

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
	สมมติฐานในการวิจัย.....	9
2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	11
	ความจำเป็นในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	11
	สาระหลักในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
	สาระการเรียนรู้.....	12
	ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	13
	คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	14
	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....	15
	ความเข้าใจในการอ่าน.....	18
	ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	18
	ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	20
	องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน.....	23
	การวัดความเข้าใจในการอ่าน.....	25
	การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอ็อกซ์.....	27
	ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอ็อกซ์	27
	ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอ็อกซ์	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	(ต่อ)	
	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ค็อกซ์.....	28
	เกมคาสุท.....	31
	การเรียนรู้โดยใช้เกม.....	31
	ความเป็นมาของเกมคาสุท.....	33
	ลักษณะของเกมคาสุท.....	34
	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมคาสุท.....	36
	การจัดการเรียนรู้โดยแนวทางบูรณาการของเมอร์ค็อกซ์ ร่วมกับเกมคาสุท..	37
	แผนการจัดการเรียนรู้.....	39
	ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	39
	ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้.....	40
	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้.....	42
	ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้.....	44
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	45
	งานวิจัยในประเทศ.....	46
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	50
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	67
วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผล.....	70
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	85
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	87
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ใช้โดยแนวทางบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท และการจัดการเรียนรู้แบบปกติและแบบประเมิน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	95
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และประเมิน แบบทดสอบ.....	122
ภาคผนวก จ การหาคูณภาพของเครื่องมือวิจัย การหาความเหมาะสมของแผนการจัด การเรียนรู้ การหาคูณภาพของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน.....	141
ภาคผนวก ฉ การทดสอบสมมติฐานของการวิจัย.....	153
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	163

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ของรูปแบบเกมคาซูท.....	35
2 โครงสร้างแบบทดสอบวัดความความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	57
3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอ็อกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	63
4 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน.....	64
5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากผลการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน หลังจากจัดอิทธิพลของตัวแปรพร้อมแล้ว	65
6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	66
7 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอ็อกซ์ ร่วมกับเกมคาซูทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	143
8 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	146
9 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (IOC) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	149
10 ผลการแสดงการหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	151
11 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอ็อกซ์ ร่วมกับเกมคาซูท.....	154

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12	คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังจัดการเรียนรู้แบบปกติ..... 157
13	คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางบูรณาการของเมอร์ดีอ็อกซ์ ร่วมกับเกมคาสูทและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน..... 160

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 9



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี