

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X1	แทน	การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง
X2	แทน	การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
X3	แทน	การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
X4	แทน	การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
X5	แทน	การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อสังคม
Y1	แทน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูด้านความสำเร็จของงาน
Y2	แทน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูด้านการได้รับการยอมรับ
Y3	แทน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ
Y4	แทน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูด้านความรับผิดชอบ
Y5	แทน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง
X	แทน	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
Y	แทน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพหุคูณ
b	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอยของสมการพหุคูณ

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์การลดหย่อนอย่างง่ายและสมการพยากรณ์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 2 - 7

**ตาราง 2** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน

ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	ระดับการปฏิบัติ (n = 330)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	4.10	0.35	มาก	4
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.11	0.33	มาก	2
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.15	0.33	มาก	1
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.09	0.31	มาก	5
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	4.11	0.30	มาก	2
รวม	4.12	0.26		

จากตาราง 2 แสดงว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 4.15$ ) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.11$ ) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.09$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ	4.18	0.65	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ	4.27	0.66	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา	4.15	0.69	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาความรู้ และความคิดในวิชาชีพจนเป็นที่ยอมรับ	4.15	0.67	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารจัดการ	4.07	0.70	มาก	9
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.09	0.66	มาก	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกประเภท	4.11	0.68	มาก	6

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
8. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมด้วยความเลื่อมใสและมีศักดิ์ศรี	4.03	0.67	มาก	10
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีความใฝ่รู้หมั่นศึกษาหาความรู้ความชำนาญอยู่เสมอ	4.17	0.67	มาก	3
10. ผู้บริหารสถานศึกษารักษาชื่อเสียงอย่างเคร่งครัดไม่ประพฤติตนให้เกิดความเสื่อมเสีย	4.03	0.71	มาก	10
11. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษา และมีท่าทางบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี	4.01	0.73	มาก	12
12. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ด้านวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ	4.09	0.64	มาก	7
รวม	4.10	0.35	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ ( $\bar{X} = 4.18$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความใฝ่รู้หมั่นศึกษาหาความรู้ความชำนาญอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษา และมีท่าทางบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.01$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษายันทรบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมและศรัทธา ในคุณค่าของวิชาชีพ	4.23	0.64	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษารักษาชื่อเสียงและปกป้อง ศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ	4.28	0.60	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องและเชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้	4.13	0.69	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และ แบบแผนของทางราชการ	3.98	0.70	มาก	12
5. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ	4.12	0.66	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาครูและบุคลากร	4.11	0.68	มาก	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านการพัฒนาครู และด้านกระบวนการเรียน การสอน	4.05	0.73	มาก	10
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.03	0.69	มาก	11
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้ทำการวิจัย และนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	4.12	0.70	มาก	5
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมของวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.11	0.68	มาก	7

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
11. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.68	มาก	9
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ	4.14	0.66	มาก	3
รวม	4.11	0.33	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษารักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.28$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.23$ ) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.14$ ) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ ( $\bar{X} = 3.98$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานหรือให้บริการ อย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐาน ของศิษย์และผู้รับบริการ	4.15	0.71	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน เพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส	4.17	0.68	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยยึดหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	4.14	0.65	มาก	8
4. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ของศิษย์และผู้รับบริการ	4.15	0.66	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ศิษย์และ ผู้รับบริการมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน	4.08	0.65	มาก	9
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจ อย่างกัลยาณมิตรแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ	4.19	0.64	มาก	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ศิษย์และผู้รับบริการ ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ	4.19	0.63	มาก	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แสวงหารายได้หรือ ผลประโยชน์จากศิษย์และผู้รับบริการ	4.32	0.62	มาก	1
9. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ ช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการ โดยเท่าเทียมกัน	4.07	0.70	มาก	11
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นประชาธิปไตยแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ	4.07	0.74	มาก	11

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
11. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามความก้าวหน้า และแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของศิษย์และผู้รับบริการ	4.15	0.67	มาก	5
12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.08	0.62	มาก	9
รวม	4.15	0.33	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แสวงหารายได้หรือผลประโยชน์ จากศิษย์และผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 4.32$ ) ผู้บริหารสถานศึกษา ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจ อย่างกัลยาณมิตรแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ และผู้บริหารสถานศึกษาให้ศิษย์และผู้รับบริการ ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาให้ความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ ช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการ โดยเท่าเทียมกัน และผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นประชาธิปไตยแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 4.07$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยรวมและ เป็นรายชื่อ

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหาร เพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อเพื่อนครู	4.11	0.71	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิ ของเพื่อนครู	4.05	0.67	มาก	9
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเพื่อนครูให้เป็นผู้ นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา	4.05	0.68	มาก	9
4. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบคุณธรรมในการ พิจารณาผลงานของเพื่อนครู	4.07	0.67	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เพื่อนครูมีความ สามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนา การศึกษา	4.22	0.67	มาก	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของเพื่อนครู	4.23	0.65	มาก	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นผู้นำและเป็น ผู้ชี้แนะหรือแนะนำที่ดีเมื่อเพื่อนครูกระทำในสิ่งที่ ไม่ถูกต้อง	4.02	0.75	มาก	12
8. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่พุดจาหรือกระทำการใด ๆ ที่เป็นการซ้ำเติมปัญหา หรือข้อบกพร่อง ต่อเพื่อนครู	4.07	0.68	มาก	6
9. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มในการจัดตั้งกองทุนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนครู เมื่อเดือดร้อนด้วยความเต็มใจ	4.09	0.72	มาก	5
10. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการจัดทำ ผลงานทางวิชาการ แก่เพื่อนครูด้วยความเต็มใจ	4.03	0.68	มาก	11

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
11. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่วิพากษ์วิจารณ์เพื่อนครู ในทางลบ	4.10	0.68	มาก	4
12. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือเพื่อนครูเมื่อเกิด ปัญหาอย่างมีความเป็นธรรม	4.07	0.69	มาก	6
รวม	4.09	0.31	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของเพื่อนครู ( $\bar{X} = 4.23$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เพื่อนครูมีความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อเพื่อนครู ( $\bar{X} = 4.11$ ) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตน เป็นผู้นำและเป็นผู้ชี้แนะหรือแนะนำที่ดีเมื่อเพื่อนครูกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.02$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเชื่อมั่น สนับสนุน และส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.06	0.68	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ ในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน	4.04	0.68	มาก	10
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	4.04	0.68	มาก	10
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนาเศรษฐกิจ	3.98	0.67	มาก	12
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้โรงเรียนและ ชุมชนเป็นศูนย์กลางในการอนุรักษ์และพัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.06	0.67	มาก	8
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ริเริ่มมีส่วนร่วมในการจัด ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.10	0.68	มาก	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น และ วัฒนธรรมที่ดีงาม มาใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอน	4.14	0.61	มาก	3
8. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนา และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชน	4.13	0.66	มาก	5
9. ผู้บริหารสถานศึกษาวางตัวเป็นกลางทางการเมือง โดยไม่ลำเอียงฝักใฝ่ฝ่ายใด	4.34	0.62	มาก	1
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำ ทางศาสนาในชุมชน	4.14	0.68	มาก	3
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำ ส่วนท้องถิ่น	4.13	0.69	มาก	5

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	n = 330			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน	4.22	0.69	มาก	2
รวม	4.11	0.30	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางตัวเป็นกลางทางการเมือง โดยไม่ลำเอียง ฝักใฝ่ฝ่ายใด ( $\bar{X} = 4.34$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ( $\bar{X} = 4.22$ ) ผู้บริหารสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมที่ดีงาม มาใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำทางศาสนาในชุมชน ( $\bar{X} = 4.14$ ) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนาเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 3.98$ )

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏดังตาราง 8 - 13

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
	n = 330			
1. ด้านความสำเร็จของงาน	4.13	0.36	มาก	3
2. ด้านการได้รับการยอมรับ	4.10	0.35	มาก	5
3. ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	4.13	0.35	มาก	3
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.14	0.33	มาก	2
5. ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง	4.15	0.34	มาก	1
รวม	4.14	0.29	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง ( $\bar{X} = 4.15$ ) ด้านความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.14$ ) ด้านความสำเร็จของงาน และด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.13$ ) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ ด้านการได้รับการยอมรับ ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความสำเร็จของงาน โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านความสำเร็จของงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผลงานของท่านสำเร็จตามวัตถุประสงค์	4.18	0.65	มาก	2
2. ท่านสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ล่วงได้ด้วยดี	4.27	0.66	มาก	1
3. ท่านสามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้เสมอ	4.15	0.69	มาก	4
4. เพื่อนร่วมงานให้ความสนใจต่อผลงานของท่านที่ประสบความสำเร็จ	4.15	0.67	มาก	4
5. ท่านมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงานที่ปฏิบัติ	4.07	0.70	มาก	8
6. ท่านรู้สึกสบายใจในการปฏิบัติงาน	4.09	0.66	มาก	7
7. ท่านสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายโดยอาศัยวิจารณญาณและใช้หลักเหตุผล	4.11	0.68	มาก	6
8. ท่านสามารถใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับปฏิบัติงานได้เต็มที่	4.03	0.67	มาก	9
9. การปฏิบัติงานของท่านทุกครั้งได้รับคำยกย่องชมเชยจากเพื่อนร่วมงานเมื่องานสำเร็จ	4.17	0.67	มาก	3
10. งานที่ปฏิบัติอยู่ส่งผลถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของท่าน	4.03	0.71	มาก	9
รวม	4.13	0.36	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความสำเร็จของงาน โดยรวมและเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านสามารถ

ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง ได้ด้วยดี ( $\bar{X} = 4.27$ ) ผลงานของท่านสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.18$ ) และการปฏิบัติงานของท่านทุกครั้งได้รับคำยกย่อง ชมเชยจากเพื่อนร่วมงานเมื่องานสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ ท่านสามารถใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับปฏิบัติงาน ได้เต็มที่ และงานที่ปฏิบัติอยู่ส่งผลถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของท่าน ( $\bar{X} = 4.03$ )

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการได้รับการยอมรับ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านการได้รับการยอมรับ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ท่านรู้สึกว่าผู้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจท่าน	4.01	0.73	มาก	9
2. เพื่อนร่วมงานยอมรับในความรู้ความสามารถของท่าน	4.09	0.64	มาก	6
3. ท่านได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.23	0.64	มาก	2
4. ท่านได้รับคำยกย่อง ชมเชย และการแสดงความยินดีจากการปฏิบัติงาน	4.28	0.60	มาก	1
5. ท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่สำคัญนอกเหนือจากงานประจำ	4.13	0.69	มาก	3
6. ท่านได้รับความไว้วางใจและได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการต่าง ๆ ของหน่วยงานและชุมชน	3.98	0.70	มาก	10
7. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น	4.12	0.66	มาก	4
8. งานที่ท่านทำอยู่เป็นงานที่มีเกียรติ ได้รับการยอมรับในสังคม	4.11	0.68	มาก	5
9. งานที่ท่านทำอยู่ทำให้ท่านมีโอกาสเป็นคนที่มีความสำคัญในสายตามบุคคลอื่น	4.05	0.73	มาก	7

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการได้รับการยอมรับ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
10. ผู้บังคับบัญชายอมรับในความรู้ความสามารถของท่าน	4.03	0.69	มาก	8
รวม	4.10	0.35	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการได้รับการยอมรับ โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านได้รับคำยกย่องชมเชย และการแสดงความยินดีจากการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.28$ ) ท่านได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.23$ ) และท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่สำคัญนอกเหนือจากงานประจำ ( $\bar{X} = 4.13$ ) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ ท่านได้รับความไว้วางใจและได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการต่าง ๆ ของหน่วยงานและชุมชน ( $\bar{X} = 3.98$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. งานที่ท่านทำอยู่มีแนวปฏิบัติหลากหลาย น่าสนใจ	4.12	0.70	มาก	7
2. งานที่ท่านอยู่เปิดโอกาสให้ท่านพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่	4.11	0.68	มาก	8
3. งานที่ท่านทำอยู่มีความท้าทายและจูงใจให้อยากปฏิบัติงาน	4.06	0.68	มาก	10

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน	4.14	0.66	มาก	5
5. งานที่ท่านทำมีความชัดเจนบอกให้รู้ว่า จะทำอะไร และดำเนินการอย่างไร	4.15	0.71	มาก	3
6. ท่านมีเสรีภาพและโอกาสในการใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์งานอย่างเต็มความสามารถ	4.17	0.68	มาก	2
7. งานที่ท่านได้รับมอบหมายได้ใช้ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่	4.14	0.65	มาก	5
8. ท่านมีความรู้สึกมั่นคงและปลอดภัย ในการทำงาน	4.15	0.66	มาก	3
9. งานที่ปฏิบัติมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของท่าน	4.08	0.65	มาก	9
10. งานที่ท่านทำเป็นงานที่สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ ต่อองค์กร	4.19	0.64	มาก	1
รวม	4.13	0.35	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ งานที่ท่านทำเป็นงานที่สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ( $\bar{X} = 4.19$ ) ท่านมีเสรีภาพและโอกาสในการใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์งานอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{X} = 4.17$ ) งานที่ท่านทำมีความชัดเจนบอกให้รู้ว่า จะทำอะไร และดำเนินการอย่างไร และท่านมีความรู้สึกมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ งานที่ท่านทำอยู่มีความท้าทายและจูงใจให้อยากปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.06$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านความรับผิดชอบ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยความเสมอภาค	4.19	0.60	มาก	2
2. ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงาน	4.22	0.61	มาก	1
3. ท่านสามารถตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบได้อย่างเต็มที่	4.17	0.65	มาก	4
4. ปริมาณงานที่ท่านรับผิดชอบมีความเหมาะสม	4.02	0.60	มาก	10
5. ท่านปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถด้วยความวิริยะอุตสาหะ	4.15	0.65	มาก	5
6. ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด	4.15	0.65	มาก	5
7. ท่านใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย	4.18	0.63	มาก	3
8. ท่านปฏิบัติงานที่รับผิดชอบหรือได้รับมอบหมายสำเร็จ	4.13	0.62	มาก	8
9. ท่านมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถจนเสร็จสิ้นภารกิจ	4.03	0.69	มาก	9
10. ท่านมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน	4.14	0.64	มาก	7
รวม	4.14	0.33	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านมีอิสระ

ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.22$ ) ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยความเสมอภาค ( $\bar{X} = 4.19$ ) และท่านใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.18$ ) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุดคือปริมาณงานที่ท่านรับผิดชอบมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.02$ )

**ตาราง 13** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ท่านมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.19	0.63	มาก	2
2. ท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมและหาความรู้เพิ่มเติมในการทำงาน	4.32	0.62	มาก	1
3. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีกระบวนการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม	4.07	0.70	มาก	9
4. งานที่ท่านปฏิบัติส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.07	0.74	มาก	9
5. ท่านมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพด้วยการทำงานที่รับผิดชอบ	4.15	0.67	มาก	5
6. ความก้าวหน้าของตำแหน่งหน้าที่ที่ท่านปฏิบัติอยู่ขณะนี้	4.17	0.68	มาก	4
7. ท่านมีโอกาสเลื่อนตำแหน่ง การปรับปรุงตำแหน่ง ให้ดีขึ้น	4.14	0.65	มาก	7
8. ท่านมีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.15	0.66	มาก	5
9. งานที่ท่านปฏิบัติอยู่สามารถสร้างผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งได้	4.08	0.65	มาก	8

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
10. ท่านใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ เพื่อส่งเสริม ความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	4.19	0.64	มาก	2
รวม	4.15	0.34	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม และหาความรู้เพิ่มเติมในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.32$ ) ท่านมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และท่านใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ เพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.19$ ) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับต่ำสุด คือ หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีกระบวนการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม และงานที่ท่านปฏิบัติส่งเสริมให้ได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.07$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดบุรีรัมย์ ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดบุรีรัมย์ โดยรวมและเป็นรายด้าน

การปฏิบัติ ความพึงพอใจ	X1	X2	X3	X4	X5	รวม	p
	(r)	(r)	(r)	(r)	(r)	(r)	
Y1	0.96**	0.66**	0.62**	0.76**	0.76**	0.72**	.00
Y2	0.69**	0.91**	0.61**	0.67**	0.90**	0.79**	.00
Y3	0.53**	0.75**	0.80**	0.79**	0.60**	0.79**	.00
Y4	0.75**	0.63**	0.85**	0.68**	0.66**	0.83**	.00
Y5	0.65**	0.53**	0.97**	0.65**	0.83**	0.85**	.00
รวม	0.81**	0.80**	0.90**	0.68**	0.73**	0.93**	.00

\*\* p < .01

จากตาราง 14 แสดงว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดบุรีรัมย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กันดังนี้

1. จรรยาบรรณต่อตนเองกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับการได้รับการยอมรับ และจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับความก้าวหน้าในตำแหน่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. จรรยาบรรณต่อตนเองกับความรับผิดชอบ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับ

ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จรรยาบรรณต่อสังคมกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อสังคมกับการได้รับการยอมรับ และจรรยาบรรณต่อสังคมกับความก้าวหน้าในตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. จรรยาบรรณต่อตนเองกับการได้รับการยอมรับ จรรยาบรรณต่อตนเองกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จรรยาบรรณต่อตนเองกับความก้าวหน้าในตำแหน่ง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับความรับผิดชอบ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพกับความก้าวหน้าในตำแหน่ง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับความสำเร็จของงาน จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการกับการได้รับการยอมรับ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับการได้รับการยอมรับ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับความรับผิดชอบ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพกับความก้าวหน้าในตำแหน่ง จรรยาบรรณต่อสังคมกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ และจรรยาบรรณต่อสังคมกับความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้สมการพยากรณ์ดังนี้

$$Y = 8.27 + 1.04X$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเปลี่ยนไป 1.04 หน่วย