



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กรกนก เลิศเดชาภัทร และคณะ. (2565). การประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 24(1) : 56-65.
- กิตติพร ปัญญาภิบาล. (2551). รูปแบบของวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน กรณีศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุฑาทิพย์ หาญกุดดู่ และคณะ. (2566). การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามเป็นฐาน. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 1(5) : 67-82.
- ชนิดา ยอดสาดี และกาญจนา บุญส่ง. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal.Silpakorn University. 9(1) : 1208-1223.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ดำรงศักดิ์ สุดแสนห. (2561). กระบวนการสร้างเสริมศักยภาพการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามธรรมชาติวิชาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ตะวัน ไชยวรรณ และกุลธิดา นกุลธรรม. (2564). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน : การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมความรู้ของผู้เรียนในโลกแห่งความเป็นจริง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 15(2) : 251-263.
- ทัศนธร จุ้ยสวัสดิ์. (2564). วิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เรื่อง จลนศาสตร์เคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชพล ทีดี. (2561). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ เรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9(2) : 11-22.

- ธีระวัฒน์ เชิดรัมย์ และคณะ. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนไมตรีอุทิศจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 13(1) : 82-97.
- นันทวัฒน์ กัก พรหมมา และอุบลวรรณ ส่งเสริม. (2567). แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานกับทิศทางการเหมาะสมในบริบทการศึกษาของสังคมไทย. วารสารครุศาสตร์ราชภัฏเชียงใหม่. 3(2) : 1-15.
- บรรจง อมรชีวิน. (2556). การคิดอย่างมีวิจารณญาณ = **Critical Thinking**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ เห่งกระโทก และสิรินาถ จงกลกลาง. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารราชพฤกษ์, 22(2) : 114-130.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2553). **การพัฒนาการคิด**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิก พรินต์ติ้ง.
- _____. (2551). **การพัฒนาการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิกพรินต์ติ้ง.
- ประอร สุนทรวิภาต. (2547). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) : ครู – อาจารย์ต้องทำได้. วารสารโรงเรียนนายเรือ, 4(1) : 16-21.
- ผดุง เพชรสุข. (2560). การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา, 11(3) : 235-247.
- พัชรพงษ์ เฟื่องผจญ และสกนธ์ชัย ชะนูนันท์. (2566). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง กรด-เบส. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 8(9) : 248-262.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2559). **การวิจัยปฏิบัติการ Action Research**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ภิญโญ วงษ์ทอง. (2561). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้, 10(1) : 94-112.
- มาณิกา จันทาโก. (2565). ถึงเวลาจัดการเรียนรู้ “โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน” (Phenomenon-Based Learning: PhBL). โครงการขับเคลื่อนการจัดทำเอกสารวิชาการของสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2553). วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนบ้านเขาบายศรี. (2566ก). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566. จันทบุรี : โรงเรียนฯ.
- _____. (2566ข). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2566. จันทบุรี : โรงเรียนฯ.
- _____. (2566ค). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อิงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. จันทบุรี : โรงเรียนฯ.
- _____. (2567ก). สภาพของห้องเรียนที่เป็นสนามวิจัย. จันทบุรี : โรงเรียนฯ.
- _____. (2567ข). แสดงการสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET). จันทบุรี : โรงเรียนฯ.
- วราพร บุญมี. (2564). สื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 7(9) : 373-385.
- วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และลำไย สีหามาตย์. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตบัณฑิตศึกษา. วารสารราชพฤกษ์, 20(1) : 116-127.
- วิชา สาราญใจ. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วีระยุทธ ชาศะกาญจน์. (2558). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2(1) : 29-49.
- ศักดิ์ริน บินห์ริม. (2564). การพัฒนาแบบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุวิภาค. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา). สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2566ก). ผลการทดสอบทางการศึกษา
 แห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://www.niets.or.th/>. 10 ธันวาคม 2567.

_____. (2566ข). รายงานประจำปี 2566. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
 (องค์การมหาชน). พิมพ์เผยแพร่.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและ
 สาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). การวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์.
 กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น บมจ.

สมนึก กัททิษณีนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม. : ประสานการพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ
 พ.ศ. 2560- 2579**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระ
 การเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
 สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอเดีย สแควร์.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. สำนักงาน
 เลขาธิการสภาการศึกษา พิมพ์เผยแพร่. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด .:

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2562). **โครงการอบรมและสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
 วิทยาศาสตร์ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
 ณ University of Helsinki ประเทศฟินแลนด์**. เฮลซิงกิ : กลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มี
 ความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สิทธิพล อาจอินทร์. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. ขอนแก่น : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2551). การพัฒนาทักษะการคิดพิชิตการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : เลียงเชียง.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2552). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรุ่งนี้.
- สุชานันท์ วรรณานันท์ และ สกนธ์ชัย ชะนูนันท์. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา เรื่องปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(1) : 136-149. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/257433>. 10 ธันวาคม 2567.
- สุนันทา ส่งนุ่น และเอี่ยมพร หลินเจริญ. (2566). การสร้างแบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. *Journal of Modern Learning Development*, 9(3) : 107-123.
- สุริยะ หาญพิชัย. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาสถานการณ์โลกปัจจุบัน. *วารสารลวะศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 4(1) : 15-25.
- เสาวภา เขมะสมบูรณ์ และคณะ. (2562). การพัฒนาแบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสาระวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3) : 163-176.
- ห้สวนัส เฟ็งสันเทียะ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.บ. (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2558). การวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรทัย จันใด. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสถานงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรพรรณ บุตรกตัญญู. (2561). การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อ การสร้างมุมมองแบบ
องค์รวมและการเข้าถึงโลกแห่งความจริงของผู้เรียน. **วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย**, 46(2) : 348-365.
- ออมวจิ พิบูลย์ และกิตติชัย สุชาติโนบล. (2564). การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อการ
พัฒนาสมรรถนะข้ามพหุ: กรณีศึกษาประเทศฟินแลนด์. **วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคล
สุวรรณภูมิ**, 3(3) : 414-428.
- Akkas, E., & Eker, C. (2021). The Effect of Phenomenon-Based Learning Approach on
Students' Metacognitive Awareness. **Educational Research and Reviews**, 16(5), 181-
188. (Online). Available : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1296934.pdf>. 10 December
2024.
- Iman Kadarisman and et al. (2023). Ecoliteracy of Junior High School Students through
Phenomenon Based Learning on the Interaction of Living Things with the Environment.
Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 9(10) : 9075-9086.
- Kemmis and McTaggart. (1988). **The Action research planner**. 3rd ed. Australia. Geelong :
Deakin University.
- Prima Warta Santhalia and Lia Yuliati. (2021). An Exploration of Scientific Literacy on Physics
Subjects within Phenomenon-based Experiential Learning. **Jurnal Penelitian Fisika
dan Aplikasinya (JPFA)**, 11(1) : 72-82.