

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสนทนากลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ดังตาราง 6 - 10

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	n = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบริหารวิชาการ	4.61	0.64	มากที่สุด	1
2. ด้านบริหารงบประมาณ	4.47	0.67	มากที่สุด	3
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4.53	0.61	มากที่สุด	2
4. ด้านบริหารทั่วไป	4.47	0.60	มากที่สุด	3
รวม	4.52	0.63	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยอันดับแรก ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.61$) และรองลงมาด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.53$) ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้านบริหารวิชาการ

ด้านบริหารวิชาการ	n = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก	4.75	0.52	มากที่สุด	2
2. การมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.47	0.67	มากที่สุด	5
3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.62	0.70	มากที่สุด	3

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านบริหารวิชาการ	n = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.44	0.70	มากที่สุด	6
5. การมีส่วนร่วมในเสนอแนวทางการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.62	0.71	มากที่สุด	3
6. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	4.58	0.72	มากที่สุด	4
7. ให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอา รายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.62	0.68	มากที่สุด	3
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ	4.80	0.42	มากที่สุด	1
รวม	4.61	0.64	มากที่สุด	

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหาร
ยุคความปรกติดีดีไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) รายข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.80$) ได้แก่
การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก ($\bar{X} = 4.75$) และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
ของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในเสนอแนวทางการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และให้
ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่
สอดคล้องกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.62$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารงบประมาณ

ด้านบริหารงบประมาณ	n = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
9. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษาพื้นฐาน	4.48	0.69	มากที่สุด	2
10. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ	4.48	0.69	มากที่สุด	2
11. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	4.46	0.70	มากที่สุด	4
12. ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	4.46	0.69	มากที่สุด	4
13. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	4.56	0.56	มากที่สุด	1
14. ให้ความเห็นชอบการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.46	0.70	มากที่สุด	4
15. ให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	4.47	0.69	มากที่สุด	3
รวม	4.47	0.67	มากที่สุด	

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รายข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษาพื้นฐาน และให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.48$) และให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารงานบุคคล

ด้านบริหารงานบุคคล	n = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
16. กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลใน สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ	4.50	0.67	มากที่สุด	3
17. เสนอความต้องการการวางแผนอัตรากำลังของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	4.50	0.68	มากที่สุด	3
18. ให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	4.61	0.56	มากที่สุด	2
19. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.44	0.66	มากที่สุด	4
20. ให้ความเห็นชอบการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	4.63	0.51	มากที่สุด	1
21. ให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.63	0.50	มากที่สุด	1
22. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.63	0.52	มากที่สุด	1
23. กำกับ ดูแลการดำเนินการทางวินัยและการ ลงโทษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา	4.40	0.69	มากที่สุด	6
24. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.41	0.69	มากที่สุด	5
รวม	4.53	0.61	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหาร ยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) รายข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$) ให้ความเห็นชอบการวางแผน อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.61$) และกำกับ ดูแล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ และเสนอความ ต้องการการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารทั่วไป

ด้านบริหารทั่วไป	n = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
25. ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงาน การศึกษา	4.41	0.67	มากที่สุด	6
26. ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน	4.43	0.67	มากที่สุด	5
27. ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา	4.55	0.63	มากที่สุด	4
28. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	4.63	0.49	มากที่สุด	1
29. ให้การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน	4.57	0.50	มากที่สุด	3
30. ประสานงานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วน ท้องถิ่น	4.38	0.65	มากที่สุด	7
31. การส่งเสริมและสนับสนุน การซ่อมบำรุง การ ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.34	0.65	มากที่สุด	8

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านบริหารทั่วไป	n = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
32. การมีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	4.59	0.52	มากที่สุด	2
33. ให้ความเห็นชอบแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	4.33	0.65	มากที่สุด	9
รวม	4.47	0.60	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รายข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$) การมีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ($\bar{X} = 4.59$) และให้การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ($\bar{X} = 4.57$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษา เชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ คือคณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 4 คน โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการสร้างความเชื่อมั่นในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่ โดยมีประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด พบว่ามีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ บริบทของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากทั้งบริบทของพื้นที่ การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ เป็นขั้นตอนที่สำคัญ

ในการประเมินความเป็นไปได้และความสำเร็จของหลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

“...ปัญหาแต่ละโรงเรียนต่างกันมาก ต้องนั่งคุยกันทั้งหมดจะได้เข้าใจเหมือนกัน คณะกรรมการเองก็จะได้เห็นปัญหาและทางออกช่วยกัน หลักๆ ตอนนี้ก็คอมพิวเตอร์ สัญญาณ อินเทอร์เน็ต เครื่องโปรเจกเตอร์ บางครั้งก็มี แต่ไม่พร้อมใช้ แต่ละที่ก็ไม่เหมือนกัน ต้องดูพื้นฐานก่อนให้ครบ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์เชิงลึก

“...ถ้าเป็นนวัตกรรม ต้องดูก่อนว่าใช้ได้ไหม นโยบายจังหวัดต้องไปด้วยกัน โรงเรียนพร้อมที่จะทำ ผมเชื่อว่าทุกคนเรียนรู้ได้ทั้งหมดนั่นแหละ อยู่ที่ทำไปแล้วส่วนหัวขบวนจะไปทางไหน ทำแล้ว หลังจากนั้นเราจะจัดการยังไงต่อ ดูความเป็นไปได้และที่ปฏิบัติได้จริงๆ คณะกรรมการเป็นโครงสร้างที่ชัดเจนอยู่แล้ว ให้ความร่วมมือทั้งหมด อยู่ที่โรงเรียนแข่งประสานงานไป...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์เชิงลึก

“...แต่ละที่ก็ต่างกัน ไม่ใช่แค่หลักสูตร ตอนนี้ความรู้หลักสูตรหาได้เยอะ ไม่ต้องรอโรงเรียน เปิด Youtube เรียนได้เลย เด็กคล่องกว่าเรา มันเป็นปัญหาอื่นๆ มากกว่า อย่างสิ่งแวดล้อม สุ่มเสียงมาก ทำให้เด็กไม่สนใจเรียน ผู้ปกครองไม่พร้อม เด็กส่วนใหญ่อยู่กับตายายส่วนพ่อแม่แยกทาง หรือไปทำงานที่อื่น ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ครูต้องใช้เวลากับเรื่องแบบนี้เยอะ ปัญหาที่จะคล้ายๆ กันโรงเรียนในโซนนี้...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์เชิงลึก

2. กำหนดนวัตกรรมตามต้องการความจำเป็น นวัตกรรมในสถานศึกษาตามความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร

3. การพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสอดรับกันตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทุนศักยภาพปัจจุบันของการศึกษาในพื้นที่ตนเอง

4. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมให้มีประโยชน์อย่างเต็มที่

5. การทดลองใช้ตามบริบท การทดลองนวัตกรรมทางการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่หรือสถานการณ์การศึกษาที่ต้องการนำนวัตกรรมมาใช้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

6. การประเมินผลของนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นการตรวจสอบผลลัพธ์และประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้นๆ

7. การขยายผลของพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือ และสนับสนุนการนวัตกรรมในชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ในชุมชนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลัก ดังการสนทนา

“...ถ้าไม่นับโรงเรียนใหญ่ ๆ ที่จบแล้วไปเรียนต่อ บางคนก็ไปสายอาชีพเลย ที่เหลือส่วนมากเด็กจะไปรับจ้าง ทำงานช่วยพ่อแม่ ก็คิดว่าหากเป็นระบบ และทำให้เกิดความสำเร็จจริง ๆ เด็กได้ประโยชน์แน่นอน อย่างน้อยทำอาชีพที่ตนเองหรือครอบครัวนั้นได้ มีช่องทางทำธุรกิจหรือต่อยอดสร้างรายได้เลี้ยงชีวิตตนเองได้...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์เชิงลึก

“...ถ้ามีความต่อเนื่องในการประสานงานการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา การเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผนและร่วมดำเนินงาน ในกิจกรรมของสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายตามความเหมาะสมและความสามารถเฉพาะของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้มีโอกาสเปิดเผยความจริงและมีการนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์เชิงลึก

สรุปได้ว่า จากการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จากสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมในการศึกษา มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ บริบทของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากทั้งบริบทของพื้นที่ การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการประเมินความเป็นไปได้และความสำเร็จของหลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น กิจกรรมสำคัญ ควรประกอบด้วย การประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมใหม่ที่นำมาใช้ในโรงเรียน การวิเคราะห์ความต้องการและประสิทธิภาพของทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการศึกษาของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การประเมินศักยภาพการตลาดและการตอบสนองหลังสำเร็จการศึกษา การวิเคราะห์โครงสร้างองค์กร และการจัดการ ดำเนินการแล้วต้องไม่เพิ่มภาระมากเกินไป แต่เห็นผลลัพธ์ได้ การวิเคราะห์การคาดการณ์ผลลัพธ์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ดังการสัมภาษณ์

2. กำหนดนวัตกรรมตามต้องการความจำเป็น นวัตกรรมในสถานศึกษาตามความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร ซึ่งมีข้อดีเช่นเสริมสร้างทักษะของนักเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการของบุคลากรทางการศึกษา

3. การพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสอดรับกันตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทุนศักยภาพปัจจุบันของการศึกษาในพื้นที่ตนเอง ได้แก่ สภาพชุมชน จำนวนนักเรียน บุคลากร โอกาสและความท้าทายที่เจอในการศึกษา ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ความต้องการและโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่นี้อย่างละเอียด

4. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมให้มีประโยชน์อย่างเต็มที่ ดังนั้นควรดำเนินการตามขั้นตอนเช่นกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์และเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสม วางแผนการใช้งาน นำนวัตกรรมเข้าใช้งาน ประเมินผลและปรับปรุง และสื่อสารและแบ่งปันข้อมูล เพื่อให้การใช้นวัตกรรมในการศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาขององค์กรได้ในที่สุด

5. การทดลองใช้ตามบริบท การทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่หรือสถานการณ์การศึกษาที่ต้องการนำนวัตกรรมมาใช้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ขั้นตอนสำคัญ คือ กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบแผนการทดลอง การนำเสนอแผน ดำเนินการทดลอง การประเมินและปรับปรุง และการแบ่งปันผลลัพธ์และความรู้ที่ได้รับจากการทดลองให้กับชุมชนการเรียนรู้และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6. การประเมินผล การประเมินผลของนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นการตรวจสอบผลลัพธ์และประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้น ๆ โดยการกำหนดตัวชี้วัดชัดเจน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล และปรับปรุงเพื่อให้การใช้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์อย่างเต็มที่

7. การขยายผล การขยายผลของพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือ และสนับสนุนการนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ในชุมชนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลัก ซึ่งทั้งหมดจะเป็นประโยชน์ในการสร้างโอกาสและการเชื่อมโยงระหว่างชุมชน สถานประกอบการต่าง ๆ ในชุมชน หรือโอกาสต่าง ๆ ในภูมิภาคตะวันออก หรือประเทศเพื่อนบ้าน

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสนทนากลุ่ม

แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการจัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา จันทบุรี ตราด แนวทางการพัฒนาบุคลากรในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษา นโยบายการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลของการศึกษา สภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์สภาพบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด สังเคราะห์จากเอกสาร ศึกษาแนวปฏิบัติจากผู้ที่ปฏิบัติจริงที่ประสบความสำเร็จและจำแนกข้อมูล เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ประกอบด้วยความร่วมมือทั้ง 3 ภาค คือ ภาครัฐ-วิชาการ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ดังการสนทนากลุ่มว่า

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

1. กระบวนการสร้างความเชื่อมั่นในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา มีดังนี้

1.1 การชี้แจงให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้เห็นความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษา และการเปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทร่วมกันในการทำงาน ช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“...การชี้แจงให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้เห็นความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้คณะครูได้เห็นถึงความสำคัญการมีส่วนร่วมในการทำงาน การบริหารสถานศึกษา และให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะครู

และคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทร่วมกันในการทำงาน ได้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, การสนทนากลุ่ม

“...การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่อย่างแท้จริง จะช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, การสนทนากลุ่ม

1.2 การสร้างความเชื่อมั่นการสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาแผนและนโยบายที่สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการในการสร้างช่องทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น การจัดประชุมเสวนาหรือการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนสนับสนุนแสดงความคิดเห็น และความคิดเห็นทุกภาคส่วน เป็นระบบ มีการดำเนินการต่อเนื่อง ติดตามประเมินผล และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แพร่หลายสู่สาธารณะ

“...การสร้างความเชื่อมั่น โดยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการในการสร้างช่องทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนสำหรับการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, การสนทนากลุ่ม

1.3 การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการประเมินความเป็นไปได้และความสำเร็จของหลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น กิจกรรมสำคัญ ควรประกอบด้วย การประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมใหม่ที่นำมาใช้ในโรงเรียน การวิเคราะห์ความต้องการและประสิทธิภาพของทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งการประชุมหรือการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจ

“...การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งการประชุมหรือการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน

ร่วมในการคิดการตัดสินใจ จะแสดงให้เห็นถึงเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, การสนทนากลุ่ม

2. แนวทางการพัฒนาบุคลากรในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษาและประสบความสำเร็จมีดังนี้

2.1 การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลักควรมีแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการในการสร้างช่องทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดตราดในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนสำหรับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

2.2 การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่

2.3 การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ ส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับสมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการดำเนินการและการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

“...การสร้างความตระหนักถึงบทบาทความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่าน ได้เห็นว่าตนเองนั้นมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างไร เสริมสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้สามารถทำงานได้อย่างอบอุ่น ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความคล่องตัว สร้างความภาคภูมิใจในโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับคณะกรรมการสถานศึกษา และทำให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้สึกว่าตนเองนั้นเป็นเจ้าของโรงเรียนในส่วนหนึ่ง มีกิจกรรมต่างๆ ให้ทำร่วมกัน...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, การสนทนากลุ่ม

“...ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, การสนทนากลุ่ม

“...โรงเรียนมีการพูดคุยถึงร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาข้อสรุป และแนวทางในการทำงานของโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความคล่องตัว และทำให้

คณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นถึงการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, การสนทนากลุ่ม
 “...โรงเรียนมีการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้งสี่ฝ่าย ของโรงเรียน ประกอบด้วยด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, การสนทนากลุ่ม

3. นโยบายการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถี ใหม่ แก่สถานศึกษา เพื่อการดำเนินงานในสถานศึกษา มีดังนี้

3.1 การสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาแผนและ นโยบายที่สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการตัดสินใจและ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิถีใหม่และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นการ สร้างพื้นที่ที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงกับกลุ่มผู้สนใจทั้งภายในและภายนอก

3.2 การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร สร้างช่องทางสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใส เพื่อให้สมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

“...โรงเรียนมีวิธีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาที่เอื้อต่อความ สะดวกของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนา หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบการศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นถึงรูปแบบ และ วิธีการจัดการศึกษา การดูแลบุตรหลานในโรงเรียน แสดงให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้สึกว่าเป็น ตัวแทนครูของโรงเรียน ในการสอดส่องดูแลบุตรหลานนอกเวลาเรียน...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, การสนทนากลุ่ม

“...การสร้างพื้นฐานการสร้างเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือ และสนับสนุนจากชุมชน ผู้ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษา และความรู้ในชุมชน โดยเน้นนักเรียนเป็น เป้าหมายหลัก...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, การสนทนากลุ่ม

“...โรงเรียนแสดงให้เห็นคณะกรรมการสถานศึกษา หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบการศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นถึงข้อดี รูปแบบ และวิธีการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ต้นวัตกรรมการศึกษา ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, การสนทนากลุ่ม

“...โรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาด้านการขับเคลื่อนหลักของ “บวร” คือการมีส่วนร่วมของ บ้าน วัด และ โรงเรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นตัวแทนในการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน สร้างช่องทางสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใสเพื่อให้สมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, การสนทนากลุ่ม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีดังนี้

4.1 ส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

4.2 การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมระหว่างโรงเรียน กับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน

“...โรงเรียนมีการประกาศรับสมัครคณะกรรมการสถานศึกษา และสรรหาโดยคัดเลือกจากความพร้อม ความสามารถ และความถนัดของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่าน และเหมาะสมกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเต็มที่ แสดงให้เห็นคณะกรรมการสถานศึกษารู้สึกว่าตนเป็นตัวแทนโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาได้ดีขึ้น...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, การสนทนากลุ่ม

“...การส่งเสริม หรือการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา เสริมสร้างสามารถในการบริหารแบบมี

ส่วนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้การใช้นวัตกรรมในการศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาขององค์กรได้ในที่สุด...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, การสนทนากลุ่ม

“...อยากให้มีการประชุมระหว่างโรงเรียน กับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยเฉพาะการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมให้มีประโยชน์อย่างเต็มที่...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, การสนทนากลุ่ม

“...ควรมีการประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, การสนทนากลุ่ม

สรุปได้ว่า จากการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรักดัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด พบว่า แนวทางการพัฒนาการศึกษาที่มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เติบโตและตอบสนองต่อความต้องการและสภาพแวดล้อมท้องถิ่นในจังหวัดตราดได้อย่างเหมาะสม จากการศึกษาพบแนวทางที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการวิถีใหม่และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดตราด ดังนี้

1. การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลักควรมีแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการในการสร้างช่องทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดตราดในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนสำหรับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เช่น การจัดประชุมเสวนาหรือการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนสนับสนุนแสดงความคิดเห็นและความคิดเห็นทุกภาคส่วน เป็นระบบ มีการดำเนินการต่อเนื่อง ติดตามประเมินผล และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แพร่หลายสู่สาธารณะ

2. การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาใน

พื้นที่ เช่น การแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ที่ดี การสร้างโครงข่ายเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือ

3. การสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาแผนและนโยบายที่สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการตัดสินใจและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิถีใหม่และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นการสร้างพื้นที่ที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงกับกลุ่มผู้สนใจทั้งภายในและภายนอก

4. การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ ส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับสมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการดำเนินการและการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

5. การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร สร้างช่องทางสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใสเพื่อให้สมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดตราดจะเป็นก้าวสำคัญในการสร้างศูนย์ศึกษาที่เป็นเลิศและตอบสนองต่อความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม ได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหา และจำแนกข้อมูลตามแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด การศึกษาเชิงพื้นที่ (Area Based Education) เป็นการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและภาคประชาชน เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นเสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้แข็งแรงขึ้น และมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ มีการประสานความร่วมมือ (Collaboration) ระหว่างภาคเอกชน ภาควิชาการรัฐ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ทั้งระบบ ในการพัฒนาหลักสูตรหรือความต้องการจำเป็นในการออกแบบโปรแกรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและชุมชนท้องถิ่น กำหนด และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามความต้องการความจำเป็น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ การมีคณะกรรมการสถานศึกษา (School Boards) ซึ่งเป็น ภาคประชาชน ที่ยังช่วยให้การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม สร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมใน

กระบวนการตัดสินใจและการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ การขับเคลื่อนดังกล่าว ยังเป็นการสะท้อนถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (Education Sandbox)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม ได้นำมา วิเคราะห์เนื้อหา และจำแนกข้อมูลตามแนวทางการพัฒนาแต่ละประเด็น เพื่อนำเสนอแนวทางการ พัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ดังภาพประกอบ 2

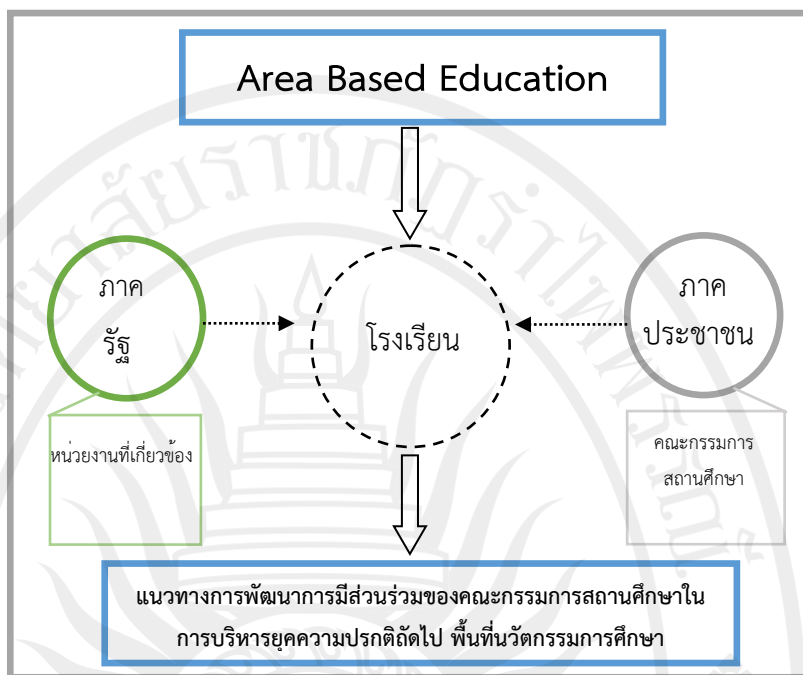
**แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด**

Area Based Education		
ภาครัฐ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ - กำหนดนวัตกรรมตามความต้องการความจำเป็น - การพัฒนานวัตกรรม - การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา - การทดลองใช้ตามบริบท - การประเมินผล - การขยายผล
ภาคประชาชน	คณะกรรมการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม - การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม - การสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม - การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ - การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร

ภาพประกอบ 2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความ ปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาพประกอบ 3 การเชื่อมโยงแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย