

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ซึ่งสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 2,350 คน ประกอบด้วยครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 1,058 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. 2556 : 1 - 8) และครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 1,292 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. 2556 : 8 - 12)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปีการศึกษา 2556 จำนวน 330 คน ซึ่งคัดเลือกโดยวิธีการสุ่ม

แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม มีขั้นตอนในการสุ่ม ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ. 2550 : 264) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 330 คน

2.2 กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนครูของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนที่มีครูจำนวน 1 - 11 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 คน

2.2.2 โรงเรียนที่มีครูจำนวน 12 - 17 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 คน

2.2.3 โรงเรียนที่มีครูจำนวน 18 - 25 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน

2.2.4 โรงเรียนที่มีครูจำนวน 26 - 32 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 คน

2.2.5 โรงเรียนที่มีครูจำนวน 33 - 39 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน

2.2.6 โรงเรียนที่มีครูจำนวน 40 - 46 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 คน

2.2.7 โรงเรียนที่มีครูจำนวน 90 - 96 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 13 คน

2.2.8 โรงเรียนที่มีครูจำนวน 118 - 124 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 17 คน

2.3 คัดเลือกครูของแต่ละโรงเรียนตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2 ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert. 1993 : 247)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert. 1993 : 247)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยส่งสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 330 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ วิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. วิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression) และสร้างสมการพยากรณ์ แสดงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในรูป $Y = a + bX$

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านจรรยาบรรณต่อ

ผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายชื่อ พบว่า

ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ และผู้บริหารสถานศึกษามีความใฝ่รู้หมั่นศึกษาหาความรู้ความชำนาญอยู่เสมอ ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษา และมีท่าทางบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษารักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แสวงหารายได้หรือผลประโยชน์จากศิษย์และผู้รับบริการ ผู้บริหารสถานศึกษา ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร แก่ศิษย์ และผู้รับบริการ และผู้บริหารสถานศึกษาให้ศิษย์และผู้รับบริการ ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ ช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการ โดยเท่าเทียมกัน และผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นประชาธิปไตยแก่ศิษย์และผู้รับบริการ

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของเพื่อนครู ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เพื่อนครูมีความสามัคคี และร่วมกันปรึกษากำลังในการพัฒนาการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อเพื่อนครู ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นผู้นำและเป็นผู้ชี้แนะหรือแนะนำที่ดีเมื่อเพื่อนครูกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางตัวเป็นกลางทางการเมือง โดยไม่ลำเอียง ฝักใฝ่ฝ่ายใด ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมที่ดีงาม มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำทางศาสนาในชุมชน ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนาเศรษฐกิจ

2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสำเร็จของงาน และด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ ด้านการได้รับการยอมรับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายชื่อ พบว่า

ด้านความสำเร็จของงาน โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผลงานของท่านสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และการปฏิบัติงานของท่านทุกครั้งได้รับคำยกย่อง ชมเชย จากเพื่อนร่วมงานเมื่องานสำเร็จ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ ท่านสามารถใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับปฏิบัติงานได้เต็มที่ และงานที่ปฏิบัติอยู่ส่งผลถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของท่าน

ด้านการได้รับการยอมรับ โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านได้รับคำยกย่อง ชมเชย และการแสดงความยินดีจากการปฏิบัติงาน ท่านได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง และท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่สำคัญนอกเหนือจากงานประจำ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ ท่านได้รับความไว้วางใจและได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการต่าง ๆ ของหน่วยงานและชุมชน

ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ งานที่ท่านทำเป็นงานที่สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ท่านมีเสรีภาพและโอกาสในการใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์งานอย่างเต็มความสามารถ งานที่ท่านทำมีความชัดเจนบอกให้รู้ว่า จะทำอะไร และดำเนินการอย่างไร และท่านมีความรู้สึกมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ งานที่ท่านทำอยู่มีความท้าทายและจูงใจให้อยากปฏิบัติงาน

ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยความเสมอภาค และท่านใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ ปริมาณงานที่ท่านรับผิดชอบมีความเหมาะสม

ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม และหาความรู้เพิ่มเติมในการทำงาน ท่านมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และท่านใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่เพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีกระบวนการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม และงานที่ท่านปฏิบัติส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่

3. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กัน ดังนี้

3.1 จรรยาบรรณต่อตนเองกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับการได้รับการยอมรับ และจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับความก้าวหน้าในตำแหน่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 จรรยาบรรณต่อตนเองกับความรับผิดชอบ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับความรับผิดชอบ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จรรยาบรรณต่อสังคมกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อสังคมกับการได้รับการยอมรับ และจรรยาบรรณต่อสังคมกับความก้าวหน้าในตำแหน่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 จรรยาบรรณต่อตนเองกับการได้รับการยอมรับ จรรยาบรรณต่อตนเองกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จรรยาบรรณต่อตนเองกับความก้าวหน้าในตำแหน่ง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับความรับผิดชอบ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับความก้าวหน้าในตำแหน่ง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับการได้รับการยอมรับ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับการได้รับการยอมรับ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับความรับผิดชอบ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับความก้าวหน้า

ในตำแหน่ง จรรยาบรรณต่อสังคมกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ และจรรยาบรรณต่อสังคมกับความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ดังสมการพยากรณ์ คือ $Y = 8.27 + 1.04X$

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะในยุคปัจจุบันผู้บริหารยุคใหม่ต้องได้รับการอบรมพัฒนาในด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพก่อนที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนมีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คอยดูแลตรวจสอบ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรีต้องพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพตามข้อบังคับที่คุรุสภากำหนดอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของไพรัตน์ คำก้อน (2551 : 82 - 85) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายคุณ โท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 พบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของโยษิตา เพชรกุลกิจ (2554 : 60 - 64) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะครูในยุคปัจจุบันได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งความรู้ ความสามารถ ได้ปฏิบัติงานตามที่ชอบ เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการส่งเสริมวิทยฐานะ มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่ง

ได้ก้าวหน้า ทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน รวมถึงสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เข้ามามีบทบาทสำคัญ ทำให้ครูมีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้นส่งผลต่อการปฏิบัติงานและเกิดความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษกร วงศ์สุวรรณ (2553 : 78 - 81) ได้ ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาออกโรงเรียน จังหวัดยโสธร พบว่า ครูการศึกษาออกโรงเรียน จังหวัดยโสธรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสริน กิติเกียรติศักดิ์ (2554 : 80 - 83) ได้ ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเครือมารีวิทย จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเครือมารีวิทย จังหวัดชลบุรี ด้านปัจจัยจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีมีการปฏิบัติตามแบบแผนมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้มีบาร์มีเป็นที่เลื่อมใส ศรัทธาของผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่ การทำงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุระสิทธิ์ คะสีล้วน (2551 : 106 - 121) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมกับปฏิบัติตาม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา โดยรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี ดังสมการพยากรณ์ คือ $Y = 8.27 + 1.04X$ หมายความว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลทำให้ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเปลี่ยนไป 1.04 หน่วย ในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าจากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ ครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ซึ่งหมายความว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษามีการแปรผันตรงกับ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพินิจนารถ ลำดวง (2552 : 82 - 83) ได้ ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาคันทบุรี มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติด้วยความระมัดระวัง ให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่ถูกต้อง มีเหตุผล หลีกเลี่ยงการตำหนิ แต่ไม่ละเลยจนก่อให้เกิดความเสียหายในการบริหารงานของสถานศึกษา
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาด้านการได้รับการยอมรับ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ครูได้รับการยอมรับ โดยการให้ ความไว้วางใจครู ยอมรับในความรู้ความสามารถ ขกย่อง ชมเชย และแสดงความยินดีจากการปฏิบัติงาน มอบหมายให้ครูปฏิบัติงานที่สำคัญนอกเหนือจากงานประจำ และส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษา ได้เป็นกรรมการและเข้าร่วมปฏิบัติงานต่างๆ ทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้รับการยอมรับและเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่นอกเหนือจากการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูในสถานศึกษา
2. ควรศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในด้านอื่น