

ศศิพร บัวเผื่อน. (2568). **จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด. วิทยานิพนธ์ ค.ม.** (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิงา สมบูรณ์, ปร.ด.

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด 2) ศึกษาระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด และ 4) สร้างสมการณพยากรณ์จรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 306 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างกระจายไปตามอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.47) โดยเฉพาะด้านจริยธรรม การสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.52) ได้คะแนนสูงสุด แสดงถึงความซื่อสัตย์ โปร่งใส ปฏิบัติตามกฎหมายและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.51) แสดงถึงการมีทักษะถ่ายทอดข้อมูล โน้มน้าวใจ ลดความขัดแย้ง และใช้เทคโนโลยีช่วยในการนำเสนอ ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.18$, S.D.=0.53) แสดงถึงทักษะการตั้งคำถาม วิเคราะห์สถานการณ์อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความคิดใหม่แก่ครู ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.50) แสดงถึงการให้ความร่วมมือกับครู รับฟังความคิดเห็น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ติดตามผลการทำงาน และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.56) แสดงถึงการให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาและเคารพเสมอภาค 2) ระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.49) 3) ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาวัชระของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) จรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูมีผลทางบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.722 และอำนาจพยากรณ์ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู ร้อยละ 52.10 สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.950 + 0.315 (X_5) + 0.287 (X_1) + 0.172 (X_2)$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = 0.329 (X_5) + 0.295 (X_1) + 0.173 (X_2)$

คำสำคัญ : จรณทักษะ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ความผูกพันต่อองค์กร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Sasiphon Buapuean. (2025). **Soft Skills of School Administrators Affecting the Organizational Commitment of Teachers in Schools under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University. Principal Thesis Advisor : Assistant Professor Dr.Lita Somboon, Ph.D.

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the soft skills level of school administrators in schools under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat, 2) study the level of the organizational commitment of teachers in these schools, 3) study the relationship between the soft skills of school administrators and the organizational commitment of teachers in these schools, and 4) create equations to predict the soft skills of the school administrators affecting the organizational commitment of teachers in these schools. This was quantitative research. The tool used was a 5-level estimation questionnaire with a reliability value of 0.98. The sample of this research was a group of 306 teachers in these schools in the academic year 2023. They were selected using proportional stratified random sampling to ensure that the sample was distributed according to the districts where the schools were located. Data were analyzed by: mean, standard deviation, Pearson's correlation and multiple regression analysis.

The results showed that: 1) the soft skills level of the school administrators as a whole was assessed as high across all domains ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.47), particularly in ethics, communication, and analytical thinking. When ranking the mean scores from highest to lowest, professionalism and ethics ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.52) received the highest score indicating honesty, transparency, compliance with regulations, and efficient utilization of resources. Second, communication and presentation ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.51) indicated skills in information delivery, persuasion, conflict reduction, and effective use of technology for presentation. Third, analytical thinking for creative problem-solving ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.53) indicated the ability to ask questions, systematic situation

analysis, and promotion new ideas for teachers. Fourth, teamwork ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.50) indicated cooperation with teachers, receptiveness to feedback, support for professional development, and performance monitoring; and fifth, interpersonal relationship-building ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.56) indicated encouragement, counseling, and respect for equality; 2) the level of the organizational commitment of the teachers as a whole was high ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.49); 3) the soft skills of the school administrators and the organizational commitment of the teachers had a positive relationship with statistical significance at the .01 level; and 4) the soft skills of the school administrators affecting the organizational commitment of the teachers had a significant positive outcome at the .05 level. The multiple correlation coefficient was 0.722, and the predictive power affected the organizational commitment of the teachers by 52.10 %. The forecast equation in raw score format was: $\hat{Y} = 0.950 + 0.315 (X_5) + 0.287 (X_1) + 0.172 (X_2)$, and the forecast equation in the form of a standardized score was: $\hat{Z}_y = 0.329 (X_5) + 0.295 (X_1) + 0.173 (X_2)$.

Keywords : Soft Skills, School Administrators, Organizational Commitment

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี