

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตรา ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ
X_2	แทน ด้านการทำงานเป็นทีม
X_3	แทน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น
X_4	แทน ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
X_5	แทน ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม
Y	แทน ความผูกพันต่อองค์กรของครู
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE_{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์ความผูกพันต่อองค์กรของครูในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
Z_y	แทน ค่าการพยากรณ์จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน

r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

การวิเคราะห์ระดับจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1-4.6

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของจรรยาวัฏทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	จรรยาวัฏทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับจรรยาวัฏทักษะ			
		n=306			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ	4.22	0.51	มาก	2
2.	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.15	0.50	มาก	4
3.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.12	0.56	มาก	5
4.	ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.18	0.53	มาก	3
5.	ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม	4.27	0.52	มาก	1
	รวม	4.19	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า จรรยาวัฏทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.52) 2) ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.51) 3) ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.53) 4) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.50) และ 5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของจรรยาวัฏทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ จำแนกตามรายข้อ

ที่	จรรยาวัฏทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับจรรยาวัฏทักษะ			
		n=306			
	ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดสื่อสารให้ครูเห็นคล้อยตาม พร้อมร่วมมือกันเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์	4.23	0.62	มาก	2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	จรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ	ระดับจรรยาวัฏษะ n=306			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความชัดเจนในคำสั่ง มอบหมายงาน ให้มีความสำคัญในการตรวจสอบ ข้อมูลตลอดจนความคิดเห็นของครู	4.23	0.66	มาก	2
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่สามารถ ลดความขัดแย้งในองค์การได้ การหาแนวทาง ใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา	4.03	0.74	มาก	3
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการนำเสนอข้อมูล	4.41	0.61	มาก	1
รวม		4.22	0.51	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า จรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.41$,
S.D.=0.61) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดสื่อสารให้ครูเห็นคล้อยตาม พร้อมร่วมมือกันเพื่อให้
การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} =4.23$, S.D.=0.62) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีความชัดเจนในคำสั่ง
มอบหมายงาน ให้มีความสำคัญในการตรวจสอบข้อมูลตลอดจนความคิดเห็นของครู ($\bar{X} =4.23$,
S.D.=0.66) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่สามารถลดความขัดแย้งในองค์การได้
การหาแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.03$, S.D.=0.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการทำงานเป็นทีม จำแนกตามรายชื่อ

ที่	จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับจรรยาวัชระ n=306			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครูอย่างจริงจัง	4.16	0.69	มาก	4
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.93	0.78	มาก	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือทำงานกับครูพร้อมสนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถของตนตามศักยภาพ	4.20	0.65	มาก	3
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล นิเทศ กำกับและติดตามการทำงานของครู	4.25	0.68	มาก	1
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับครู หลังการปฏิบัติงาน เพื่อหาแนวทางแก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.25	0.72	มาก	1
รวม		4.15	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับครู หลังการปฏิบัติงาน เพื่อหาแนวทางแก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.72) และผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล นิเทศ กำกับและติดตามการทำงานของครู ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.68) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือทำงานกับครูพร้อมสนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถของตนตามศักยภาพ ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.65) 3) ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครูอย่างจริงจัง ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.69) และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น จำแนกตามรายชื่อ

ที่	จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ระดับจรรยาวัชระ n=306			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วาจา ตลอดจนการกระทำที่ส่งผลดีต่อการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.19	0.72	มาก	2
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจธรรมชาติของพฤติกรรมของมนุษย์ ให้ความสำคัญกับทุกคนอย่างเสมอภาค	3.95	0.78	มาก	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีต่าง ๆ ในการสนับสนุน ให้กำลังใจสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.13	0.70	มาก	4
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีในการสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ในฐานะผู้นำอย่างชัดเจน	4.20	0.71	มาก	1
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่ครูอย่างเต็มใจ	4.15	0.74	มาก	3
	รวม	4.12	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีในการสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ในฐานะผู้นำอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.71) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วาจา ตลอดจนการกระทำที่ส่งผลดีต่อการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($\bar{X} =4.19$, S.D.=0.72) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่ครูอย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.74) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีต่าง ๆ ในการสนับสนุน ให้กำลังใจสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= 0.70) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจธรรมชาติของพฤติกรรมของมนุษย์ ให้ความสำคัญกับทุกคนอย่างเสมอภาค ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= 0.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจรรยาวัชของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด ด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	จรรยาวัชของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	ระดับจรรยาวัช n=306			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตั้งคำถาม เพื่อเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.14	0.68	มาก	4
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสังเกต สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในองค์กร	4.24	0.69	มาก	2
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์ ข้อมูล คัดกรองข่าวสารที่น่าเชื่อถือ	4.14	0.72	มาก	4
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการบริหารจัดการ สถานการณ์ที่ยุ่ยากได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.73	มาก	3
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม กระตุ้นให้ครูแสดง ความคิดเห็น และแสวงหาแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ ในการปฏิบัติงาน	4.27	0.70	มาก	1
	รวม	4.18	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า จรรยาวัชของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามรายชื่อ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม กระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็น และแสวงหาแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.70) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสังเกต สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในองค์กร ($\bar{X} =4.24$, S.D.=0.69) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการบริหารจัดการสถานการณ์ที่ยุ่ยากได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.73) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล คัดกรองข่าวสารที่น่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.72) และ ผู้บริหาร

สถานศึกษามีการตั้งคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความเป็นมืออาชีพ และจริยธรรม จำแนกตามรายชื่อ

ที่	จรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม	ระดับจรรยาวัฏษะ n=306			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ ทรัพยากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.68	มาก	3
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถต่อยอด พัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการ จากทรัพยากรเดิมที่มีอยู่	4.22	0.70	มาก	4
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ นำไปสู่ การแก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นตอน ด้วย กระบวนการวิจัย	3.96	0.78	มาก	5
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลง ขององค์กรเป็นอย่างดี	4.33	0.65	มาก	2
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความ ซื่อสัตย์ โปร่งใส และตรวจสอบได้	4.65	0.60	มากที่สุด	1
รวม		4.27	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า จรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม จำแนกตามรายชื่อ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.60) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงขององค์กรเป็นอย่างดี ($\bar{X} =4.33$, S.D.=0.65) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.68) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถต่อยอด พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จากทรัพยากรเดิมที่มีอยู่ ($\bar{X} = 4.22, S.D.= 0.70$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ นำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นตอน ด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.78$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

การวิเคราะห์ระดับความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7-4.11

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	ความผูกพันต่อองค์การของครู	ระดับความผูกพัน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
		n=306			
1.	ด้านความจงรักภักดี	4.34	0.52	มาก	1
2.	ด้านเป้าหมายและค่านิยมขององค์การ	4.23	0.49	มาก	3
3.	ด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.29	0.53	มาก	2
4.	ด้านความปรารถนาที่จะเป็นสมาชิกขององค์การ	3.97	0.66	มาก	4
	รวม	4.22	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านความจงรักภักดี ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.52$) 2) ด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.53$) 3) ด้านเป้าหมายและค่านิยมขององค์การ ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.49$) และ 4) ด้านความปรารถนาที่จะเป็นสมาชิกขององค์การ ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความจงรักภักดี จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ความผูกพันต่อองค์กรของครู ด้านความจงรักภักดี	ระดับความผูกพัน n=308			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ท่านมีความห่วงใยความเป็นไป ตลอดจน ความอยู่รอดขององค์กร	4.30	0.65	มาก	5
2.	ท่านคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรเป็นที่ตั้ง	4.38	0.58	มาก	2
3.	ท่านรู้สึกว่าคุณเองเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร พร้อมส่งเสริมสนับสนุน สร้างสรรค์องค์กรให้ดีขึ้น	4.33	0.64	มาก	3
4.	ท่านมีความรู้สึกยินดีเมื่อได้ยินบุคคลอื่นกล่าวถึง องค์กรในทางที่ดี	4.41	0.62	มาก	1
5.	ท่านมีความภูมิใจที่จะบอกกับผู้อื่นว่าทำงาน ที่องค์กรแห่งนี้	4.31	0.68	มาก	4
	รวม	4.34	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความจงรักภักดี จำแนกตามรายชื่อ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ท่านมีความรู้สึกยินดีเมื่อได้ยินบุคคลอื่นกล่าวถึงองค์กรในทางที่ดี ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.62) 2) ท่านคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรเป็นที่ตั้ง ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.58) 3) ท่านรู้สึกว่าคุณเองเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร พร้อมส่งเสริมสนับสนุน สร้างสรรค์องค์กรให้ดีขึ้น ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.64) 4) ท่านมีความภูมิใจที่จะบอกกับผู้อื่นว่าทำงานที่องค์กรแห่งนี้ ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.68) และ 5) ท่านมีความภูมิใจที่จะบอกกับผู้อื่นว่าทำงานที่องค์กรแห่งนี้ ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ความผูกพันต่อองค์กรของครู ด้านเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร	ระดับความผูกพัน n=308			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	เป้าหมายและค่านิยมขององค์กรมีความสอดคล้องกับแนวความคิดของท่าน	4.17	0.62	มาก	4
2.	องค์กรของท่านมีเป้าหมายและค่านิยมเป็นไปตามบรรทัดฐานของสังคม	4.46	0.60	มาก	1
3.	องค์กรของท่านมีระบบการสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญต่อประโยชน์โดยรวมขององค์กร	4.32	0.64	มาก	2
4.	ชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัวของท่านมีความสมดุล	3.96	0.72	มาก	5
5.	ท่านได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมจากผู้บริหารสถานศึกษา	4.29	0.63	มาก	3
รวม		4.23	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร จำแนกตามรายชื่อยังมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) องค์กรของท่านมีเป้าหมายและค่านิยมเป็นไปตามบรรทัดฐานของสังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.60) 2) องค์กรของท่านมีระบบการสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญต่อประโยชน์โดยรวมขององค์กร ($\bar{X} = 4.32$, S.D.=0.64) 3) ท่านได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมจากผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.63) 4) เป้าหมายและค่านิยมขององค์กรมีความสอดคล้องกับแนวความคิดของท่าน ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.62) และ 5) ชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัวของท่านมีความสมดุล ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายชื่อ

ร.ที่	ความผูกพันต่อองค์กรของครู ด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	ระดับความผูกพัน n=308			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ท่านปฏิบัติงานที่รับผิดชอบและนอกเหนือความ รับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ เต็มกำลัง เต็ม ความสามารถ	4.20	0.70	มาก	5
2.	ท่านปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความสุขและ ความเต็มใจ	4.33	0.64	มาก	2
3.	ท่านไม่ย่อต่อต่อปัญหา อุปสรรคในการ ปฏิบัติงาน	4.26	0.69	มาก	4
4.	ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะนำองค์กรไปสู่สำเร็จ	4.31	0.64	มาก	3
5.	ท่านมีความคิดริเริ่มวิธีการใหม่ๆ ในการ ปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง ตลอดจนพัฒนาการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น	4.37	0.62	มาก	1
รวม		4.29	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายชื่อ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ท่านมีความคิดริเริ่มวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง ตลอดจนพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.62) 2) ท่านปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความสุขและความเต็มใจ ($\bar{X} =4.33$, S.D.=0.64) 3) ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะนำองค์กรไปสู่สำเร็จ ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.64) 4) ท่านไม่ย่อต่อต่อปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.69) และ 5) ท่านปฏิบัติงานที่รับผิดชอบและนอกเหนือความรับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ เต็มกำลัง เต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความปรารถนาที่จะเป็นสมาชิกขององค์กร จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ความผูกพันต่อองค์กรของครู ด้านความปรารถนา ที่จะเป็นสมาชิกขององค์กร	ระดับความผูกพัน n=308			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1.	ท่านมีความปรารถนาอันแรงกล้าที่จะดำรงความเป็นสมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.73	มาก	2
2.	ท่านมีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมที่ท่านทำงานอยู่	4.29	0.64	มาก	1
3.	ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ใช้ชีวิตในองค์กรนี้ไปตลอด จนกว่าจะเกษียณอายุราชการ	3.87	0.82	มาก	3
4.	ท่านไม่คิดโยกย้ายเปลี่ยนแปลงที่ท่านทำงาน แม้ว่าหน่วยงานอื่นจะมีเงินเดือน รายได้ ตำแหน่งที่ดีกว่า	3.59	0.94	มาก	4
	รวม	3.97	0.66	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความปรารถนาที่จะเป็นสมาชิกขององค์กร จำแนกตามรายชื่อก็คือ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ท่านมีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมที่ท่านทำงานอยู่ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.64) 2) ท่านมีความปรารถนาอันแรงกล้าที่จะดำรงความเป็นสมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.16$, S.D.=0.73) 3) ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ใช้ชีวิตในองค์กรนี้ไปตลอด จนกว่าจะเกษียณอายุราชการ ($\bar{X} = 3.87$, S.D.= 0.82) และ 4) ท่านไม่คิดโยกย้ายเปลี่ยนแปลงที่ท่านทำงาน แม้ว่าหน่วยงานอื่นจะมีเงินเดือน รายได้ ตำแหน่งที่ดีกว่า ($\bar{X} = 3.59$, S.D.= 0.66) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1						
X ₂	0.784**	1					
X ₃	0.734**	0.843**	1				
X ₄	0.719**	0.807**	0.791**	1			
X ₅	0.668**	0.760**	0.738**	0.817**	1		
X	0.852**	0.930**	0.916**	0.917**	0.883**	1	
Y	0.650**	0.654**	0.619**	0.584**	0.657**	0.699**	1

** p < .01

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy}=0.699$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้ดังนี้

ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม (X₅) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy}=0.657$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการทำงานเป็นทีม (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy}=0.654$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการสื่อสารและการนำเสนอ (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy}=0.650$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy}=0.619$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{xy}=0.584$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์จรรยาวัถุของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างของจรรยาวัถุของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.12-4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของจรรยาวัถุของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

model	SS	df	MS	F	p
Regression	39.684	3	013.228	109.333	0.000*
Residual	36.538	302	0.121		
Total	76.221	305			

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การพยากรณ์จรรยาวัถุของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏผลดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของจรรยาวัถุของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้พยากรณ์ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	p
ค่าคงที่ (constant)	0.950	0.182		5.220*	0.000
ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม (X_5)	0.315	0.060	0.329	5.276*	0.000

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	p
ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ (X_1)	0.287	0.064	0.295	4.519*	0.000
ด้านการทำงานเป็นทีม (X_2)	0.172	0.074	0.173	2.319*	0.000
ค่าคงที่ (a) = 0.950					
R = 0.722, R ² = 0.521, S.E. _{est} = 0.34783, F = 109.333*					

*p < .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า จรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด คือ ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม (X_5) ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ (X_1) และด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.722 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R²) เท่ากับ 0.521 ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความผูกพันต่อองค์กรของครู ได้ร้อยละ 52.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_5X_5 + b_1X_1 + b_2X_2 \\ &= 0.950 + 0.315(X_5) + 0.287(X_1) + 0.172(X_2)\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}\hat{z}_y &= \beta_5z_{x5} + \beta_1z_{x1} + \beta_2z_{x2} \\ &= 0.329(X_5) + 0.295(X_1) + 0.173(X_2)\end{aligned}$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า จรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (X_3) และด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (X_4) ไม่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็น ปัจจัยด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม (X_5) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ความผูกพันต่อองค์กรของครูเปลี่ยนไป 0.31 หน่วย ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ (X_1) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ความผูกพันต่อองค์กรของครูเปลี่ยนไป 0.28 หน่วย และด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ความผูกพันต่อองค์กรของครูเปลี่ยนไป 0.17 หน่วย ผลการศึกษาครั้งนี้ยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า จรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด