

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เน้นการศึกษาจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด ในการศึกษาครั้งนี้ นำเสนอวิธีการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 โรงเรียน ครูผู้สอนจำนวน 1,439 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด, 2566ข : ออนไลน์)

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,439 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครืจซี่และมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
จันทบุรี ตราด จำแนกตามอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา

อำเภอที่ตั้งสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ครู	ครู
เมืองจันทบุรี	372	79
ท่าใหม่	106	23
แก่งหางแมว	44	9
นายายอาม	53	11
ขลุง	66	14
โป่งน้ำร้อน	82	17
มะขาม	27	6
แหลมสิงห์	44	9
สอยดาว	95	20
เขาคิชฌกูฏ	50	11
เมืองตราด	274	58
คลองใหญ่	48	10
เขาสมิง	73	16
บ่อไร่	54	12
แหลมงอบ	22	5
เกาะช้าง	19	4
เกาะกูด	10	2
รวม	1,439	306

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามจรรยาวัถกษะของผู้บริหารสถานศึกษาและแบบสอบถามความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามจรรยาวัถกษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 24 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

- |   |             |
|---|-------------|
| 1.1 ด้านการสื่อสารและการนำเสนอ                    | จำนวน 4 ข้อ |
| 1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม                           | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.3 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น            | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.4 ด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.5 ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม               | จำนวน 5 ข้อ |

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 19 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

- |   |             |
|---|-------------|
| 2.1 ด้านความจงรักภักดี                      | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.2 ด้านเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร         | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.3 ด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน         | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.4 ด้านความปรารถนาที่จะเป็นสมาชิกขององค์กร | จำนวน 4 ข้อ |

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert, 1993 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 :121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความผูกพันต่อองค์กรของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความผูกพันต่อองค์กรของครู อยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความผูกพันต่อองค์กรของครู อยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความผูกพันต่อองค์กรของครู อยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความผูกพันต่อองค์กรของครู อยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับจรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 24 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับความผูกพันต่อ องค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 19 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน แล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ แล้วนำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็น ว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้าง แบบสอบถามจรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษาและความผูกพันต่อองค์กรของครู ได้ข้อความ ที่ใช้สอบถามจรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามความผูกพันต่อองค์กรของครู จำนวน 19 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามจรรยาวัฏษะของผู้บริหาร สถานศึกษาและความผูกพันต่อองค์กรของครู โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับ ของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 306 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วย วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือก ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามจรรยาวัฏษะของผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.83 และได้ข้อความที่ใช้สอบถาม ความผูกพันต่อองค์กรของครู จำนวน 19 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.49 ถึง 0.85

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามจรรยาวัฏษะของผู้บริหาร สถานศึกษาและความผูกพันต่อองค์กรของครู โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปร แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณ หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจรรยาวัฏษะของผู้บริหาร

สถานศึกษา เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความผูกพันต่อองค์กรของครู เท่ากับ 0.97 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

7. นำแบบสอบถามทั้งสองส่วนมาจัดเรียงให้เรียบร้อยสมบูรณ์เป็น 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อกับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยสามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์จรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษาและความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีจรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความ ผูกพันต่อองค์กรของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีจรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความ ผูกพันต่อองค์กรของครูอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีจรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความ ผูกพันต่อองค์กรของครูอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีจรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความ ผูกพันต่อองค์กรของครูอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีจรรยาวัฏษะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือความ ผูกพันต่อองค์กรของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

3. วิเคราะห์จรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) ใช้ในการวิเคราะห์จรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและความผูกพันต่อองค์กรของครู (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 42)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$x_i$  แทน คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์จรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและความผูกพันต่อองค์กรของครู (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 68)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N x_i \right)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$x_i$  แทน คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Congruence : IOC) ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 206)

$$IOC = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
 $x_i$  แทน คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายข้อ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 212)

$$r_{xy} = \frac{N \sum_{i=1}^N x_i y_i - \sum_{i=1}^N x_i \sum_{i=1}^N y_i}{\sqrt{\left[ N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N x_i \right)^2 \right] \left[ N \sum_{i=1}^N y_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N y_i \right)^2 \right]}}$$

เมื่อ  $r_{xy}$  แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อความแต่ละข้อ  
 $x_i$  แทน คะแนนรายข้อของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน  
 $y_i$  แทน คะแนนรวมทั้งฉบับของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาและความผูกพันต่อองค์กรของครูทั้งฉบับ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 210)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s^2} \right)$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละฉบับ  
 $s_i^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

$s_t^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ  
 $k$  แทน จำนวนข้อในแบบสอบถามแต่ละฉบับ

### สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาวัฏะของผู้บริหารสถานศึกษาและความผูกพันต่อองค์กรของครู (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 83)

$$r_{xy} = \frac{N \sum_{i=1}^N x_i y_i - \sum_{i=1}^N x_i \sum_{i=1}^N y_i}{\sqrt{\left[ N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N x_i \right)^2 \right] \left[ N \sum_{i=1}^N y_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N y_i \right)^2 \right]}}$$

เมื่อ  $r_{xy}$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างจรรยาวัฏะของผู้บริหารสถานศึกษาและความผูกพันต่อองค์กรของครู

$x_i$  แทน คะแนนจรรยาวัฏะของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

$y_i$  แทน คะแนนความผูกพันต่อองค์กรของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

$N$  แทน จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ใช้สำหรับทดสอบจรรยาวัฏะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูและสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540 : 330)

$$\hat{Y} = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_k x_k$$

เมื่อ  $\hat{Y}$  แทน ค่าพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ

$b_1, b_2, \dots, b_k$  แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ค่า Y จาก X  
 ตัวที่ 1, 2, ..., k ในรูปคะแนนดิบ

$a$  แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ค่า Y จาก X ในรูป

คะแนนดิบ

$x_1, x_2, \dots, x_k$  แทน คะแนนของตัวพยากรณ์ตัวที่ 1, 2, ..., k

$k$  แทน จำนวนตัวพยากรณ์

การสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน สามารถใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้  
(บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 102)

$$\hat{Z}_y = \beta Z_x \text{ โดย } \beta = r_{xy}$$

เมื่อ  $\hat{Z}_y$  แทน ค่าพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$\beta_1, \beta_2, \beta_k$  แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$Z_x$  แทน จรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

$r_{xy}$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างจรณทักษะของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี