธิบายเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเข้าใจจากการตอบคำถามในกรณีที่มีการตอบผิดมากในคำถามข้อนั้น หลังจากตอบคำถามที่สร้างขึ้นโดยใช้เกมคาสุทแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียน ทำใบงานต่อชิ้นส่วนประโยค โครงสร้างอนุเจตอีกครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ ในโครงสร้างประโยคจากของเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริง

1.4.7 ขั้นตอนการประเมินและแก้ไข (Evaluation and Correction) ผู้สอนเฉลย และแก้ไขข้อบกพร่องจากการทำใบงานของผู้เรียนที่ได้ทำในขั้นตอนการหาความหมายของคำศัพท์ ขั้นตอนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นตอนการถ่ายโอนข้อมูล และขั้นตอนการทำแบบฝึกหัด ต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงประโยคเป็น โครงสร้างอนุเจต ผู้สอนประกอบการอ่านร่วมกับผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนประเมินความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนอีกครั้ง โดยการทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้อ่าน

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาสุท เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ของเนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำหรือ ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาสุทที่ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดชื่อผู้ทรงคุณวุฒิดังภาคผนวก ก) เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมมีลักษณะเป็น มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (รายละเอียดดังภาคผนวก จ)

1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แล้วเทียบกับระดับเกณฑ์ และระดับคุณภาพตามคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 ซึ่งเป็นเกณฑ์คุณภาพที่เหมาะสม ถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท มีผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 หมายความว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด (รายละเอียดดังภาคผนวก จ)

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท ที่ได้ผ่านการแก้ไขปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้เป็นลำดับต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่ต้องรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และขึ้นการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ศึกษาแนวคิด เอกสาร ทฤษฎี และกระบวนการขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ จากหนังสือ เอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.3 ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือแบบเรียน วารสาร และอินเทอร์เน็ต ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Family จำนวน 4 เรื่อง ที่มีความยากง่าย จำนวนคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Names of Family Members

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearances of Family Members

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Occupations and Workplace of Family Members

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 4 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง มีขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนในบทเรียนใหม่ ๆ และมีการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงไปยังความรู้ใหม่ที่จะได้เรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินผู้เรียนว่ามีความพร้อมมากน้อยเพียงใดก่อนจะเริ่มบทเรียนใหม่ โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น วิดีโอ บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น

2.4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) ผู้สอนป้อนเนื้อหาคำศัพท์ในเนื้อเรื่องที่จะเรียน หลังจากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนความหมายคำศัพท์ลงในใบงาน ในส่วนของประโยคตามโครงสร้างทางไวยากรณ์ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน โดยผู้สอนทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำ

2.4.3 ขั้นฝึก (Practice) ผู้สอนอธิบายเนื้อหาที่เรียนและยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์และประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกการใช้คำศัพท์และประโยคตามโครงสร้างทางไวยากรณ์โดยให้ผู้เรียนทำลงในใบงานที่กำหนดให้

2.4.4 ขั้นการนำไปใช้ (Presentation) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยการตอบคำถามและการเขียนเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง โดยผู้สอนทำหน้าที่คอยช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนลงมือทำด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนและฝึกมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

2.4.5 ขั้นสรุป (Wrap Up) ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนตั้งแต่เรียนมาต้นชั่วโมงโดยให้ผู้เรียนทำลงในใบงานอีกครั้งเพื่อสรุปความเข้าใจในการเรียนครั้งนี้ หลังจากนั้นผู้สอนมีการเสนอแนะผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตนเองต่อไปได้

2.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

2.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติที่ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดชื่อผู้ทรงคุณวุฒิดังภาคผนวก ก) เพื่อพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้

แบบประเมินความเหมาะสมมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (รายละเอียดดังภาคผนวก จ)

2.7 วิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แล้วเทียบกับระดับเกณฑ์ ระดับคุณภาพตามคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 ซึ่งเป็นเกณฑ์คุณภาพที่เหมาะสม ถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีผลการประเมิน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 หมายความว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด (รายละเอียดดังภาคผนวก จ)

2.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ที่ได้ผ่านการแก้ไขปรับปรุงให้มีสมบูรณ์และถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ทดลองสอบจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้เป็นลำดับต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำหนดขอบเขตในการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ได้นำมาใช้ ในการจัดทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) การเข้าใจคำศัพท์ และไวยากรณ์ 2) การเข้าใจบทอ่าน 3) จับใจความสำคัญและสรุปความของเรื่อง โดยมีโครงสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 โครงสร้างแบบทดสอบวัดความความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวนแบบทดสอบ			รวม
			เข้าใจคำศัพท์	เข้าใจบทอ่าน	จับใจความและสรุปความ	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและ ตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ค 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	เรื่องที่ 1 My Family	3	2	2	7
		เรื่องที่ 2 Names of Family Members	2	3	3	8
		เรื่องที่ 3 Appearances of Family Members	3	3	2	8
มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะ การสื่อสารทาง ภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็นอย่าง มีประสิทธิภาพ	ค 1.1 ป.3/2 อ่าน ออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	เรื่องที่ 4 Occupations and Workplace of Family Members	2	2	3	7

ตาราง 2 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวนแบบทดสอบ			รวม	
			เข้าใจศัพท์	เข้าใจบทอ่าน	จับใจความและสรุปความ		
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอ ข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และ การเขียน	ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการ ฟังหรืออ่าน ประโยค บท สนทนา หรือนิทาน ง่าย ๆ ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และ เพื่อนตามแบบที่ฟัง ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตาม ประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน						
			รวม	10	10	10	30

3.4 นำเสนอแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อในการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและการประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

3.5 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดชื่อผู้ทรงคุณวุฒิดังภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ซึ่งจะต้องสูงกว่า 0.50 จึงจะยอมรับได้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC) โดยสรุปมีค่าอยู่ในช่วง 0.80 - 1.00 (รายละเอียดดังภาคผนวก จ)

3.6 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหอแซฟฟิร่า วิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่เคยเรียนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Family เพื่อหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของ KR-20 โดยผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.22 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.22 - 0.89 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

3.7 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ที่ได้รับการตรวจสอบแล้วไปจัดทำแบบทดสอบ ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ในลำดับต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอเก็บข้อมูลการวิจัย
2. ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์ ความสำคัญ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. ผู้วิจัยทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้ โดยกลุ่มทดลอง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอ็อกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

รวม 8 ชั่วโมง และกลุ่มควบคุม ใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

5. เมื่อสิ้นสุดการทดลองการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน บันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

6. ผู้วิจัยนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแต่ละประเภทมาทำการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติจาโมวี (Jamovi) โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน - หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยสถิติทดสอบที (t-test) สูตรที่กลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test)

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. การทดสอบที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test)
2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (One-way Analysis of Covariance :

ANCOVA)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ IOC (Index of Item Objective Congruence)
2. ค่าความยากง่าย (Difficulty)
3. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)
4. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี